

INTERNATIONAL HUMAN and CIVILIZATION CONGRESS FROM PAST to FUTURE

ABSTRACTS BOOK

INES

2019

17 - 21 APRIL 2019

ALANYA / TURKEY



Çizgi Kitabevi Yayınları Araştırma İnceleme

Genel Yayın Yönetmeni Mahmut Arlı

©Çizgi Kitabevi Ekim 2019

ISBN: 978-605-196-343-3

Yayıncı Sertifika No:17536

KÜTÜPHANE BİLGİKARTI

- Cataloging in Publication Data (CIP) -

İnsan ve Medeniyet Kongresi Abstracts Book

ÇİZGİ KİTAPLARI

Konya

Sahibiata Mah.
M. Muzaffer Cad. No:41/1
Meram/Konya
Tel: (0332) 353 62 65 - 66
www.cizgikitabevi.com/cizgikitabevi

İstanbul

Alemdar Mah. Çatalçeşme Sk.
No:42/2 Cağaloğlu/İstanbul
Tel: (0212) 514 82 93

Ankara

Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bosna Binası
6/31
Yeni Mahalle/Ankara

DÜZENLEME KURULU / ORGANIZING COMMITTEE

Assoc. Prof. Dr Mustafa USLU (Congress Chairman)	Selçuk University	Turkey
Prof. Dr. Coşkun ARSLAN	Necmettin Erbakan University	Turkey
Prof. Dr. Erdal HAMARTA	Necmettin Erbakan University	Turkey
Prof. Dr. Juliboy ELTAZAROV	Samarkand State University	Uzbekistan
Assoc. Prof. Dr Bekir DİREKÇİ	Akdeniz University	Turkey
Assoc. Prof. Dr Faiq ELEKBER	Azerbaijan National Academy of Sciences	Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr Onur KÖKSAL	Selçuk University	Turkey
Assoc. Prof. Dr Sabahattin ÇİFTÇİ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Assoc. Prof. Dr Selahattin AVŞAROĞLU	Necmettin Erbakan University / Kyrgyz-Turkish Manas University	Kyrgyzstan
Assoc. Prof. Dr Yagut ALİYEVA	Bakü State University	Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr Yıldız Sadettin ABDULGANİ	Bağdat University	Iraq
Assist. Prof. Dr. Murat Ertan DOĞAN	Alanya Hamdullah Emin Paşa University	Turkey
Assist. Prof. Dr. Mustafa KILINÇ	Burdur Mehmet Akif Ersoy University	Turkey
Assist. Prof. Dr. Rukiye KONUK ER	Necmettin Erbakan University	Turkey
Assist. Prof. Dr. Yavuz UYSAL	Alanya Alaaddin Keykubat University	Turkey
Dr. Kadiyan BOOBKOVA	Kyrgyz-Turkish Manasa University	Kyrgyzstan
Dr. Monika DOHNANSKÁ	Dubnica Institute of Technology	Slovakia
Dr. Yuliya TARASİUK	Odesa Meçnikov Milli University	Ukraine

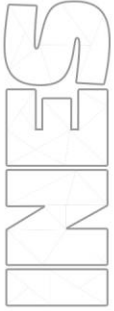
ONUR KURULU / HONORARY COMMITTEE

Prof. Dr. Adem KORKMAZ (RECTOR)	Burdur Mehmet Akif Ersoy University	Turkey
Prof. Dr. Cumhuri ÇÖKMÜŞ (RECTOR)	Konya Gıda ve Tarım University	Turkey
Prof. Dr. Juliboy ELTAZAROV (DEAN)	Samarkant State University	Uzbekistan
Prof. Dr. Mehmet AKGÜL (RECTOR)	Karamanoğlu Mehmetbey University	Turkey
Prof. Dr. Metin ORBAY (RECTOR)	Amasya University	Turkey
Prof. Dr. Mustafa ŞAHİN (RECTOR)	Selçuk University	Turkey
Prof. Dr. Mustafa ÜNAL (RECTOR)	Akdeniz University	Turkey
Prof. Dr. Ramona LILE (RECTOR)	"Aurel Vlaicu" University of Arad	Romania
Hayri ÇAVUŞOĞLU (ADVISOR)	Culture and Tourism Ministry	Turkey
Prof. Dr. Mehmet Durdu ÖNER (RECTOR)	Alanya Hamdullah Emin Paşa University	Turkey
Prof. Dr. Tomáš LENGYELFALUSY (RECTOR)	DTI University	Slovakia
Prof. Dr. İlber ORTAYLI	Galatasaray University	Turkey
Adem Murat YÜCEL (Mayor of Alanya)	T.C. Alanya Belediyesi	Turkey



BİLİM KURULU / SCIENTIFIC COMMITTEE

Dr. Rabiyyat ASLANOVA	Bakü Devlet Üniversitesi	Azerbaijan
Dr. Ahmet KANKAL	Yıldırım Beyazıt University	Turkey
Dr. Ahmet SABAN	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Asuman Seda SARACALOGLU	Adnan Menderes University	Turkey
Dr. Bekir ÇINAR	Ömer Halisdemir University	Turkey
Dr. Bünyamin AYHAN	Selçuk University	Turkey
Dr. Coşkun ARSLAN	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Çavuş ŞAHİN	Çanakkale Onsekiz Mart University	Turkey
Dr. Doğan YÖRÜK	Selçuk University	Turkey
Dr. Enver SARI	Giresun University	Turkey
Dr. Ercan YILMAZ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Erdal HAMARTA	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Feride BACANLI	Gazi University	Turkey
Dr. Gürhan CAN	Hasan Kalyoncu University	Turkey
Dr. Hakan SARI	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Hasan BACANLI	Üsküdar University	Turkey
Dr. Hayati AKYOL	Gazi University	Turkey
Dr. Himmet HÜLÜR	Abant İzzet Baysal University	Turkey
Dr. İsa KORKMAZ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Jack CUMMINGS	Indiana University	United States
Dr. M. Engin DENİZ	Yıldız Teknik University	Turkey
Dr. Maureen HYNES	Long Island University Post	United States
Dr. Mehmet İPÇİOĞLU	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Mehmet KILIÇ	Selçuk University	Turkey
Dr. Mehmet KIRBIYIK	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Micheal BROWN	Mississippi State University	United States
Dr. Mihaela GAVRILA-ARDELEAN	"Aurel Vlaicu" University of Arad	Romania
Dr. Muhittin DİNÇ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Musa DİKMENLİ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Mustafa YILDIZ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Münevver ÖLÇÜM ÇETİN	Marmara University	Turkey
Dr. Nazmi AVCI	Süleyman Demirel University	Turkey
Dr. Nurettin GÜZ	Gazi University	Turkey
Dr. Osman ÇARDAK	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Osman Tolga ARICAK	Hasan Kalyoncu University	Turkey
Dr. Ramazan ARI	Selçuk University	Turkey
Dr. Rebecca MARTINEZ	Indiana University	United States
Dr. Remzi KILINÇ	Erciyes University	Turkey
Dr. Rex STOCKTON	Indiana University	United States
Dr. Serpil AYGÜN CENGİZ	Ankara University	Turkey
Dr. Sonya KOSTOVA HUFFMAN	Iowa State University	United States
Dr. Susan WHISTON	Indiana University	United States
Dr. Süleyman KARAÇOR	Selçuk University	Turkey
Dr. Şahin KEŞİCİ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜK	Hasan Kalyoncu University	Turkey
Dr. Tahsin TAPUR	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Yaşar ÖZBAY	Hasan Kalyoncu University	Turkey
Dr. Yavuz ERİŞEN	Yıldız Teknik University	Turkey



Dr. Zeynep ÖZTÜRK KARAÇOR	Selçuk University	Turkey
Dr. Abdullah SÜRÜCÜ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Adem SEZER	Uşak University	Turkey
Dr. Adnan PINAR	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Ahmet DEMİRTAŞ	Osmaniye Korkut Ata University	Turkey
Dr. Ahmet ERDOĞAN	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Ahmet Naci ÇOKLAR	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Ali ERBAŞI	Selçuk University	Turkey
Dr. Ali ERSOY	Anadolu University	Turkey
Dr. Ali ÜNAL	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Alparslan GÖZLER	Erciyes Üniversitesi	Turkey
Dr. Atilla YILDIRIM	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Attila DÖL	Ömer Halisdemir University	Turkey
Dr. Ayfer ŞAHİN	Kırşehir Ahi Evran University	Turkey
Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Ayşe ÖZTÜRK SAMUR	Adnan Menderes University	Turkey
Dr. Barbaros YALÇIN	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Bekir DİREKÇİ	Akdeniz University	Turkey
Dr. Beyhan Nazlı KOÇBEKER EİD	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Caner ALADAĞ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Cengiz ŞAHİN	Kırşehir Ahi Evran University	Turkey
Dr. Çağrı ÇETİN	Mersin University	Turkey
Dr. Devlet ALAKOÇ PİRPIR	Selçuk University	Turkey
Dr. Dilek Gençtanırım Kurt	Kırşehir Ahi Evran University	Turkey
Dr. Dündar YENER	Abant İzzet Baysal University	Turkey
Dr. Düriye Esra ANGIN	Adnan Menderes University	Turkey
Dr. Ecir YILMAZ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Eda ERCAN DEMİREL	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Erdal BAY	Gaziantep University	Turkey
Dr. Erdiç Yücel	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Turkey
Dr. Erkan EFİLTİ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Ersin BOZKURT	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Fatih USLU	Akdeniz University	Turkey
Dr. Firdevs SAVI ÇAKAR	Mehmet Akif Ersoy University	Turkey
Dr. Gavriela A. LIVIU	"Aurel Vlaicu" University of Arad	Romania
Dr. Güldener ALBAYRAK	Ömer Halisdemir University	Turkey
Dr. Gürbüz OCAK	Afyon Kocatepe University	Turkey
Dr. Hakan KURT	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Turkey
Dr. Halil TOKCAN	Ömer Halisdemir University	Turkey
Dr. Halim SARICAOĞLU	Muğla Sıtkı Koçman University	Turkey
Dr. Haluk BİNGÖL	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Hamdi PEPE	Selçuk University	Turkey
Dr. Hasan Yılmaz (Almanca)	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Turkey
Dr. Hülya EŞKİ UĞUZ	Selçuk University	Turkey
Dr. İrem ÖZTEKE KOZAN	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Kamile ÖZER AYTEKİN	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Kemal ÖZTEMEL	Gazi University	Turkey
Dr. Kerim SARIÇELİK	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Kimete CANAJ	Kosovo ERASMUS	Kosovo
Dr. Lütfi ÜREDİ	Mersin University	Turkey
Dr. Muhittin ÇALIŞKAN	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Murat ATEŞ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Mustafa AY	Selçuk University	Turkey
Dr. Mustafa KILINÇ	Mehmet Akif Ersoy University	Turkey
Dr. Mustafa TAHİROĞLU	Nevşehir Hacıbektas University	Turkey
Dr. Mustafa USLU	Selçuk University	Turkey

Dr. Mustafa YAVUZ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Mücahit KAĞAN	Erzincan University	Turkey
Dr. Nalan KAZAZ	International Vision University	Macedonia
Dr. Nuriye Koçak	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Onur KÖKSAL	Selçuk University	Turkey
Dr. Osman DALAMAN	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Osman DÜLGER	Düzce University	Turkey
Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ	Gaziosmanpaşa University	Turkey
Dr. Özden TAŞĞIN	Nevşehir Hacıbektaş University	Turkey
Dr. Özlem KARAKUŞ	Selçuk University	Turkey
Dr. Perihan ÜNÜVAR	Mehmet Akif Ersoy University	Turkey
Dr. Recep ÖZKAN	Ömer Halisdemir University	Turkey
Dr. Remzi KILIÇ	Ömer Halisdemir University	Turkey
Dr. Rezzan GÜNDOĞDU	Aksaray University	Turkey
Dr. Ruhan KARADAĞ	Adıyaman University	Turkey
Dr. Rükiye KONUK ER	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Sabahattin ÇİFTÇİ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Sabri SIDEKLİ	Muğla Sıtkı Koçman University	Turkey
Dr. Sefa Salih AYDEMİR	Adıyaman University	Turkey
Dr. Selçuk PEKER	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Selma DURAK ÜĞÜTEN	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Sezai KOÇYİĞİT	Adnan Menderes University	Turkey
Dr. Slavka KRASNA	Institute of Pedagogical and Psychological Sciences	Slovakia
Dr. Şafak ÜNÜVAR	Selçuk University	Turkey
Dr. Şerife AKPINAR	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Şerife TERZİ	Gazi University	Turkey
Dr. Taner ALTUN	Karadeniz Teknik University	Turkey
Dr. Taner ÇİFÇİ	Cumhuriyet University	Turkey
Dr. Taşkın DENİZ	Karabük University	Turkey
Dr. Tugay ARAT	Selçuk University	Turkey
Dr. Yagut ALİYEVA	Bakü Devlet University	Azerbaijan
Dr. Yahya ÇIKILI	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Yasemin YAVUZER	Ömer Halisdemir University	Turkey
Dr. Yasin BULDUKLU	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Yasin ÖZKARA	Akdeniz University	Turkey
Dr. Yavuz UYSAL	Alanya Alaaddin Keykubat University	Turkey
Dr. Zafer KURTASLAN	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Zafer TANGÜLÜ	Muğla Sıtkı Koçman University	Turkey
Dr. Zafer YILDIRIM	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Zekeriya MIZRAK	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Zeliha TRAŞ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Zeynep KARATAŞ	Mehmet Akif Ersoy University	Turkey
Dr. Agnes N. TOTH	Berzsenyi University	Macedonia
Dr. James W. MCROY	Long Island University	United States
Dr. Bahadır KILCAN	Gazi University	Turkey
Dr. Canan YILDIZ ÇİÇEKLER	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Mihriban HACISALİHOĞLU KARADENİZ	Giresun University	Turkey
Dr. Adem BAŞIBÜYÜK	Erzincan Binali Yıldırım University	Turkey
Dr. Aslıhan SABAN	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Ayhan BULUT	Cumhuriyet University	Turkey
Dr. Aylin BEYOĞLU	Trakya University	Turkey
Dr. Ceyhan KARPUZ	Pamukkale University	Turkey
Dr. Erkan AKGÖZ	Selçuk University/Kırgızistan Türkiye Manas University	Kyrgyzstan
Dr. Fatih BAŞBUĞ	Akdeniz University/Kırgızistan Türkiye Manas University	Kyrgyzstan

Dr. Fatih Serdar YILDIRIM	Akdeniz University	Turkey
Dr. Fikret GÜLAÇTI	Erzincan Binali Yıldırım University	Turkey
Dr. Halil UZUN	Kilis 7 Aralık University	Turkey
Dr. Hasan YILMAZ	Necmettin Erbakan University / Kırgızistan Türkiye Manas University	Kyrgyzstan
Dr. İlker DERE	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. İsmail TAŞ	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Kadir AĞGÜN	Kırgızistan-Türkiye Manas University	Kyrgyzstan
Dr. Kürşat ÖĞÜLMÜŞ	Kırıkkale University	Turkey
Dr. Kürşat YILMAZ	Dumlupınar University / Kırgızistan Türkiye Manas University	Kyrgyzstan
Dr. Meral PER	Bolu İzzet Baysal University	Turkey
Dr. Mine Ülkü ÖZTÜRK	Necmettin Erbakan University	Turkey
Dr. Mustafa ERTÜRK	Akdeniz University	Turkey
Dr. Osman ÇEPNİ	Karabük University	Turkey
Dr. Önder BALTACI	Kırşehir Ahi Evran University	Turkey
Dr. Ramin ALİVEY	Hasan Kalyoncu University	Turkey
Dr. Recep KAHRAMANOĞLU	Gaziantep University	Turkey
Dr. Sertan TALAS	Tokat Gaziosmanpaşa University	Turkey
Dr. Sevinc ALİYEVA	Bakü Devlet University	Azerbaijan
Dr. Ümmügülsüm CANDEĞER	Osmaniye Korkut Ata University	Turkey
Dr. Ünal ÖZDEMİR	Karabük University	Turkey
Dr. Volkan BİLİR	Düzce University	Turkey
Dr. Yener ÖZER	Erzincan Binali Yıldırım University	Turkey
Dr. Yuliya TARASİUK	Odesa Meçnikov Milli University	Ukraine
Dr. Yücel ÖKSÜZ	Ondokuz Mayıs University	Turkey

INES

İçindekiler / Index

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL OYUN OYNAMA ALIŞKANLIKLARININ İNCELENMESİ: SAKARYA ÖRNEĞİ	19
BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR PROGRAMLAMA DERSLERİNDEKİ ÖĞRENME MOTİVASYONLARININ İNCELENMESİ	20
SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI DERSİNDE 3D YAZICILARIN KULLANIMININ ÖĞRENMEYE ETKİSİ: DOĞANHISAR MYO ÖRNEĞİ	21
ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİN YAYGIN EĞİTİMDE ROBOTİK KODLAMA DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	21
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ALGILANAN WEB KARMAŞIKLIĞININ ÖLÇÜLMESİ	22
INVESTIGATION OF FACTORS AFFECTING ACADEMIC ACHIEVEMENT OF TEACHER CANDIDATES	22
BİLGİSAYAR ÖĞRETMEN ADAYLARININ DİJİTAL VERİ GÜVENLİĞİ FARKINDALIKLARI: KONYA İLİ ÖRNEĞİ	23
İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER İÇİN GELİŞTİRİLEN EĞİTİM İÇERİKLİ WEB SİTESİNİN KULLANILABİLİRLİĞİ	23
SANAL GERÇEKLIK İLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ: 2010-2018 DÖNEMİ MAKALE VE TEZLERİN DOKÜMAN ANALİZİ	24
ERGENLERİN YOUTUBE'DA VİDEO SEYRETME ALIŞKANLIKLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ ...	25
ÜNİVERSİTELER WEB SİTELERİNDE NELER DUYURUYOR?	25
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİNİN ORTAOKULLARDA LABORATUVAR OLMADAN DERS İŞLENMESİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ	26
KODLAMA DERSİNE YÖNELİK VELİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ	26
ENGELLİ BİREYLER İÇİN YAPILMIŞ ZEMİNDEKİ SARI ÇİZGİLERİN GÖMÜLÜ SİSTEM İLE TAKİBİ	27
OKULLARDA BESLENME DENETİMİ	28
MÜDÜRÜ ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRSİN	29
ÖĞRENCİ GÖZÜYLE OKUL	30
II. MEŞRUTİYET DÖNEMİNDE AVRUPA'DA OSMANLI GENÇLERİ	31
EĞİTİM FAKÜLTESİ LİSANS PROGRAMLARI DERS ÖĞRENME ÇIKTILARININ KAZANIMINI ETKİLEYEN DEĞİŞKENLERİN ETKİSİ VE NEDENLERİ	32
BİLİŞSEL VE DUYUŞSAL ALANIN BASAMAKLARI DOĞRULTUSUNDA DEĞERLER EĞİTİMİNDE KULLANILABİLİRLİĞİ BAKIMINDAN ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİNE TEORİK BAKIŞ	33
LİSEYİ TERK EDEN BİREYLERİN TERK ETME NEDENLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	34
PDR BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN KENDİLERİNDE TESİR BIRAKAN İYİ ÖĞRETMEN ÖZELLİKLERİNE İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELERİ	35
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÜNİVERSİTE YÖNETİCİLERİNDEN BEKLENTİLERİNİN İNCELENMESİ	36
OKUL ÖZERKLİĞİNE İLİŞKİN MİLLİ EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	37
ÜCRETLİ ÖĞRETMENLERİN YAŞADIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜMLERİ	38
ÖĞRETMENLERİN GÖZÜYLE BİLSEM	39
STEM'DEN STEP'E	40
TÜBİTAK 4006 BİLİM FUARLARININ ÖĞRENCİLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: POLATLI ÖRNEĞİ	41
EĞİTİM ORTAMLARINDA KULLANILAN TEKNOLOJİK YENİLİKLERE YÖNELİK SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ	42
TEKNOLOJİ DESTEKLİ MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖĞRENCİLERİN MATEMATİKSEL DÜŞÜNME EVRELERİNDE YAŞANILAN DEĞİŞİMLER	42
TÜRKİYE'DE YAŞAYAN SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN SORUNLARI İLE İLGİLİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	43
ÇOCUKLARI ZİHİNSEL ENGELLİ OLAN ANNELERİN, ZİHİNSEL ENGELLİ ÖĞRENCİLERİ OLAN ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	44
EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN YÖNETİCİLİK BECERİLERİNİN ÖĞRETMEN MOTİVASYONUNA ETKİSİ	44

FINANSAL KAYNAK YETERSİZLİĞİNE İLİŞKİN EĞİTİM YÖNETİCİSİ GÖRÜŞLERİ: ALANYA ÖRNEĞİ	45
ÖĞRETMENLERİN MOTİVASYON DÜZEYİNE ETKİ EDEN DEĞİŞKENLERİN ANALİZİ	45
THE EFFECTIVENESS OF USING VIDEOS ON GIVING FEEDBACK	46
OKUL YÖNETİCİLERİN YETERLİKLERİNE İLİŞKİN FARKLI KUŞAK ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ	47
MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNİN TAŞIMALI EĞİTİMDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE OLASI ÇÖZÜM YOLLARI	48
OKUL PANSİYONLARINDAN SORUMLU OKUL YÖNETİCİSİNİN KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR VE OLASI ÇÖZÜM YOLLARI	49
REHBER ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR VE OLASI ÇÖZÜM YOLLARI	50
BİLİM VE SANAT MERKEZİ ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇE DERSLERİNE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARININ İNCELENMESİ	51
ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNE GÖRE OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNDE GÖZLEMLENEN İSTENMEYEN DAVRANIŞLAR	52
ÖRGÜTSEL ADALETİN ÖRGÜTSEL SESSİZLİK ÜZERİNDEKİ YORDAYICI ETKİSİ: ÖRGÜTSEL SİNİZMİN ARACI ROLÜ	52
MUKADDİME ADLI ESERİ BAĞLAMINDA İBN HALDÛN'UN EĞİTİM ÖĞRETİMDE TAKİP EDİLECEK METOTLARA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN TAHLİLİ	53
İSLÂM MEDENİYETİ KURUMLARINDAN BİRİ OLAN VAKIF KURUMUNUN EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE KATKISI	53
MAARİF MÜFETTİŞLERİNİN DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	54
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN LİSE KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ: METAFORİK BİR ÇALIŞMA	54
DÜNYA' DA UYGULANAN FARKLI YAKLAŞIMLARLA MEB OKUL ÖNCESİ PROGRAMININ KARŞILAŞTIRMALI İNCELENMESİ	55
ÖRGÜTSEL İLETİŞİMDE SUSMA ETKİSİ: BİR SİSTEMATİK DERLEME ÇALIŞMASI	55
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİR ÖĞRENME ORTAMI OLARAK SOSYAL MEDYAYI KULLANMALARINA YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİ	56
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN ARKADAŞ SEÇİMİNDE BELİRLEYİCİ ETKENLER	56
ORTAOKUL 5. VE 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İLETİŞİM OLGUSUNA YÖNELİK ALGILARI	57
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKULLARIN FİNANSMANI	58
ÖĞRETMEN ADAYLARININ (PEDAGOJİK FORMASYON) "SU" ANAHTAR KAVRAMIYLA İLGİLİ BİLİŞSEL YAPILARININ BELİRLENMESİ	58
ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜRESEL ISINMANIN OLASI ETKİLERİ HAKKINDA ALGILARININ BELİRLENMESİ	59
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇÖLLEŞME KAVRAMIYLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ	60
LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK EĞİTİMİ DERSLERİNE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ	60
PEDAGOJİK FORMASYON PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSLERİNE YÖNELİK TUTUMLARI	61
İNGİLİZCE ÖZ YETERLİLİK ALGI ÖLÇEĞİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI	61
YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	62
GÖÇMEN İŞÇİ AİLE ÇOCUKLARININ AİLELERİNE İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİ	62
KRİZ ALGISI VE YÖNETİMİ	63
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN 3-4 YAŞ ÇOCUKLARI İÇİN ÇOCUĞA UYGUNLUK İLKESİ DOĞRULTUSUNDA SEÇTİKLERİ KİTAPLARIN SEÇİLEN YAŞ GRUBU TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	64
OKUL MÜDÜRLERİNİN LİDERLİK STİLLERİ İLE İLETİŞİM TARZLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ	65
TÜRK YÜKSEKÖĞRETİMİNDE ULUSLARARASILAŞMA VE RİSKLERİ	66
ÖĞRETİMSEL LİDERLİK İLE İLGİLİ YAPILAN ARAŞTIRMALARIN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ	67
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMININ SOSYOLOJİ KONULARI AÇISINDAN İNCELENMESİ	67
LİSANS VE LİSANSÜSTÜ MÜZİK ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSEL ARAŞTIRMA DERSLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	68
İSLÂM MEDENİYETİNİN OLUŞUMUNDA DEĞERLER EĞİTİMİNİN ROLÜ	68
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ LİDERLİK, EMPATİK EĞİLİM VE YABANCILAŞMA DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER BAKIMINDAN İNCELENMESİ	69

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİNLEME/İZLEME STRATEJİLERİNİ KULLANIM SIKLIĞI ÜZERİNE BİR İNCELEME	69
ORTAOKUL 6. ,7. VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ARAŞTIRMA SORGULAMAYA DÖNÜK ÖZYETERLİLİK ALGILARIN İNCELENMESİ	70
MİKRO ÖĞRETİM YOLUYLA ÖĞRENCİLERİN KELİME TELAFFUZLARININ GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA.....	70
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENMEYE YÖNELİK SORUMLULUK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	71
ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM PROGRAMI OKURYAZARLIKLARI	71
MİLLİ EĞİTİM ŞURALARI VE ALINAN KARARLARA İLİŞKİN BİR ANALİZ	72
KÜMELEME ANALİZİ , AÇIMLAYICI VE DOĞRULAYICI FAKTÖR ANALİZİ İLE ELDE EDİLEN YAPI GEÇERLİLİĞİ SONUÇLARININ KARŞILAŞTIRILMASI	72
REGGIO EMİLİA YAKLAŞIMI TEMELLİ UYGULAMALARIN ANASINIFI ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİ	73
ANALYSIS OF PROBLEM SOLVING SKILLS OF THE PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS HIGH SCHOOL STUDENTS IN TERMS OF VARIABLE ASPECTS.....	73
GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE MONTESSORI EĞİTİMDE AİLE KATILIMI VE EBEVEYN EĞİTİMİ ÇALIŞMALARINA ÖRNEKLER.....	74
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN GÖZÜNDE COĞRAFYA.....	75
ETKİLİ OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK UYGULAMALARININ BİR ARACI OLARAK HESAP VERİLEBİLİRLİK.....	76
ALBERT SİSTEM SOL KLARNET İLE BOEHM SİSTEM SİBKARNET ARASINDAKİ YAPISAL FARKLILIKLARIN İNCELENMESİ.....	77
GENEL MÜZİK EĞİTİMİ SÜRECİNDE MÜZİK ÖĞRETMENLERİNİN OKUL ÇALGISI TERCİH NEDENLERİ.....	78
MÜZE EĞİTİMİNDE DRAMA YÖNTEMİNE DAYALI BİR DURUM ÇALIŞMASI	78
TONEBASE SİTESİNİN KLASİK GİTAR EĞİTİMİNE KATKISI	79
N.E.Ü. A.K.E.F. G.S.E.B. MÜZİK EĞİTİMİ A.B.D. GİTAR ÖĞRENCİLERİNİN ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA....	79
MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DURUMLUK SINAV KAYGISI DÜZEYLERİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA(KONYA İLİ ÖRNEĞİ).....	80
BİLİMDEN DOĞAYA, DOĞADAN BİLİME: PROBLEMLERE ÇÖZÜMLER PROJESİNİN ÖĞRENCİLERİN ÇEVREYE YÖNELİK TUTUMLARI ÜZERİNE ETKİSİ *	81
KUANTUM ÖĞRENME MODELİ KULLANILARAK TASARLANAN UYGULAMA ÖRNEKLERİ: GEOMETRİ VE ÖLÇME.....	82
MATEMATİK UYGULAMALARI DERS KİTABINDA GÖRSEL MATEMATİK OKURYAZARLIK BOYUTLARINA YER VERİLME DURUMUNUN İNCELENMESİ.....	83
SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “CEBİRSEL İFADELER VE ÇARPANLARA AYIRMA” KONUSUNU ANLAYIŞLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	84
ARGÜMANTASYON TABANLI ÖĞRENME YAKLAŞIMINDA KULLANILAN ARGÜMANTASYON TEKNİKLERİNİN ORTAOKUL SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİM İNSANI İMAJLARI ÜZERİNE ETKİSİ	85
FARKLI BRANŞLARDAN ÖĞRETMENLERİN BİLİM VE BİLİM İNSANI KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARININ KARŞILAŞTIRILMASI	85
ORTAOKUL FEN BİLİMLERİ DERS KİTAPLARINDAKİ ÜNİTE SONU ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SORULARININ İNCELENMESİ .	86
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYOBİLİMSEL KONULARIN ÖZELLİKLERİNE YÖNELİK BİLGİ DÜZEYLERİNİN KAVRAM KARİKATÜRLERİ İLE BELİRLENMESİ.....	86
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAVRAMINA İLİŞKİN METAFOR ALGILARININ İNCELENMESİ	87
9. SINIF FİZİK DERS KİTABININ BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	87
ORTAOKUL SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİN YANSITICI DÜŞÜNME DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	88
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ EVRİM ÖĞRETİMİ ÖZ YETERLİLİKLERİ	88
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİNDEKİ GİRİŞİMCİLİK BECERİLERİ.....	89
BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİN 5. SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTABI VE FEN BİLİMLERİ MÜFREDATINDA TEMSİL EDİLME DURUMLARI	89
BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK HAKKINDAKİ İNANISLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	90
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SU KİRLİLİĞİNİN SUDA YAŞAYAN CANLILARA ETKİSİ HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ	90

LİSANS ÖĞRENİM SÜRECİNİN FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE OKURYAZARLIKLARI ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....	91
HİGH SCHOOL STUDENTS' IDEAS ABOUT IMAGINARY CREATURES.....	91
INVESTIGATION OF METAPHORS IN UNDERGRADUATE BIOCHEMISTRY TEXTBOOK.....	92
KOP KİTAPP UYGULAMASININ ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA VE OKUDUĞUNU ANLAMA DÜZEYLERİNE ETKİSİ.....	92
COĞRAFYA ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL DIŞI ÖĞRENME HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ.....	93
İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİNİN COĞRAFYA ÖĞRETİMİNDE KULLANIMINA İLİŞKİN DENEYSEL ÇALIŞMALAR VE SONUÇLARI.....	93
YENİ COĞRAFYA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	94
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ 21. YY BECERİLERİ YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ.....	94
ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI BAĞLAMINDA SOSYAL BİLGİLER DERSİ KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME DÜZEYİ*.....	95
SÖZLÜ TARİHLE YEREL TARİH PROJESİ YÜRÜTEN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN TECRÜBELERİ.....	95
7. VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE GEZİ GÖZLEM YÖNTEMİNE İLİŞKİN TUTUMLARI.....	96
ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA ÇALIŞAN REHBER ÖĞRETMENLERİN FAALİYETLERİ.....	96
KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNE DEVAM EDEN ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİ AİLELERİNİN EĞİTİME KATILIM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	97
ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARIN EBEVEYNLERİNİN MİSAFİRLİKTE KARŞILAŞTIKLARI GÜÇLÜKLER.....	98
ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNDE AİLELERİN ÖNEMİ.....	99
BİLİM SANAT MERKEZİ (BİLSEM)'NE ÖĞRENCİ YÖNLENDİRME İLE İLGİLİ AİLE GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	100
İLK VE ACİL YARDIM PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ: ÖN ÇALIŞMA.....	101
ÖZEL EĞİTİM UYGULAMALARINDA YAŞANAN SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ.....	101
REHBER ÖĞRETMENLER İLE ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ İLİŞKİLERİNİN İNCELENMESİ.....	102
BİLİNÇLİ FARKINDALIK, BİLİŞSEL KAPANMA İHTİYACI VE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK İLİŞKİSİ.....	102
BİLİŞSEL KAPANMA İHTİYACI VE MENTAL İYİ OLUŞ İLİŞKİSİ.....	103
SOSYAL KAYGI İLE BAŞA ÇIKMA GRUP REHBERLİĞİ PROGRAMININ 9.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL KAYGI DÜZEYLERİNE ETKİSİ.....	103
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNE UYGULANAN SOSYAL BECERİ GELİŞTİRME PSİKOEĞİTİM PROGRAMININ ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....	104
BELİREN YETİŞKİNLERİN AKADEMİK ERTELEME DÜZEYLERİ İLE ÇOK BOYUTLU MÜKEMMELİYETÇİLİK DÜZEYLERİ VE BENLİK SAYGISI DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	104
AİLE İÇİ ETKİLEŞİMDE KENDİNİ AÇMANIN KAVRAMSAL ANALİZİ.....	105
ÖĞRETMEN ADAYLARININ UMUTSUZLUK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	105
OKULLARDA ZORBALIK.....	106
ERGENLERİN SİBER ZORBALIK KAVRAMINA VE MARUZ KALMA DURUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	106
ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYE SAHİP ANNE BABALARIN UMUTSUZLUK DÜZEYLERİ VE YAŞAM DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	107
İNTERNET OYUN OYNAMA BOZUKLUĞUNUN YORDAYICILARI OLARAK SOSYAL DESTEK, PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK VE YALNIZLIK.....	108
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET OYUN OYNAMA BOZUKLUKLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	109
ÖZGÜVEN GELİŞTİRİCİ PSİKO EĞİTİM PROGRAMININ 9 VE 10.SINIF ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ.....	109
EBEVEYNLERİ BOŞANMIŞ VE BOŞANMAMIŞ OLAN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN YILMAZLIK DÜZEYLERİ İLE ALGILADIKLARI SOSYAL DESTEK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	110
PSİKOLOJİK DANIŞMAN EĞİTİMİNDE KAYIP VE YAS DANIŞMANLIĞI.....	110

RISK ATINDAKİ ÇOCUKLARLA OKUL TEMELLİ ÖNLEYİCİ ÇALIŞMALAR	111
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BAĞLANMA STİLLERİ İLE ANA BABA TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ	111
ERGENLERİN ANNE BABA TUTUMLARININ BOYUN EĞİCİ DAVRANIŞ DÜZEYLERİNE ETKİSİ	112
BİLİŞSEL DUYGU DÜZENLEME VE ÖZNEL İYİ OLUŞ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	112
GELİŞEN İLETİŞİM ORTAMLARI VE SOSYAL DESTEK: SANAL SOSYAL DESTEK	113
SANAL SOSYAL DESTEK ÖLÇEĞİ UYARLAMA ÇALIŞMASI	114
THE LINK BETWEEN BEING OPEN MINDEDNESS AND LEARNING	115
EMOTIONS AND INHIBITION FUNCTION OF WORKING MEMORY	116
AFFEDİCİLİK İLE KİŞİLER ARASI RUMİNASYON VE ÇÖZÜM ODAKLI OLMA DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ ..	117
OKULLARDA YAŞANAN KRİZ DURUMLARI VE OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN ROLLERİ	117
BİREYLERİN GÜVENGENLİK DÜZEYİNİN YAŞ DEĞİŞKENİNE GÖRE İNCELENMESİ	118
YALNIZLIK KAYGISI ÜZERİNE NİTEL BİR ÇALIŞMA	118
GENÇ YETİŞKİNLERİN ÖZ-ANLAYIŞLARI, AFFETME DÜZEYLERİ VE AKILCI OLMAYAN İNANÇLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	119
TRUMAN SHOW FİLMİNİN VAROLUŞÇU TERAPİNİN TEMEL İLKELERİ ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ	120
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE ETKİLEŞİM KAYGISI	121
ERGENLERİN STRES KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARI	121
ERGENLERDE BAŞARI AMAÇ YÖNELİMLERİ İLE OKULDA ÖZNEL İYİ OLUŞ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ ..	122
MESLEK YÜKSEK OKULU ÖĞRENCİLERİNDE BOŞ ZAMAN YÖNETİMİ, AKILLI TELEFON BAĞIMLILIĞI İLE YAŞAM DOYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	123
NİŞANLI BİREYLERİN EVLİLİKTEN BEKLENTİLERİNİN VE EVLİLİK OLGUNLUK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	124
ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA CEZA GEREKTİREN DAVRANIŞTA BULUNAN ÖĞRENCİLERLE İLGİLİ OLARAK REHBERLİK SERVİSLERİNCE YÜRÜTÜLEN İŞLEMLERİN İNCELENMESİ	125
ORTAÖĞRETİM OKULLARINDAKİ ÖĞRENCİLERİN KORUNMASI ÜZERİNE BİR DURUM ÇALIŞMASI	125
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNE İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ	126
EVLİLİK DOYUMU NEDEN ÖNEMLİDİR VE HANGİ DEĞİŞKENLERLE İLİŞKİLİDİR	126
ÖZEL/ÜSTÜN YETENEKLİ ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BECERİLERİNİN İNCELENMESİ	127
ZORBALIK, AKRAN ZORBALIĞI, SİBER ZORBALIK	127
GÖÇ TRAVMASI YAŞAYAN GÖÇMEN ÇOCUK VE ERGENLERİN PSİKO-SOSYAL UYUMLARININ SAĞLANMASINDA SOSYAL DESTEĞİN ÖNEMİ	128
GÖÇ TRAVMASI BAĞLAMINDA KÜLTÜREL ŞOK KAVRAMINA KURAMSAL BİR BAKIŞ	129
SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN KÜLTÜRLEŞME SÜRECİNDE REHBER ÖĞRETMENLERİN ROL VE SORUMLULUKLARI	130
PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN VE DANIŞMAN ADAYLARININ ERKEN DÖNEM UYUM BOZUCU ŞEMALARININ İNCELENMESİ	131
EBEVEYNE YÖNELİK OLUMLU TUTUM: ÖLÇEK GELİŞTİRME, GÜVENİRLİK VE GEÇERLİK ÇALIŞMASI	132
SİĞİRMACI ÇOCUKLARININ ÇİZİMLERİNİN İNCELENMESİ	132
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SINIFINDA BULUNAN SURİYELİ ÖĞRENCİLERİ İLE YAŞADIKLARI PROBLEMLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	133
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SURİYELİ ÖĞRENCİLERE İLİŞKİN METAFOR ALGILARI (KONYA ÖRNEĞİ)	133
İLKOKUL BİRİNCİ SINIF TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ	134
ÇOCUĞUN EĞİTİMİNE AİLENİN ETKİN KATILIMINA YÖNELİK İLKOKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ	134
ÇOCUĞUN EĞİTİMİNE AİLENİN ETKİN KATILIMINA YÖNELİK SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ	135

TEMELEĞİTİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ “TEKNOLOJİ” VE “TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI” KAVRAMLARINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI	136
TEMELEĞİTİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ “YAPAY ZEKA” KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI	137
8. SINIF MATEMATİK DERS KİTABININ YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE ANALİZİ	138
İLKOKUL VE ORTAOKULDA VERİLEN DERSLERİN ÇEVRE EĞİTİMİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ.....	138
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN AKRAN ZORBALIĞINA KARŞI ALDIKLARI ÖNLEMLER VE AKRAN ZORBALIĞINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	139
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OYUNU ÖĞRETİM YÖNTEMİ OLARAK KULLANMA DURUMLARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ	139
21. YÜZYIL ANNE BABALARI, ÇOCUKLARI VE EBEVEYN TUTUMLARI: BİR ODAK GRUP ÇALIŞMASI.....	140
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNE YÖNELİK İÇERİKLERE SAHİP OLAN YOUTUBE KANALLARININ İNCELENMESİ	141
BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFTA OKUYAN ÖĞRENCİ VELİLERİNİN BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIF ALGILARI.....	141
İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN HAYAT BİLGİSİ DERSİ VE KONU KAPSAMINA İLİŞKİN ALGILARINA BAKMAK: “BENİM DÜNYAMI DA GÖR ÖĞRETMENİM.”	142
1. VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİTİŞİK EĞİK EL YAZISI ÖĞRENMEYE YÖNELİK METAFOR ALGILARININ BELİRLENMESİ VE KARŞILAŞTIRILMASI	143
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİ KULLANMA DURUMLARI.....	143
ÖZEL OKULLARDA GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN ALGILARI	144
SINIFINDA TAM ZAMANLI KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİSİ BULUNAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DESTEK EĞİTİM ODASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (KONYA ÖRNEĞİ)	145
İLKOKULLARDA YETİŞTİRME PROGRAMININ SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖZLEM VE DENEYİMLERİNE GÖRE İNCELENMESİ. 146	
PROBLEM ÇÖZME VE PROBLEM KURMA BECERİLERİNİN İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE KAZANDIRILMASINDA ETKİLİ OLABİLECEK YÖNTEMLERİN BELİRLENMESİ.....	147
İLKOKUL MATEMATİK DERS KİTAPLARINDA YER ALAN PROBLEM ÇÖZME VE PROBLEM KURMA ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA DEĞERLENDİRİLMESİ	148
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE TEKNOLOJİ KULLANIM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	149
ÖZEL OKUL VELİLERİNİN, ÖZEL OKULA VE SINIF ÖĞRETMENİNE YÖNELİK ALGI VE BEKLENTİLERİNİN ÖZEL OKULLARDA GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	150
TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜNDEKİ DERSLERE İLİŞKİN ALGILARI	150
TÜRK DÜNYASINDA ORTAK YAZI DİLİ OLARAK LATİN HARFLERİNİN KULLANIMINA YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ: AKDENİZ TÖMER ÖRNEĞİ.....	151
ŞİİR ÇÖZÜMLEME BECERİSİ ÖZYETERLİLİK ÖLÇEĞİ: GEÇERLİLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI	151
TÜRKÇE EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNİN DUYGUSAL ZEKÂ ÖZELLİKLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	152
MUSTAFA ÇANKAYA’NIN ESERLERİNİN DEĞERLER EĞİTİMİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ	152
ANADİLİ RUSÇA OLAN ÖĞRENCİLERİN TÜRKÇE SESLETİM HATALARININ İNCELEMESİ: ANKARA ÜNİVERSİTESİ TÖMER ANTALYA ÖRNEĞİ	153
TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ YAKLAŞIMLARI	154
YABANCI DİL ÖĞRENME SÜRECİNDE YAŞADIKLARI ÖĞRENİMSEL ZORLUKLARI AŞMA ÖNERİLERİNE İLİŞKİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRMELERİ	155
ANA SÖZÜ GAZETESİ VE GAGAVUZ TÜRKÇESİ	155
ALMAN VE TÜRK DİLİNDE GÖZ İLE İLGİLİ DEYİMLERİN METAFORANALİZİ	156
PARACLAUSİTHYRON İN GREEK AND ROMAN POETRY	156
“SANAL ORTAM”DAKİ YAZIŞMA DİLİNİN TÜRKÇEYE ETKİSİ ÜZERİNE	157
TÜRKÇENİN ÇAĞDAŞ SÖZ VARLIĞINDA KONARGÖÇER YAŞAM BİÇİMİNİN İZLERİ.....	158
BİR ASRIN “SERGÜZEŞT”İ.....	158

AHMET İHSAN'IN BİR FIKRA-İ MUDHİKESİ: POSTACI	159
BİR KADIN YAZAR OLARAK ALEV ALATLI'NIN FEMİNİZME BAKIŞI	159
OSMANLI DÖNEMİ PADİŞAHLARINDAN BESTEKAR IV.MURAT'IN TÜRK MÜZİĞİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ VE GÜNÜMÜZE YANSIMALARI	160
2019 YILI ÇERÇEVESİNDE MÜZİK EĞİTİMİNE YÖNELİK YAZILIMLARIN İNCELENMESİ	160
TÜRK MÜZİĞİ KAYITLARI ÖZNELİNDE SES KAYIT TEKNOLOJİLERİ TARİHİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA	161
MÜZİK EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ KULLANIM DURUMLARINI İNCELEYEN ARAŞTIRMALARA BİR BAKIŞ: BİR İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI	161
ORTAÖĞRETİM MÜZİK DERSİ MÜFREDATINDA BULUNAN SES VE SES EĞİTİMİ KAZANIMLARININ TESPİTİ	162
6. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE SES EĞİTİMİ UYGULAMALARI İLE KORO EĞİTİMİ	162
MÜZİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ KORO KAVRAMI İLE İLGİLİ BİLİŞSEL YAPILARININ BELİRLENMESİ	163
ORTAOKUL 6.SINIF MÜZİK DERSİNDE OKUL ŞARKILARININ PİYANO EŞLİKLİ ÖĞRETİLMESİNİN ÖĞRENCİLERİN BİRLİKTE SESLENDİRME VE RİTMİK UYUM BECERİSİNE ETKİSİ	163
BİR PROPAGANDA ARACI OLARAK MEHTER	164
MUSTAFA KEMAL ATATÜRK VE II. MAHMUD'UN MÜZİK REFORMLARI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	164
SANATIN İDEOLOJİK YANSIMASI VE PROPAGANDA	165
TÜRK RESİM SANATINDA GÖRSEL ALGI ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	165
TATAR RESSAM AHSAN SARİMOVİÇ FATHUTDİNOV'UN "ATLAR" KONULU ESERLERİ	166
TEMEL SANAT EĞİTİMİ DERSİNİN İŞLENİŞİNDE ESER ELEŞTİRİSİNİN ÖNEMİ	166
TEMEL SANAT EĞİTİMİ DERSİNİN DİSİPLİNLERARASI GEREKLİLİĞİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	167
SANAT EĞİTİMİNDE FİGÜR - MEKÂN İLİŞKİSİNİN ÖNEMİ VE "SON AKŞAM YEMEĞİ" YAPITI ÖRNEKLERİNİN ANALİZİ	167
SANATÇI VE SANAT EĞİTİMCİSİ KİMLİĞİYLE KIRGIZ HEYKEL SANATININ ÖNCÜSÜ TURGUNBAI SADYKOV	168
SİYAH BEYAZ BAĞLAMINDA MEKÂN VE YÜKSEK BASKI TEKNİKLERİ İLE ÇÖZÜMLENMESİ	168
ÇAĞDAŞ TÜRK PLASTİK SANATLARINDA GÖK KAVRAMININ İMGE SEMBOL BAĞLAMINDA KULLANIMI	169
TÜRK RESİM SANATINDA GÖÇ VE YAŞAM, MEHMET BAŞBUĞ ÖRNEĞİ	170
TÜRK SANATINDA GÜNLÜK YAŞAM KONULU RESİMLERİN İMGE SEMBOL BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ	170
RESİM SERGİLERİ ÜZERİNDEN SANATÇI VE TOPLUM İLETİŞİMİ (KONYA ÖRNEĞİ)	171
GRAFİK TASARIMDA VE BASKIYA HAZIRLIK AŞAMASINDA KULLANILAN DİJİTAL GÖRÜNTÜLER RAW TIFF VE JPEG GÖRÜNTÜLERİN BASKIYA YETERLİLİK AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	171
MÜREKKEPLERİN YAPISAL ÖZELLİKLERİNDEN DOLAYI BASKIDA OLUŞAN RENK VE TON HATALARI	172
YABANCI UNSURLU TELEVİZYON PROGRAM FORMATLARI	172
SÜFİ YA DA "FAKİR": AŞIRI DÜNYEVİLEŞME SORUNUNA KARŞI TASAVVUFİ BAKIŞ AÇISIYLA "FAKİRLİK"	173
1950-1960 DÖNEMİNDEKİ GENEL SEÇİMLER VE DEMOKRAT PARTİ'NİN İCRAATLARI	174
ANADOLU KADINLARI MÜDÂFAA-İ VATAN CEMİYETİ KONYA ŞUBESİ'NİN FAALİYETLERİ	174
MÜDÂFAA-İ HUKUK CEMİYETLERİ	175
CDS PRİMLERİ İLE DÖVİZ KURLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ(2009-2018)	175
YAZIR HOBİ BAHÇELERİ (KONYA)	176
KADINHANI İLÇESİ'NİN NÜFUS GELİŞİMİ	176
CBS VE UZAKTAN ALGILAMA YÖNTEMİ İLE KONYAALTI (ANTALYA) KENTİNİN YAYILMA YÖNÜNÜN BELİRLENMESİ	177
ALANYA'DA TURİSTİK ÜRÜN SATICILARININ FAALİYETLERİ VE TURİST İLE İLGİLİ TUTUMLARI	177
TÜRKİYE'DE SANAYİ BÖLGELERİ OLUŞTURMA KAPSAMINDA ORGANİZE SANAYİ BÖLGELERİNE İLİŞKİN COĞRAFİ BİR DEĞERLENDİRME	178
TARİHSEL BAĞLAMDA BİR BİLİM OLARAK COĞRAFYANIN DEĞİŞEN PARADİGMASI	179

BATI KARADENİZ KIYI BANDI (AMASRA-CİDE) KIR MESKENLERİNİN COĞRAFİ ÖZELLİKLERİ	179
ERZİNCAN DEPREMLERİ.....	180
NECATİ AND FUZULİ ON "INFORMAL ATİ REDİFLİ GAZELS A PSYCHOLOGİCAL EVALUATİON OF CARL GUSTAV JUNG ARCHETYPES.....	180
OYUN TEMELLİ MATEMATİK EĞİTİM PROGRAMININ OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARIN DİKKAT VE SAYI KORUNUM BECERİLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ	181
TEKNOLOJİK CİHAZLARIN OKUL ÖNCESİ DÖNEMİNDEKİ ÇOCUKLARIN DİL GELİŞİMİNE ETKİSİ	182
ERGENLERİN DİJİTAL OYUN OYNAMA SÜRELERİNİN VE DİJİTAL OYUNLARA BAKIŞ AÇILARININ İNCELENMESİ	182
4-5 YAŞ ÇOCUKLARDA SOSYAL YETKİNLİK DÜZEYİ İLE BKİ VE FİZİKSEL AKTİVİTE TERCİHLERİNİN İNCELENMESİ	183
BİR VAKA SUNUMU: OTİZM TANILI BİR ÇOCUKTA GELİŞİMSEL OYUN TERAPİSİ	183
OTİZMLİ ÇOCUKLARDA THERAPLAY TERAPİSİNİN BİR ÇOCUKLA İNCELENMESİ	184
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ KAYGILARI İLE AİLE KATILIM ÇALIŞMALARINA YÖNELİK ÖZ YETERLİLİK İNANÇLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	184
ÜLKEMİZDE UYGULANAN OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARINDA ÇOCUKLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ	185
YURTIÇI VE YURTDIŞINDAKİ GÖRSEL-MOTOR BÜTÜNLEME İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR: 2000-2018 YILLARI ARASINDAKİ ARAŞTIRMA YAYINLARININ İNCELENMESİ.....	185
MONTESSORI YÖNTEMİNİN 60-72 AYLIK ÇOCUKLARIN İLETİŞİM BECERİLERİNE ETKİSİ	186
ACIMAK ROMANINDA MEKÂN EKSENİNDE KENDİNİ GERÇEKLEŞTİRME	187
ACIMAK ROMANINDA KAÇIŞ İZLEĞİ	188
İNSANI GELİŞME ENDEKSİ İLE KADIN İŞSİZLİĞİ ARASINDAKİ İLİŞKİ: BRICS-TM ÜLKELERİNE YÖNELİK EKONOMETRİK BİR ANALİZ	189
ROMA EYALETLERİNDE ADLİ UYGULAMALAR: BİTHYNİA ET PONTUS ÖRNEĞİ.....	190
AKDENİZ BÖLGESİ'NDEKİ İŞLETMELERİN NAKİT DÜZEYİNİN ARAŞTIRILMASI: ELECTRE YÖNTEMİ UYGULAMASI.....	191
KONYA İLİNDEKİ FİRMALARIN KARLILIKLARININ WSA TEKNİĞİYLE ANALİZİ	191
ANTALYA-KUMLUCA YAYLA YOLUNDA MEYDANA GELEN HEYELAN OLAYLARI VE BEŞERİ ETKİLERİ	192
İNTERNET HABERCİLİĞİNDE BİLGİ KİRLİLİĞİ	192
GAZETE VE OKURYAZARLIK: TİRAJ, TIKLANMA VE TAKİPÇİ SAYISI	193
KÖŞE YAZARLARI VE YANLIŞ BİLGİ: MALUMATFURUŞ SİTESİ ÜZERİNDEN BİR İNCELEME	193
HABER SİTESİ TASARIMLARINDA GÖZ İZLEME TEKNOLOJİSİNİN KULLANIMI	194
YAZILI BASIN VE HABER SİTELERİNİN REKLAM YAPILARI ÜZERİNE KARŞILAŞTIRMALI BİR ARAŞTIRMA.....	194
YENİLENEN TÜRKİYE CUMHURİYETİ BAKANLIK LOGOLARININ İNCELENMESİ	195
ÜNİVERSİTE KAMPÜSÜNDE YER ALAN İÇ VE DIŞ MEKAN BİLGİLENDİRME TASARIMLARININ İNCELENMESİ (BAİBÜ ÖRNEĞİ)	195
KAMU YÖNETİMİNDE PLANLI DÖNEM İÇERİSİNDE HALKLA İLİŞKİLER ÇABALARININ KURUMSALLAŞMASI.....	196
MEDYA KURULUŞLARINDA ALGI YÖNETİMİ.....	196
KAMU YÖNETİMİNDE E-HALKLA İLİŞKİLERİN YERİ VE UYGULAMA ÖRNEKLERİ	197
İLETİŞİM SÜRECİNDE ARİSTO'NUN RETORİK İLKELERİNDEN PATHOS İLKESİNİN İLETİŞİM ÜZERİNDEKİ ÖNEMİ	197
KURUMSAL İLETİŞİM VE ETİK İLİŞKİSİ	198
SPONSORLUK ÇALIŞMALARINDA HEDEF KİTLE	198
SOSYAL MEDYANIN AİLE İÇİ İLETİŞİME ETKİLERİ.....	199
"JİN" FİLMİNİN GÖSTERGEBİLİMSEL ÇÖZÜMLEMESİ.....	200
İKİNCİ MEŞRUTİYET'İN İLANINDAN SONRA İTTİHAT VE TERAKKİ PROPAGANDASI (1908-1918)	201
TÜRK DİZİLERİNİN ORTA ASYA TÜRK CUMHURİYETLERİNDE TÜRKÇE ÖĞRENMEYE ETKİSİ (KIRGIZİSTAN ÖRNEĞİ).....	202

SEÇİM PROPAGANDASI VE MÜZİK: MİLLİYETÇİ ZÜHTÜ (AP) & YENİ BİR TÜRKİYE DOĞACAK BİZDEN (CHP) ESERLERİNİN GÖSTERGEBİLİMSEL ANALİZLERİ	203
İLKÖĞRETİM ÇAĞI ÇOCUKLARINDA ABUR CUBUR TÜKETİMİNİ TEŞVİK EDEN REKLAMLARA İLİŞKİN EBEVEYN TUTUMLARI .	203
DİZİLERDE DUVAR YAZILARI: ÇUKUR DİZİSİ ÖRNEĞİ.....	204
DİJİTAL DÜNYADA KİŞİSEL VERİ	205
SAĞLIK ÖZELİNDE OLUŞTURULAN DAYANIŞMA GRUPLARI ÜZERİNE NİTELİKSEL BİR ARAŞTIRMA : FIV+ KEDİ SAHİPLERİNE YÖNELİK BİR GRUP	206
İNTERNET DİZİLERİNE TWİTTER KULLANICILARI GÖZÜNDEN BAKMAK: Fİ DİZİSİ ÖRNEĞİ	207
ANIMASYONLU MATEMATİK DERS İÇERİKLERİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ TUTUMU	208
KOMPÜLSİF SATIN ALMA VE ÖZ-SAYGI: M1 ALIŞVERİŞ MERKEZİ'NDE BİR UYGULAMA	209
MERKEZİLEŞME VE YERELLEŞME EKSENİNDE TÜRKİYE'DE ŞEKİLLENEN BÖLGESEL KALKINMA POLİTİKALARI.....	209
CUMHURBAŞKANLIĞI POLİTİKA KURULARININ KATILIMCI YÖNETİM ANLAYIŞI ÇERÇEVESİNDE ANALİZİ	210
MİLLİ GELİR İLE CDS PRİMLERİ ARASINDAKİ İNCELENMESİ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ (2009-2018).....	210
BÖLGESEL BAZLI YATIRIM TEŞVİK SİSTEMİ VE	211
İL DÜZEYİNDEKİ SOSYAL NİTELİKLİ YARDIMLARIN YERİNDELİĞİ VE YETERLİLİĞİ	211
YOĞUNLAŞMANIN PİYASA BÜYÜMESİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: TÜRKİYE HAYAT SİGORTA PİYASASI ÖRNEĞİ.....	212
KADIN İSTİHDAMININ BOŞANMA VE DOĞURGANLIK HIZI ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ: BÖLGESEL PANEL VERİ ANALİZİ.....	212
BOBİ FR5'YE GÖRE STOKLAR VE HASILATIN MUHASEBELEŞTİRİLMESİ	213
MUHASEBE MESLEK MENSUPLARININ TÜKENMİŞLİK SENDROMU ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA: BURDUR İLİ BUCAK İLÇESİNDE BİR ARAŞTIRMA	213
SOSYAL MEDYA KULLANIMININ BİLGİSAYARLI MUHASEBE DERSİ BAŞARISI ÜZERİNE ETKİSİ.....	214
MUHASEBE MESLEK MENSUPLARININ KURUMSALLAŞMA ÇALIŞMALARINA BAKIŞ AÇILARININ ARAŞTIRILMASI	214
MUHASEBE MESLEK MENSUPLARININ BAĞIMSIZ DENETİM FAALİYETLERİNE BAKIŞ AÇILARININ ARAŞTIRILMASI	214
SİTE VE BİNA YÖNETİM ŞİRKETLERİNİN, ASANSÖR BAKIMCI FİRMASI TERCİHİNDE AHP TEMELLİ TOPSIS UYGULAMA ÖRNEĞİ	215
SHOULD THE DATA OBTAINED BY LIKERT SCALE BE ANALYSED BY PARAMETRIC OR NON-PARAMETRIC METHODS IN MARKETING RESEARCH?	215
HALEB ZENGİ ATABEĞLİĞİ VE HAÇLILARIN MISIR ÜZERİNDEKİ HÂKİMİYET MÜCADELESİ (1164-1174)	216
OSMANLI İMPARATORLUĞUNDA SADRAZAMLAR VE ETKİLERİ	216
FATİH ZAMANI VE İSTANBUL'UN FETHİ'NİN DEVRİN BAZI YERLİ VE YABANCI KAYNAKLARINDA ELE ALINIŞI İLE İLGİLİ BİR KARŞILAŞTIRMA.....	217
OSMANLI ESNAFINDA DÜZEN VE DİSİPLİN ANLAYIŞI.....	218
HEKİM VE ECZACI GÖZÜYLE TIBBİ TANITIM UZMANLIĞI: UYGULAMALI BİR ÇALIŞMA.....	218
SANAL MAĞAZA ATMOSFERİNİN ONLINE GÜVEN ÜZERİNDEKİ ETKİSİ.....	219
TÜRKİYE'DE SOĞUK HAVA DEPOLARININ YAPISI, YÖNETİMİ, KAPASİTESİ VE İŞLEYİŞİNE İLİŞKİN BİR ARAŞTIRMA	219
MÜMESSİLLERİN TIBBİ TANITIM VE PAZARLAMA EĞİTİMİNE BAKIŞI	220
DİKKAT EKONOMİSİ: ORTAÖĞRETİM ÇAĞI ÇOCUKLARININ ÇEVİRİMİÇİ OYUN ALIŞKANLIKLARINA ÇOCUK VE EBEVEYN PERSPEKTİFİNDEN BAKIŞ	220
ÇEVREYİ KORUMAK ADINA YAPILAN REKLAM ÇALIŞMALARI ÜZERİNE UYGULAMALI BİR ÇALIŞMA	221
CINEMA, MEMORY AND POLICY: NOBLE FILM ANALYSIS AS STRUGGLE THE EXİSTENCE OF INDIVIDUAL	221
HOLLYWOOD SUÇ FİMLERİNDE ESTETİK VE HAZ	222
ÖRNEK FİMLER ÜZERİNDEN ZAMAN VE MEKÂNIN SİNEMASAL KULLANIMI	222
ALAIN RESNAİS FİMLERİNDE ZAMAN VE HAFIZA	223

THE IRONY OF COMIC POOR IN TURKISH CINEMA: LIVING AND RESISTANCE PRACTICES	223
“BİRİSİ OLMAK” ÜZERİNE DERRIDACI BİR DENEME: BLACK SWAN FİLMİ/NİNA ÖRNEĞİ	224
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SİYASAL KATILIMINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER	224
KANSER HASTALARININ KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR VE AİLE İŞLEVSELLİĞİ	225
NİÇİN EVLENİYORUM?NİÇİN BOŞANIYORUM?.....	226
ÖRSELENME YAŞANTILARININ DEMOGRAFİK FAKTÖRLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	226
FEN LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMENLERİNDEN ALGILADIĞI PSİKOLOJİK ÖRSELENME DÜZEYİ İLE SINIF İÇİ PROBLEMLİ DAVRANIŞLAR GELİŞTİRMESİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA (ELMALI ÖRNEĞİ).....	227
SOSYAL EMPATİ ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇEYE UYARLANMASI: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI	228
ZÜLFÜ LİVANELİ’NİN HUZURSUZLUK ROMANINDA GÖÇ OLGUSU	229
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE SİBER FLÖRT ŞİDDETİ, PROBLEMLİ İNTERNET KULLANIMI VE DEPRESYON ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	230
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞSEL ESNEKLİK, ÖZ-YETERLİK VE PROBLEMLİ İNTERNET KULLANIMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	230
EŞ SEÇİMİ İLE İLGİLİ YAPILAN ARAŞTIRMALARIN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ	231
CİNSEL İSTİSMAR VE RİSK FAKTÖRLERİ.....	231
DOĞU VE GÜNEYDOĞU ANADOLU BÖLGELERİNDEN MERSİN İLİNE GÖÇ EDEN AİLELERİN ÇOCUKLARININ YAŞADIĞI EĞİTİM SORUNLARI.....	232
SOSYOLOJİK YAKLAŞIMLAR BAĞLAMINDA AYDIN	233
KÜRESELLEŞME VE POSTLİBERAL SİYASET DÖNEMİNDE SÖMÜRGEÇİLİĞE KARŞI DİRENİŞ İMKANI	233
RUSYA MÜSLÜMANLARINDA MODERNLEŞME HAREKETLERİ VE SULTAN GALİYEV	234
ÇOCUK VE ERGEN SUÇLARININ SOSYOLOJİK, SOSYO-PSİKOLOJİK VE HUKUKİ AÇILardan İNCELENMESİ (AZERBAJCAN ARAŞTIRMA BELGELERİNE DAYANARAK).....	235
ÇİZGİ FİMLERİN TÜRK MİLLİ KÜLTÜRÜNÜN GELECEK NESİLLERE AKRARILMASINDAKİ ROLÜ VE ÖNEMİ “MAYSA VE BULUT ÖRNEĞİ”	236
ÜNİVERSİTE YERLEŞKELERİ YAKINLARINDA OLUŞAN ÖĞRENCİ MAHALLELERİ İLE İLGİLİ BİR SOSYO-KÜLTÜREL DEĞİŞİM ÇALIŞMASI “KÜLTÜR MAHALLESİ ÖRNEĞİ”	237
SAVAŞ MAĞDURU ÇOCUKLAR	237
YAŞLILIK VE TÜRKİYE’DE YAŞILARIN PROFİLİ	238
ENGELLİ KADINLARIN TOPLUMSAL SORUNLARI	238
A RESEARCH OF INTER-SIBLINGS RELATIONSHIP EFFECT ON SELF-ESTEEM	239
SİYASAL VE EKONOMİK BAĞLAMDA KALKINMANIN SOSYOLOJİSİ VE TÜRKİYE	240
SOSYOLOJİDEKİ BİRTAKIM GÜNCEL YÖNELİMLERİN İÇİÇELİĞİ: GENÇLİK, SPOR, SAĞLIK, YAŞLILIK SOSYOLOJİLERİ	240
İŞGÖRENLERİN FARKLILIK ALGISI VE ÖRGÜTSEL BAĞLILIK İLİŞKİSİ: OTEL İŞLETMELERİNDE ARAŞTIRMA	241
SÜRÜDÜRÜLEBİLİR TURİZM KAPSAMINDA SALDA GÖLÜ’NÜN (BURDUR) TURİZM DESTİNASYONU OLARAK GELİŞTİRİLMESİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	242
TURİZM SEKTÖRÜNDE MESLEKİ ALGI İLE MESLEKİ BAĞLILIK ARASINDAKİ İLİŞKİNİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	243
ORTA ASYA’DA KÜLTÜR TURİZMİNİN SEMBOLÜ: BURANA KULESİ	243
ZİNCİR OTELLERE YÖNELİK E-ŞİKAYETLERİN İNCELENMESİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	244
DÖVİZ KURU OYNAKLIKLARI TURİST BAŞINA DÜŞEN ORTALAMA HARCAMAYI ETKİLER Mİ? 2003-2018 YILLARI ARASINDA BİR NEDENSELLİK ANALİZİ	244
ALANYA DESTİNASYONUNUN TURİZM ALANLARI YAŞAM DÖNGÜSÜ MODELİ İLE DEĞERLENDİRİLMESİ	245
TÜRK TURİZMİNİN MARKA OLMASINDA İKNA EDİCİ İLETİŞİMİN ÖNEMİ VE “TÜRKİYE HOME” KAMPANYASI	245

TURİZMDEN SEKTÖRÜNDEN KAYNAKLANAN SERA GAZI SALIMI VE SERA AZALTIM YOLLARINA GENEL BİR BAKIŞ	246
BİLGİ EKONOMİSİNE DÖNÜŞÜM SÜRECİNDE TÜRKİYE' NİN PERFORMANSI ÜZERİNE BİR ANALİZ	246
CHP KURULTAYLARININ YURT DIŞI YANSIMALARINA BİR ÖRNEK: CHP BEŞİNCİ KURULTAYININ SURİYE'DEKİ YANKILARI	247
KUZEYDOĞU ASYA'DA CAYDIRICILIK.....	248
BAŞARILI BİR LOJİSTİK ÜLKE PROFİLİ OLARAK FİNLANDIYA'NIN İNCELENMESİ.....	248
GLOBAL NORMLU LOJİSTİK İŞLETMELERDE BAŞARI OLGUSUNUN VİZYON VE MİSYON İFADELERİNE YANSIMASI : FORTUNE 500 FİRMALARI ÜZERİNDE BİR İNCELEME	249
TARIM SEKTÖRÜNDE YEŞİL LOJİSTİK: DÜNYA UYGULAMALARINDAN ÖRNEKLER	250
DIŞ TİCARETTE UYGULANAN TEŞVİK VE KREDİLERE RAĞMEN İHRACATTAKİ DÜŞÜŞÜN NEDENLERİ VE SONUÇLARI	250
TÜRKİYE'DE FAALİYETTE BULUNAN SERBEST BÖLGELERİN TİCARET YÖNÜNÜN BEKLENTİLER VE SONUÇLAR AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	251
ÖZERK,YARGISAL, BÜTÜNCÜL, DIŞA DÖNÜK VE YENİLİKÇİ DÜŞÜNME STİLLERİ İLE MENTAL İYİ OLUŞ ARASINDAKİ İLİŞKİLER.....	252
DUYGUDURUM DÜZENLEME VE DÜRTÜSELLİK İLE YEME TUTUMLARI İLİŞKİSİ	253
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNDE DİJİTAL OYUN BAĞIMLILIĞI: BURDUR İLİNDE BİR ARAŞTIRMA.....	253
SAĞLIK SEKTÖRÜNDE YAŞAM KALİTESİ VE YILDIRMA	254
ÖĞRENCİLERİN KARIYER TERCİHLERİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN BELİRLENMESİ: KIRGIZİSTAN TÜRKİYE MANAS ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ.....	254
MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN ÖRGÜTSEL ADALET ALGISI VE MESLEĞE YÖNELİK TUTUMLARI: STAJ YAPMIŞ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA	255
ÇALIŞANLARIN ÖRGÜTE DUYDUKLARI BAĞLILIK İŞE BAĞLILIKLARINI ETKİLER Mİ? KAMU SEKTÖRÜNDE BİR UYGULAMA	255
STRATEJİK İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİNİN İŞLETMELERİN YENİLİKÇİLİK YETENEĞİNE ETKİSİ: BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM SEKTÖRÜNDE BİR UYGULAMA	256
AKADEMİSYENLERDE İZLENİM YÖNETİMİ TAKTİKLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ: MAKÜ ÖRNEĞİ.....	256
KOBİ'LERİN UZUN DÖNEMLİ VE KISA DÖNEMLİ AMAÇLARI İLE TEMEL REKABET STRATEJİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLER	257
GİRİŞİMCİLİK AŞAMALARINDA SOSYAL AĞ İLİŞKİLERİ VE SOSYAL SERMAYE FARKLILIKLARI: NİTEL BİR ARAŞTIRMA	258
KADIN VE ERKEKLERİN SOSYAL SERMAYE EDİNİM FARKLILIKLARI: YÖNETİM KURULU ÜYELERİ ÜZERİNDE KARŞILAŞTIRMAYA DAYALI BİR ARAŞTIRMA.....	259
YÖNETİCİLERİN DİJİTAL TEKNOLOJİ KULLANIMININ İŞ-YAŞAM DENGESİNE ETKİSİ	259
İŞLETMECİLİK EĞİTİMİNDE İNSAN VE YAZI MAKİNALARININ ETKİLEŞİMDE OLDUĞU BİR DERS: DAKTİLOGRAFİ.....	260
TÜRK DİLİ ve EDEBİYATI PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRETMENİ ADAYLARI İLE TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SORU SORMA BECERİLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME	261

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL OYUN OYNAMA ALIŞKANLIKLARININ İNCELENMESİ: SAKARYA ÖRNEĞİ

¹ Assist. Prof. Dr. HAKKI BAĞCI - Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi - Bilgisayar Teknolojileri

² Instructor ÖZLEM ASLAN BAĞCI - Sakarya Üniversitesi - Özel Eğitim

Günümüz bilgi ve iletişim çağında teknolojinin hemen hemen her alanda ve her yerde kullanılmasından dolayı hayatımız daha da kolaylaşmış ve gelişen bu teknolojiler hayatımızın vazgeçilmez bir parçası haline gelmiştir. Hayatımızın bu vazgeçilmez araçlarından bazıları bilgisayar, akıllı telefon, tablet gibi dijital araçlardır. Bu dijital araçlar hemen hemen her yaşta bireyler tarafından iletişim, sosyal medya ve oyun oynama gibi nedenler için kullanılmaktadırlar. Özellikle dijital ortamlar gençler tarafından oyun amaçlı olarak sıklıkla kullanıldıkları görülmektedir. Bunun nedenlerinden biri de insanların oyunları hayatlarından çıkarmamasıdır. Çünkü insanlar doğası gereği erken çağlardan itibaren oyunları eğlence ya da boş vakit değerlendirme amaçlı olarak oynamaktadırlar. Günümüz teknoloji çağında sokak oyunlarının yerini artık dijital oyunlar almaktadır. Genç yaşlı, küçük büyük hemen hemen her yaşta insanın dijital oyun oynadıkları görülmektedir. Burada dikkat edilmesi gereken küçük yaşta çocukların dijital oyun oynama alışkanlıklarının incelenmesi ve dijital oyunlar hakkında bilinçlendirilmesinin sağlanmasıdır. Bunun için de bu yaşta öğrencilerin eğitiminde yer alan öğretmen veya yardımcı öğretmen adaylarının dijital oyun oynama alışkanlıklarının incelenmesi önem arz etmektedir. Çünkü bu yaşta öğrenciler özellikle etrafındaki kişileri gözlemler ve onları örnek alır. Bu açıdan bakıldığında okul öncesi eğitimde görev alan Çocuk Gelişimi programı öğrencilerinin bakış açıları ayrı bir önem ifade etmektedir. Bu çalışmada Çocuk Gelişimi programı öğrencilerinin mobil ortamlarda oyun oynama alışkanlıklarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma verilerini toplamak için tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarının 2018-2019 eğitim öğretim yılında Sakarya Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören çocuk gelişimi programında öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada Aydın, Horzum, Ayas ve Bektaş (2017) tarafından geliştirilen "Dijital Oyun Oynama Alışkanlığı Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek, "Rahatlama", "Kabul", "Haz Alma" ve "Vakit Geçirme" olmak üzere dört alt faktörden oluşmaktadır. Toplanan veriler analiz aşamasındadır. Elde edilecek olan bulgular ve sonuçlar doğrultusunda da araştırma sonunda bazı önerilere yer verilecektir.

Keywords: dijital oyun, alışkanlık, okul öncesi dönem, çocuk gelişimi

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. HAKKI BAĞCI

Abstract Id: 20191058

INES

BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR PROGRAMLAMA DERSLERİNDEKİ ÖĞRENME MOTİVASYONLARININ İNCELENMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. HAKKI BAĞCI - Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi - Bilgisayar Teknolojileri
² Instructor MUHAMMED FATİH PEKŞEN - Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi - Bilgisayar Teknolojileri

Günümüz bilgi ve iletişim teknolojisinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ile birlikte özellikle bilgisayar hemen hemen her alanda hayatımızın bir parçası haline gelmiştir. Bilgisayar farklı branşlardan gerek eğitimciler gerek öğrenciler için hayatlarının vazgeçilmez haline gelmiştir. Özellikle de bilgisayar bölümlerinde öğrenim gören hem önlisans hem de lisans öğrencileri bilgisayar ile daha çok iç içedirler. Bilgisayar teknolojileri bölümlerinin bilgisayar programcılığı, bilgisayar destekli tasarım ve animasyon, internet ve ağ teknolojileri gibi farklı programlarındaki öğrenciler sıklıkla programlama ile ilgilenmektedirler. Öğrencilerin programlamada başarılı olabilmeleri için programlama kodlarını bilmelerinin yanında problem çözme becerilerinin gelişmiş olması, programlama derslerindeki öğrenme motivasyonlarının yüksek olması da önem arz etmektedir. Bir başka deyişle programlama ile ilgilenen öğrencilerin bilgisayar programlama derslerindeki öğrenme motivasyonu yüksek ise program yazma konusunda başarılı olmaları ve programlama derslerindeki başarılarının da yüksek olması beklenmektedir. Bu araştırmada, Meslek yüksekokullarının bilgisayar teknolojilerinin farklı programlarında öğrenim gören öğrencilerin bilgisayar programlama derslerindeki öğrenme motivasyonlarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma verilerini toplamak için tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 2018-2019 eğitim öğretim yılında Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesinin farklı meslek yüksekokullarında öğrenim gören bilgisayar teknolojileri bölümlerinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada Law, Lee ve Yu (2010) tarafından geliştirilen ve Avcı ve Ersoy (2018) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Bilgisayar Programlama Derslerinde Öğrenme Motivasyonu Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek, "Tutum ve beklenti", "Zorlayıcı amaçlar", "Belirgin hedefler", "Ödül ve takdir", "Ceza" ve "Sosyal baskı ve rekabet" olmak üzere altı alt faktörden oluşmaktadır. Toplanan veriler analiz aşamasındadır. Elde edilecek olan bulgular ve sonuçlar doğrultusunda da araştırma sonunda bazı önerilere yer verilecektir.

Keywords: programlama, bilgisayar teknolojileri, motivasyon

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. HAKKI BAĞCI

Abstract Id: 20191059

INES

SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI DERSİNDE 3D YAZICILARIN KULLANIMININ ÖĞRENMEYE ETKİSİ: DOĞANHISAR MYO ÖRNEĞİ

¹ Prof. Dr. MUSTAFA AY - Selçuk Üniversitesi - Muhasebe ve Finansman
² Instructor YAVUZ SELİM TAŞPINAR - Selçuk Üniversitesi - Bilgisayar Programcılığı
³ Instructor MUSTAFA BÜBER - Selçuk Üniversitesi - Bilgisayar Programcılığı

Teknolojinin getirdiği yenilikler doğrultusunda öğrencilerin kendilerini değiştirmeleri, yeni bilgi ve beceriler kazanmaları, bunları mesleki eğitim alanlarında uygulamaya başlamaları ihtiyaç olduğu kadar zorunlu hale gelmiştir. 3 boyutlu yazıcılar Avrupa'nın birçok ülkesinde eğitimde uygulanmaya başlanmış olup bununla ilgili olarak Türkiye'ye göre ileri seviyede bulunmaktadır. Bu ihtiyaçların giderilmesi için de Türkiye'de de yeni uygulanan metot ve tekniklerin uygulanması gerekmektedir. Çalışmamızda bu amaçlar doğrultusunda Doğanhisar Meslek Yüksekokulu'nda bilgisayar programcılığı bölümü sistem analizi ve tasarımı dersinde 38 öğrenciye ilk aşamada 3 boyutlu çizimler yaptırılmıştır. Öğrencilere anket uygulanarak çizim becerileri hakkında veriler toplanmıştır. İkinci aşama olarak yaptıkları çizimleri 3 boyutlu yazıcılardan çıkarma imkanı verilmiştir. İlk aşamada uygulanan anket ikinci aşama sonunda öğrencilere yaptırılmıştır. Bu anketlerin değerlendirilmesi sonucunda çizim becerilerinin arttığı, çizim programının kullanım amacını daha iyi anladıkları gözlemlenmiştir. Tasarladıkları nesnelere gerçek hayata uyarlamaları ve bu sayede sonraki çizimlerde hata oranlarını azalttıkları gözlemlenmiştir.. Tüm bunlar sonucunda hem çizim programları, hem 3B yazıcılar hakkında daha fazla bilgi sahibi olarak çizim meraklarının arttığı gözlemlenmiştir. Bu yeterlilikler sonucunda öğrencilerin çizim becerileri gelişerek kendilerine olan öz güvenleri artmış, iş hayatında bu tür bir işte çalışabilecekleri fikri edinmiş ve cesaretini kazanmışlardır.

Keywords: 3B yazıcı,3B çizim,Sistem analizi,Tasarım
Corresponding Author: Instructor YAVUZ SELİM TAŞPINAR
Abstract Id: 20191177

ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİN YAYGIN EĞİTİMDE ROBOTİK KODLAMA DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

¹ Assoc. Prof. Dr ASLIHAN SABAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
² Graduate Student ŞERİFE OLGUN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Bu araştırmanın amacı, yaygın eğitimde verilen robotik kodlama dersi öğrencileri ile bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretmenlerinin derse yönelik görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan betimsel model kullanılmıştır. Nitel yöntemle desenlenen bu araştırmada, araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılandırılmış görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. İlk aşamada dersi alan öğrenciler ve dersi veren öğretmenlere yöneltilen sorular oluşturulmuştur. Öğretmenlerden dersin verilme yaşının uygunluğu, verilen eğitimin yeterliliği, eğitimsel robotların olumlu ve olumsuz yönleri gibi konularda değerlendirme yapmaları istenilmiştir. Öğrencilerden ise kodlama eğitiminin ne olduğu, eğitimlerini tamamladıkları takdirde ulaşmayı hedefledikleri noktayı açıklamaları ve öğretmenlerini değerlendirmeleri istenilmiştir. İkinci aşamada ise araştırma sonucunda her bir soruya verilen cevaplar içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Öğretmenler genel olarak verdiklerini eğitimi yeterli bulmadıklarını, sürenin yetersizliğini belirterek malzemelerin yüksek maliyetten dolayı ulaşılabilirliklerinin düşük oluşu sebebiyle eğitimin sadece kurumlarda kalıp pekiştirilmediği görüşüne sahiptirler. Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir bölümü dersi ufuklarını açan zorlayıcı ama eğlenceli bir süreç olarak tanımlamış ve teknolojik araçlara karşı bilgi seviyelerinin arttığını belirterek kodlamanın hayatlarına olumlu yönde pek çok değişikliğe sebep olduğunu ve ileride kendilerinin de eğitmen olmak istediklerini ifade etmişlerdir.

Keywords: robotik kodlama, bilişim teknolojileri, yaygın eğitim
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ASLIHAN SABAN
Abstract Id: 201911313

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ALGILANAN WEB KARMAŞIKLIĞININ ÖLÇÜLMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. AGAH TUĞRUL KORUCU - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

² Teacher UĞURCAN SERT - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Bireylerin web ortamındaki öğrenme faaliyetlerinde veya gezintileri sırasında istenilen içeriğe ulaşırken yaşadıkları karmaşıklık algısı web karmaşıklığı olarak adlandırılmaktadır. Yaşanan bu karmaşıklık algısı bireylerin ulaşmak istediği içeriğe ulaşamamasına veya ulaştığı içeriği anlamlandırılmamasına neden olmaktadır. Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının web ortamında karmaşıklık algılarını etkileyen demografik ve teknoloji kullanımı ile ilgili değişkenlerin bulunması hedeflenmiştir. Araştırma yöntemi olarak nicel araştırma yöntemi benimsenmiş olup ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmanın araştırma grubunu, Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2018-2019 eğitim-öğretim güz yarıyılında öğrenim görmekte olan 90 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubunun çoğunluğunu kadın katılımcılar oluşturmuştur. Bununla birlikte çalışmaya katılan adayların %98,8'i internet erişimine sahip olan bireylerdir. Veri toplama sürecinde kişisel bilgi formu ile Altun ve Özeke (2012) tarafından hazırlanan Algılanan Web Karmaşıklığı Ölçeği kullanılmıştır. Algılanan Web Karmaşıklığı Ölçeği dört alt boyut içermektedir. Ölçeğin omega güvenirlik katsayısı 0,90 olarak hesaplanmıştır. Alt boyutlarına ilişkin değerleri ise gezinim, içerik, kullanım kolaylığı ve tasarım alt boyutu için sırasıyla 0.76, 0.73, 0.74, 0.55 olarak hesaplanmıştır. Bunlar; içerik, kullanım kolaylığı, gezinim ve tasarımdır. Araştırmanın sonucuna göre, mobil cihaz veya bilgisayara 2 yıldan az süredir sahip olan öğretmen adaylarının algılanan web karmaşıklığı algılarının daha uzun süredir mobil cihaz veya bilgisayar sahibi olan öğretmen adaylarından daha yüksek olduğu bulunmuştur. Ayrıca öğretmen adaylarının algılanan web karmaşıklığı algıları cinsiyet, yaş gibi demografik değişkenlere ve internet kullanım yeterlikleri, haftalık internet kullanım süreleri gibi değişkenlere göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Keywords: E-öğrenme, uzaktan öğrenme, web karmaşıklığı

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. AGAH TUĞRUL KORUCU

Abstract Id: 20191289

INVESTIGATION OF FACTORS AFFECTING ACADEMIC ACHIEVEMENT OF TEACHER CANDIDATES

¹ Assist. Prof. Dr. AGAH TUĞRUL KORUCU - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

² Teacher HÜSEYİN TURAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

A qualified education is important to increase the success of teacher candidates, who are the guarantors of the future, in terms of being a useful instructor for their students, their country and themselves. The aim of the study is to examine the factors affecting the academic achievement of the teacher candidates and to reveal the relationship between the various variables. For this purpose, in the 2018-2019 academic year, 103 teacher candidates studying at Necmettin Erbakan University, participated in the study. "A scale of determining Factors Affecting Academic Achievement of Teacher Candidates" was used as a data collection tool. The data was analyzed by computer aided statistical package program. During the analysis, t-test, one-way analysis of variance and simple correlation were used. As a result, academic achievement of teacher candidates does not differ according to age, gender, income status, places of residence and internet access variables. The academic success of the teacher candidates and the class level show a significant difference. According to this, the academic success of teacher candidates, grade 1 level affects more than grade 3 level.

Keywords: Academic success, teacher candidate, factors affecting success

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. AGAH TUĞRUL KORUCU

Abstract Id: 20191290

BİLGİSAYAR ÖĞRETMEN ADAYLARININ DİJİTAL VERİ GÜVENLİĞİ FARKINDALIKLARI: KONYA İLİ ÖRNEĞİ

¹ Assist. Prof. Dr. AGAH TUĞRUL KORUCU - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

² Teacher ŞERİFE GÜRKEZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

21.yüzyılda bilgisayar öğretmen adaylarının dijital veri güvenliğinin farkındalıklarının incelenmesi önemlidir. Bilgisayar öğretmen adaylarının dijital veri güvenliğinin farkındalıklarının belirlenmesi ile dijital dünyanın daha çok farkında olacaklar ve öğrencilerini yetiştirirken bu farkındalıklarla birlikte bilinçli bir nesil yetiştirmeleri açısından da önemlidir. Amacı öğretmen adaylarının dijital veri güvenliği farkındalığının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi olan bu çalışma 2018-2019 eğitim öğretim yılı Konya ili Necmettin Erbakan Üniversitesinde Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'n de öğrenim görmekte olan 92 bilgisayar öğretmen adayının katılımıyla oluşmuştur. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve demografik verilerin toplandığı Demografik veri formu ve Yılmaz ve Akbulut (2015) tarafından geliştirilen Dijital Veri Güvenliği Farkındalığı Ölçeği (DVGFO) kullanılmıştır. Veri toplama araçları ile katılımcılardan toplanan veriler Bilgisayar Destekli İstatistiksel paket programı olan SPSS 22' de analiz edilmiştir. Verilerin analizinde; betimsel istatistikler, t testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Sonuç olarak öğretmen adaylarının dijital veri güvenlik durumları; öğretmen adaylarının dijital veri güvenliği farkındalığı ile mobil cihaz kullanımı yeterlilik düzeyi, mobil cihaz kullanım süreleri, cinsiyetleri, yaş aralıkları, bölümleri ve sınıfları bakımından anlamlı bir farklılık olduğu göstermekte olup, dijital veri güvenliği farkındalığı ile bilgi ve iletişim teknolojileri kullanım düzeyleri ve haftalık internet kullanım sürelerine bakımından anlamlı bir farklılık olmadığını göstermektedir.

Keywords: dijital, veri, veri güvenliği, farkındalık, öğretmen adayı, internet

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. AGAH TUĞRUL KORUCU

Abstract Id: 20191291

İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER İÇİN GELİŞTİRİLEN EĞİTİM İÇERİKLİ WEB SİTESİNİN KULLANILABİLİRLİĞİ

¹ Assoc. Prof. Dr ASLIHAN SABAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

² Graduate Student SEDA SELÇUK - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Bu araştırmanın amacı, işitme yetersizliği olan bireyler için geliştirilen, bilişim teknolojileri derslerinin işaret dili ile anlatıldığı videolardan oluşan web sitesinin, kullanılabilirliği ve erişilebilirliğini ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan betimsel model kullanılmıştır. Süreç incelenirken Konya ili Özel Eğitim Meslek Lisesi Bilişim Teknolojileri alanında öğrenim gören öğrenciler ve Bilişim Teknolojileri Alanı öğretmenlerinin görüşlerine başvurulmuştur. Öğrencilerin görüşleri iki ayrı tercüman öğretmen ve bir işaret dili tercümanı eşliğinde iki aşamada alınmıştır. İlk aşamada web sitesinin tanıtımı yapılmış, öğretmen ve öğrencilerden bir hafta süresince web sitesini incelemeleri istenmiştir. İkinci aşamada web sitesi, yeniden hatırlatma amaçlı birlikte incelenmiş, öğretmen ve öğrencilere daha önceden hazırlanmış görüşme soruları yöneltilmiştir. Araştırma sonucunda her bir soruya verilen cevaplar değerlendirilmiştir. Genel olarak öğrenciler, web sitesinin kullanımının kolay olduğunu, video içeriklerinde işaret dili ile birlikte altyazı eklenmesinin anlaşılabilirliği artırdığını ve mobil cihazlarla erişimin rahat ve kolay olduğunu vurgulamışlardır. Sonuç olarak özellikle eğitim amaçlı videoların yer aldığı bu tür web sitelerinin veya video kanallarının sayısının artmasının faydalı olabileceği düşünülmektedir.

Keywords: web tabanlı öğrenme, bilgisayar destekli eğitim, işitme yetersizliği

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ASLIHAN SABAN

Abstract Id: 20191314

SANAL GERÇEKLIK İLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ: 2010-2018 DÖNEMİ MAKALE VE TEZLERİN DOKÜMAN ANALİZİ

¹ PHD Student LALE TORAMAN - Anadolu Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

² Prof. Dr. MEHMET KESİM - Anadolu Üniversitesi - Uzaktan Öğretim Anabilim Dalı

Teknolojide meydana gelen gelişmeler birçok alanda değişim ve gelişimlere yol açmaktadır. Teknolojik gelişmenin bir ürünü olan sanal gerçeklik uygulamaları gün geçtikçe yenilenmekte, geliştirilmekte ve birçok alanda kullanılmaktadır. Birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da sanal gerçeklik uygulamalarının kullanımı artmakta ve birçok avantaj sağlamaktadır. Bu bağlamda sanal gerçeklik ile ilgili yapılan çalışmaların incelenerek sonuçlarının değerlendirilmesi önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı; sanal gerçeklik ile ilgili Türkiye adresli dergilerde yayınlanan araştırmaların ve Yüksek Öğrenim Kurumu (YÖK) Tez Tarama Merkezi veri tabanındaki yüksek lisans ve doktora tezlerinin incelenmesi ve içerik analizlerinin yapılarak genel eğilimlerinin belirlenmesidir. Çalışmada 2000-2018 yılları arasında sanal gerçeklik ile ilgili yayınlanmış Türkiye adresli toplam 49 makale ve Yüksek Öğrenim Kurumu (YÖK) Tez Tarama Merkezi veri tabanındaki yüksek lisans ve doktora tezi doküman analizi yöntemiyle incelenmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistiksel yöntemler kullanılmıştır. Çalışma kapsamında belirlenen makaleler; çalışma türü, araştırma konusu, yayımlanma yılı, çalışma grubu türü ve büyüklüğü, çalışma grubunu belirleme türü, araştırma türü, araştırma modelleri, veri toplama araçları ve veri analiz yöntemleri açısından incelenerek Türkiye’de sanal gerçeklik ile ilgili yapılan çalışmaların durumu belirlenmiş ve şu sonuçlar elde edilmiştir: En çok kuramsal makalelerin bulunduğu, en çok yayının 2017 yılında yapıldığı, eğitim ve öğretimde sanal gerçeklik konularının çoğunlukta olduğu, çalışmaların çoğunda deneysel araştırma yönteminin tercih edildiği, çalışma grubu büyüklüğünün en çok 31-100 aralığında olduğu ve en çok lisans öğrencileriyle çalışıldığı, amaçlı örnekleme yönteminin kullanıldığı, veri toplama aracı olarak en çok başarı testlerinin kullanıldığı, verilerin analizinde en çok betimsel istatistikler ve t-testinin kullanıldığı görülmüştür.

Keywords: Sanal gerçeklik, doküman analizi

Corresponding Author: Teacher LALE TORAMAN

Abstract Id: 20191330

INES

ERGENLERİN YOUTUBE'DA VİDEO SEYRETME ALIŞKANLIKLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

¹ Student HALİME KOÇ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri

² Assist. Prof. Dr. SEMSEDDİN GÜNDÜZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Eğitim Teknolojileri

³ Assoc. Prof. Dr. AHMET NACİ ÇOKLAR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri

Günümüzde en sık ziyaret edilen video izleme sitelerinde birisi de Youtube'dur. Kullanıcılar video seyretme, içerik üretme, ya da bir kazanç kaynağı olarak kullanma gibi çeşitli amaçlarla Youtube'u kullanmaktadır. Bu araştırmada ergenlerin Youtube'da video izleme alışkanlıkları cinsiyet ve okul türü açısından değerlendirilmiştir. Öğrencilerin Youtube'da video seyretme alışkanlıkları ve Youtube kanallarına abone dağılımları belirlenmiştir. Ayrıca son dönemlerde dikkat çeken Youtuber'lık mesleği ile ilgili görüşleri alınmış, Youtube'u eğitim amacı ile kullanma alışkanlıkları değerlendirilmiştir. Tarama modeli kullanılarak yapılan bu araştırmada öğrencilere; uzman görüşleri alınarak 20 sorudan oluşan bir ölçek hazırlanmıştır. Hazırlanan ölçek ortaokul ve lise öğrencilerine uygulanmıştır. Kasım 2018 ve Aralık 2018 tarihleri arasında yapılan çalışmada 300 kişiden veri toplanmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin Youtube'dan video izleme alışkanlıklarının okul türü, cinsiyet ve yaşa bağlı değişiklikler göstermiştir. Lise öğrencileri Youtube'u kullanıcı hesapları ile kullanırken ortaokul öğrencilerinin kullanıcı hesapları olmadan giriş yaptıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin %87'lik bir bölümü ise Youtube'da eğitim videosu izlediğini belirtmiştir. Ayrıca öğrencilerin %55 Youtuber'lığı bir meslek olarak görürken günümüzdeki Youtuber'ların topluma örnek kişiler olmadığını düşünmektedir.

Keywords: ergen youtube eğitim

Corresponding Author: Student HALİME KOÇ

Abstract Id: 20191406

ÜNİVERSİTELER WEB SİTELERİNDE NELER DUYURUYOR?

¹ Student HALİME KOÇ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri

² Assist. Prof. Dr. SEMSEDDİN GÜNDÜZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri

Teknolojinin hızla geliştiği günümüzde her üniversitenin web sitesi bulunmaktadır. Üniversitelerin web sitelerinde kurum hakkında genel bilgiler ve sağladığı olanaklar, yönetim, akademik ve idari birimler, üniversite öğrencileri ve aday öğrenciler için bilgilendirmeler gibi kurumla alakalı birçok statik veriye ulaşmak olanaklıdır. Bu verilerin yanı sıra üniversitelerin sık aralıklarla güncellediği duyurular gibi dinamik verilerde bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı üniversitelerin web sitelerinde yer alan duyuruları betimsel olarak incelemektir. Bu amaçla Türkiye'de yer alan 91 üniversiteye ait web sitesine giriş yapılmış; Eylül 2018-Kasım 2018 tarihleri arasındaki duyurular incelenerek gruplandırılmıştır. İncelenen 2600 duyurunun %60'ının lisans ve lisansüstü öğrencilerine yönelik bilgilendirme amacı ile yapılan duyurular olduğu tespit edilmiştir. Yapılan duyuruların %23'ünün akademik gelişim ve toplantılarla, %28'inin sosyal ve kültürel etkinliklerle ilgili olduğu görülmüştür.

Keywords: üniversite,web site,duyuru

Corresponding Author: Student HALİME KOÇ

Abstract Id: 20191407



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİNİN ORTAOKULLARDA LABORATUVAR OLMADAN DERS İŞLENMESİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

¹ Teacher ÖMÜR ERTUĞRUL ATAR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

² Prof. Dr. ERTUĞRUL USTA - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Teknolojik gelişmelere uzaktan bakmak ülkelerin her alanda geri kalması için yeterli bir nedendir. Bu durumu yaşamamak için teknolojiye ve eğitime değer verilmelidir. Eğitimi teknoloji ile birlikte aktarmak ise muhtemelen yapacağınız en önemli hamledir. Türkiye’de Bilişim Teknolojileri dersi ortaokul 5. ve 6. Sınıflarda zorunlu 7 ve 8. Sınıflarda ise seçmeli olarak okutulmaktadır. Bu dersleri okutmakla görevli Bilişim Teknolojileri öğretmenlerinin müfredat ve eğitim ortamı hakkındaki fikirleri oldukça önemlidir. Türkiye’nin eğitim alanında gelişmesi teknolojik gelişmesi ile de doğru orantılıdır. Bu teknolojik gelişmenin kritik adımlarından birisi okullara Bilişim Teknolojileri Laboratuvarları kurulmasıdır. Öğrencilerin teknolojik ortamlarda bulunması teknolojiye ilgi duymasını sağlar. Bu ilgi gelecekte ülkeye bir üretim gücü sağlar. Bu araştırmada Bilişim Teknolojileri öğretmenlerinin ortaokullarda BT Laboratuvarı olmadan ders işlenmesi hakkındaki görüşleri ve bu durumun eğitime etkileri ile ilgili fikirleri hakkında bilgi verilmeye çalışılmıştır.

Keywords: BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ, BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ LABORATUVARI, BÖTE

Corresponding Author: Student ÖMÜR ERTUĞRUL ATAR

Abstract Id: 20191438

KODLAMA DERSİNE YÖNELİK VELİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ

¹ Teacher ÖMÜR ERTUĞRUL ATAR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

² Prof. Dr. ERTUĞRUL USTA - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Bilim ve teknolojiye lider olmak ülkelere aynı zamanda dünyada da liderliği getiren en önemli unsurdur. Teknolojik alanında yapılan AR-GE yatırımlarının sonuçlarını göz önüne aldığımızda ülkeler teknolojiye yaptıkları yatırımın çok daha fazlasını teknoloji üreterek kazanmaktadır. Bu noktada yapılan yatırımın kime ve neye yapıldığı konusu büyük önem kazanmaktadır. Ülkelerin en büyük yatırımı kendi vatandaşlarına yapması beklenir. Vatandaşları teknolojik açıdan geliştirmek ve üretime yönlendirmek, ülkeleri hayal ettikleri noktaya taşıma noktasında anahtar rol oynar. Teknolojik eğitimin verileceği en doğru ortam okuldur. Çocuklara erken yaşta itibaren Kodlama eğitimi vermek onlara düşüncelerinin organize etmesi, karşılaştıkları problemleri çözmesi vb. zihinsel yeteneklerin yanısıra gelecekte birer teknoloji üreticisi olma yolunu da açar. Kodlama eğitiminin öğrencilere olumlu yönde etki yapabilmesi için bu derse ailenin tutumu oldukça önemlidir. Bu araştırmada ortaokul düzeyindeki öğrencilerin velilerinin Kodlama dersi hakkında bilgileri ve tutumlarından yola çıkılarak çıkarımlar yapılmıştır.

Keywords: kodlama, algoritma, Bilişim teknolojileri

Corresponding Author: Student ÖMÜR ERTUĞRUL ATAR

Abstract Id: 20191440

INES

ENGELLİ BİREYLER İÇİN YAPILMIŞ ZEMİNDEKİ SARI ÇİZGİLERİN GÖMÜLÜ SİSTEM İLE TAKIBİ

¹ Assist. Prof. Dr. MURAT SELEK - Konya Teknik Üniversitesi - Elektronik ve Otomasyon

² Instructor YAVUZ SELİM TAŞPINAR - Selçuk Üniversitesi - Bilgisayar Programcılığı

³ Instructor SERKAN ÖRÜCÜ - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Bilgisayar Programcılığı

Çalışmamız görme engelli bireylerin kendi başlarına yolda bastonlarıyla yürürlerken yoldaki sarı çizgileri daha çabuk farkedebilmelerini sağlamaları için gerçekleştirilmiştir. Yoldaki sarı çizgiler yol boyunca aralıklarla yer almakta ve bazende sarı çizgi bandı aniden kesilebilmektedir. Bu durum görme engelli bireylerin sarı çizgiyi takip ederek yürümelerini zorlaştırmaktadır. Bu amaçla bir gömülü sistem yardımıyla sarı çizginin otomatik olarak takibi yapılarak görme engelli bireye uyarı verilecek bir sistem geliştirilmiştir. Kamera, gömülü sistem ve opencv görüntü işleme kütüphanesini kullanarak bir sistem oluşturulmuştur. Bu sistem ile görme engelli bireye sarı çizginin bulunduğu ortamlar sesli olarak iletilmiştir. Gömülü sistem kullanılan sistemin maliyetinin düşük olmasına önemlidir. Her bireyin sistemi satın alabilmesi için en düşük maliyeti sağlamak için Raspberry Pi gömülü sistemi kullanılmıştır. Gömülü sistem şarjı tam dolu bir güç kaynağı ile 8 saat çalışabilmektedir. Bu sayede görme engelli bireylerin yolda yürümeeleri daha kolaylaştırılmıştır.

Keywords: görüntü işleme,raspberry,opencv,engelli birey

Corresponding Author: Instructor YAVUZ SELİM TAŞPINAR

Abstract Id: 20191542

INES

OKULLARDA BESLENME DENETİMİ

¹ Teacher GAMZEGÜL ENGİN - Karadeniz Teknik Üniversitesi - EYTPE

² Teacher ABDULLAH GÜNDOĞDU - Karadeniz Teknik Üniversitesi - EYTPE

³ Teacher CENGİZ KASIMAY - Avrasya Üniversitesi - EYTPE

⁴ Teacher ALİ VURGUN - Gazi Üniversitesi - EYTPE

⁵ Teacher DİLEK VURGUN - Gazi Üniversitesi - EYTPE

⁶ Teacher SONGÜL BAŞTAN - Gazi Üniversitesi - EYTPE

⁷ Research Assist AHMET BAŞTAN - MEB Trabzon Vakıfkebir Atatürk Ortaokulu - EYTPE

Amaç Günümüz gençliğinin en önemli sorunlarından biri sağlıksız beslenme sonucu karşılaştığı obezitedir. Gelişmiş ülke gençliğinin en önemli sorunlarından olan obezite, gelişmekte olan Türkiye gençliğinin de en önemli sorunlarının başında gelmektedir. Çalışan anne babaların evde fast food tarzı beslenme alışkanlığı, giderek okulları da kuşatmış, sabah sağlıklı beslenmeden evden çıkan ve günün en önemli saatlerini, hayatının en önemli çağını okulda sağlıksız beslenerek geçiren çocuk ve gençlerin gelecekte karşı karşıya kalacakları sorunları tahmin etmek zor değildir. MEB okullarda beslenmenin önemini fark etmiş, taşınabilir öğrencilerin sağlıklı beslenmeleri için, uzmanlarca hazırlanan yemeklerle öğrencilerin sağlıklı beslenmelerine öncülük yapmaya çalışmıştır. Öte yandan okul kantinlerinde satılması gereken ürünlere ilişkin belirli kısıtlamalar getirmiştir. Yöntem Çalışma Grubu Araştırmanın çalışma grubunun 2018-2019 eğitim öğretim yılında 18 Okul müdürü, 18 kantin işletmecisi ve 320 Fen lisesi öğrencisi oluşturmaktadır. Okul müdürleriyle kantinlerle ilgili mevzuatın uygulanmasında karşılaşılan güçlükler, kantin işletmecileriyle genel durum, öğrencilerle de kantinlerden bekledikleri hizmetler ve kantine ilişkin değerlendirmeler üzerine olmuştur. Verilerin Toplanması Veriler yazılı olarak toplanmıştır. Verilerin Çözülmesi Çalışmaya katılan 18 okul müdürü ile, 18 kantincinin kantin mevzuatı, uygulamada karşılaşılan güçlükler konuşulmuş, elde edilen bilgilerde ortak sorunlara ulaşılmaya çalışılmıştır. Bulgular Okul müdürleri kantinlerin bakanlık temsilcilerinden oluşan bir komisyon tarafından denetlendiğini, kat denetimde karşılaşılan sorunların sözlü olarak işletmeciye tebliğ edildiğini, yazılı olarak yapılan tebliğlerin işletmede görülen basit hatalara ilişkin olduğunu, önemli sorunların okul müdürleri tarafından çözülmesini tavsiye ettikleri bulgusuna ulaşılmıştır. İşletmeciler çevrelerde hiçbir özel koşula tabi olmadan açılan mekanların öğrenciler için cazibe merkezi olduğunu, kantin maliyetlerinin yükseldiğini ve kazanç sayılamadıklarını söylemişlerdir. Öğrenciler kantinlerin pahalı olduğunu, hizmetlerin yetersiz olduğunu, ürün çeşitlerinin olmadığını söylemişlerdir. Sonuçlar MEB'in sağlıklı nesiller yetiştirmek için çıkardığı mevzuat öğrenci sağlığını korumakla birlikte, okula yakın işletmeleri kapsamadığı için amaca hizmet edememektedir. Okullarda beslenme denetimi yetersizdir. Evde her türlü alışkanlığı kazanmış öğrencilerin, okullarda sağlıklı beslenmeyi önemsemedikleri sonucuna ulaşılmıştır. Mevzuat bu haliyle uygulanamamakta, uygulanışı bütün paydaşları zor durumda bırakmaktadır.

Keywords: Okul,kantin,denetim.

Corresponding Author: Teacher AHMET BAŞTAN

Abstract Id: 20191014

INES

MÜDÜRÜ ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRSİN

¹ Teacher AHMET BAŞTAN - Karadeniz Teknik Üniversitesi - EYTPE

² Teacher ALİ VURGUN - Gazi Üniversitesi - EYTPE

³ Teacher DİLEK VURGUN - Gazi Üniversitesi - EYTPE

⁴ Teacher CENGİZ KASIMAY - Avrasya Üniversitesi - EYTPE

⁵ Teacher SONGÜL BAŞTAN - Gazi Üniversitesi - EYTPE

⁶ Teacher ABDULLAH GÜNDOĞDU - Karadeniz Teknik Üniversitesi - EYTPE

⁷ Teacher GAMZEGÜL ENGIN - Karadeniz Teknik Üniversitesi - EYTPE

Amaç Okul yöneticiliği dünyanın çeşitli ülkelerinde profesyonel bir meslek olarak kabul edilmektedir. Türkiye’de giderek profesyonelleşmesi beklenen okul yöneticiliği, her yeni yasal çalışma ile daha da profesyonellikten uzaklaşmaktadır. MEB okul yöneticiliğini profesyonel bir meslek olarak görmediği gibi, alanda yapılan kariyer çalışmalarına da gerekli önem ve önceliği vermediğini yönetici görevlendirme ölçütlerinde ortaya koymaktadır. Atadığı, çeşitli seminer ve hizmetiçi eğitim kursları ile yetiştirerek yönetim alanında hizmete hazır hale getirdiği insan kaynağını daha da geliştirmek yerine, öznel ölçütlerle israf ettiği düşünülmektedir. Okul yöneticisi atama ve müdür değerlendirmede en önemli paydaşlardan olan öğretmen sisteme katılarak okul müdürü seçimi ve değerlendirmesini daha sağlıklı yapabilir. Araştırmanın Amacı Araştırmada öğretmenlerin genel olarak okul yönetimine ilişkin görüş ve önerileriyle, okul yönetimini değerlendirmeleri (okul yönetim etkinlikleri paydaş öz değerlendirme), olumlu, olumsuz yönler, eleştiriler, yönetsel başarı ve başarısızlıkların ortaya konulması amaçlanmıştır. Yöntem Çalışma Grubu Araştırmanın çalışma grubunun 2016-2017 eğitim öğretim yılında Anadolu Lisesinde öğretmenlik yapan 15 kadın ve 17 erkek olmak üzere toplam 32 öğretmen ve 2 erkek müdür Bulgular Okul yöneticilerinin okulda sergiledikleri yönetim anlayışının paydaşları mutlu ettiği, iyi bir çalışma ortamının oluşturulduğu, ancak başarının istenilen düzeyde olmaması nedeniyle eğitimcilerin huzursuz olduğu görülmektedir. Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği 76. Maddeye göre okul müdürüne denetim rehberlik görevi veren bakanlığın, bu denetim ve rehberlikte okul yöneticilerini yetiştiremediği, denetçilerin derslere girmemeleri ve evrak üzerine denetim yapmaları, okula ilişkin sorunlara gerçekçi çözümler üretmede yetersiz kaldıkları görülmektedir. Maarif müfettişlerinin okullarla daha çok içli dışlı olmaları, rehberliği incelemeleri, okula özgü çağdaş denetim ve rehberlik hizmeti sunmaları (sürekli rehberlik), okul müdürlerinin atama sonrası sorunlarla baş başa bırakılmadan yetiştirilerek güçlendirilmesi gerektiği bulgusuna ulaşılmıştır.. Sonuç Sonuç olarak öğretmenlerin iyi gözlemler yaptıkları ve yönetici atama ve değerlendirme sürecinde etkin rol üstlenmelerinin sisteme yarar sağlayacağı öngörülmektedir. Okul müdürü olarak sistem içinde yer olan yöneticilerin denetçilerden alacakları puanlarla, öğretmenlerin vereceği puanlar birlikte değerlendirilerek daha adaletli bir sistem geliştirilebilir.

Keywords: Müdür, öğretmen, değerlendirme

Corresponding Author: Teacher AHMET BAŞTAN

Abstract Id: 20191015

INES

ÖĞRENCİ GÖZÜYLE OKUL

¹ Teacher CENGİZ KASIMAY - Milli Eğitim Bakanlığı - EYTPE

² Teacher SONGÜL BAŞTAN - Milli Eğitim Bakanlığı Trabzon Vakfikebir Fen Lisesi - EYTPE

³ Teacher ABDULLAH GÜNDOĞDU - MEB Trabzon Beşikdüzü MEM - EYTPE

⁴ Teacher GAMZEGÜL ENGİN - MEB Trabzon Akçaabat Işıklar Ortaokulu Müdürü - EYTPE

⁵ Teacher ALİ VURGUN - MEB Kırıkkale karkeçili Ortaokulu Müdürü - EYTPE

⁶ Teacher DİLEK VURGUN - MEB Kırıkkale Merkez Atatürk Anadolu Lisesi PDR - PDR

⁷ Teacher AHMET BAŞTAN - MEB Trabzon vakfikebir Atatürk Ortaokulu - EYUDER TRABZON İl temsilcisi-EYTPE

Amaç Günümüz dünyasında kapitalist paradigmanın gereksinimlerine göre düzenlenmesi gerektiği düşünülen eğitim, bütün karşı çıkma ve özgürlük arayışlarına karşın “iş bulma”derdiyle bireyleri ortak noktalarda buluşturarak, insanları tek tipleştirmede büyük başarılar elde etmiştir. Zorunlu eğitime başladığı zamanlar ile zorunlu eğitimi tamamladığında, sisteme tam uyum sağlayan öğrencilerin başarılı sayıldığı düşünce ne kadar doğrudur? Öğrencilerin kendilerine özgü düşünceler geliştirdikleri orta öğretim çağlarında, okula ilişkin düşüncelerinin araştırılarak, eğitimsel hizmetlerden neleri beğendikleri, neleri istedikleri öğrenilerek bireylerin daha mutlu oldukları eğitim ortamları hazırlanabilir. Araştırma bu amaçla planlanmış ve olanaklar çerçevesinde okul ortamının yeniden düzenlenmesi, sınırları aşan isteklerin de ilgililere ulaştırılması amaçlanmıştır. Yöntem Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Anadolu Lisesi 11. Sınıfta öğrenim gören, 31 kız ve 19 erkek öğrenci ile, çeşitli ortaokullarda öğrenim gören 5 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin Toplanması Araştırmaya katılan öğrencilere “okulu seviyor musunuz? Neden?” sorusu sorulmuş ve yanıtlar yazılı olarak alınmıştır. Verilerin Çözümlemesi Çalışma grubu erkek ve kız öğrenciler olmak üzere ikiye ayrılmış ve okulu sevip sevmeme durumları ile nedenleri ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bulgular. Öğrencilerin “hayatın çok kısa, okulun çok uzun” olduğunu düşünmesi, okulda çok zamanlarının geçtiği, sosyalleşme amacıyla çeşitli etkinliklere zaman kalmadığını düşündükleri görülmüştür. Buna göre öğrenciler, “derslerin sabah çok erken başladığı”, “ders süresinin uzun olduğu/ günde 8 saatin çok olduğu”, “devam zorunluluğu”, “gereksiz derslerin ve gereksiz içeriklerin olduğu”, “öğrencilerin gereksiz bilgilerle aptallaştırıldığı”, “okulun hayatın başında çocuğun önüne çıktığı ve uzun bir zaman okuldan yakasını kurtaramadığı”, “ilgi alanını dikkate alan ve balığı ağaca çıkartmaya çalışmayan bir eğitim anlayışı” ile eğitim verilmesi gerektiğini düşündükleri bulgusuna ulaşılmıştır. Sonuç İlkokul ve orta okullar öğrencilerin “ödev” yapmaktan nefret ettiği, daha çok yaratıcı davrandıkları beden eğitim, müzik ve resim derslerini sevdikleri, yaratıcı dramadan yararlanan derslerden keyif aldıkları görülmüştür. İlköğretim ve ortaöğretim çağındaki öğrencilerin derslerden akademik yoğunlukta bir eğitimden çok kendilerini ifade ettikleri, mutlu oldukları eğitim ortamları istedikleri görülmüştür.

Keywords: Öğrenci, okul, hayat

Corresponding Author: Teacher AHMET BAŞTAN

Abstract Id: 20191016

SENER

II. MEŞRUTİYET DÖNEMİNDE AVRUPA'DA OSMANLI GENÇLERİ

¹ Research Assist AHMET VURGUN - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi - Sosyal Bilgiler Eğitimi

Eğitim tarihimizde modernleşme çalışmaları kapsamında atılan adımlardan birini yurtdışına öğrenci gönderilmesi oluşturur. Bu adımın temelleri ise II. Mahmud dönemine kadar uzanmaktadır. İlk olarak 1830 yılında Hüseyin, Ahmed, Abdüllatif ve Edhem adlı 4 öğrenci Fransa'ya gönderilmiştir. Akabinde 1834-1836 yıllarında Londra, Paris ve Viyana gibi Avrupa şehirlerine öğrenci gönderilmiştir. II. Mahmud döneminde Avrupa'ya gönderilen bu öğrenciler, dönüşlerinde etkili konumlarda yer aldıkları gibi ülkenin değişim ve dönüşümünde de rol oynamışlardır. II. Abdülhamid, dedesi II. Mahmud zamanında başlayan, Tanzimat döneminde gelişen ancak Sultan Abdülaziz tarafından lağvedilen yurtdışına öğrenci gönderme politikasını 1880'den itibaren tekrar başlatmıştır. Çeşitli alanlarda ihtisas yapmak ve bazı okullarda örgün eğitim gerçekleştirmek üzere 423 kişi burs verilerek Avrupa'daki bazı ülkelere gönderilmiştir. Bu sayının içerisinde önceden okurken sonradan kendisine burs bağlanan öğrenciler de bulunmaktadır. Ancak yaşanan maddi sıkıntıların yanı sıra Jön Türklerin faaliyetleri, yurtdışı eğitim politikasını olumsuz yönde etkilemiş, yurtdışına öğrenci gönderme projesi lağvedilerek 1902'de yurtdışında bulunan tüm öğrenciler geri çağırılmıştır. II. Meşrutiyet'in ilanından sonra yaşanan süreçte yurtdışına öğrenci gönderme politikası tekrar gündeme alınarak büyük bir kısmı Avrupa'da olmak üzere pek çok ülkeye yüzlerce öğrenci gönderilmiştir. İşte bu çalışmada dönemin Maarif Nezareti tarafından hazırlanan istatistik mecmuası esas alınarak yurtdışında bulunan Osmanlı öğrencileri, buldukları ülkeler, öğrenim gördükleri okullar ve ihtisas alanları hakkında bilgi verilmiştir. Böylece 200 yıla yaklaşan yurtdışına öğrenci gönderme politikasının tarihsel gelişimi ışığında, II. Abdülhamid sonrası yeni rejimin eğitim politikaları ve Meşrutiyet Türkiye'sinden Cumhuriyet Türkiye'sine intikal eden gençlerin eğitim maceraları ele alınmıştır.

Keywords: II. Meşrutiyet Dönemi, Eğitim, Yurtdışı, Gençler

Corresponding Author: Research Assist AHMET VURGUN

Abstract Id: 20191017

INES

EĞİTİM FAKÜLTESİ LİSANS PROGRAMLARI DERS ÖĞRENME ÇIKTILARININ KAZANIMINI ETKİLEYEN DEĞİŞKENLERİN ETKİSİ VE NEDENLERİ

¹ Assoc. Prof. Dr ETEM YEŞİLYURT - Akdeniz Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim

Program çıktısı öğrencilerin programdan (örneğin Türkçe Öğretmenliği lisans programından) mezun olduğunda, ders öğrenme çıktısı ise öğrencilerin bir dersin (örneğin Öğretim İlke ve Yöntemleri) başarı ile tamamlanmasından sonra kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlamaktadır. Başka bir ifadeyle dersin öğrenme çıktıları, bir öğrenme sürecini tamamlayan öğrencinin neleri bileceği, anlayacağı ve/veya yapabileceğini açıklayan ifadelerdir. Ders öğrenme çıktıları, uluslararası düzeyde Avrupa Birliği'nin 1999 yılında yayınladığı "Bologna Bildirgesi" ile başlayan yüksek öğretimde yeniden yapılanma girişimi olan Bologna Süreci'ne somut olarak önemli katkı sağlamaktadır. Diğer taraftan ders öğrenme çıktıları; ulusal düzeyde Türkiye yükseköğretim yeterlilikler çerçevesi yükseköğretim lisans yeterliliklerine, program düzeyinde eğitim fakültesi lisans programlarının değerlendirilmesi ve akredite edilmesine, bir dersin öğretim programı düzeyinde ise onun çıktılarına somut, gözlemlenebilir, ölçülebilir, davranış olarak ifade edilebilir şekilde destek vermektedir. Bu çalışma, eğitim fakültesi lisans programları ders öğrenme çıktılarının kazanımını etkileyen değişkenlerin etkisi ve bu etkinin nedenlerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Karma araştırma yaklaşımı ve tarama modelinin kullanıldığı bu araştırmanın çalışma grubu "kolay ulaşılabilir durum örnekleme" yöntemi ile belirlenmiş ve araştırma 2017-2018 akademik yılında bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören 512 öğretmen adayı üzerinde yapılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilmiş veri toplama aracıyla elde edilen nicel veriler frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma teknikleriyle analiz edilmiştir. Araştırmanın nitel verileri ise içerik analiziyle çözümlenmiş olup, ortaya çıkan temalar ve bu temaların arasındaki bağlar, geliştirilen modellerle somutlaştırılmıştır. Araştırmanın sonucunda, eğitim fakültesi lisans programları ders öğrenme çıktılarının kazanımını hiyerarşik olarak; öğretmen adayının kendisi, öğretmenlik mesleğinin niteliklerine sahip olma arzusu, KPSS sınavından başarılı olma ve atanma kaygısı ile web-internet-medya-tv vb. bilgi kaynakları değişkenlerinin "çok etkili" düzeyde; dersin yürütücüsü, arkadaş ve sosyal çevre, puana dayalı uygulamalar ve sınavlar, değişkenlerinin ise "orta düzeyde etkili" olduğu ortaya çıkmıştır. Bu etki düzeylerinin nedenlerine ilişkin sonuçlarında elde edildiği çalışmada, ulaşılan sonuçlar doğrultusunda bazı öneriler sunulmuştur.

Keywords: Ders öğrenme çıktısı, eğitim fakültesi, kazanım, öğretmen adayı, öğretmen yetiştirme.

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ETEM YEŞİLYURT

Abstract Id: 20191046

INES

BİLİŞSEL VE DUYUŞSAL ALANIN BASAMAKLARI DOĞRULTUSUNDA DEĞERLER EĞİTİMİNDE KULLANILABİLİRLİĞİ BAKIMINDAN ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİNE TEORİK BAKIŞ

¹ Assoc. Prof. Dr ETEM YEŞİLYURT - Akdeniz Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim

Değer, bir milletin sahip olduğu sosyal, kültürel, ekonomik ve bilimsel değerlerini kapsayan maddi ve manevi öğelerin bütünüdür. Değerler, davranışlara rehberlik eden genel ilkeler, temel inançlar ve eylemlerin iyi olup olmadıklarının sorgulanmasına imkân tanıyan standartlardır. İşlevlerini yerine getirebilmesi için değerler eğitimle bireylere kazandırılmalıdır. Bu durum, değerler eğitimi ön plana çıkarmaktadır. Değerler eğitimi ile toplumun sahip olduğu sosyal, kültürel, estetik vb. değerlerin öğretimi, edinimi veya var olan değerlerin geliştirilmesi kastedilmektedir. Kısaca, değer kazandırma ve öğretme etkinliği olan değerler eğitimi, ağırlıklı olarak öğretim programlarının duyuşsal alanında yer alan amaçlar etrafında kendine yer bulmaktadır. Eğitimin diğer amaçlarında olduğu gibi, değerler eğitiminin de amacına ulaşması için uygun öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılması gerekmektedir. Ancak hangi öğretim yöntem ve tekniklerinin değerler eğitimine daha uygun olduğu konusunda doğrudan ilgili olarak alanyazında sınırlı sayıda çalışma bulunmaktadır. Derleme niteliğindeki bu çalışma, bilişsel ve duyuşsal alanın basamakları doğrultusunda değerler eğitiminde kullanılabilirliği bakımından öğretim yöntem ve tekniklerini teorik olarak incelemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmanın sonucunda, teorik bir bakış açısıyla ele alındığında, değerler eğitiminde kullanılabilirliği açısından: Anlatım yönteminin bilişsel alanın bilgi, duyuşsal alanın alma ve tepkide bulunma; gezi-gözlem yönteminin bilişsel alanın uygulama, duyuşsal alanın değer verme; eğitsel oyunun, bilişsel alanın uygulama, analiz ve değerlendirme, duyuşsal alanın değer verme ve örgütleme; drama yönteminin bilişsel alanın kavrama ve uygulama, duyuşsal alanın tepkide bulunma, değer verme ve örgütleme; örnek olayın bilişsel alanın kavrama, analiz ve değerlendirme, duyuşsal alanın tepkide bulunma, değer verme ve örgütleme; tartışma yönteminin bilişsel alanın kavrama, analiz, değerlendirme ve sentez, duyuşsal alanın tepkide bulunma ve değer verme; proje tabanlı öğrenmenin bilişsel alanın uygulama, analiz ve sentez; işbirliğine dayalı öğrenme yönteminin ise bilişsel ve duyuşsal alanın tüm basamaklarında yer alan davranışların kazanımında, ediniminde, öğretiminde veya geliştirilmesinde daha kullanışlı ve ön plana çıkan yöntem ve teknikler olduğu söylenebilir.

Keywords: Değerler eğitimi, öğretim ilke ve yöntemleri, bilişsel alan, duyuşsal alan.

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ETEM YEŞİLYURT

Abstract Id: 20191048

SEMINER

LİSEYİ TERK EDEN BİREYLERİN TERK ETME NEDENLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

¹ Assoc. Prof. Dr İBRAHİM H. ÇANKAYA - Uşak Üniversitesi - EĞİTİM BİLİMLERİ
² Expert AVNİ AYTEKİN - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Okulu terk etme, okul içi ve okul dışı çevreden kaynaklı olumsuz durumlardan veya çevresel etkenlerin daha cazip olmasından kişinin okulda öğrenim hayatına ara vermesi veya tamamıyla okul öğrenim hayatına son vermesidir. Bu çalışmanın amacı, liseyi terk eden daha sonra açık liseye kayıt olup öğrenim hayatını sürdüren bireylerin liseyi terk etme nedenlerini belirlemektir. Çalışma, nitel araştırma yönteminde olgu bilim deseninde bir çalışmadır. Veriler üzerinde içerik analizi yapılmıştır. Çalışmanın evreni Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak açık liseye devam eden bireylerden oluşmaktadır. Bireylerden yüz yüze yapılan görüşme sonucu alınan cevaplar görüşme formuna kayıt edilmiştir. 20 kişiden 16'sının verdiği cevaplar görüşme formlarına kayıt edilerek değerlendirilmeye uygun bulunmuştur. Veriler, araştırmacılar tarafından hazırlanan; Sizce açık lise okuldan daha avantajlı mıdır? Açık liseyi tercih etme nedenleriniz nelerdir? Şeklinde biri kapalı, biri açık uçlu olmak üzere iki sorudan oluşan görüşme formu aracılığıyla elde edilmiştir. Açık liseye devam eden kişilerin 9'u bay 7'si bayandır. Çalışma grubunda yer alan bireylerin 13'ü açık liseyi normal liseye göre daha cazip bulduğunu ifade etmiştir. 3 kişi ise liseyi daha fazla cazip bulmaktadır. Kişilerin okulu terk edip açık liseye devam etmelerinin nedenleri arasında; Ekonomik nedenlere bağlı olarak iş-yaşam dengesini sürdürme, işe girme, maddi koşullardaki olumsuzluklar ve mesleki kariyer yapma temaları yer almaktadır. Bireysel nedenlere bağlı olarak; Bireysel öğrenme çabası ve öğrenmede alternatif fırsatlar temaları mevcuttur. Okula bağlı nedenler arasında ise; Öğretmen kaynaklı ve okul düzeninden kaynaklı temalar yer almaktadır. Özet olarak okulu terk etme kararının, okulun dışlayıcı etkisine ve okulun dışındaki etkenlerin ise daha cazip olmasına bağlı olduğu görülmektedir.

Keywords: Okul terki, okul cazibesi, okulu terk nedenleri.
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr İBRAHİM ÇANKAYA
Abstract Id: 20191053



PDR BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN KENDİLERİNDE TESİR BIRAKAN İYİ ÖĞRETMEN ÖZELLİKLERİNE İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELERİ

¹ Prof. Dr. RÜŞTÜ YEŞİL - KTMÜ/Ahi Evran Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim

Bireyler üzerinde çok yönlü etkisi bulunan gruplardan biri hiç şüphesiz öğretmenlerdir. Bireylerin öğretmenlerinden olumlu ya da olumsuz yönde çok yönlü olarak etkilendiği genel kabul görmektedir. Öğretmenin öğrenci üzerinde etki kurabilmesinin önemli bir değişkeninin onlar tarafından beğenilmesi olduğu söylenebilir. Bu nedenle öğrencilerin, öğretmenlerinin hangi yönlerini önemsendiği ya da önemseme ölçütü olarak kabul ettiğinin belirlenmesi önemli hale gelmektedir. Bu araştırma, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü (PDR) öğrencilerinin en beğendikleri öğretmenlerden hareket ederek beğenme ölçütlerine ilişkin tespitlerde bulunmayı amaçlamaktadır. Böylelikle, öğretmen yetiştirme süreçlerinde adaylara hangi özelliklerin öncelikle kazandırılmaya çalışılması gerektiği konusunda bazı ipuçlarına ulaşılmasına katkı sunacağı düşünülmektedir. Araştırma, betimsel tarama modelinde yürütülen nitel bir çalışma özelliği taşımaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 23 PDR Bölümü öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri 3 soruluk yarı yapılandırılmış bir görüşme formu toplanmıştır. Veriler, içerik analizi tekniği yardımıyla analiz edilmiştir. Araştırma analiz çalışmaları devam ediyor olmakla birlikte ilk bulgulara göre; (1) Öğrencilerin olumlu etkisi altında kaldıkları öğretmenlerin en çok lise öğretmeni, en az ise ilkökul öğretmenleri olduğu; (2) öğretim kademelerine göre dengeli dağılmakla birlikte etkisi öğrencilerin görüşlerinin “Kişisel Yetkinlikler”, “Mesleki Bilgi”, “Mesleki duyarlık”, “Mesleki Beceri” olmak üzere 4 ana tema ve bunlar altında 13 alt temada toplandığı; (3) özellikle “kişisel yetkinlikler” “mesleki duyarlıklar” ana teması ise “mesleğine saygı duyma”, “disiplinli olma” ve “iletişime açık olma”, “fedakârlık” alt temalarında daha fazla bir yoğunlaşmanın olduğu dikkat çekmektedir. Elde edilen bulgular alanyazın eşliğinde tartışılarak gerek öğretmen adaylarının, gerek halen görevde bulunan öğretmenlerin eğitim süreçlerine; gerekse yöneticilerin öğretmen değerlendirmelerine bilimsel zemin oluşturabilecek önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: Öğretmen nitelikleri, öğrenci, öğretmen yetiştirme, iyi öğretmen

Corresponding Author: Prof. Dr. RÜŞTÜ YEŞİL

Abstract Id: 20191066

INES

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÜNİVERSİTE YÖNETİCİLERİNDEN BEKLENTİLERİNİN İNCELENMESİ

¹ Prof. Dr. RÜŞTÜ YEŞİL - KTMÜ/Ahi Evran Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim

² Student AYTURGAN ANARALI KIZI - Kırgız-Türk Manas Üniversitesi (KTMÜ) - Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

Üniversiteyi diğer eğitim kurumlarından ayırtıran en önemli özellikler arasında evrensellik kavramı üzerine oturmuş olması ve bireylerin planlı eğitim kapsamında aşmaları gereken son merhaleyi oluşturması ve akademik işlevinin yanısıra bireylere mesleki yeterlikler kazandırma işlevini de üstlenen profesyonel bir eğitim kurumu olması olarak özetlenebilir. Üniversitelerin işlevlerini yerine getirmesi üzerinde birçok etken belirleyici olmakla birlikte bunlar arasında belki de en önemli olanının insan kaynağı olduğu söylenebilir. İnsan kaynaklarının önemli bir boyutunu oluşturan yöneticiler, üniversite kurumunun işlevlerini kaliteli biçimde yerine getirmesi üzerinde organizatörlük özellikleri/ımkânları gereği diğerlerine göre daha belirleyici kesimi oluşturdukları söylenebilir. Yöneticilerin nasıl olması ve neler yapması gerektiği ile ilgili tespitler yapıp geleceğe ilişkin hedef ve stratejiler oluşturulurken birçok kesimin beklenti ve düşünceleri dikkate alınması gerekmektedir. Hiç şüphesiz bu konuda önemli bir bileşen de öğrencilerdir. Bu araştırmanın amacı, akademik ve mesleki gelişimlerinde daha olumlu etkilere sahip olabilmesi için öğrencilerin üniversite yöneticilerinden beklentilerini belirlemektir. Böylelikle üniversitenin yapılanması ve hizmet üretmesi süreçlerinde kaliteyi iyileştirmek adına alınabilecek tedbirler konusunda önfikir oluşturabilecek tespitlere ulaşmak amaçlanmıştır. Araştırma, tarama modelinde yürütülen betimsel ve nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 70 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin 12'si erkek 58'i ise kızdır. 34'ü Kırgız Türk Manas Üniversitesinde, 36'sı Kırgız Milli Üniversitesinde öğrenim görmektedir. Araştırmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Toplanan veriler, içerik çözümlemesi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonunda öğrenci beklentilerinin; (1) 2 ana tema, 4 tema ve 14 alt temada toplandığı, (2) Yönetimsel İş ve İşlemler ana temasında Kişisel Beklenti ana temasına göre; Yönetimsel Değerler temasında diğer temalara göre; Öğrenciye ve Kuruma dönük yönetimsel değerler alt temasında diğerlerine göre daha çok öğrenci beklentisi toplanmıştır. Bulgular alanyazın çerçevesinde tartışılarak üniversitelerin yapılanmasında ve hizmet üretiminde gerek personel istihdamı gerekse personelin hizmet içi eğitimi çerçevesinde yöneticilere ve araştırmacılara dönük önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: Üniversite, üniversite yönetimi, öğrenci beklentileri, yönetim kalitesi

Corresponding Author: Prof. Dr. RÜŞTÜ YEŞİL

Abstract Id: 20191067

SEMINAR

OKUL ÖZERKLİĞİNE İLİŞKİN MİLLİ EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

¹ Assoc. Prof. Dr İBRAHİM ÇANKAYA - Uşak Üniversitesi - EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

² Expert AVNİ AYTEKİN - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi - EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Bu çalışmanın amacı okul özerkliğine ilişkin milli eğitim yöneticilerinin görüşlerini saptamaktır. Çalışma nitel araştırma yönteminde olgubilim deseninde bir çalışmadır. Çalışma evreni Muğla il ve ilçe merkezlerinde görev yapan milli eğitim yöneticilerinden oluşmaktadır. Çalışma evreni içerisinde görev yapan tüm milli eğitim yöneticilerine görüşme formları eş zamanlı olarak dağıtılmıştır. 22 yöneticiden geri dönen görüşme formlarından 20'si değerlendirilmeye uygun bulunmuştur. Bulgular, OECD tarafından kabul edilen standartlardan oluşan ve Türkçe'ye Fındık (2017) tarafından uyarlanan yarı yapılandırılmış okul özerkliği görüşme formu kullanılarak elde edilmiştir. Nitel görüşme formu üzerindeki yöneticilerin yazılı görüşleri içerik analiziyle değerlendirilmiştir. Okullara öğretmen seçimi, öğretmen maaş artışları, okul bütçesi ve okul gelir kaynaklarının belirlenmesi, okul disiplin ve sınıf geçme yönetmelikleri ile ders kitaplarının seçimi konularında yetki kimde olmalıdır, neden? sorusu sorulup cevap aranmıştır. 15 eğitim yöneticisi okullara öğretmen seçiminde karar verme yetkisinin okul öğretmenler kurulunda olması gerektiği ve maaş artışlarının belirlenmesi konusunda bölgesel gelişmişlik düzeyine göre il milli eğitim müdürlükleri ile STK'ların önerisinin dikkate alınması gerektiği görüşündedir. 5 milli eğitim yöneticisi ise adalet ilkesi gereği milli eğitim bakanlığının yetkili olması gerektiğine ilişkin görüş bildirmişlerdir. Toplam 17 milli eğitim yöneticisi okul disiplin yönetmeliği, sınıf geçme yönetmeliği, okul bütçesinin oluşturulması, okul gelir kaynaklarının belirlenmesi ve ders kitaplarının seçiminde karar verme yetkisinin okul öğretmenler kurulunda olması gerektiği hususunda görüş bildirmişlerdir. Üç milli eğitim yöneticisi ise fırsat eşitsizliğine neden olmaması için bu konularda yetkinin milli eğitim bakanlığında olması gerektiği görüşündedir. Milli eğitim yöneticilerinin genel olarak yetkilerin okullara devredilmesi görüşünde oldukları söylenebilir.

Keywords: Okul özerkliği, okula dayalı yönetim, milli eğitim yöneticilerinin görüşleri.

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr İBRAHİM ÇANKAYA

Abstract Id: 20191073

INES

ÜCRETLİ ÖĞRETMENLERİN YAŞADIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜMLERİ

¹ Assoc. Prof. Dr ALİ ÇAĞATAY KILINÇ - Karabük Üniversitesi - Eğitim Yönetimi
² Student HARUN KARA - T.C. Karabük Eflani Halk Eğitimi Merkezi - Eğitim Yönetimi

Bu araştırmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığı'na (MEB) bağlı okullarda ücret karşılığı görevlendirilen öğretmenlerin yaşadıkları sorunları ve bu sorunlara ilişkin ürettikleri çözümleri incelemektir. Her geçen gün istihdam ihtimalinin azaldığı öğretmenlik mesleğinde atama bekleyen öğretmen adayı sayısı giderek artmaktadır. Bu artışa rağmen Milli Eğitim Bakanlığı, özellikle bazı bölgelerdeki öğretmen açığını kapatamaması sonucu ücretli öğretmenlik uygulamasını tercih etmektedir (Aydın, Sarier, Uysal, Özoğlu, & Özer, 2014). "Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar" ile çalışma usulü genel çerçevesi oluşturulan ücretli öğretmenlik uygulaması esnek istihdam şartları bakımından işveren konumunda olan Bakanlığın tercih ettiği bir yöntemdir. İlgili karara göre öğretmen sayısının yetersiz olduğu durumlarda haftada 30 saate kadar ücret karşılığı öğretmen görevlendirilebilmektedir. Ancak görevin fiilen yerine getirilmesi gerekmektedir. Herhangi bir nedenden dolayı öğretmenin ders görevini yerine getirememesi halinde ücret ödemesi yapılamamaktadır ancak aynı durumlarda kadrolu olarak görev yapan bir öğretmenin hak kaybı olmayabilir. Örneğin kar tatillerinde ve resmi bayram tatillerinde kadrolu olarak görev yapan öğretmenler hak kaybı yaşamazken ücretli öğretmenlerin ücretleri kesintiye uğramaktadır (Resmi Gazete, 2006/26378). Her ne kadar öğretmen sayısının yetersiz olduğu durumlarda bu yönetime başvurulduğu ifade edilse de ekonomik anlamda tasarruf sağlandığı şeklinde bir algı oluşmaktadır. Alanyazında ücretli öğretmenlikle ilgili yapılan çalışmalar oldukça sınırlıdır. Bu çalışmalarda da ücretli öğretmenliğin kendisi ile ilgili sorunlar değil daha çok ücretli öğretmenlerin neden oldukları sorunlar irdelenmiştir. Bu bağlamda ücretli öğretmenlerin okul yönetimi, veli ve diğer öğretmenlerle yaşadıkları problemler (Kanat, 2018) ve ücretli öğretmenliğin eğitim sistemine olumsuz yansımalarının (Çinkır & Kurum, 2017) irdelendiği çalışmaların yapıldığı görülmektedir. Nitel araştırma yöntemi ve fenomenolojik desende kurgulanmış bu çalışmada, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Karabük ilinde son üç yılda en az bir eğitim-öğretim yılı boyunca ücretli öğretmenlik yapmış olan toplam 10 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan ve açık uçlu sorulardan oluşan yarı-yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma an itibari

Keywords: Ücretli öğretmen, sorunlar, nitel araştırma, fenomenoloji
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ALİ ÇAĞATAY KILINÇ
Abstract Id: 20191130

INES

ÖĞRETMENLERİN GÖZÜYLE BİLSEM

¹ Assoc. Prof. Dr ALİ ÇAĞATAY KILINÇ - Karabük Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

² Teacher MURAT KOŞAR - T.C. Karabük Bilim ve Sanat Merkezi - Eğitim Yönetimi

Ülkelerin ekonomik ve sosyal kalkınmalarında nitelikli insan kaynağının önemi büyüktür (Çavuşoğlu ve Semerci, 2015; Kaya, 2015). En önemli insan kaynaklarından biri, özel yetenekli bireylerdir (Genç, 2016; Kuzu ve Şenol, 2012; Sarı ve Öğülmüş, 2014). Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi'nde (2016) özel yetenekli birey, "yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen; yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren birey" olarak tanımlanmaktadır. Bu bağlamda özel yetenekli bireylerin yaşıtlarına göre farklı fiziksel, zihinsel ve sosyal-duygusal özellikleri olduğu görülmektedir (Güngör, 2018). Su, Sağlam ve Mutlu (2017) özel yetenekliliği, çocuğun veya bireyin belli alanlarda yaşıtlarına göre üst düzeyde becerilere sahip olması ve bu özelliğin uzmanlarca tanımlanabilir nitelikte olması şeklinde ifade etmişlerdir. Özel yetenekli bireyler; özellikleri ve gereksinimleri yönünden yaşıtlarından belirgin olarak farklılık gösteren ve kendi potansiyellerini geliştiren farklı eğitsel programlarla desteklenmeye ihtiyaç duyan bireylerdir (Çelikten, 2017; Kaya, 2013; Koç, 2016; Levent, 2012). Yapılan araştırmalar özel yetenekli bireylerin gerek bilişsel, gerekse duyuşsal alandaki farklı ihtiyaçlarını okul ortamında karşılamakta zorlandıklarını göstermektedir (Ateş ve Mazi, 2017; Çavuşoğlu ve Semerci, 2015; Sarıtaş, Şahin ve Çatalbaş, 2019). Özel yetenekli bireyler, kendi yeteneklerini geliştiren farklı eğitim programına ihtiyaç duymaktadırlar (Dağlıoğlu, 2010; Levent, 2012; Kılıç, 2018; Konaş, 2012). Bu bağlamda, bu bireylerin eğitimleri için ülkemizde Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) açılmıştır. Bu araştırmanın amacı, BİLSEM'de görev yapan öğretmenlerin BİLSEM ile ilgili görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Öğretmenlerin BİLSEM ile ilgili görüşlerini, onların deneyimlerine dayalı olarak açıklamaya çalışan bu nitel araştırma fenomenoloji deseninde kurgulanmıştır. Araştırmaya BİLSEM'de görev yapan toplam 9 öğretmen katılmıştır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt, maksimum çeşitlilik ve kolay ulaşılabilir örnekleme birlikte belli bir sistematik dahilinde kullanılmıştır. Araştırma an itibari ile verilerin toplanması aşamasındadır. Veriler betimsel analiz kullanılarak çözümlenecektir. Ardından elde edilen bulgular ilgili

Keywords: Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM), öğretmen, özel yetenekli

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ALİ ÇAĞATAY KILINÇ

Abstract Id: 20191131

BİLSEM

STEM'DEN STEP'E

- ¹ Assist. Prof. Dr. AYLIN YAZICIOĞLU - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Temel Eğitim/Okul Öncesi Eğitimi
² Assist. Prof. Dr. MUSTAFA ÇEVİK - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Kemel Eğitim/Sınıf Eğitimi
³ Assoc. Prof. Dr. CIHAT ABDİOĞLU - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Matematik ve Fen Bilimleri
⁴ Assoc. Prof. Dr. EMRE ARDA ERDENK - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Felsefe

STEM; fen, teknoloji, mühendislik ve matematik gibi dört disiplinin bütünleşik olarak verilmesini içeren bir öğretim yaklaşımıdır. Son yıllarda STEM'in disiplinlerarası anlayışı disiplinler ötesi bir anlayışa taşınmıştır. Bu bağlamda çalışmada, STEM benzeri bir yaklaşımın sosyal bilimler için de olabirliği, bunun akademisyen, idareci ve öğretmenlerden alınan görüşler doğrultusunda sosyal bilimlerde uygulanabilirliği ve nasıl yordandığını ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırmada bir nitel araştırma stratejisi olarak "Gömülü Teori" kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemi Karaman'da ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenler ile akademisyenlerden oluşan toplam 95 kişiden oluşmuştur. Araştırma sonuçlarına göre; katılımcıların gerekçeleri sekiz farklı tema altında değerlendirilmiş ve sosyal bilimler için hangi alandan/alanlardan yararlanılabileceği ile ilgili olarak katılımcılar tarafından 52 farklı formül sunulmuştur. Tüm formüller içerisinde; tarih-coğrafya ve sosyoloji alanları içinde ortak çatı görevi gördüğünden "Sosyal Bilimler", teknolojinin etkililiği bütün formüllerde belirtildiğinden "Teknoloji", fen ve sosyal bilimler içinde "Felsefe" mutlak gerekli bir alan olarak görüldüğünden yeni yaklaşıma dahil edilmesi uygun görülmüş ve "STEP" (Social-TEchnology-Philosophy) adı verilerek alanyazına katkı sağlaması beklenen özgün bir yaklaşımının ilk adımı bu çerçevede atılmıştır.

Keywords: Felsefe, Sosyal Bilimler, STEM, STEP, Teknoloji
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. AYLIN YAZICIOĞLU
Abstract Id: 20191144

INES

TÜBİTAK 4006 BİLİM FUARLARININ ÖĞRENCİLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: POLATLI ÖRNEĞİ

¹ Assoc. Prof. Dr DÜNDAR YENER - Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi

² Prof. EBRU BALCI - Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu -

Son yıllarda yapılan çalışmalar öğrencilerin aktif olarak katıldıkları öğrenme ortamlarının önemini vurgulamaktadır. Bu nedenle okullarda gerçekleştirilen bilim fuarlarının önemi artmıştır. Bu durum öğrencilerin fen bilimlerine yönelik algılarının, tutumlarının, görüşlerinin ve fen derslerine yönelik başarıya etkilerinin incelenmesi amacıyla bilim fuarlarına yönelik çalışmaların yapılmasını gerekli kılmaktadır. Bu sebeple çalışmada farklı kategorileri içeren, tüm kitlelere hitap eden ve TÜBİTAK-MEB işbirliğine dayanan TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları Destekleme Programına düzenleyici olarak katılan öğrencilerin bilim fuarları hakkındaki görüşlerini incelemek amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması olarak gerçekleştirilmiştir. İncelenen durum veya olgular hakkında yazılı materyallerin incelenmesini kapsayan doküman incelemesi tekniği çalışmanın veri analiz tekniğini oluşturmaktadır. Verilerin toplanması amacıyla yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu çalışma 2016-2017 yılında Polatlı ilçe merkezinde bulunan ve kendi bünyesinde TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı gerçekleştiren 10 adet ortaokul ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın katılımcıları bilim fuarlarında görev alan 167'si kız 185'i erkek olmak 352 öğrenciden oluşmaktadır. Verilerin analizi şu bulgulara ve sonuçlara ulaştırmıştır. Öğrencilerin bilim fuarlarına katılma sebepleri arasında "yeni şeyler öğrenmek", "bilim fuarlarının eğlenceli olması" ve "başarma duygusu" öne çıkmaktadır. Katılımcılar fuarda yer alacak projeleri araştırırken öncelikle "ilgi duydukları konulara yöneldiklerini", "aileden yardım aldıklarını" ifade etmişlerdir. Bununla birlikte öğretmenlerin de projeleri belirlerken yardımının olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerin bilim fuarlarında yer alan projeleri araştırırken çoğunlukla "ilgili uzman veya kurum" ile görüşürken, kız öğrencilerin çoğunlukla "internet, TV, bilimsel dergi" gibi ulaşılabilir kaynakları kullandıklarını belirlenmiştir. Katılımcılar bilim fuarlarının olumlu yönünü "akademik başarıya" ve "günlük hayatta karşılaşılan problemlerin çözümünde olumlu etki" olarak vurgulamışlardır. Olumsuz yön olarak ise kız öğrenciler "bilimsel süreç becerilerinin uygulanmasında zorluklar" yaşadıklarını belirtirken, erkek öğrenciler çoğunlukla "yönetilme konusunda" olumsuz görüş belirtmişlerdir. Ayrıca katılımcılar "danışman öğretmen ve diğer öğrenciler arasındaki koordinasyon eksikliğini" de olumsuzluk olarak belirtmişlerdir.

Keywords: TÜBİTAK 4006, Bilim Fuarları, Öğrenci Görüşleri, Durum Çalışması, Polatlı Örneği.

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr DÜNDAR YENER

Abstract Id: 20191145

INES

EĞİTİM ORTAMLARINDA KULLANILAN TEKNOLOJİK YENİLİKLERE YÖNELİK SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

¹ Teacher METİN ESER - MEB - EĞİTİM BİLİMLERİ

² Assist. Prof. Dr. ALPASLAN GÖZLER - Erciyes Üniversitesi - SINIF EĞİTİMİ

Eğitimdeki bilimsel ve teknolojik gelişmelerin bireylere neleri, nasıl, nerede ve ne zaman vereceğimizi ve öğretmenlerinde bu bilimsel ve teknolojik ortamın gerektirdiği niteliklere sahip birer eğitimci olmaları gerçeğini yadsıyamayız. Bu bilgiden yola çıkarak araştırmanın amacı ilköğretimde sınıf öğretmenlerinin eğitimde kullanılan teknolojik yenilikleri farklı değişkenlere göre kullanabilme ve faydalanabilme yetenekleri hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Çalışma İstanbul ili Kağıthane ilçesinde görev yapan 200 sınıf öğretmeni ile yürütülmüştür. Demografik sorulardan oluşan bilgi formu, eğitimsel teknolojik araçların bulunduğu kısım ve 17 maddelik teknoloji kullanım anketi kullanılmıştır. Veriler bilgisayar ortamında SPSS 16.00 paketi kullanılarak elde edilen, yüzde ve frekans dağılımı, Chi-Square istatistiği ile analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre sınıf öğretmenleri, eğitimde kullanılan teknolojik yeniliklerin çok yararlı ve önemli olduğunu, işlerini kolaylaştırdığını, belirlenen hedef davranışları öğrencilere kazandırmada faydalı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca eğitimde teknolojiyi daha etkili kullanabilmeleri için seminerlerin artırılması ve eğitim teknolojisiyle ilgili düzenli yayın takibinin de önemli olduğunu belirtmişlerdir.

Keywords: Eğitim Teknolojisi, Sınıf Öğretmeni, Yenilik

Corresponding Author: Teacher METİN ESER

Abstract Id: 20191164

TEKNOLOJİ DESTEKLİ MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖĞRENCİLERİN MATEMATİKSEL DÜŞÜNME EVRELERİNDE YAŞANILAN DEĞİŞİMLER

¹ Assist. Prof. Dr. ÜMİT KARABIYIK - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Matematik-Bilgisayar Bilimleri

² Student MEHMET KÜÇÜKGÜNAY - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Yüksek Lisans Öğrencisi

Günlük hayatta matematiği yorumlama ve kullanabilme ihtiyacının giderek artması ile birlikte birçok alanda matematiksel düşünme ve problem çözme süreçleri daha önemli hale gelmiştir. Matematiksel düşünmenin yöntemlerini; matematiksel düşünmenin işlemleri, süreçleri ve dinamikleri şeklinde üç başlıkta tanımlayan Burton L. & College H.A. (1984) nin "Mathematical thinking: The struggle for meaning" isimli çalışmasını referans aldığımız bu çalışmada okullarımızda uygulanan teknoloji destekli ortamlarda öğrencilerin matematiksel düşünme evrelerinde yaşanan değişimler araştırılmıştır. Nitel araştırma yöntemi ve durum çalışması deseninde kurgulanan bu araştırmaya Konya ilinde bir Anadolu lisesinde 9. ve 10. Sınıfta öğrenim gören 20 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın verileri; yazılı materyaller, projeksiyon ve tablet ekran kayıtları, akıllı telefon uygulamaları, sınıf içi video kayıtları, görüşmeler ve gözlem notları yoluyla elde edilmiştir. Toplanan verilerin analizi için içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmamızda elde edilen en önemli bulgunun teknolojik araçlar ile öğrenme sürecinde yaşanan gelişmelerin Matematiksel düşünme becerisinin kazanılmasında da son derece etkili olduğudur. Ulaşılan sonuçlar araştırma amaçları doğrultusunda yorumlanmış olup elde edilen bulgular tartışılarak gelecekte yapılacak ilgili çalışmalara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: Matematiksel düşünme, teknoloji destekli matematik eğitimi

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ÜMİT KARABIYIK

Abstract Id: 20191166

TÜRKİYE'DE YAŞAYAN SURIYELİ ÖĞRENCİLERİN SORUNLARI İLE İLGİLİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

¹ Student AYŞE GÖNÜLTAŞ - Sakarya Üniversitesi - bilgisayar ve öğretim teknolojileri öğretmenliği

² Student KAMİLE MUTLU - Selçuk Üniversitesi - çocuk gelişimi

Suriye'de 2011 yılında çıkan iç savaş bütün ülkeyi etkisi altına almakla kalmayıp özellikle Türkiye başta olmak üzere birçok ülkeyi etkilemiştir. Savaşın zorlu koşullarından dolayı hayatta kalma mücadelesi veren halk göç etmek zorunda kalmıştır. Savaşın beraberinde getirdiği göç etme zorunluluğu en fazla aileleri ve çocukları etkilemiştir. Türkiye'ye göç eden aileler ve çocukları için birçok tedbir alınmıştır. Bu tedbirlerin başında eğitim gelmektedir. Çocukların eğitimlerine devam edebilmeleri için alınan tedbirlerin en önemlisi farklı kurumlarda eğitim görmelerine olanak sağlanmasıdır. Günümüzde her okul kademesinde Suriyeli öğrenciler bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı ülkelerini terk edip gelen Suriyeli öğrencilerin kurumlarda eğitim almaya başlamış ve eğitimine devam eden Suriyeli öğrencilerin problemlerini ele almaktır. Bu çalışmada betimsel araştırma deseni kullanılmıştır. Kullanılan bu desende görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmacılar tarafından veri toplama aracı olarak görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formunda sekiz soru sorulmuştur. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile toplanmıştır. Sonuç olarak; öğretmenlerin %86,66'sının görüşüne göre Suriyeli öğrencilerin okula devam ettiği belirlenmiştir. Öğretmenlerin %93,33'üne göre öğrenciler iletişim ve dil ile ilgili problem yaşadığı görülmüştür. En büyük sorunlardan bir diğeri ise %80 ile kültür farklılığı olmuştur. Öğretmenlerin %93,33 iletişim sorunlarına çözüm önerisi de kelime öğretme olarak belirlenmiş. Büyük çoğunluğun seçtiği diğer bir öneri ise tercüman öğretmenlerden yararlanmak olmuştur. Öğretmenler Suriyeli öğrencilerin öz bakım becerilerinin zayıf olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %83,33'üne göre öğrenciler iletişimde kendilerine güvenmede büyük ölçüde iyileşme gösterdikleri görülmüştür. Veli ile iletişimi öğretmenlerin %66,66'sı tercümanlar aracılığı ile sağlandığı görülmektedir. Öğretmenlerin yaşadığı en büyük sıkıntı ise iletişim kurma becerisi olarak belirlenmiştir. Öğretmenler Suriyeli öğrenciler için neler yapılabileceği sorulduğunda çok fazla yanıt alınmıştır. En fazla yanıt iletişim ve dil becerisi ile ilgili olmuştur.

Keywords: Suriyeli Çocuklar, Öğretmen, Göç

Corresponding Author: Student AYŞE GÖNÜLTAŞ

Abstract Id: 20191170

INES

ÇOCUKLARI ZİHİNSEL ENGELLİ OLAN ANNELERİN, ZİHİNSEL ENGELLİ ÖĞRENCİLERİ OLAN ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

¹ Student KAMİLE MUTLU - Selçuk Üniversitesi - çocuk gelişimi

² Student AYŞE GÖNÜLTAŞ - Sakarya Üniversitesi - bilgisayar ve öğretim teknolojileri öğretmenliği

Bu çalışma zihinsel engelli çocuğa sahip olan annelerin aynı zamanda zihinsel engelli çocuklara öğretmenlik yapan kişilerin yaşadıkları sorunları, bu sorunların bağlantılı olduğu sebepleri ortaya çıkarmak ve çıkan sonuçları karşılaştırmak amacı ile yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırma kapsamında on öğretmen ve on anne olmak üzere toplamda yirmi kişiye ulaşılmıştır. Araştırmada görüşme tekniği kullanılmıştır. Bu görüşmede uzman görüşleri alınıp son şekli verilen yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Uygulamada iki aşama bulunmaktadır. İlk aşamada katılımcıların demografik bilgilerine yer verilmiştir. İkinci aşamada ise araştırmanın problemine ilişkin sorular sorularak veri toplama işlemi tamamlanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler yarı-yapılandırılmış görüşme formunda belirtilen sorulara göre verilen cevaplar temel alınarak sınıflandırılmıştır. Betimsel yaklaşıma göre elde edilen veriler, önceden belirlenen temalara göre özetlenip yorumlanmıştır. Temaların oluşturulmasıyla birlikte ana maddeler elde edilmiştir. Verilen cevaplar ya araştırmacılar tarafından yorumlanmış ya da aynen alınmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmen ve annelerin hayatlarında çeşitli sorunlar yaşadıkları görülmüştür. Öğretmenlerin yaşadıkları en büyük sorun aile, çevrenin beklentilerinin yüksek olması ve mesleğin itibarsızlaşmasıdır. Annelerin yaşadığı en büyük sorun ise zihinsel engelli çocuklarının geleceği ile ilgili kaygı olduğu görülmektedir.

Keywords: Zihinsel Engelli Çocuklar, Anne, Öğretmen

Corresponding Author: Student AYŞE GÖNÜLTAŞ

Abstract Id: 20191196

EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN YÖNETİCİLİK BECERİLERİNİN ÖĞRETMEN MOTİVASYONUNA ETKİSİ

¹ Student GÖZDE ELİF GÜLŞEN - Akdeniz Üniversitesi - eğitim bilimleri enstitüsü

² Assoc. Prof. Dr SÜLEYMAN KARATAŞ - Akdeniz Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

Bu araştırma eğitim yöneticilerinin yöneticilik becerilerinin öğretmen motivasyonuna etkisini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olup bütüncül çoklu durum deseninde kurgulanmıştır. Çalışma grubu nitel araştırmalarda kullanılan amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabılır örneklem tekniği ile araştırmaya gönüllü katılan 6 öğretmenden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış ve veriler betimsel ve içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmada, yöneticilerin yöneticilik becerileri ile öğretmenlerin motivasyonu arasında pozitif yüksek ilişki olduğu tespit edilmiştir. Eğitim yöneticilerinin iletişim kabiliyetinin yüksek olması, liderlik becerilerini etkili bir biçimde kullanması, çalışanlar arası eşitliği koruması ve çalışanların eğitsel gelişimlerine önem vermesi öğretmen motivasyonunu olumlu şekilde etkilemektedir.

Keywords: Yöneticilik Becerileri, Öğretmen Motivasyonu, Eğitim Yöneticisi

Corresponding Author: Student GÖZDE ELİF GÜLŞEN

Abstract Id: 20191197

FİNANSAL KAYNAK YETERSİZLİĞİNE İLİŞKİN EĞİTİM YÖNETİCİSİ GÖRÜŞLERİ: ALANYA ÖRNEĞİ

¹ Student NESRİN ERR - Akdeniz Üniversitesi - eğitim bilimleri enstitüsü

² Assoc. Prof. Dr SÜLEYMAN KARATAŞ - Akdeniz Üniversitesi - eğitim yönetimi

Bu araştırmanın amacı finansal kaynak yetersizliğinin eğitim öğretim faaliyetlerinin verimliliğine etkisi ile ilgili eğitim yöneticisi görüşlerini saptamaktır. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu araştırma bir durum çalışması olup bütüncül çoklu durum deseni kullanılmıştır. Araştırmada kolay ulaşılabilir amaçlı örnekleme kullanılmış olup araştırmanın çalışma grubu, gönüllü 6 okul yöneticisinden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış ve veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, finansal kaynak yetersizliğinin eğitim öğretimi olumsuz etkilediği ve yöneticilerin olumsuzlukları gidermek için kermes, tiyatro gösterileri, veli bağıışı gibi farklı çözüm yollarına başvurduğu ve alternatif çözüm arayışları geliştirdiği tespit edilmiştir

Keywords: Eğitim yöneticisi, eğitim öğretim faaliyetleri, finansal kaynak.

Corresponding Author: Student NESRİN ERR

Abstract Id: 20191198

ÖĞRETMENLERİN MOTİVASYON DÜZEYİNE ETKİ EDEN DEĞİŞKENLERİN ANALİZİ

¹ Teacher FEYZA URHAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

² Prof. Dr. MUSTAFA YAVUZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

Eğitimde en önemli unsurlardan biri olan öğretmen, eğitimin niteliğini etkileyecek güce sahip özellikler taşımaktadır. Öğretmenin niteliklerinin kalitesi, kişiliği ve motivasyonu eğitimin başarılı olmasını sağlayacaktır. Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin motivasyonları ve ilişkili faktörlerin yönlü olarak incelenmesidir. Bu amaç çerçevesinde, öğretmenlerin içsel ve dışsal motivasyonları, yaş, mesleki kıdem, mezun olunan okul türüne göre karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Araştırmada, genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma 2015-2016 öğretim yılında Konya ili Meram ilçesinde görev yapan 404 öğretmen üzerinde yürütülmüştür (anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise/Özel-Devlet). Araştırma verilerinin toplanmasında 'Kişisel Bilgi Formu' ve 'İçsel ve Dışsal Motivasyon Ölçeği' kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda katılımcı öğretmenlerin içsel motivasyonlarının çok yüksek, genel motivasyonlarının yüksek ve dışsal motivasyonlarının ise orta düzeyde olduğu görülmüştür. Benzer şekilde içsel motivasyon puan ortalamaları yaşa göre anlamlı bir farklılık göstermezken dışsal motivasyon ve genel motivasyon puan ortalamalarının yaşa göre anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmüştür. Yüksek öğretmen okullarından mezun olan katılımcıların dışsal motivasyon ve genel motivasyon puan ortalamaları, fen-edebiyat fakültelerinden mezun olan katılımcılara kıyasla anlamlı düzeyde yüksektir. Öğretmenlerin mesleki kıdemleri açısından içsel motivasyonları farklılık göstermezken, dışsal motivasyon ve genel motivasyonları anlamlı düzeyde farklılık göstermiştir.

Keywords: Motivasyon, sınıf öğretmeni, branş öğretmeni

Corresponding Author: Teacher FEYZA URHAN

Abstract Id: 20191209

INES

THE EFFECTIVENESS OF USING VIDEOS ON GIVING FEEDBACK

¹ Assoc. Prof. Dr MUHİTTİN ÇALIŞKAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim

² Assist. Prof. Dr. HÜSEYİN SERÇE - Selçuk Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim

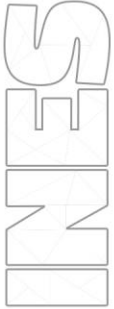
³ Assist. Prof. Dr. MEVLÜT AYDOĞMUŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim

The aim of this action research was to find an answer to the question “How can I provide effective feedback to my students in classroom?” The study was conducted with university students taking the course “Special Teaching Methods”. The students were from 3 different departments; Accounting, Jurisprudence, and Jewellery Design. The course started with the importance of providing feedback in teaching and learning process. Then, the ways of giving effective feedback in classroom were explored in a discussion with the students, which concluded with a decision to use student-created videos. The plan was that the students were expected to watch each other’s video about the topic of the lesson beforehand, and the lesson would just focus on giving feedback and correcting errors. Accordingly, the students were split into 3 groups based on their fields. Each group prepared a video related with a topic in their expertise. The other two groups watched the video before coming to class. During the lesson, the group who made the video asked questions to the other groups who had already watched it, gave feedback according to the answers, and corrected the errors when necessary. The implementation lasted 3 weeks. Then, the students were asked to write their opinions about the effectiveness of the implementation. In addition, the lecturer kept a research diary throughout the process. The data was analyzed through an inductive approach. The study concluded that although it has some limitations, using student-created videos is an effective tool to give feedback.

Keywords: Action research, Feedback, Using videos

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. HÜSEYİN SERÇE

Abstract Id: 20191222



OKUL YÖNETİCİLERİN YETERLİKLERİNE İLİŞKİN FARKLI KUŞAK ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ

¹ Prof. Dr. NECATİ CEMALOĞLU - Gazi Üniversitesi - EĞİTİM YÖNETİMİ

² Student SAMİ YOLLU - Gazi Üniversitesi - EĞİTİM YÖNETİMİ

21. Yüzyıl beraberinde getirdiği gelişmeler okulları etkisi altına almakta, onları köklü değişimlere zorlamaktadır. Bu değişim serüveninde kendine yer bulamayan okullar zamanla etkisiz hale gelmekte ve bu durum okul üzerine yapılan spekülasyonları arttırmakla birlikte okul yöneticilerinin yeterlikleri söz konusu olmaktadır. Bu bağlamda okulların yeterlik düzeyi yüksek yöneticiler tarafından yönetilmesi; okulların çağa ayak uydurması, etkili olması ve toplumun ihtiyaçlarına karşılık vermesi noktasında önemli bir yere sahip olduğu söylenebilir. Bu çalışmanın amacı farklı kuşak öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin yeterliklerini ortaya koymaktır. Bu çalışmada farklı kuşak öğretmenlerin düşüncelerinde yatan okul yöneticisi yeterliklerini ortaya çıkarmak amacıyla nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma okul yöneticileri yeterliklerini farklı kuşak öğretmenlerin bireysel algılarını ortaya koymayı amaçladığı için fenomenolojik desen kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Araştırma örneklemini farklı kuşak öğretmenler oluşturmaktadır. Katılımcıların bu özelliği araştırmacılar tarafından ölçüt olarak kabul edilmiştir. Bu nedenle araştırmada ölçüt örnekleme yöntemi (Yıldırım ve Şimşek, 2016) kullanılmıştır. Araştırmanın verileri katılımcıların konu ile ilgili düşüncelerini ortaya çıkarmayı amaçladığı için görüşme tekniği (Yıldırım ve Şimşek, 2016) ile toplanmıştır. Görüşme yarı yapılandırılmış görüşme formu ile gerçekleştirilmiştir. Farklı kuşak öğretmenlere okul yöneticisi yeterlikleri başlığı altında üç temel soru ve bu sorulara ait alt sorular sorulmuştur. Katılımcıların ifadelerine göre on iki teknik yeterlik tespit edilmiştir. Bunlar; yönetim mevzuat bilgisi, farklılıkları yönetme, işbirlikçi olma, vizyon sahibi olma, bilgi teknoloji araçlarını kullanma, çatışma yönetimi, insan ve madde kaynaklarını yönetme, karar alma sürecine çalışanları dahil etme, iletişim becerisi, disiplinli olma, denetim yapabilme ve problem çözme yeterlikleridir. Bebek Patlaması kuşağı öğretmenler yeterliklerin yedi tanesi ile ilişkili herhangi bir açıklamada bulunmamıştır. X ve Y kuşaklarında ise zamanla ifade sıklığında ve yeterlik sayılarında artış görülmektedir. Bu durum geçmişten bu güne geldikçe ve hatta geleceğe gittikçe okul yöneticilerine atfedilen yeterliklerin artacağına bir kanıttır.

Keywords: Kuşak, x, y, yönetici yeterliği.

Corresponding Author: PHD Student SAMİ YOLLU

Abstract Id: 20191270

INES

MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNİN TAŞIMALI EĞİTİMDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE OLASI ÇÖZÜM YOLLARI

¹ Student AYTEKİN KARBEYAZ - Amasya Üniversitesi - Temel Eğitim Anabilim Dalı

² Assoc. Prof. Dr MURAT KURT - Amasya Üniversitesi - Temel Eğitim

Bu çalışmanın amacı, Millî Eğitim Müdürlüklerinin taşımali eğitimde karşılaştıkları sorunları ve olası çözüm yollarını belirlemektir. Çalışma 2018-2019 eğitim-öğretim yılında yapılmıştır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Çalışmanın evrenini Sivas ili, merkez ilçe de dâhil tüm ilçelerinde taşımadan sorumlu memur, şube müdürü ve ilçe müdürü oluşturmaktadır. Örneklem olarak amaçlı örneklem yönteminden maximum çeşitlilik örneklem yöntemi kullanılmıştır. Çalışmaya 10 katılımcı dahil olmuştur. Veriler önceden belirlenen temalar çerçevesinde nitel verilerin analizinden; betimsel analiz tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Veriler çözümlendiğinde; Millî Eğitim Müdürlüklerinin taşımali eğitimde karşılaştıkları sorunlar bağlamında taşımadan sorumlu kişilerin taşıma ihalesi mevzuatından kaynaklı sorunlar olarak ilgili mevzuatta belirtilen sürelerin ve ortaya çıkabilecek durumların kendi ihtiyaçlarını karşılamadığını, ihaleyi alan kişi veya kuruluşların ihale ile ilgili bilgisiz oldukları ve kurallara uymadıklarını, taşımayı yapan şoförlerin bilgisiz oldukları ve kurallara uymadıklarını, taşıma kapsamında taşınması yapılan öğrencilerin kurallara uymadıklarını, velilerin bilgisiz oldukları ve taşıma ile ilgili kurallara uymadıklarını, kış aylarında taşıma güzergâhında bulunan yolların kardan dolayı kapandığını ve yolların bozulduğunu ifade etmişlerdir. Millî Eğitim Müdürlüklerinin taşımali eğitimde karşılaştıkları sorunlara dönük çözüm önerileri bağlamında katılımcıların yanıtları incelendiğinde ihale mevzuatının ihtiyaçlara cevap verecek şekilde revize edilmesi gerektiği, ihaleyi alan kişi veya firmaların eğitilmesi ve sürekli denetlenmesi gerektiği, şoförlerle ilgili sorunlara dönük onların eğitilmesi ve sürekli denetlenmesi gerektiği, öğrencilerle ilgili sorunlara dönük olarak onların taşıma kuralları konusunda eğitim verilmesi gerektiği şeklinde ve diğer sorulara dönük ise çeşitli çözümler önermişlerdir.

Keywords: Taşımali Eğitim, Millî Eğitim Müdürlükleri, Taşıma İhalesi

Corresponding Author: Student AYTEKİN KARBEYAZ

Abstract Id: 20191303

INES

OKUL PANSİYONLARINDAN SORUMLU OKUL YÖNETİCİSİNİN KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR VE OLASI ÇÖZÜM YOLLARI

¹ Student AYTEKİN KARBEYAZ - Amasya Üniversitesi - Temel Eğitim Anabilim Dalı

² Assoc. Prof. Dr MURAT KURT - Amasya Üniversitesi - Temel Eğitim Anabilim Dalı

Bu çalışmanın amacı, okul pansiyonlarından sorumlu okul yöneticisinin karşılaştığı sorunlar ve olası çözüm yollarını belirlemektir. Çalışma 2018-2019 eğitim-öğretim yılında yapılmıştır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden olan olgubilim yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Çalışmanın evrenini Sivas ili, merkez ilçe de dâhil tüm ilçelerinde okul pansiyonlarından sorumlu okul yöneticisi oluşturmaktadır. Örneklem olarak amaçlı örneklem yönteminden olan maksimum çeşitlilik örneklem yöntemi kullanılmıştır. Çalışmaya 10 katılımcı dahil olmuştur. Veriler betimsel analiz tekniği kullanılarak; önceden araştırmacılar tarafından belirlenen temalar çerçevesinde, okul pansiyonlarından sorumlu okul yöneticisinin karşılaştığı sorunlar ve olası çözüm yolları bağlamında ayrı ayrı analiz edilmiştir. Veriler çözümlendiğinde; mevzuat açısından Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Yönetmeliğinin pansiyondan sorumlu idarecilere fazla iş yükü ve sorumluluk verdiği, pansiyonda kalan öğrencilerin okul kademesinden kaynaklı sorunlara bakıldığında öğrencilerin öz bakım, uyum ve olumsuz davranışlarının olduğu, pansiyonun fiziki şartlarından kaynaklı sorunlara bakıldığında pansiyonda kalan öğrenciler için yeteri yaşam alanlarının olmayışı ve pansiyonun yapımında şartnameye göre çeşitli eksiklerinin olduğu, okul idaresinden kaynaklı sorunlara bakıldığında müdürlerin pansiyonla ilgili bilgi eksiklerinin olduğu ve pansiyondan sorumlu idarecilere çeşitli engeller çıkardığı, diğer öğretmenlerden kaynaklı sorunlara bakıldığında belletmen boyutunda görevlerini eksik yaptıkları, velilerle karşılaşılan sorunlara bakıldığında velilerin ilgisiz olduğu ve öğrencilerle ilgili sorunlara bakıldığında ise okul kurallarına uymada problemlerin olduğu belirlenmiştir. Görüşme yapılan katılımcılardan bu sorunlara yönelik çözüm önerileri sorulduğunda; ilgili mevzuatta pansiyondan sorumlu idarecinin sorumluluğunun azaltılması ve ilgili yönetmeliğin sadeleştirilmesi gerektiği, öğrencilerin uyumu için çeşitli oryantasyon etkinliklerinin düzenlenmesi gerektiği ve pansiyon öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun hale getirilmesinin uygun olacağı, pansiyonun yapımında şartnameye uygun yapıp yapılmadığının iyice kontrol edilmesi ve pansiyonlar yapılırken kendilerinden görüş alınması gerektiği şeklinde ve diğer sorunlara dönük ise çeşitli çözümler önermişlerdir.

Keywords: Okul Pansiyonu, Öğrenci, Okul Yöneticisi

Corresponding Author: Student AYTEKİN KARBEYAZ

Abstract Id: 20191304

SEMINER

REHBER ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR VE OLASI ÇÖZÜM YOLLARI

¹ Student AYTEKİN KARBEYAZ - Amasya Üniversitesi - Temel Eğitim Anabilim Dalı

² Assoc. Prof. Dr MURAT KURT - Amasya Üniversitesi - TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI

Bu çalışmada amaç, rehber öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar ve olası çözüm yollarını belirlemektir. Çalışma 2018-2019 eğitim-öğretim yılında yapılmıştır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Çalışmanın evrenini Sivas ili, merkez ilçe de dahil tüm ilçelerinde görev yapan rehber öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklem olarak amaçlı örneklem yönteminden maximum çeşitlilik örneklem metodu kullanılmıştır. Çalışmaya 11 rehber öğretmeni katılmıştır. Veriler önceden araştırmacılar tarafından belirlenen rehber öğretmenlerin karşılaştığı sorunlara ve olası çözüm yolları bağlamında ayrı ayrı temalar çerçevesinde nitel verilerin analizinden; betimsel analiz tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Veriler çözümlendiğinde; rehber öğretmenlerin karşılaştığı sorunlarla ilgili olarak kendilerinin görev tanımlarının "Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği" nde net olmadığı, bu mevzuatın kendilerini iyi yansıtmadığı, fiziki şartlar açısından bakıldığında uygun rehberlik odasının bulunmadığı ve çeşitli araç gereçlerin eksik olduğu, öğrencilerin gelişim düzeylerinden kaynaklı sorunlar incelendiğinde çeşitli problemlerin ve iletişim sorunlarının olduğu, okul idaresi ile ilgili sorunlara bakıldığında kendilerine görevleri ile alakalı olmayan işlerin verildiği, diğer öğretmenlerle ilgili problemler incelendiğinde rehberlik uygulamalarına ve kendilerine karşı ilgisiz oldukları, velilerle ilgili olarak problemler irdelendiğinde kendilerine umursamaz oldukları, öğrencilerle ilgili olarak tespit edilen sorunlar ise öğrencilerin çeşitli olumsuz davranışların olduğu ve öğrencilerin amaçsız oldukları belirlenmiştir. Rehber öğretmenler bu sorunlara dönük olarak "Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği" nin tekrar düzenlenerek rehber öğretmenleri yansıtacak ifadelerin olması ve kendi görev tanımlarının net anlatması gerektiği, fiziki şartlara dönük çözüm önerileri ise mevcut kaynakların iyi bir planlamayla etkili bir şekilde kullanılması gerektiği, diğer sorulara dönük de çeşitli çözümler önermişlerdir.

Keywords: Rehber Öğretmen, Öğrenci, Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği.

Corresponding Author: Student AYTEKİN KARBEYAZ

Abstract Id: 20191305

INES

BİLİM VE SANAT MERKEZİ ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇE DERSLERİNE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARININ İNCELENMESİ

¹ Assoc. Prof. Dr MURAT ATEŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Türkçe Eğitimi

² Teacher NESLİHAN YILDIZ - MEB Konya Bilim ve Sanat Merkezi -

Metafor, genel kullanımıyla, bir kavramın başka bir kavram, olgu, durum, somut veya soyut varlıklara bir yönüyle benzetilmesi demektir. Metaforlar her alanda olduğu gibi eğitim alanında da anlaşılması zor olan, somutlaştırma gücünü yaşanan kavram, algı ve tutumların daha anlaşılır ifade edilmesinde kullanılır. Belli bir kavram, olgu veya tutumun birey için ne anlama geldiği söz konusu bireyin konu ile ilgili düşünce ve duygu dünyasını yansıtmaya bakımdan metaforik algılar anahtar rol oynamaktadır. Akranlarına göre yüksek düzeyde yetenek, motivasyon ve yaratıcılığa sahip olan özel yetenekli öğrencilerin ihtiyaç duyduğu farklılaştırılmış eğitim, Türkiye’de Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) ile karşılanmaktadır. Özel yetenekli bireylerin dil gelişimleri de diğer zihinsel alanların gelişimlerinde olduğu akranlarından farklıdır ve özel yetenekli bireyler farklılaştırılmış bir eğitime ihtiyaç duymaktadırlar. Özel yetenekli öğrencilerin eğitim sürecinde, onların ilgi alanları, duyarlılıkları ve algılarının dikkate alınmasının sürecin kalitesini artırdığı bilinmektedir. Yapılan araştırmalar incelendiğinde özel yetenekli öğrencilerin Türkçe dersleri ve metaforik algıları ile ilgili alan yazında çalışma bulunmadığı görülmüştür. Düşünme düzeyi, bakış açıları gibi zihinsel becerileri farklı olan özel yetenekli öğrencilerin algılama durumları da farklılık göstermektedir. Bu bakımdan bu araştırmanın amacı özel yetenekli olarak tanımlanan öğrencilerin Türkçe dersleri ile ilgili metaforik algılarını incelenmesi olarak belirlenmiştir. Çalışmaya Konya Bilim ve Sanat Merkezine devam eden 100 öğrenci katılmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim yaklaşımı ile desenlenmiştir. Araştırmaya katılan öğrenciler kolay ulaşılabilir örneklem yöntemiyle seçilmiştir. Katılımcıların görüşleri içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Katılımcı öğrencilerden kendi okullarındaki Türkçe dersleri ile ilgili metaforlar geliştirmeleri istenmiş daha sonra aynı öğrencilerden Bilim ve Sanat Merkezindeki Türkçe dersleriyle ilgili metaforlar geliştirmeleri istenmiştir. Öğrencilerin geliştirdikleri metaforlar kategorize edilerek karşılaştırılmıştır.

Keywords: BİLSEM, özel yetenek, Türkçe, metafor

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr MURAT ATEŞ

Abstract Id: 20191344

INES

ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNE GÖRE OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNDE GÖZLEMLENEN İSTENMEYEN DAVRANIŞLAR

¹ Assoc. Prof. Dr ATİLA YILDIRIM - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim yönetimi

² Assoc. Prof. Dr ALİ ÜNAL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim yönetimi

³ Assist. Prof. Dr. ABDULLAH SÜRÜCÜ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Psikolojik Danışma ve Rehberlik

Çocukların gelişiminde, eğitiminde ve sosyalleşmesinde ilk altı yaş ihmal edilmemesi gereken çok önemli yıllardır. Türkiye’de okul öncesi eğitim zorunlu olmadığı için çocukların eğitiminden aile sorumlu olmaktadır. Ailenin sosyo-ekonomik durumu özellikle, annenin eğitim düzeyi okul öncesi çocuğunun eğitiminde çok etkili olmaktadır. Son yıllarda kadın çalışan sayısının artmasıyla birlikte, okul öncesi eğitim kurumlarına talep artmaktadır. Okul öncesi eğitimin amacı; çocukların beden, zihin ve duyu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak, onları ilkökula hazırlamak, şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak, çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır. Bu çalışmanın amacı, öğretmenlik formasyonu kursuna katılan öğretmen adaylarının görüşlerine göre okul öncesi öğrencilerinde gözlemlenen istenmeyen davranışların belirlenmesidir. Nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubu 2018-2019 öğretim yılı NEÜ Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi’nde formasyon kursuna katılan 53 çocuk gelişimi ve eğitimi bölümü son sınıf öğrencileridir. Çalışma grubuna; “Öğretmenlik uygulaması sırasında okul öncesi öğrencilerinde gözlemlediğiniz istenmedik davranışlar nelerdir? Okul öncesi öğretmenleri bu tür davranışlara nasıl bir tepki göstermiştir? Size göre öğrencilerin istenmedik davranışlarına nasıl tepki gösterilmelidir?” açık uçlu sorular yöneltilmiştir. Verilerin içerik analizi sonucu okul öncesi öğrencilerinde gözlemlenen istenmeyen davranışların en fazla saldırgan (sosyal ve fiziksel) davranışlar olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğretmeni dinlememe, sık sık şikayette bulunma davranışları gözlemlendiği belirtilmiştir.

Keywords: Aday öğretmen, formasyon, okul öncesi eğitim, istenmeyen davranışlar, sınıf yönetimi.

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ATİLA YILDIRIM

Abstract Id: 20191376

ÖRGÜTSEL ADALETİN ÖRGÜTSEL SESSİZLİK ÜZERİNDEKİ YORDAYICI ETKİSİ: ÖRGÜTSEL SİNİZMİN ARACI ROLÜ

¹ Teacher MEHMET TURGUT - MEB - İngilizce Öğretmeni

² Prof. Dr. MUSTAFA YAVUZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

³ Assist. Prof. Dr. DENİZ GÜLMEZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin örgütsel adalet algılarının örgütsel sessizlik düzeyleri üzerindeki yordayıcı etkisini ve bu ilişkide örgütsel sinizm algılarının aracılık rolünü ortaya koymaktır. Araştırmada genel tarama modelinin bir alt turu olan ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubu 2018-2019 yılında Konya ili merkez ilçelerinde devlet ilkökulu, ortaokul ve liselerinde görev yapan öğretmenler arasından basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilmiş 223 kadın, 183 erkek olmak üzere toplam 406 öğretmenden oluşmaktadır. Verilerin toplanmasında öğretmenlerin örgütsel adalet algılarını belirlemek amacıyla Örgütsel Adalet Ölçeği, örgütsel sessizlik düzeylerini belirlemek için Örgütsel Sessizlik Ölçeği ve örgütsel sinizm düzeylerini belirlemek için Örgütsel Sinizm Ölçeği kullanılmıştır. Veriler “Yapısal Eşitlik Modeli” ne göre AMOS 19 Programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, öğretmenlerin sahip oldukları örgütsel adalet algıları ile örgütsel sessizlik ve örgütsel sinizm düzeyleri arasında negatif yönlü doğrusal bir ilişki vardır ve aynı zamanda örgütsel adalet algısının örgütsel sessizlik düzeylerine olan etkisinde örgütsel sinizmin aracı değişken rolüne sahip olduğu bulunmuştur.

Keywords: örgütsel adalet,örgütsel sessizlik,örgütsel sinizm, yapısal eşitlik modellemesi

Corresponding Author: Teacher MEHMET TURGUT

Abstract Id: 20191361

MUKADDİME ADLI ESERİ BAĞLAMINDA İBN HALDÛN'UN EĞİTİM ÖĞRETİMDE TAKİP EDİLECEK METOTLARA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN TAHLİLİ

¹ Assoc. Prof. Dr AHMET GÜZEL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Tarih Eğitimi ABD

Hem aklî, hem naklî ilimlerde kendini ispat eden İbn Haldûn (ö. 808/1406), fikirleriyle çağına ve çağlar ötesine damga vurmuş bir entelektüel olarak temayüz etmiştir. Tecrübelerinin süzgecinden geçirdiği siyâsî, sosyal, iktisadî düşüncelerinin derin analizlerle yorumlandığı Mukaddime adlı eserinde, eğitim öğretim konusunu da ihmal etmemiştir. Bu çalışmanın amacı “Mukaddime adlı eseri bağlamında İbn Haldûn’un eğitim öğretimde takip edilecek metotlara yönelik görüşlerini” tahlil etmektir. İbn Haldûn’un üzerinde durduğu başlıca eğitim öğretim metotları nelerdir? Mezkûr metotlardan öğretmen ve öğrencinin payına neler düşmektedir? Çağına yönelik önerdiği metotların günümüzde karşılığı var mıdır, varsa nelerdir? sorularının cevaplarının arandığı çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi uygulanacaktır. Bu bağlamda İbn Haldûn’un Mukaddime adlı eserinden elde edilen konuyla ilgili veriler analitik olarak incelenecek, günümüz eğitim öğretim metotlarıyla mukayeseler yapılacak; benzerlikler, farklılıklar tespit edilecek, bir anlamda günümüze uygulanabilirliği tartışılacaktır.

Keywords: İbn Haldûn, Mukaddime, Eğitim, Öğretim, Öğretmen.

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr AHMET GÜZEL

Abstract Id: 20191365

İSLÂM MEDENİYETİ KURUMLARINDAN BİRİ OLAN VAKIF KURUMUNUN EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE KATKISI

¹ Assoc. Prof. Dr AHMET GÜZEL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - TARİH EĞİTİMİ ABD

İslâm medeniyetinin kurumlarından biri olan vakıf kurumu, özellikle Selçuklu ve Osmanlı dönemlerinde, eğitim hizmetlerini destekleyen önemli müesseselerden biri olarak dikkati çeker. Kelime anlamı durdurma, alıkoyma, bağlama olan vakıf kelimesi, terim olarak bir malı veya mülkü yararı kullara ait olmak üzere ve satılmamak şartıyla kendi mülkünden çıkararak Allah yolunda tahsis etmek, bir hayır işine bağışlamak anlamındadır. Vakıf müessesesi köklü bir geleneğe sahiptir ve hayatın hemen her yönüne tesir etmiştir. Bu çalışmada Vakıf kurumunun eğitim alanına tesiri incelenecektir. Çalışmanın amacı, özellikle Selçuklu, Osmanlı ve Cumhuriyet dönemlerinde vakıfların eğitim alanına katkısını, desteğini incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılacak konuyla ilgili yazılı materyallerin analizi yapılacaktır.

Keywords: Eğitim, Vakıf, Selçuklu Devleti, Osmanlı Devleti, Cumhuriyet Döne

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr AHMET GÜZEL

Abstract Id: 20191366

INES

MAARİF MÜFETTİŞLERİNİN DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

¹ Supervisor AHMET EMİN EROL - konya Milli Eğitim Müdürlüğü - Eğitim Yönetimi

² Supervisor ORHAN ERKAN - İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü - Eğitim Yönetimi

³ Assoc. Prof. Dr ALİ ÜNAL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

Destekleme ve yetiştirme kursu, öğrencilere devlet tarafından eğitim-öğretim kurumlarında ücretsiz olarak verilen ek öğretim hizmetidir. Kurslar, dershanelerin kapatılması, dönüştürülmesi süreciyle birlikte 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren yapılmaya başlamıştır. Destekleme ve yetiştirme kurslarının göreceli olarak yeni sayılabilecek bir uygulama olması ve insan faktörünün yoğun bir şekilde uygulamayı etkileme olasılığı nedeniyle, bu kurslarda sorunlar olma olasılığı vardır. Bu araştırmada maarif müfettişlerinin destekleme ve yetiştirme kurslarına ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu on üç maarif müfettişi oluşturmaktadır. Veriler açık uçlu anket soruları ile toplanmıştır. Katılımcılara üç soru sorulmuştur: (1) Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılmasına yönelik düşünceleriniz amaç ve uygulama yönüyle genel olarak nedir? (2) Destekleme ve yetiştirme kurslarında genel olarak karşılaşılan sorunlar nelerdir? ve (3) Destekleme ve yetiştirme kurslarında karşılaşılan sorunların çözümüne ilişkin düşünceleriniz genel olarak nedir? Veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Çözümleme sonucunda; destekleme ve yetiştirme kurslarının genel olarak amacına hizmet etmediği; öğrencilerin seviyelerine göre gruplara ayrılmasında, öğretmen seçiminde, devam takipte, hafta içi yapılan kursların etkililiğinde sorunlar olduğu tespit edilmiştir. Maarif müfettişlerinin kurslarda karşılaşılan sorunlara ilişkin önerileri ise kursların tümüyle kapatılmasından, sorunların giderilerek uygulamaya devam edilmesine kadar farklılık göstermektedir.

Keywords: Yetiştirme ve Destekleme Kursu, Maarif Müfettişi ,Dershane

Corresponding Author: Teacher AHMET EMİN EROL

Abstract Id: 20191401

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN LİSE KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ: METAFORİK BİR ÇALIŞMA

¹ Assist. Prof. Dr. BAHADIR KILCAN - Gazi Üniversitesi - Sosyal Bilgiler Eğitimi

² Student SİNEM ÇENGEL - Gazi Üniversitesi - Sosyal Bilgiler Eğitimi

Türkiye'deki ortaöğretim kurumlarının, çeşitli programlar uygulayan liselerden oluştuğu, okul türlerinin ise ağırlık verilen programa göre adlandırıldığı bilinmektedir. Ortaokullardan bu basamağa geçiş, geçmiş yıllarda olduğu gibi sınavlarla yapılmaktadır. Ortaokullarda öğrenim gören bireyler ve onların aileleri bir sonraki öğrenim basamağı olan liselere yerleşmeyi önemsemekte ve bu basamakta daha iyi bir eğitim alma hedefiyle hareket etmektedirler. Bu durum hem öğrencilerde hem de ailelerde bazı endişelere, streslere, kararsızlıklara vs. sebep olmaktadır. Bu bağlamda mevcut çalışma, ortaokul sekizinci sınıfta öğrenim gören öğrencilerin lise kavramına ilişkin algılarının ortaya çıkarılması amacıyla yapılmıştır. Bu amaçla 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Sakarya ilinin Gevye ilçesi ile Urfa ilinin Akçakale ilçesinden amaçsal örnekleme yöntemlerinden olan kolay ulaşılabılır örnekleme yöntemiyle uygun olarak seçilmiş olan dört ortaokuldaki toplam 110 (43 kız - 67 erkek), sekizinci sınıf öğrencisi araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Katılımcılardan elde edilen verilerin çözümlenmesinde ve yorumlanmasında metafor analizi ve içerik analizi birlikte kullanılmıştır. Araştırma sonucunda katılımcıların lise kavramını; 'yol gösteren sonuca ulaştıran', 'huzur bulunan bilgilendiren ortam', 'olumsuzlukları bünyesinde barındıran', 'aşamalı olarak sonraki süreçlere destek olan', 'çeşitliliği olan' ve 'yabancı olunan ortam' şeklinde algıladıkları ortaya çıkmıştır.

Keywords: Ortaokul öğrencileri, lise kavramı, metafor

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. BAHADIR KILCAN

Abstract Id: 20191404

DÜNYA' DA UYGULANAN FARKLI YAKLAŞIMLARLA MEB OKUL ÖNCESİ PROGRAMININ KARŞILAŞTIRMALI İNCELENMESİ

¹ Research Assist AYBER ACAR - Karatay Üniversitesi - Çocuk Gelişimi
² Prof. Dr. EMEL ARSLAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitim

Okul öncesi eğitim dönemi, bireyin en hızlı geliştiği ve uyarılara en açık olduğu dönemlerden biri olarak kabul edilmektedir. Nitelikli bir okul öncesi eğitim almak öğrencinin ilkökula ve hayata avantajlı olarak başlamasını sağlar. İyi bir eğitim için iyi bir eğitim programı şarttır. Bu sebeple program geliştirme okul öncesi eğitimde oldukça önemlidir. Okul öncesi eğitimcilerinin çocuğa verecekleri eğitimin verimli olabilmesi için nitelikli bir program uygulamaları gerekmektedir. Bu çalışmada Türkiye' de ve Dünya' da uygulanan okul öncesi eğitim programları incelenmiş, MEP Okul Öncesi eğitim programı ile karşılaştırma yapılarak MEB programının olumlu/olumsuz, yeterli/ yetersiz yönlerinin belirlenmesine katkı sağlamak amaçlanmıştır. Araştırmada Nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Yapılan incelemeler sonucunda MEB Okul Öncesi Eğitim Programında yapılandırmacı yaklaşımı tümüyle benimsenmesi, programın öğrenci odaklı olması ve fiziki koşulların niteliklerinin artırılması önerilmektedir.

Keywords: Okul Öncesi Eğitim, Eğitim Programları, Yaklaşımlar, MEB Eğitim Programı.

Corresponding Author: Research Assist AYBER ACAR

Abstract Id: 20191417

ÖRGÜTSEL İLETİŞİMDE SUSMA ETKİSİ: BİR SİSTEMATİK DERLEME ÇALIŞMASI

¹ Assoc. Prof. Dr ALİ ÜNAL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi
² Assoc. Prof. Dr ATİLA YILDIRIM - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi
³ Assist. Prof. Dr. ABDULLAH SÜRÜCÜ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

İletilecek mesajın hassasiyeti insanların iletişim kurma isteklerini etkilemektedir. Araştırmalar, bireylerin olumsuz olarak kabul edilen bilgileri iletmek konusunda daha isteksiz ve olumlu bilgileri iletmek konusunda daha istekli olduklarını göstermektedir. Olumsuz bilgileri iletmekteki isteksizliğin nedeni, olumsuz haberin yarattığı rahatsızlıktır. Araştırma sonuçları, bireylerin olumsuz haberleri vermeleri durumunda suçlanacaklarını ve olumsuz haberlerin haberci ve alıcı arasındaki ilişkiye zarar vereceğine inandığını göstermektedir. Bu inanç, kötü haberi vermek için bir şekilde tereddüt etmek veya rahatsızlık yaşamak ile sonuçlanmaktadır. Bu sonuç, susma etkisi (MUM effect) olarak adlandırılmakta olup, iyi haberlere kıyasla kötü haberi vermeme eğilimini ifade etmektedir. Susma etkisi, kötü haberi vermek zorunda kalan kişilerin, olumsuz geri bildirimleri geciktirmesi, daha olumlu görünmesi için çarpıtması, e-posta gibi dolaylı kanallar kullanması, kararsızlık ve isteksizlik yaşaması gibi sonuçlar ortaya çıkarmaktadır. Susma etkisinin örgütsel yaşamda da ortaya çıkması söz konusudur. Kötü haberler örgütsel hiyerarşide iletilirken, kötü haberi taşıyanlar, herhangi bir şekilde sorumlu olmasalar bile, suçlanma eğiliminde olabilirler ve onlara yönelik olumsuz duygular ortaya çıkabilir. Bu çalışmada örgütsel iletişimde susma etkisinin ne şekilde ortaya çıktığının ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırmada, sistematik derleme metodolojisi kullanılmıştır.

Keywords: Susma Etkisi, MUM Etkisi, Örgütsel İletişim, Sistematik Derleme

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ALİ ÜNAL

Abstract Id: 20191436

INES

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİR ÖĞRENME ORTAMI OLARAK SOSYAL MEDYAYI KULLANMALARINA YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. BAHADIR KILCAN - Gazi Üniversitesi - Sosyal Bilgiler Eğitimi

² Dr. TEVFIK PALAZ - MEB - Sosyal Bilgiler Eğitimi

Günümüzde sosyal medyanın önemli hale geldiği alanlardan biri de eğitimidir. Özellikle yaşam boyu öğrenme anlayışı sosyal medyanın öğrenme öğretme süreci içindeki yerini daha da önemli hale getirmektedir. Bu anlayıştan yola çıkarak yapılan bu çalışmada Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğrenme ortamı olarak sosyal medyayı kullanmalarına ilişkin tutumlarını belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmada betimsel yöntem kapsamında tarama metodu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 akademik yılı bahar döneminde, Ankara Gazi Üniversitesinin sosyal bilgiler öğretmenliğinde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla 18 maddeden oluşan Surgun (2016) tarafından geliştirilen "Sosyal Medya Kullanım Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın amacı çerçevesinde öğrencilerin tutum ölçeğine verecekleri cevaplara ait toplanan verilerin gerekli istatistiksel çözümleri için SPSS programından yararlanılacaktır. Betimsel istatistik yöntemlerinden frekans, yüzde ve aritmetik ortalama analizi yapılacaktır. Bağımsız değişkenler arasındaki farklılıkların tespiti için ise t-Testi ve ANOVA testlerinden yararlanılacaktır. Araştırmada veri toplama süreci devam ettiğinden, ilgili araştırmaya ait bulgu, sonuç ve öneriler bu işlemler tamamlandıktan sonra gerçekleştirilecektir.

Keywords: Sosyal Medya, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Öğrenme Ortamı

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. BAHADIR KILCAN

Abstract Id: 20191441

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN ARKADAŞ SEÇİMİNDE BELİRLEYİCİ ETKENLER

¹ Instructor ENVER ŞAHAN - Ahi Evran Üniversitesi - ÇOCUK GELİŞİMİ

² Prof. Dr. NİHAT ÇALIŞKAN - Ahi Evran Üniversitesi - PROGRAM GELİŞTİRME

Birey açısından ilk sosyal çevre aile ile başlamakta, okul dönemiyle birlikte arkadaş çevresine taşınmaktadır. Sosyal bir varlık olan insan için arkadaşlık, önemli bir faktöre sahiptir. Bununla birlikte, ergenlik döneminde arkadaş etkisinin birey yaşamında daha belirleyici olduğu görülmektedir. Ayrıca insanların arkadaş seçiminin dikkat ettiği unsurlar, onun değer yargıları için de fikir verebilmektedir. Bu nedenle özellikle ergenlik dönemi bireylerin arkadaş seçimi önemli bir role sahiptir ve edindiği değer yargıları, toplumun oluşumunda ve kişinin sosyalleşmesinde etkili olabilmektedir. Bu araştırmada, bu esaslardan yola çıkılarak ergenlik döneminde olan üniversite öğrencilerinin arkadaş seçiminde aradıkları kriterler belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma bir nitel durum çalışması olup; veri toplamak için Nas (2017) tarafından geliştirilen ve 25 maddeden oluşan yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İç Anadolu'daki bir devlet üniversitesinin eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği 1. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma bulguları, frekans ve yüzde olarak yorumlanmıştır. Öğrencilerin %78'ini kız, %22'sini de erkek öğrenciler oluşturmaktadır. Öğrencilerin bölge durumlarına bakıldığında, ağırlığını İç Anadolu ve Akdeniz Bölgesinden gelen öğrenciler oluşturmaktadır (%54 İç Anadolu; %21 Akdeniz Bölgesinden gelen öğrenciler). Yaş durumuna bakıldığında ise çalışma grubunun %44'ünü 18 yaş, %31'ini 19 yaş, %19'unu 20 yaş ve %6'sını 21 yaş gurubundan öğrencilerin oluşturduğu görülmektedir. Öğrencilerin arkadaşlarından beklentileri konusunda, yaşları ilerledikçe seçiciliklerinin de azaldığı görülmektedir. Erkek öğrenciler açık sözlülüğe önem vermekte; kız öğrenciler ise sorumluluk bilincini önemsemektedirler. Bölgesel açıdan bakıldığında ise hem İç Anadolu, hem Akdeniz bölgesinden gelen öğrencilerin ortak değerlere önem verdikleri; sorumluluk bilinci, bedensel temizlik, ortak zevklerin olması gibi durumları önemsedikleri görülmektedir.

Keywords: Arkadaşlık, ergenlik, arkadaşlık seçimi

Corresponding Author: Instructor ENVER ŞAHAN

Abstract Id: 20191454

ORTAOKUL 5. VE 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İLETİŞİM OLGUSUNA YÖNELİK ALGILARI

¹ Assist. Prof. Dr. BAHAR SARKIN - Okan Üniversitesi - ölçme ve değerlendirme

² Assist. Prof. Dr. AYSEMİN DURAN - Okan Üniversitesi - eğitimde program geliştirme

21. yüzyıl öğrenme ve yenilik becerileri başlığı altında incelenen iletişim becerisi ile sözlü, yazılı ve sözsüz gibi çeşitli biçimlerde kullanarak fikirleri ifade etme, farklı ortamlarda etkin dinleyici olma amaçlanmaktadır. Bu araştırmada, 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin “iletişim” olgusuna yönelik algılarının metaforlarla ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden “olgubilim” deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 öğretim yılının bahar döneminde İstanbul’daki bir özel okulda öğrenim gören 80 öğrenci oluşturmuştur. Öğrencilerin iletişim olgusuna ilişkin algılarını belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından iki bölümden oluşan bir iletişim algısı formu oluşturulmuştur. Form aracılığıyla elde edilen veriler, doküman incelemesi yoluyla analiz edilmiştir. Metaforlar daha sonra ortak özellikleri bakımından irdelenerek farklı kavramsal kategoriler altında toplanmıştır. Yapılan kodlamalar sonucunda öğrencilerin yazılı metaforlarından ortaya çıkan kategoriler “doğa, duygu, yiyecek, varoluş, araç/aracı” şeklindedir. Öğrencilerin çizdikleri resimler sonucunda görsel metaforlarında ortaya çıkan kategoriler “konuşmak, telefon” şeklindedir. Ayrıca iletişim algısı formunda öğrencilere hangi iletişim kanalını kullandıklarına dair olan kısa yanıtı soruya verilen cevaplar doğrultusunda öğrenciler en çok sözlü (f=58) olarak kendilerini ifade ettiklerini belirtmişlerdir. Beden (f=39) yolu ile ifade etme ve görsel yolla kendini ifade etme (f=39) ikinci sırada yer alırken, öğrenciler en az yazılı (f=31) yol ile kendilerini ifade ettiklerini belirtmişlerdir. Sonuçlara bakıldığında, öğrencilerin iletişim kurarken çoğunlukla birden fazla iletişim kanalını kullandıkları görülmektedir. Öğrencilerin görsel metaforlarında çizdikleri resimlerde daha çok telefon ve konuşan kişiler çizdikleri görülmüştür. Bu bulgu aynı zamanda öğrencilerin kendilerini ifade etme biçimi olarak en fazla sözlü iletişim kanalını seçmiş olmalarıyla da benzerlik göstermektedir. 21. Yüzyıl becerilerinden olan iletişim becerisi kapsamında öğrencilerin kendilerini sözlü/sözsüz yollarla ifade etmeleri, etkin dinleyici olmaları hedeflenmektedir. Ortaokulun ilk kademeleri olan beşinci ve altıncı sınıf öğrencilerinin geliştirdikleri metaforlar, iletişimin öğrenciler üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini anlamak açısından önemli göstergeler olarak kabul edilebilir. Öğrencilerin yazılı ve görsel metaforlarına bakılarak kendilerini ifade ederken aynı zamanda dinleyici olmaya önem verdikleri de görüldüğü için bu becerinin programlar yoluyla kazandırılabilirdiği sonucuna ulaşılabilir.

Keywords: iletişim, metafor, olgubilim.

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. BAHAR ŞAHİN SARKIN

Abstract Id: 20191457

INES

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKULLARIN FİNANSMANI

¹ Prof. Dr. ALİ RIZA ERDEM - Adnan Menderes Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

Eğitim ekonomisi bir bilim disiplini olarak hem eğitimin ekonomik işlevinin etkili bir biçimde yerini getirilmesini hem de eğitime daha çok kaynak sağlama ve sağlanan kaynakların etkili kullanımını sağlama açısından büyük önem taşımaktadır. Bu amaçla kısa, orta ve uzun vadeli kararların alınması ve gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Eğitim ekonomisi eğitimin finansmanını öncelikli olarak ele almaktadır. Türk eğitim sistemi içerisinde eğitimin finansmanı, eğitim hizmetinin etkili ve yaygın bir biçimde topluma sunulabilmesi açısından güncelliğini korumaktadır. Çalışma alanyazından elde edilen verilerin analizi ve yeniden düzenlenmesi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmada alanyazından elde edilen veriler, araştırmacı tarafından belirlenen “okulöncesi okullarının finansmanı ve sorunları”, “ilköğretim okullarının finansmanı ve sorunları”, “ortaöğretim okullarının finansmanı ve sorunları” alt başlıkları kullanılarak düzenlenmiştir. Veriler, alanyazından ve internet kaynaklarından elde edilmiştir. Öncelikle elde edilen veriler çalışmanın alt başlıklarına göre ayrılmış ve analiz edilmiştir. Daha sonra ayrılan ve analiz edilen veriler, çalışmanın alt başlıklarına göre yeniden düzenlenmiştir. Çalışmada ele alınan Milli Eğitim bakanlığına bağlı okulların finansmanı ve karşılaşılan sorunlar güncel ve tartışılan bir konudur. Konuya dikkatin çekilmesi ve konu hakkında farkındalıkların artırılması açısından çalışmanın katkı sağlaması beklenmektedir.

Keywords: Eğitimin finansmanı, kamu finansmanı, MEB, okul, etkililik

Corresponding Author: Prof. Dr. ALİ RIZA ERDEM

Abstract Id: 20191466

ÖĞRETMEN ADAYLARININ (PEDAGOJİK FORMASYON) “SU” ANAHTAR KAVRAMIYLA İLGİLİ BİLİŞSEL YAPILARININ BELİRLENMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. BAŞTÜRK KAYA - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Biyoloji

² Assist. Prof. Dr. CANER ALADAĞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Coğrafya

³ Prof. Dr. TAHSİN TAPUR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Coğrafya

Bu çalışma, öğretmen adaylarının (pedagojik formasyon) “su” anahtar kavramıyla ilgili bilişsel yapılarını tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Çalışmayla ilgili veriler 48 öğretmen adayından bağımsız kelime ilişkilendirme testi kullanılarak toplanmıştır. Nitel araştırma özelliğinde olan bu çalışmada, durum çalışması deseni kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi tekniği uygulanmıştır. Veri analizinin geçerliliğini sağlamak için uzman incelemesine baş vurulmuş ve güvenilirliği uzmanlar arası uyum katsayısı ile hesaplanmıştır. Öğretmen adaylarına “su” kavramı anahtar kelime olarak verilmiş ve belli bir süre içerisinde bu anahtar kavramın çağrıştırdığı kelimeleri tek cevap kelime olarak yazmaları ve ayrıca bu cevap kelimelerle ilgili cümleler kurmaları istenmiştir. Öğretmen adaylarının “su” anahtar kavramı için vermiş oldukları cevap kelimeler kodlanarak benzer olanlar bir araya getirilmiş ve kategoriler oluşturulmuştur. Her kategoride tekrarlanma sayısı 2 ve üzerinde olan cevap kelimelere yer verilmiştir. Aynı kategori altında yer alan ve anlamsal yakınlığı olan cevap kelimelerin kelime sayıları ve frekansları hesaplanarak tablo haline getirilmiştir. Elde edilen verilerle toplam 6 kategori oluşturulmuştur. Farklı kelimelerden oluşan, bir kez tekrar eden ve kategorilere dahil edilmeyen kelimeler ise metin içerisinde ayrıca verilmiştir. Kategorilere ait cevap kelimelerin frekansları incelendiğinde, öğretmen adaylarının sırasıyla “Suyun Kimyasal ve fiziksel özellikleri”, “Su ve canlı ilişkisi”, “Suyun önemi ve faydaları”, şeklinde isimlendirilmiş olan kategorileri ön plana çıkardıkları görülmektedir. Ayrıca “Hayattır” cevap kelimesi 33 tekrarlanma sayısı ile su anahtar kavramı için en sık tekrar eden kelime olmuştur. Böylece öğretmen adaylarının su anahtar kavramıyla ilgili bilişsel yapılarını oluşturan kavramsal çerçevenin ortaya çıkarılması sağlanmıştır. Bu sonuçlara göre, öğretmen adaylarının su anahtar kavramıyla ilgili geçerli ilişkilendirme yaptıkları ve belirli düzeyde akademik bilgiye sahip oldukları söylenebilir.

Keywords: Pedagojik Formasyon, Su, Bilişsel Yapı, Kelime İlişkilendirme Testi

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. BAŞTÜRK KAYA

Abstract Id: 20191468

ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜRESEL ISINMANIN OLASI ETKİLERİ HAKKINDA ALGILARININ BELİRLENMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. CANER ALADAĞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Coğrafya

² Prof. Dr. TAHSİN TAPUR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Coğrafya

ÖZET: Bu çalışma; küresel ısınmanın olası etkileri konusunda hemşirelik, biyoloji ve coğrafya öğretmen adaylarının görüşlerinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma, nitel özellikte, durum çalışması deseninde tasarlanmıştır. Bu kapsamda öğretmen adaylarının küresel ısınmayla ilgili çevre sorunlarının farkında olup olmadıklarını belirlemeye yönelik araştırmacılar tarafından geliştirilen 1 adet açık uçlu sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim fakültesi, biyoloji öğretmenliğinden 27, coğrafya öğretmenliğinden 29 ve Sağlık Bilimleri Fakültesinden hemşirelik bölümü son sınıfta öğrenim gören 13 öğrenci olmak üzere toplam 69 kişiden oluşmaktadır. Verilerin yorumu ve değerlendirilmesinde, öğretmen adaylarının yazmış olduğu ifadeler içerik analizine tabi tutularak anlamsal birlikteliklerine göre sınıflandırılmaya çalışılmıştır. Bu bağlamda elde edilen veriler tasnif edilerek kategorilere ayrılmıştır. Daha sonra bu kategorilerdeki temalar kodlanmış ve karşılaştırılarak benzer olanlar birleştirilmiş, frekans dağılımları çıkartılmış ve yüzde oranları hesaplanmıştır. Oluşturulan kategoriler; ekolojik denge, coğrafi olaylar, sağlık problemleri, klimatolojik olaylarda meydana gelen değişiklikler, tarımsal sorunlar, doğal afetler ve diğer olaylar başlıkları altında ele alınmıştır. Bulgulara bakıldığında kategoriler içinde en çok yazılan ifadelerin; “ekolojik dengeyi sağlayan canlıların neslinin tükenmesi, bitki örtüsünün yok olması, kuraklık ve su kaynaklarının azalması, hastalık riskinin artması, psikolojik sorunlarda artış, dünyanın ısınması, mevsimlerde kaymalar, yetersiz beslenme ve susuzluk, sel felaketleri, buzulların erimesi, deniz seviyesinden aşağıda olan ülkelerin sular altında kalması ve atmosferdeki CO2 miktarının artması” şeklinde olduğu dikkat çekmektedir. Ayrıca, “canlıların yaşam alanları sınırlanıyor, açlık, canlı ölümlerinde artış, iklimde dengesizlik, tarımda sulamaya ihtiyacın artması, çölleşme ve orman yangınlarında artış” ifadelerinin sadece birer defa yazıldığı görülmektedir. Sonuç olarak, genel anlamda öğretmen adaylarının, doğru algıya sahip oldukları ancak kavram kargaşası ya da yanlış olarak nitelendirilecek bir takım ifadelerle de yer verdikleri gözlenmektedir.

Keywords: algı, olası etki, küresel ısınma, öğretmen adayı

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. CANER ALADAĞ

Abstract Id: 20191500

SEMI

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇÖLLEŞME KAVRAMIYLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. CANER ALADAĞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Coğrafya

² Assist. Prof. Dr. BAŞTÜRK KAYA - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Biyoloji

Bu araştırmada, öğretmen adaylarının “çölleşme” kavramıyla ilgili bilişsel yapılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesinde pedagojik formasyon eğitimi alan 37 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Nitel araştırma özelliğinde durum çalışması deseninde tasarlanan araştırmanın verileri, 5 adet açık uçlu soru kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin yorumu ve değerlendirilmesinde, öğretmen adaylarının yazmış olduğu ifadeler içerik analizine tabi tutularak her soru kendi başlığı altında anlamsal birlikteliklerine göre kategorilendirilmiştir. Kategorilerin oluşturulmasında, yazılan ifadelerin anlamsal benzerliği ve tekrarlanma sayıları göz önünde bulundurulmuştur. Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar incelendiğinde, “çöl nedir?” sorusuna öğretmen adaylarının en çok yazdıkları ifadelerin; aşırı sıcaklık, kuraklık ve yağış azlığı gibi kavramları içeren cümleler kurdukları gözlenmiştir. “Çölleşmeye sebep olan etmenler nelerdir?” sorusuna ise bitki örtüsünün yok olması, yağış azalması, iklim değişikliği ve beşeri faktörler gibi kavramları; “Türkiye’de çölleşmeye eğilimli alanlar var mı? Sebepleri nelerdir?” sorusuna Karapınar, İç Anadolu Bölgesi, Güneydoğu Anadolu Bölgesi, yağış yetersizliği, kuraklık ve sıcaklık gibi kavramları içeren cümleleri çoğunlukla kurdukları tespit edilmiştir. “Çöl topografyası nelerdir?” sorusuna ise kumul, barkan ve yardang gibi kavramların daha fazla kullanıldığı görülmüştür. Bu ifadelerin yüksek oranda yazılmış olmaları, öğretmen adaylarının çölleşmeye ilişkin yöneltilen sorulara genel manada doğru bir algıya sahip olduklarına işaret etmektedir. Bunun yanı sıra “Fiziki yapının oluşturduğu topraklaşma”, “Toprağın bilinçsizce kullanılması”, “Küreselleşme” ve “Kimyasal çözünme” gibi yöneltilen soruların cevaplarıyla ilgisi olmayan ifadelerin de yazılmış olduğu dikkat çekmektedir.

Keywords: algı, bilişsel yapı, çölleşme, açık uçlu soru, pedagojik formasyon

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. CANER ALADAĞ

Abstract Id: 20191503

LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK EĞİTİMİ DERSLERİNE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

¹ Assoc. Prof. Dr. ÖMER BEYHAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim

Çalışmada Sınıf öğretmenliği Ana Bilim Dalı öğrencilerinin matematik eğitimi derslerine yönelik tutumlarını incelemek ve farklı değişkenler açısından etkisi olup olmadığını araştırmak amaçlanmıştır. Sınıf öğretmenliği Ana Bilim Dalı öğrencilerinin matematik eğitimi derslerine yönelik tutum düzeylerini belirlemek amacıyla Türker ve Turanlı (2008) tarafından geliştirilen “Matematik Eğitimi Derslerine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analiz edilmesinde betimsel istatistikler, normal dağılım gösteren sınıf değişkeni verileri için t testi ve normal dağılım göstermeyen anne baba öğrenim durum verileri için Kruskal Wallis istatistikleri yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı öğrencilerinin matematik eğitimi derslerine yönelik tutum değerlendirme ölçeğinin 3.40-4.20 arası dilimine karşılık geldiği için, öğrencilerin matematik eğitimi derslerine yönelik tutumları iyi düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin matematik eğitimi derslerine yönelik tutumları üzerinde öğrencilerin birinci ve dördüncü sınıf olmalarının anlamlı bir etkisinin olmadığı, baba-anne eğitim durumu değişkenine göre okuyazar baba-anne çocuklarının en yüksek ilgiye, yüksek öğrenim görmüş baba-anne çocuklarının ise en düşük tutuma sahip olduğu ve söz konusu farkların istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmüştür.

Keywords: Sınıf öğretmenliği, matematik eğitimi, tutum.

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr. ÖMER BEYHAN

Abstract Id: 20191552

PEDAGOJİK FORMASYON PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSLERİNE YÖNELİK TUTUMLARI

¹ Assoc. Prof. Dr ÖMER BEYHAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim programları ve öğretim

Bu araştırmanın amacı Pedagojik Formasyon programı öğrencilerinin matematik derslerine yönelik tutumlarını incelemektir. Pedagojik Formasyon programında öğrenim görmekte olan öğrencilerin matematik derslerine yönelik tutumları cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre değişmekte midir sorularına cevap aranmaktadır. Araştırmanın örneklemini 77 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin matematik derslerine yönelik tutumlarını belirlemede Turanlı, Türker ve Keçeli (2008) tarafından geliştirilen "Matematik Alan Derslerine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda Pedagojik Formasyon programında öğrenim görmekte olan öğrencilerin matematik dersine yönelik tutum puan ortalamaları, matematik derslerine yönelik tutum değerlendirme ölçeğinin 2.60-3.39 arası dilimine karşılık bulunduğu için, öğrencilerin matematik derslerine yönelik tutumları orta düzeyde olduğu bulunmuştur. Öğrencilerinin matematik derslerine yönelik tutum puan ortalamaları cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermiş ve kadın öğrencilerin matematik alan derslerine yönelik daha olumlu tutuma sahip olduğu; öğrencilerin tutumlarında buldukları sınıfa göre anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Keywords: Pedagojik Formasyon programı, matematik alan dersleri, tutum.

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ÖMER BEYHAN

Abstract Id: 20191592

İNGİLİZCE ÖZ YETERLİLİK ALGI ÖLÇEĞİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

¹ Prof. Dr. GÜRBÜZ OCAK - Afyon Kocatepe Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

² Graduate Student ÖZGE TIRAKI - Afyon Kocatepe Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

Bu çalışmada ilköğretim 5. Sınıf öğrencilerinin İngilizce öz yeterlilik algı düzeylerini ölçmek amacıyla bir ölçek geliştirilmesi amaçlanmıştır. Alan yazın taraması ve 5. sınıf öğretim programının incelenmesinin ardından 50 maddelik 5'li likert şeklinde bir ölçek geliştirilmiştir. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışması ilköğretim 5. sınıf öğrencileri arasından seçkisiz örnekleme yöntemlerinden biri olan uygun örnekleme yöntemi ile belirlenen 12 ortaokulda öğrenim görmekte olan 660 öğrenciden elde edilen veriler üzerinde yapılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliği için Açıklayıcı Faktör Analizi kullanılmıştır. KMO değerinin 0.973 olduğu faktör analizine göre, maddelerin faktör yüklerinin 0.42 ile 0.76 arasında değişme gösterdiği ve Cronbach Alpha değerinin $\alpha=0.97$ olduğu belirlenmiştir. Yapılan faktör analizine göre ölçek dört boyutlu olarak düzenlenmiştir. Bu boyutlar; yeterli hissetme, kullanma, anlama, yapabilme olarak belirlenmiştir. Geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının sonucu ölçeğin geçerli ve güvenilir bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Keywords: İngilizce, ölçek, öz yeterlilik

Corresponding Author: Teacher ÖZGE TIRAKI

Abstract Id: 20191557

INES

YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

¹ Graduate Student FADİM NUR YILDIZBAŞ - Necmettin erbakan üniversitesi - Sınıf eğitimi

² Assoc. Prof. Dr SABAHATTİN ÇİFTÇİ - Necmettin erbakan üniversitesi - Sınıf eğitimi

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi özellikle Suriye'deki iç savaş nedeniyle Türkiye'ye göç edenler nedeniyle son zamanlarda yoğunlaşmıştır. Bu konuda hazırlıksız yakalanan Türkiye göç eden Suriyelilerin Türkiye'ye uyum sağlayabilmeleri için birçok hizmetin yanı sıra eğitim yoluyla da büyük çaba harcanmaktadır. Bu durumla ilgili Suriyelilere okuma yazma öğretmeleri amacıyla (PİCTES projesi) birçok sınıf öğretmeni bu amaçla istihdam edilmiş ardından kurslar düzenlenerek öğretmenler görevlerine başlamışlardır. Yapılan bu çalışmada yabancılara Türkçe öğretiminde okuma yazma çalışmalarının nasıl değerlendirildiğini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda Suriyeli çocuklara okuma yazma eğitimi veren sınıf öğretmenlerinin görüşlerine başvurulmuştur. Araştırma nitel araştırma yöntem ve tekniklerine göre yürütülen çalışmadan elde edilen veriler betimsel analiz yoluyla açıklanmaya yorumlanmıştır.

Keywords: yabancılara Türkçe öğretimi, ölçme ve değerlendirme, okuma yazma

Corresponding Author: Graduate Student FADİM NUR YILDIZBAŞ

Abstract Id: 20191558

GÖÇMEN İŞÇİ AİLE ÇOCUKLARININ AİLELERİNE İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİ

¹ Instructor Dr. KADİYAN BOBEKOVA - Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi - PDR Anabilim Dalı

² Assoc. Prof. Dr SELAHATTİN AVŞAROĞLU - Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi - PDR Anabilim Dalı

Bu çalışmada ülkeden velilerin göçmen işçi olarak yurt dışına uzun süreliğine gitmesinden dolayı ailedeki parçalanma ve bunun çocuklar üzerindeki psikolojik ve sosyal etkileri, çocukların bu durumlar ile ilgili görüşleri ve onların davranışlarında gözlenen sorunlar ele alınmıştır. Kırgızistan, Sovyetlerden ayrılıp bağımsızlığını ilan ettikten sonra sosyal, siyasal ve ekonomik olarak köklü değişimler yaşamış, yüzbinlerce insan işsiz kalmıştır. Bu durum ailedeki yaşama da etki etmiş, aileler bölünmüş, iş için çoğu zaman anne ve çocuklar Kırgızistan'da kalıp, bazen babanın, bazen annenin veya her ikisinin yurt dışına çıktığı durumda çocuklar çeşitli sosyal ve psikolojik sorunlarla karşı karşıya kalmışlardır. Çocuklar bazen dede ve babaannenin, dede ve anneannenin, amca, hala, dayı, teyzenin yanında, bazıları büyük kardeşin gözetiminde kendi evlerinde kalmışlar. Ancak, bazı aileler çocuklarını bakıcıya veya komşuya bırakarak yurt dışına çıktıkları da olmuştur. Böyle durumlarda çocuğun ailesini özlemesi, ona kızması, küsmesi, hırçınlaşması, bazen başıboş bırakılınca istediğini yapma eğilimi ve maruz kaldığı sorunlar okula, öğretmene, sınıf ortamına ve akran gruplarına da yansımaktadır. Bu ise çocuğun gençlerin özgüven sorununu oluşturmanın yanında eğitim başarısını da olumsuz yönde etkilemektedir. Çalışma grubunu Bişkek şehrinde yükseköğretim kurumlarında eğitim gören 57 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Bu gruba özellikle velilerinden biri veya her ikisi de uzun süredir yurt dışında göçmen işçi olarak bulunan öğrenciler seçilmiştir. Çalışmada göçmen işçi aile çocuklarının velileri ve onlardan uzakta olmanın kendilerine etkileri, özgüveni, çekingenlik, yaşadığı sosyal ve psikolojik sorunlar, kendini farklı görme durumu, eğitim başarısına etkisi incelenmesi amaçlanmıştır. Elde edilen bulgular ışığında bazı öneriler sunulmuştur.

Keywords: Göçmen işçi aile, parçalanmış aile, düşük özgüven, başarı, saldırganlık.

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr SELAHATTİN AVŞAROĞLU

Abstract Id: 20191564

INES

KRİZ ALGISI VE YÖNETİMİ

¹ Assoc. Prof. Dr ATİLA YILDIRIM - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

² Assist. Prof. Dr. ABDULLAH SÜRÜCÜ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Psikolojik Danışma ve Rehberlik

³ Assoc. Prof. Dr ALİ ÜNAL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

Eğitim kurumları milli eğitimin amaçlarını gerçekleştirmek için bireylere eğitim ve öğretim hizmeti sağlayan kurumlardır. Okullarda eğitim ve öğretim sürecini aksatan, çoğu zaman işlemez hale getiren her durum kriz olarak tanımlanmaktadır. Okullarda meydana gelebilecek her tür kriz, öncelikle eğitim sistemin işleyişini bozacak, ardından da okula ve çevresine zarar vermeye başlayacaktır. Diğer yandan ülke içinde yaşanan her tür doğal afet ile oluşan krizin okulları etkilemesi kaçınılmazdır. Okullarda yaşanabilecek kriz durumlarının pek çok nedeni bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı okul yöneticilerinin okullarda hangi durumların kriz olduğu ve bu krizi nasıl yönettiklerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmada nitel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Ereğli Eğitim Fakültesinde eğitim yönetimi alanında tezsiz yüksek lisans yapan 30 yöneticiden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan yöneticilere; "Size göre okulda hangi durumlar krizdir? Okulda karşılaşılan bu krizleri nasıl yönetiyorsunuz?" açık uçlu sorular yöneltilmiştir. Araştırma verilerinin analizinde şu bulgulara ulaşılmıştır: Olumsuz veli davranışları (12), öğrenci kazaları (8), Maddi sorunlar (6), Öğretmenden kaynaklı sorunlar (4), Öğrenciler arası kavgalar (3), İntihar (3), Parçalanmış aile çocukları (2), Öğrenci devamsızlıkları (2), Ulusal ve yerel sınavlarda okul başarısının düşmesi (2), Taciz (2), ölüm (2), Kadrolu temizlik görevlisinin bulunmaması (2), öğretmene ve öğrenciyeye şiddet, öğrencilerde görülen ruhsal bozukluk belirtileri, büyük okulda iletişim eksikliği, öğrenciler arasında kız erkek ilişkileri ve buna bağlı olarak aile içi şiddet, Okul müdürünün okulda liderlik yapmasından çok yöneticilik egosu ile var olması, okulun fiziki durumunun yetersizliği, öğrenci sayısının yetersizliği, ulaşımdaki güçlüklerdir.

Keywords: Okul yöneticileri, kriz algısı, kriz yönetimi

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ATİLA YILDIRIM

Abstract Id: 20191563



ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN 3-4 YAŞ ÇOCUKLARI İÇİN ÇOCUĞA UYGUNLUK İLKESİ DOĞRULTUSUNDA SEÇTİKLERİ KİTAPLARIN SEÇİLEN YAŞ GRUBU TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. GÜLRİZ AKAROĞLU - Karatay Üniversitesi - çocuk gelişimi

Çocuk Gelişimi Bölümü Öğrencilerinin 3-4 Yaş Çocukları İçin Çocuğa Uygunluk İlkesi Doğrultusunda Seçtikleri Kitapların Seçilen Yaş Grubu Tarafından Değerlendirilmesi Bu araştırmada piyasadaki 3-4 yaş çocukluk dönemi kitaplarının iç ve dış yapısının çocuğa göreliği incelenmeye alınmıştır. Araştırmanın kapsamını, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Konya il merkezindeki üniversitelerin çocuk gelişimi bölümünde okuyan 80 öğrencinin seçtiği kitaplar oluşturmaktadır. Araştırmanın yürütüleceği üniversiteler amaçlı örneklem ve maksimum çeşitlilik doğrultusunda belirlenmiştir. Bu araştırmada, nitel çok aşamalı multi metot içerik analizi kullanılmıştır. Kitapların doküman analizi yapılmış, uygun olan kitaplar 3-4 yaş çocuklarına okunduktan sonra çocuklarla görüşme sonucu alınan veriler incelenmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerden kitapları, özellikle yaş seviyesine göre ve kitap çeşitliliğine önem verilerek; çocuk edebiyatının temel öğeleri dikkate alınarak seçmeleri istenmiş; öğrenciler, klasik eserlerden seçmemeleri konusunda bilgilendirilmişlerdir. Ön inceleme sonucunda; Kitaplardan 12'si Rapunzel, Kırmızı Başlıklı Kız gibi klasik eserlerden olması, 10 kitap 3-4 yaş grubu için önerilen yazı şekline ve puntoya uygun olmaması, 10 kitap yazı ve resim arasında uyum olmaması, 6 kitap boyut açısından uygunsuz bulunmaması ve 4 kitap da dil ve anlatım yönünden kriterlere uymaması, 2 tanesinin ise aynı eser olması nedeniyle toplamda 44 kitap elenmiştir. Kalan 36 kitaptan %100'ü sayfa sayısı, boyutu, kâğıt kalitesi, harflerin puntosu, yazım ve noktalama, içerik resimleri, kahraman/karakter sayısı, dil ve anlatım; %94,4'ü kapak kalınlığı, kapak resmi, tema; %91,6'sı sayfa düzeni ve plan; %86,1'i ise cümle uzunluğu yönünden uygun bulunmuştur. Bu kitaplar Konya İli Karatay ilçesinde bulunan MEB'e bağlı bir anaokulunda 3-4 yaşın oluşturduğu 25 kişilik bir sınıfa okunmuştur. Çocukların kitap hakkındaki düşüncelerini öğrenebilmek için çocuklara şu üç soru yöneltilmiştir: 'Sizce kitabın ismi ne olmalı? Resimleri nasıl buldunuz? Hikâyeyi nasıl buldunuz?' Çocukların verilen ilk cevabı onaylama, tekrar etme eğiliminde oldukları gözlemlendiği için çocuklarla tek tek görüşme yapılmıştır. Verilen cevaplara örnekler şu şekildedir: (Can ve Nil): 'Neden erkek çocuğun kovasına yüz resmi çizmişler ama kızın kovasına hiçbir şey çizmemişler.' (Tembel Ördek): 'Bence kitabın ismi Şaşkın Ördek olmalı çünkü ördek şaşırmış gibi bakıyor.'

Keywords: Çocuk Yazınları, 3-4 yaş çocukluk dönemi ,çocuk edebiyatı inceleme kriterleri

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. GÜLRİZ AKAROĞLU

Abstract Id: 20191565

INES

OKUL MÜDÜRLERİNİN LİDERLİK STİLLERİ İLE İLETİŞİM TARZLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

¹ Assist. Prof. Dr. ABDULLAH SELVİTOPU - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

Yönetim kademesinde bulunanların iş yükünün yaklaşık yüzde ellisini insan ilişkileri alanındaki eylem ve işlemler oluşturur (Başaran, 1992). İnsan ilişkilerinin niteliği iletişim sayesinde şekillenir. Bu nedenle iletişim kritik bir öneme sahiptir. Buradan hareketle yöneticinin liderlik stili ve kişiler arası, örgütsel iletişim tarzının uygun ve doğru olması durumunda okulun ve eğitimin amaçlarına ulaşmasının daha kolay ve daha nitelikli olabileceği söylenebilir. Öğretmenler ile işbirliği yapmaktan çekinmeyen, sorunların çözümünü önemseyen, ilişkilerinde taraf tutmayan, okul içi ve dışında olumlu ilişkileri sürdürebilen, gerektiğinde hoşgörülü olan, çalışmaları takdir eden, araştırmaya sevk eden, mesleki ve kişisel formasyona sahip okul müdürlerinin, öğretmenler ile daha sağlıklı bir iletişim kurabilecekleri düşünülebilir. Bu çalışmanın amacı okul müdürlerinin liderlik stilleri ile iletişim tarzları arasındaki ilişkiyi saptamak ve algılanan liderlik stiline bazı demografik özelliklere göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemektir. Çalışma, betimsel tarama modelinde nicel bir araştırmadır. Araştırmanın evrenini, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Karaman il merkezinde bulunan 35 resmi ortaokulda görev yapan 817 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise il merkezinde bulunan 20 ortaokulda görev yapan öğretmenlerden tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen 266 öğretmen olmaktadır. Veriler, “Kişisel Bilgi Formu” “Çok Faktörlü Liderlik Ölçeği” ve “İletişim Tarzları Ölçeği” ile toplanmıştır. Verilerin analizinde t-testi, ANOVA ve Pearson Korelasyon Katsayısı istatistik teknikleri kullanılmıştır. Analizler sonucunda elde edilen bulgulara göre, öğretmenlerin dönüşümcü liderlik algıları cinsiyete, kıdeme ve eğitim düzeyine göre değişmekte, yaş ve müdürle çalışılan süreye göre değişmemektedir. Öğretmenlerin sürdürümcü liderlik algıları hiçbir demografik özelliğe göre değişmemektedir. Diğer yandan serbestlik tanıyan liderlik algıları cinsiyet ve kıdeme göre değişmekteyken, yaş, müdürle çalışılan süre ve eğitim düzeyine göre değişmemektedir. Öğretmenlerin okul müdürlerinin iletişim tarzlarına ilişkin algıları cinsiyetlerine göre değişmezken, yaş, kıdem, müdürle çalışılan süre ve eğitim düzeyine göre değişmektedir. Ortaokul müdürlerinin liderlik stilleri ve öğretmenler tarafından algılanan iletişim tarzları arasında anlamlı ilişki vardır. Kaynakça: Başaran, İ. E. (1992). Yönetimde insan ilişkileri. Ankara: Gül Yayınevi.

Keywords: Ortaokul, Müdür, Öğretmen, Liderlik Stili, İletişim Tarzı

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ABDULLAH SELVİTOPU

Abstract Id: 20191566

SEMINER

TÜRK YÜKSEKÖĞRETİMİNDE ULUSLARARASI LAŞMA VE RİSKLERİ

¹ Assist. Prof. Dr. ABDULLAH SELVİTOPI - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

² Prof. Dr. AYHAN AYDIN - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

Küreselleşme olgusunun doğurduğu ekonomik, teknolojik, kültürel ve bilimsel alanlardaki eğilimlerin yükseköğretim dünyasına önemli yansımaları olmuştur. Söz konusu yansımalar küresel bilgi toplumunun inşası sonucu, üniversitenin sahip olduğu uluslararası özelliğini gündeme getirmiştir. Bu durumda yükseköğretimde uluslararasılaşma olgusu önem kazanmış ve buna yönelik plan ve politikalar geliştirilmiştir. Modern küresel dünyada yükseköğretimin uluslararasılaşması bir tercih olmaktan çok, zorunluluk haline dönüşmüştür (Jung, 2009). Yükseköğretimde uluslararasılaşmanın getirilerine ilişkin yapılan değerlendirmeler, uluslararasılaşmanın adeta bir zorunluluk olduğunu göstermektedir. Ancak uluslararasılaşmanın avantajları yanı sıra dezavantajları ve riskleri de mevcuttur. Bu bağlamda yükseköğretimde metalaşma, ticarileşme, beyin göçü, sıradanlaşma (McDonaldization), sahte diploma üretimi, kültürel erozyon ve millî kimlik kaybı en önemli riskler olarak değerlendirilebilir. Bu çalışmanın amacı, yükseköğretimde uluslararasılaşmanın risklerini Türkiye bağlamında değerlendirmektir. Çalışma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseniyle tasarlanmıştır. Çalışma grubunu çeşitli üniversitelerin bünyesinde bulunan Uluslararası İlişkiler Ofislerinde görev yapan 6 yönetici oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle irdelenmiştir. Sonuç olarak, imaj zedelenmesi ve beyin göçü katılımcılar tarafından en fazla vurgulanan riskler olarak belirlenmiştir. Gelen öğretim üyesi ve öğrencilerin beklentilerinin karşılanamaması durumunda Türkiye yükseköğretiminin uluslararası arenada imaj zedelenmesi yaşayabileceği önemli bir risk olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin süreçte karşılaştıkları en büyük risklerden olan beyin göçü, Türk yükseköğretimi sistemi için de söz konusudur.

Keywords: Risk, Uluslararasılaşma, Yükseköğretim, Türkiye

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ABDULLAH SELVİTOPI

Abstract Id: 20191569

INES

ÖĞRETİMSSEL LİDERLİK İLE İLGİLİ YAPILAN ARAŞTIRMALARIN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ

¹ Assist. Prof. Dr. DENİZ GÜLMEZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

² Prof. Dr. MUSTAFA YAVUZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

³ PHD Student MEHMET TURGUT - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

Bu araştırmanın amacı, alan yazında öğretimsel liderlik ile ilgili yapılan araştırmaların bibliyometrik analiz yöntemi kullanılarak incelenmesidir. Bu inceleme sonucunda ise konu ile ilgili yayınların yıllara, ülkelere, yazarlara, anahtar kelimelere ve yayımlandıkları dergilere göre detaylı olarak ortaya konarak öğretimsel liderlik çalışmaları ile ilgili genel durumun belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışmada verilerin analizi sürecinde, bibliyometri analiz yöntemi kullanılmıştır. Sistematik derleme çalışmalarında kullanılan analiz yöntemlerinden biri bibliyometrik analizdir. Bibliyometrik analiz ile belli bir veri tabanındaki araştırmalar anahtar kelime, ortak yazarlık ya da ortak atıf analizi gibi yöntemler kullanılarak analiz edilir ve görsel haritalara ulaşılabilir. Bu amaçla, araştırmada veri kaynağı olarak "Web of Science" veri tabanı kullanılmış ve bu veri tabanında taranan çalışmalar ele alınmıştır. Araştırmada verilerin toplanmasında "instructional leadership", "instructional leader" ve "instructional leaders" terimleri kullanılarak "Web of Science" da konu ile ilgili taranan 497 çalışmaya ulaşılmıştır. Araştırmadaki verilerin analiz edilmesinde "VOSViewer" programından yararlanılmıştır. Veriler incelendiğinde öğretimsel liderlik ile ilgili çalışmaların yıllara göre yayın sayıları incelendiğinde 2010 yılına kadar yıllara göre dağılımın benzer oranlarda olduğu, 2010 yılından sonra yayın sayısında artış başladığı ve 2014-2018 yılları arasında yayın sayısında önemli bir artış olduğu görülmektedir. Araştırmaların çok büyük bir kısmı özgün makale (%80) olmakla birlikte bunu konferans çalışmaları (%11,6) ve "Review" makaleleri (%4,6) takip etmektedir. Öğretimsel liderlik konulu yayınların %49' ABD'den geldiği, bunu Güney Afrika (%10,2), Çin (%7,2), Malezya (%5,5) ve Türkiye (%5,4) takip etmektedir. Ayrıca konu ile ilgili en fazla yayının 61 yayın sayısı ile "Educational Administration Quarterly (EAQ)" dergisinde yapıldığı görülmektedir. Bu dergiyi 28 olan yayın sayısı ile "Educational Management, Administration & Leadership (EMAL)" ve "Journal of Educational Administration (JEA)" dergileri takip etmektedir.

Keywords: Öğretimsel liderlik, bibliyometri, liderlik araştırmaları, bibliyometrik analiz

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. DENİZ GÜLMEZ

Abstract Id: 20191575

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMININ SOSYOLOJİ KONULARI AÇISINDAN İNCELENMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. İLKER DERE - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sosyal Bilgiler Öğretmenliği

² Student TUĞÇENUR AVŞAROĞLU - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sosyal Bilgiler Öğretmenliği

Bu araştırmanın amacı, 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan kazanımları sosyoloji disiplininin konuları açısından incelemektir. Araştırma, doküman incelemesi yöntemiyle yapılmıştır. Araştırmanın veri kaynağı, 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programıdır. Programda yer alan kazanımlar, içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Analiz sürecinde öncelikle programın kazanımları sosyoloji disiplininin konuları açısından incelenmiştir. Ardından ilgili kazanımlar, sosyolojinin alt dallarıyla eşleştirilmiştir. Son olarak öğrenme alanları, değerler, beceriler ve sosyolojinin alt dalları açısından kazanımların programda nasıl yer aldığı açıklanmıştır. Araştırma sonucunda, sosyolojik konularla ilgili kazanımlara en fazla 7. sınıf seviyesinde yer verildiği görülmüştür. Bunun yanında ilgili kazanımlar çerçevesinde en çok kültürel mirasa duyarlılık değeri ve araştırma becerisine vurgu yapıldığı tespit edilmiştir. Son olarak kazanımların en çok kültür sosyolojisiyle ilgili olduğu belirlenmiştir.

Keywords: Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Sosyoloji, Kültür Sosyolojisi, Kültürel Mirasa Duyarlılık

Corresponding Author: Student TUĞÇENUR AVŞAROĞLU

Abstract Id: 20191593

LİSANS VE LİSANSÜSTÜ MÜZİK ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSEL ARAŞTIRMA DERSLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

¹ Assoc. Prof. Dr ÖMER BEYHAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim

² Assoc. Prof. Dr NURTUĞ BARIŞERİ AHMETHAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Müzik Eğitimi Anabilim dalı

Merak, keşfetme ve yaratıcılık bu çağın en karakteristik istendik davranışlarıdır. Okulöncesinden başlayarak tüm düzeydeki eğitim programlarında, araştırmacı bir kimlik oluşturma ve bilimsel düşünme becerisi kazandırma amaçlanmaktadır. Lisans düzeyinde, eğitim fakültelerinin tüm bölümlerinde, “Bilimsel Araştırma Yöntemleri” dersi iki kredilik zorunlu bir derstir. Lisansüstü düzeyde ise eğitim bilimleri enstitüsünün programında “Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği” adıyla üç kredilik zorunlu bir derstir. Güzel sanatlar eğitimi müzik eğitimi dallarında da verilen bu derslerde öğrencilerin araştırma yapmaya ilişkin bilgi birikimleri ve yeterlikleri geliştirilmektedir. Bilimsel araştırma sürecine ilişkin faaliyet ve becerileri etkileyen faktörlere bakıldığında duyuşsal özellikleri kapsayan sosyo-bilişsel faktörlerin (tutum, özyeterlik, vb.) önemli olduğu görülmüştür. Bu anlamda bilimsel araştırma yöntem derslerine yönelik üniversite öğrencilerinin görüş, tutum ve kaygıları konusunda araştırmalar yapılmış ve çoğunlukla nicel yaklaşımlardan tarama modeli kullanılmıştır. Bu çalışma Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Müzik Eğitiminde öğrenim gören 25 lisans öğrencisi ve Eğitim Bilimleri Enstitüsünde öğrenim gören 20 lisansüstü öğrencisiyle yapılmıştır. Müzik eğitimi dalında lisans ve lisansüstü düzeyinde eğitim gören öğrencilerin Bilimsel Araştırma dersi ile ilgili görüşleri nitel bir anlayışla “Bilimsel Araştırma Yöntemleri” – “Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği” dersini neden öğreniyoruz?” konusunda öğrencilerin ilk derste yazdıkları kompozisyonlar ile toplanmış ve betimsel olarak değerlendirilmiştir. Buna göre lisans ve lisansüstü düzeydeki öğrencilerin bilimsel araştırmaya ilişkin olumlu düşünceler sergilemekle birlikte lisansüstü öğrencilerinin görüşlerinin tez yazımı ve kuralları konusunda yoğunlaştığı, lisans öğrencilerinin ise çoğunlukla müzik eğitimi alanındaki yeniliklere olan ihtiyaç ve bilgi birikiminin sağlanması gerektiği konusunda olmuştur.

Keywords: Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Lisans – Lisansüstü öğrenciler, Müzik Eğitimi

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ÖMER BEYHAN

Abstract Id: 20191602

İSLÂM MEDENİYETİNİN OLUŞUMUNDA DEĞERLER EĞİTİMİNİN ROLÜ

¹ Assoc. Prof. Dr AHMET GÜZEL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - AKEF EĞİTİM FAKÜLTESİ TARİH EĞİTİMİ ABD.

İslâm medeniyeti kısaca, İslâm dünyasında gerçekleştirilen maddî ve manevî tüm başarıların ortak adı olarak tanımlanabilir. Bu medeniyetin temelini atan Hz. Peygamber’in uyguladığı değerler eğitimi, evrensel özellikler taşıması hasebiyle Dört Halife döneminden Osmanlı devletine kadar İslâm medeniyetinden söz edilebilecek her dönemde tesirlerini göstermiştir. Bu çalışmanın amacı Hz. Peygamber’in uyguladığı değerler eğitimi, örnekleriyle ortaya koymaktır. “Arzu edilen, bireye rehberlik eden ve önem derecesi olan hedefler”, “herhangi bir şey karşısında bireyin ortaya koyduğu duyarlılık ve tutumlar”, “bir şeyin önemini belirlemeye yarayan soyut ölçü, bir şeyin değdiği karşılık, kıymet, yüksek ve yararlı nitelik” şeklinde tanımlanan değer kavramı, Hz. Peygamber’in toplum eğitiminde tam anlamıyla karşılığını bulabilmiştir. Bu bağlamda Hz. Peygamber’in bizzat yaşadığı ve ashabına örneklik ettiği başlıca değerleri şu şekilde sıralamamız mümkündür: İnanç, aile, sevgi-saygı, doğruluk, adalet, eşitlik, güven, can mal namus güvenliği, özgeçilik, yardımlaşma/dayanışma, liyakat, istişare, hürriyet, çalışma/Üretim, cömertlik/ihsan/ısfak, dostluk/arkadaşlık, cesaret/şecaat, merhamet, iyilik, affedicilik, sabır, tevekkül, hoşgörü, barış, edep, tevazu. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanacağımız çalışmada, başvuracağımız referanslar, Temel İslâm Tarihi kaynakları ve güncel kaynaklardır. Elde edilen veriler derin analizler yapılarak kaynakların referansı ve güncel kaynakların teyidi ile ortaya konulacaktır.

Keywords: Hz. Peygamber, İslâm Medeniyeti, Eğitim, Değer, Değerler Eğitimi

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr AHMET GÜZEL

Abstract Id: 20191606

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ LİDERLİK, EMPATİK EĞİLİM VE YABANCILAŞMA DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER BAKIMINDAN İNCELENMESİ

¹ Dr. YAVUZ ERCAN GÜL - Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi - Eğitim Bilimleri

Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin öz liderlik, empatik eğilim ve yabancılaşma düzeylerinin bazı değişkenler bakımından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nicel paradigma kapsamında betimsel çalışma olarak tasarlanmıştır. Araştırmada veri toplama araçları olarak Anderson ve Prussia (1997) tarafından geliştirilen ve Tabak, Sıgı ve Türköz (2013) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan Öz Liderlik Ölçeği, Dökmen (1988) tarafından geliştirilen Empatik Eğilim Ölçeği ve Dean (1961) tarafından geliştirilen ve Güerçin ve Aksay (2017) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan Yabancılaşma Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın verileri 2018-2019 eğitim öğretim yılında Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi, İlahiyat Fakültesi ve Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 297 öğrenciden toplanmıştır. Çalışmada üniversite öğrencilerinin öz liderlik, empatik eğilim ve yabancılaşma düzeyleri, bölüm, yaş, sınıf ve ekonomik durum değişkenlerine farklılaşma durumları betimlenmiştir. Üniversite öğrencilerinin öz liderlik, empatik eğilim ve yabancılaşma düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiştir. Ayrıca öğrencilerin empatik eğilim düzeyleri ile öz liderlik ve yabancılaşma düzeyleri arasındaki neden-sonuç ilişkisine bakılmıştır.

Keywords: Öz Liderlik, Empati, Yabancılaşma, Üniversite öğrencileri, Eğitim.

Corresponding Author: Dr. YAVUZ ERCAN GÜL

Abstract Id: 20191608

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİNLEME/İZLEME STRATEJİLERİNİ KULLANIM SIKLIĞI ÜZERİNE BİR İNCELEME

¹ Prof. Dr. GÜRBÜZ OCAK - Afyon Kocatepe Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim

² Graduate Student TUĞÇE ZEHRA KIZILGÖL - Afyon Kocatepe Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim

Bu araştırmada, ortaokul öğrencilerinin dinleme-izleme stratejilerini kullanım sıklıklarının belirlenmesi ve aralarında cinsiyet ve sınıf düzeyi açısından anlamlı bir farkın olup olmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma evreni Afyonkarahisar olan araştırmanın örneklemini küme örnekleme yoluyla belirlenen 4 okuldan 411 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma verileri, eleştirel dinleme/izleme, anlamlı dinleme/izleme ve ayırt edici dinleme/izleme olmak üzere toplamda üç boyuttan oluşan, Doğan ve Erdem (2017) tarafından geliştirilen "Ortaokul Öğrencilerinin Dinleme/izleme Stratejileri Kullanım Sıklığı Ölçeği (DSKSÖ)" kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde, frekans ve yüzdeler, aritmetik ortalama, T Testi, Tek Yönlü Varyans Analizi kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğrencilerin dinleme/izleme stratejilerini kullanım sıklıklarının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Anlamlılık düzeyi. 05 olarak alınan T Testi sonucunda, dinleme/izleme stratejilerini kullanım sıklığı açısından ölçeğin tüm alt boyutlarında kız öğrencilerin lehine anlamlı bir farklılığın olduğu görülmüştür. Sınıf düzeyi açısından bakıldığında ise yalnızca 2. alt boyutta 5. ve 8. sınıflar lehine anlamlı bir farklılığın olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen araştırma sonuçları dikkate alındığında, ortaokul öğrencilerinin dinleme izleme sıklıklarının belirlenmesi ve öğretimde kullanılması önerilebilir.

Keywords: Dinleme- izleme stratejileri, strateji, ortaokul öğrencileri

Corresponding Author: Graduate Student TUĞÇE ZEHRA KIZILGÖL

Abstract Id: 20191613

ORTAOKUL 6. ,7. VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ARAŞTIRMA SORGULAMAYA DÖNÜK ÖZYETERLİLİK ALGILARIN İNCELENMESİ

¹ Prof. Dr. GÜRBÜZ OCAK - Afyon Kocatepe Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim
² Graduate Student DERYA UYAR - Afyon Kocatepe Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim

Bu çalışmanın amacı 6, 7, ve 8. sınıf öğrencilerinin araştırma sorgulamaya dönük öz-yeterlilik algılarını çeşitli değişkenler (cinsiyet, sınıf düzeyi, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu) açısından incelenmesidir. Nicel araştırma modellerinden genel tarama modeli kullanılan bu çalışmada veriler Ozan, Korkmaz ve Karamustafaoğlu (2016) tarafından geliştirilen 14 maddelik Ortaokul öğrencilerinin Araştırma Sorgulamaya Dönük Öz yeterlilik Algı ölçeği ile toplanmıştır. Çalışma 2018-2019 eğitim öğretim yılında Afyonkarahisar'ın bir ilçesindeki devlet ortaokulunda 356 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Toplanan verilerin analizinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama, T testi ve tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır.Çalışmaların sonucunda 6, 7, 8. Sınıf öğrencilerinin genellikle ölçek maddelerine verdikleri tepkilerin katılıyorum düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Bu durum 6, 7 ve 8. sınıf ortaokul öğrencilerinin araştırma sorgulamaya dönük öz-yeterlilik algıları olumlu düzeyde olduğu ve araştırma yapmayı, araştırdıklarını sorgulamayı önemsediklerini göstermektedir. 6,7, ve 8. sınıf öğrencilerinin; sınıf düzeyi, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu araştırma sorgulamaya dönük öz-yeterlilik algılarını etkilediğini ancak cinsiyetin araştırma sorgulamaya dönük öz-yeterlilik algılarını etkilemediği belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarının literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir

Keywords: Araştırma, Sorgulama, Araştırma Sorgulama Becerisi, Özyeterlilik
Corresponding Author: Graduate Student DERYA UYAR
Abstract Id: 20191614

MİKRO ÖĞRETİM YOLUYLA ÖĞRENCİLERİN KELİME TELAFFUZLARININ GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

¹ Teacher ÖZGE TIRAKI - Afyon Kocatepe Üniversitesi - EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
² Prof. Dr. GÜRBÜZ OCAK - Afyon Kocatepe Üniversitesi - EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

Bu çalışmada, ilköğretim 6. ve 7. Sınıf öğrencilerinin mikro öğretim tekniğinin kullanıldığı İngilizce dersine karşı görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçtan yola çıkarak 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı 1.döneminde 6.ve 7.sınıfa devam eden öğrencilerle çalışılmıştır. Yapılan araştırmada İngilizce kelimelerin telaffuz edilmesinde yaşanan problemleri katılımcılar ile değerlendirip gereken düzeltmeleri yaparak temelde var olan sorunu birlikte çözmek amaçlandığı için çalışmada eylem araştırması deseni kullanılmıştır. Araştırmada iki eylem planı geliştirilmiştir. Uygulanan bu tekniğe dair öğrenci görüşlerini almak için 5 soruluk görüşme formu ve öğretmen görüşlerinden oluşan öğretmen günlükleri kullanılmıştır. Görüşme sorularına verilen cevaplar içerik analiz yoluyla değerlendirilmiştir. Öğrencide oluşan olumlu duygular, öğrenme sürecinin etkililiği, artan istek, diğer derslere karşı isteklilik, yaşanan zorlukları öğrenci görüşlerine yönelik temalardır. Toplanan verilere bakıldığında öğrencilerin bu tekniğe karşı olumlu bir tavır geliştirdikleri ve kelimeleri daha doğru telaffuz ettikleri görülmüştür. Öğrenci görüşlerine göre bu teknik dersi daha ilgi çekici ve zevkli bir hale getirmiştir. Bu tekniğin sadece İngilizce dersi ile sınırlı kalmaması gerektiği dile getirilmiştir. Bu süreçte, zaman alması açısından birkaç öğrencinin sıkılması dışında genel anlamda derse karşı olumlu bir algı oluştuğu görülmüştür.

Keywords: mikro öğretim tekniği, ingilizce dersi
Corresponding Author: Teacher ÖZGE TIRAKI
Abstract Id: 20191615

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENMEYE YÖNELİK SORUMLULUK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

¹ Graduate Student İLKNUR AVCI GÜRYEL - AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

² Assoc. Prof. Dr İJLAL OCAK - AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Öğrenme sorumluluğu kavramı derslerine ve okula karşı olan davranışlarının farkında olmak, yapmış olduğu seçimlerin sonuçlarını üstlenmek, bu seçimlerin getirdiği sorumlulukları üstlenmek, akademik hayatında özenli olmak, kendi akademik yaşamını yönlendirmek, öğretmenleriyle iletişimde saygı çerçevesini korumak ve bu davranışları benimsemektir. Öğrenme sorumluluğunun akademik başarı ve yaşam boyu sorumluluk ile ilişkili olması dikkate alınarak gerçekleştirilen bu araştırma, Afyonkarahisar ilindeki ortaokul öğrencilerinin öğrenmeye yönelik sorumluluklarını bazı değişkenlere göre incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada ortaokul öğrencilerinin cinsiyet, sınıf düzeyi, ailenin aylık gelir düzeyi, günlük tablet/telefon/bilgisayarla geçirdikleri süre, haftalık kitap okuma süresi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılaşma olup olmadığı araştırılmıştır. Araştırma, bir grubun belirli özelliklerini ortaya koymak için verilerin toplanmasını amaçlayan tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya 2018-2019 eğitim-öğretim yılında, Afyonkarahisar il merkezindeki ortaokullarında öğrenim gören toplam 524 öğrenci katılmıştır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak Yakar ve Saracaloğlu (2017) tarafından geliştirilen “Öğrenmeye Yönelik Sorumluluk Ölçeği” ve araştırmacılar tarafından düzenlenen “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Verilerin analiz sürecinde bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Ortaokul öğrencilerinin öğrenmeye yönelik sorumlulukları “cinsiyet”, “sınıf düzeyi”, “aile gelir düzeyi”, “günlük tablet/telefon/bilgisayarla geçirilen süre” ve “haftalık kitap okuma süresi” değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermiştir.

Keywords: Sorumluluk, öğrenmeye yönelik sorumluluk, öğrenme sorumluluğu, ortaokul öğrencileri

Corresponding Author: Graduate Student İLKNUR AVCI GÜRYEL

Abstract Id: 20191619

ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM PROGRAMI OKURYAZARLIKLARI

¹ Assist. Prof. Dr. YAVUZ BOLAT - Mustafa Kemal Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim ABD

Eğitim formal kısımdaki faaliyetlerinin tamamında planlı ve programlı bir şekilde yürütülmek zorundadır. Bu nedenle öğrenme-öğretme süreçlerinin en temel yol gösterici unsuru eğitim programlarıdır. Eğitim programlarını doğru anlayabilmek ve buna uygun öğretim süreçleri planlamak temel bir öğretmen becerisi haline gelmelidir. Bu çalışma betimsel tarama yönteminin kullanıldığı bir eğitim araştırmasıdır. Araştırmada görev yapan öğretmenlerin eğitim programı okuryazarlık düzeyleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu amaç bağlamında öğretmenlerin eğitim programı okuryazarlıklarını tespit edebilmek için Bolat (2017) tarafından geliştirilen “Eğitim Programı Okuryazarlığı Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek okuma ve yazma boyutundan oluşan toplamda 29 adet 5’li likert tarzındaki sorulardan meydana gelmektedir. Burada toplanan veriler farklı değişkenler bağlamında SPSS paket programında istatistiksel işlemler aracılığıyla incelenmiştir. Öğretmenlerin yaş, cinsiyet, branş ve okul türüne ilişkin olarak araştırma verileri analizi yapılmıştır. Araştırmanın evreni Hatay ilindeki merkez ilçeleri oluşturmaktadır. Araştırmanın evren büyüklüğünü temsil edebilecek 225 öğretmen çalışmaya katılmıştır. Bu öğretmenlere ulaştırılan ölçek formları vasıtasıyla veriler toplanmıştır. Çalışma verileri alt amaçlar bağlamında analiz edilip bulgular, bulgulardan yola çıkarak araştırmanın sonuçları ve bu sonuçlara ilişkin tartışma ve öneriler sunulmuştur.

Keywords: Eğitim Programı, Eğitim Programı Okuryazarlığı, Öğretmenler

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. YAVUZ BOLAT

Abstract Id: 20191622

MİLLİ EĞİTİM ŞURALARI VE ALINAN KARARLARA İLİŞKİN BİR ANALİZ

¹ Assist. Prof. Dr. YAVUZ BOLAT - Mustafa Kemal Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim

Bu çalışmanın amacı Türk Eğitim Sisteminin değişim ve gelişiminde önemli düşünsel ve uygulama sürecinin hazırlığını oluşturan Milli Eğitim Şuralarını farklı değişken açısından analiz etmektir. Nitel araştırma yaklaşımında tasarlanan çalışma genel tarama modelindedir. Bu araştırmanın çalışma grubunu 1939-2014 yılları arasında Türkiye yapılmış olan 19 Eğitim Şurası meydana getirmektedir. Araştırma verilerinin toplanmasında doküman incelemesinden yararlanılmıştır. Ayrıca bu araştırma, veri kaynağı olarak ilgili yıllar arasında yapılan şuralarda alınan kararların doküman analizine dayanan bir meta-değerlendirme çalışmasıdır. Çalışmadan elde edilerek veriler dahilinde ilgili şuralara ait alınan kararların farklı kategoriler oluşturduğu görülmektedir. Bu kategoriler temel eğitim, zorunlu eğitim, mesleki ve teknik eğitim, öğretmen yetiştirme, öğretmenlik mesleğine ilişkin olduğu görülmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Şuralarında alınan kararların uygulanma düzeylerinin incelenmesi şuraların etki düzeylerine ilişkin bir sonuç ortaya konabilir.

Keywords: Milli Eğitim, Eğitim Şuraları, Eğitim, Öğretim, Kararlar

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. YAVUZ BOLAT

Abstract Id: 20191623

KÜMELEME ANALİZİ , AÇIMLAYICI VE DOĞRULAYICI FAKTÖR ANALİZİ İLE ELDE EDİLEN YAPI GEÇERLİLİĞİ SONUÇLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

¹ Research Assist İBRAHİM HAKKI TEZCİ - Akdeniz Üniversitesi - Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Bu çalışmada çok değişkenli istatistiksel tekniklerden kümeleme, açıklayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi ile elde edilen yapı geçerliliği kanıtları karşılaştırılmıştır. Karşılaştırmaların yapılmasında daha önce geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yazar tarafından yapılmış "Öğretmenlere Yönelik Ölçme ve Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek Antalya'da görev yapan çeşitli branş ve kıdem özelliklerine sahip 256 öğretmene uygulanmıştır. Elde edilen verilerin düzenlenmesinden sonra analizler 224 öğretmen üzerinden gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın ilk aşamasında döndürülmüş açıklayıcı faktör analizi sonuçları ile kümeleme analizi sonuçları karşılaştırılmıştır. Açıklayıcı faktör analizinde dik döndürme yaklaşımlarından varimax kullanılmıştır. Kümeleme analizinde ise hiyerarşik kümeleme tekniklerinden Ward tekniği, değişkenler arasındaki uzaklığın belirlenmesinde Pearson korelasyon uzaklığı kullanılmıştır. Döndürülmüş açıklayıcı faktör analizi sonucunda birinci faktör 13 maddeden, ikinci faktör 10 maddeden ve üçüncü faktör 4 maddeden oluşan bir yapı belirlenmiştir. Kümeleme analizi sonucunda ise birinci faktör 14 maddeden ikinci faktör 9 maddeden ve üçüncü faktör ise 4 maddeden oluşan bir yapı belirlenmiştir. Döndürülmüş açıklayıcı faktör analizi ve kümeleme analizi sonuçlarının her ikisi de 3 faktörlü 27 maddelik benzer bir yapı ortaya koyarken buna karşılık boyutlardaki madde sayısı ve maddeler bakımından farklılıklar görülmektedir. Araştırmanın ikinci aşamasında döndürülmüş açıklayıcı faktör analizi ile kümeleme analizinden elde edilen yapıya ilişkin doğrulayıcı faktör analizi sonuçları karşılaştırılmıştır. Gerçekleştirilen analizler sonucunda doğrulayıcı faktör analizi sonuçlarının iki karşılaştırılan yapı için büyük benzerlik gösterdiği ancak döndürülmüş açıklayıcı faktör analizi ile belirlenen uyum indekslerinin daha iyi olduğu görülmüştür.

Keywords: Açıklayıcı Faktör Analizi, Kümeleme Analizi, Doğrulayıcı Faktör Analizi, Yapı Geçerliliği

Corresponding Author: Research Assist İBRAHİM HAKKI TEZCİ

Abstract Id: 20191670

INES

REGGIO EMİLİA YAKLAŞIMI TEMELLİ UYGULAMALARIN ANASINIFI ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSSEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİ

¹ Assoc. Prof. Dr İJLAL OCAK - Afyon Kocatepe Üniversitesi - eğitim bilimleri

² Student AYŞE ŞAHİN - Afyon Kocatepe Üniversitesi - eğitim programları ve öğretim

Okul öncesi dönem bireylerin yaşamlarında aktif olarak sergilediği becerilerin temellerinin atıldığı önemli bir zaman dilimidir. Bu becerilerin kazanımında etkili olan okul öncesi eğitim yaklaşımlarından biri de Reggio Emilia Yaklaşımıdır. Bu çalışmanın amacı ise Reggio Emilia Yaklaşımı temelli uygulamaların anasınıfı öğrencilerinin bilimsel süreç becerilerine etkisini belirlemektir. Araştırmada Reggio Emilia Temelli yapılan uygulama sürecinde nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması kullanılmıştır. Çalışma grubunu bir ilkokula bağlı anasınıfında öğrenim gören 5 kadın, 10 erkek olmak üzere toplam 15 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada 12 hafta süresince Reggio Emilia Yaklaşımı temelli üç proje yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak okul öncesi çocuklar için Ayvaci (2010) tarafından geliştirmiş olan "Bilimsel Süreç Beceri Testi" kullanılmıştır. Veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve verilerin analizinde betimsel istatistikler, ilişkili ve ilişkisiz örneklem t testi kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda okul öncesi öğrencilerin ön test puanları ile son test puanları arasında son test puanları lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkeni açısından yapılan analizlerde ön test ve son test puanlarında anlamlı farklılık bulunmamıştır. Sonuç olarak Reggio Emilia Yaklaşımı temelli uygulamaların ve proje çalışmalarının çocukların bilimsel süreç becerilerini kazandırmasında ve artırılmasında etkili olduğu ifade edilebilir.

Keywords: Reggio Emilia, Bilimsel süreç becerileri, Okul öncesi dönem

Corresponding Author: Graduate Student AYŞE ŞAHİN

Abstract Id: 20191671

ANALYSIS OF PROBLEM SOLVING SKILLS OF THE PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS HIGH SCHOOL STUDENTS IN TERMS OF VARIABLE ASPECTS

¹ Teacher ARİF ŞEN - MEB -

² Assoc. Prof. Dr ALPASLAN GÖRÜCÜ - Selçuk Üniversitesi - BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLİĞİ

³ Research Assist CEMAL AKYOL - Selçuk Üniversitesi - EĞİTİM BİLİMLERİ

The aim of this research is to investigate the problem solving skills of physical education and sports students in terms of various variables. Participants of the research are 500 students from Physical Education and Sports Department (167), Department of Coaching Training (167) and Sports Management Department (166) of Selçuk University. The Problem Solving Inventory developed by Heppner and Petersen used as scale. In the analysis of the data, Anova was performed to reveal the difference between the groups. Tukey test was used to determine which group cause the difference. Independent t-test was used to compare the gender variable and problem solving skills. Differences in $p < 0.05$ were considered as significant. According to the data obtained from the study, according to gender, department, place of birth, mother's occupation, father's occupation and monthly income of family variables, it is seen that there is no significant difference between the mean scores of students' problem solving skills. According to mother education, father education and number of siblings, there is a significant difference between the mean scores of the students' problem solving skills.

Keywords: Physical Education, Sport, Problem Solving Skills

Corresponding Author: Research Assist CEMAL AKYOL

Abstract Id: 20191677

GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE MONTESSORİ EĞİTİMDE AİLE KATILIMI VE EBEVEYN EĞİTİMİ ÇALIŞMALARINA ÖRNEKLER

¹ Instructor Dr. FATMA ÜLKÜ YILDIZ - Selçuk Üniversitesi - Çocuk Gelişimi

Montessori eğitim yönteminin bir asırdan daha uzun süredir dünyanın değişik bölgelerinde etkisini artırarak sürdürmesi evrensel bir yöntem olarak gündemde kalmasını sağlamaktadır. Aile eğitim programları ise 1960 yıllarda uygulanmaya ve değerlendirilmeye başlanmıştır. Bu çalışmanın genel amacı; Dünya da Montessori eğitimde aile katılımı ve ebeveyn eğitimi çalışmalarının amaçları, eğitim grupları, konuları, süreleri, kullanılan teknikleri ve sonuçları nelerdir? Sorularına cevap aramaktır. Araştırmanın sonucunda elde edilen bulguların Montessori Eğitim Yöntemi ile Aile eğitimi ve Katılımı konusunu güncelleştirip üzerinde düşünme ve tartışma ortamı yaratacağı ve ailelere Montessori destek eğitimi verilmesinin modellerinin tanıtılmasında etkili olacağı umulmaktadır. Araştırma sonucunda geliştirilecek önerilerin, toplumsal kültürünün özelliklerine uygun olarak Montessori yöntemi ile eğitim veren okullara ve öğretmenlere rehberlik etmesi açısından önem arz etmektedir. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma evreni İnternet aracılığı ile kurumsal yapılardan alınan verilerdir. İnternet Saha incelemesi sonucunda 11 Montessori Eğitim Yöntemine bağlı Aile Katılımı ve Ebeveyn Eğitimi Çalışmalarına ulaşılmıştır. Ulaşılan verilerin tamamı örnekleme alınmıştır. Araştırmada veriler araştırmacı tarafından geliştirilmiş içerik analizi fişleri aracılığı ile toplanmıştır. Öncelikle örnekleme alınan Montessori Aile Katılımı ve Ebeveyn Eğitimi Çalışmaları numaralandırılmıştır. Sonra numara sırasına göre; amaçları, eğitim grubu, konular,süreler, kullanılan teknikler ve sonuçları incelenmiştir. İçerik analizi fişlerinden elde edilen bulgular doğrultusunda sonuca ulaşılarak öneriler geliştirilmiştir.

Keywords: Montessori Eğitimi, Aile Katılımı,Ebeveyn Eğitimi

Corresponding Author: Instructor Dr. FATMA ÜLKÜ YILDIZ

Abstract Id: 20191695

INES

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN GÖZÜNDE COĞRAFYA

¹ PHD Student RAMAZAN ÇİMEN - MEB - COĞRAFYA² Prof. Dr. TAHSİN TAPUR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - coğrafya³ Assist. Prof. Dr. CANER ALADAĞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - coğrafya

ÖZET Bu çalışmada Lise öğrencilerinin gözünde coğrafya nedir? Konusuna yer verilmiştir. Çalışma 2018-2019 Eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Konya ili Selçuklu İlçesinde bulunan, Selçuklu Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere 3'lü likert tipi anket uygulanmıştır. Anket sonuçları bilgisayar ortamında Microsoft Excel ve Microsoft Word programları ile analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Yapılan araştırma ile lise öğrencilerinin ne amaçla coğrafya eğitimi aldıkları konusunda yeterli bilgiye sahip olup olmadıkları, öğrencilerin coğrafya derslerinde öğrendikleri bilgileri günlük yaşantılarında kullanma durumları, Lise öğrencilerinin coğrafya dersini anlamada ve yorumlamada problem yaşayıp yaşamadıkları ortaya konulmaya çalışılmıştır. Lisede öğrenim gören farklı sınıf seviyelerinde 80 öğrenciye uygulanan anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğunun ne amaçla coğrafya eğitimi aldıklarını bilmedikleri, öğrencilerin coğrafya derslerinde öğrendikleri bilgileri günlük yaşantılarında yeterince kullanamadıkları ve bunun nedeni olarak da coğrafya derslerini anlamada zorluk çektikleri, Lise öğrencilerinin büyük bir çoğunluğunun coğrafya dersini anlamada ve yorumlamada problem yaşadıkları sonuçlarına ulaşılmıştır. Yapılan çalışma göstermiştir ki; lise öğrencileri ne amaçla coğrafya eğitimi aldıkları konusunda yeterli bilgiye sahip değildir. Bu durum niçin coğrafya eğitimi aldığını yeterince bilmeyen lise öğrencilerinin ders başarısına da yansımaktadır. Yine lise öğrencileri coğrafya derslerinde öğrendikleri bilgileri günlük yaşantılarında yeterince kullanmamaktadırlar. Bu sonuç büyük oranda öğrencilerin, neden coğrafya öğrendikleri konusunda yeterli bilgiye sahip olmamalarından, coğrafya dersini anlamada ve yorumlamada zorluk çekmelerinden kaynaklanmaktadır. Öğrencilerin gözünde coğrafya; anlaşılması zor, soyut kavramlar içeren, günlük hayatta fazla kullanılmayan bir derstir. Ayrıca öğrencilerin büyük bir kısmı coğrafya dersini neden öğrendiklerini sorgulayan bir anlayışa sahiptirler. Anahtar Kelimeler: Coğrafya, coğrafyaya bakış, lise coğrafya.

Keywords: coğrafya,coğrafyaya bakış,lise coğrafya**Corresponding Author:** PHD Student RAMAZAN ÇİMEN**Abstract Id:** 20191697

ETKİLİ OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK UYGULAMALARININ BİR ARACI OLARAK HESAP VERİLEBİLİRLİK

¹ Assoc. Prof. Dr ASLI TAYLI - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Hesap verilebilirlik (accountability) okul psikolojik danışmanlık hizmetlerinin değerlendirilmesi, bu hizmetlerin sonuçlarının taraflara sunulması böylece okullarda sunulan hizmetlerin ne kadar etkili olduğunun sınanması anlamında öne çıkan güncel bir anlayıştır. Okul psikolojik danışmanlık alanında son 20 yıldır ortaya çıkan bir gelişme olarak öne çıkan hesap verilebilirlik anlayışı sayesinde psikolojik danışmanların profesyonel kimliğinin güçlendireceğine inanılmaktadır. Psikolojik danışmanların uzmanlık alanlarına karşı sorumluluk hissetmesi ve sunduğu hizmetlerle ilgili yeterli ve yetkin olması, sunacağı hizmet konusunda tam donanımlı olması ve hizmet verdiği grubun ihtiyaçlarına cevap verecek bilgi ve becerileri kazanmış olması gerektiğini vurgulanmaktadır. Bu çalışmada öncelikle, okul psikolojik danışman uygulamalarında hesap verilebilirliğin daha çok öne çıkarılmasının, okullarda sunulan hizmetlerin niteliğini ve de niceliğini artırmaya katkısının neler olabileceği üzerinde durulacak, daha nitelikli hizmet alabilecek öğrenci, veli ve okul sisteminin bu durumdan hangi açılardan karlı olacağı ele alınacaktır. Son olarak, okullarda yıllık, aylık, haftalık, günlük planlamalarda düzenli olarak zaman çizelgesine yerleştirilmesi beklenen akran temelli programlar, psikoeğitim grupları, anababa eğitim programları gibi daha çok gruplara yönelik programlar için taahhüd oluşturma ve hesap verilebilirlik bağlamında etkililiğini garanti altına yollarına yer verilecektir. Okul psikolojik danışmanlarının etkili zaman yönetimi, örneğin, düzenli olarak hangi görevler için haftada ne kadar, hangi hizmetlerin sunulması ve sonuçlarının takip edilmesi gerektiği ele alınacak ve bunlarla ilgili değerlendirme ve hesap verebilme gerekliliği üzerinde durulacaktır.

Keywords: Hesap verilebilirlik, Okul Psikolojik Danışmanlık uygulamaları, etkili danışmanlık uygulamaları, Etkili zaman yönetimi

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ASLI TAYLI

Abstract Id: 20191700



ALBERT SİSTEM SOL KLARNET İLE BOEHM SİSTEM SİBKARNET ARASINDAKİ YAPISAL FARKLILIKLARIN İNCELENMESİ

¹ Student LEVENT YILMAZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Güzel Sanatlar Eğitimi

² Assoc. Prof. Dr HAYRETTİN ONUR KÜÇÜKOSMANOĞLU - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Güzel Sanatlar Eğitimi

Klarnet yüzlerce yıllık geçmişi ile dünyada önde gelen çalgı aletlerinden biridir. Ülkemizde yaklaşık 1900'lü yılların başından itibaren kullanılmakta olup, makamsal müziğin hemen bütün özelliklerini ifade edebilecek bir perde ve ses sistemine sahiptir. Klarnet Batı müziği icrasında kullanılan ve Tampere sistem olarak bilinen ses sistemine yönelik icra geliştirilmiş bir çalgıdır. Kendi içinde birçok çeşidi ile klarnet ailesi olarak kalabalık bir grup oluşturur. Bu çeşitlilik aynı ses renginin farklı tonlarda elde edilmesi gerekliliğinden doğmuştur. Yani klarnet ailesini oluşturan üyeler, aynı çizgileri taşımakla birlikte çeşitli boylarda ve buna bağlı olarak da değişik tonlarda üretilmektedir. Genellikle çok sesli Batı müziğinde kullanılan ayrı partiyonları icra eden klarnetler ile tek sesli makamsal Türk müziğinde tercih edilen klarnetlerin, yapısal olarak bazı farklılıkları bulunmaktadır. Türkiye'de bu farklılık Boehm sistem klarnetler ile Albert sistem klarnetler olarak bilinip bu şekilde ifade edilmektedir. Bu iki tip yapı, Alman sistem ve Fransız sistem olarak da ifade edilen ve dünyada en yaygın kullanım alanına sahip olan klarnet cinsidir. Albert sistem klarnet ailesinde de yukarıda açıkladığımız tonsal ve boyutsal farklılıklar bulunmaktadır. Türkiye'de çoğu kez klarnetler arasındaki bu farklılıklar birbiri ile karıştırılmaktadır. Bu araştırmada Albert sistem sol klarnet ile Boehm sistem sib klarnet arasındaki yapısal farklılıklar ele alınmıştır. Albert sistem klarnetler Türk müziği icrasında yaygın olarak tercih edilen klarnetlerdir. Kendi içlerinde çeşitli tonlarda oluşturulmuş çeşitleri bulunmaktadır. Boehm sistem klarnetlerin ise çok sesli Batı müziğinde tercih edilen bir kullanım alanı vardır. Araştırmada Türk müziği icrasında en çok kullanılan "Albert sistemde üretilmiş Sol tonundaki klarnet" ile Batı müziğinde en çok kullanılan "Boehm sistemde üretilmiş Sib klarnet" arasındaki yapısal ve teknik farklılıklar ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Keywords: Klarnet, Klarnet Eğitimi, Albert ve Boehm Sistem

Corresponding Author: Teacher LEVENT YILMAZ

Abstract Id: 20191220

SEMI

GENEL MÜZİK EĞİTİMİ SÜRECİNDE MÜZİK ÖĞRETMENLERİNİN OKUL ÇALGISI TERCİH NEDENLERİ

¹ PHD Student TOLGA GÜLER - Necmettin Erbakan Üniversitesi - MÜZİK EĞİTİMİ
² Prof. Dr. AYNUR ELHAN NAYİR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - MÜZİK EĞİTİMİ

Nörobilim ve müzik psikolojisi bilim dallarında yapılan güncel çalışmalar, müzik eğitiminin önemli bir boyutunu oluşturan çalgı eğitiminin, beynin farklı işlev gören bölgelerini geliştirdiğini ortaya çıkarmıştır (M.E.B.,2018). Bunun yanında, öğrencilerin müzik eğitimi sürecine, aktif olarak katılımını sağlayacak olan çalgı çalma etkinliği, kazanımların kalıcı olarak pekiştirilmesine de imkan sağlayacaktır. Çalgı eğitimi, öğrencilerin özgüveninin ve estetik duygularının gelişmesine, psiko-motor becerilerin gelişmesine yardımcı olur. Ayrıca yorumlayıcı, yaratıcı, grupla koordineli çalışabilme özelliklerinin oluşumuna ve gelişimine katkı sağlayıcı eğitsel sürecin önemli bir paydaşı niteliğindedir. Bu nedenle çocuğun kişisel, sosyal, zihinsel, duygusal ve psiko-motor gelişimine olumlu yönde katkı sağlamaktadır. Bu çalışmada, genel müzik eğitimi sürecinde, çalgı eğitime yer veren müzik öğretmenlerinin okul çalgısı tercihleri ve nedenleri araştırılmıştır. Çalışma nitel araştırma türünde, durum tespiti şeklinde kurgulanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında, Niğde ilinde görev yapan, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilen, derslerde çalgı eğitime yer veren ve araştırma kapsamında gönüllü olarak görüşmeyi kabul eden 15 müzik öğretmeni ile görüşülmüştür. Katılımcılardan elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile (kod) kavram ve (kategori) temalar halinde düzenlenmiştir. Bulunan kod ve temalar uzman görüşüne sunulmuştur. Kod ve temalara ilişkin uzman görüşü alındıktan sonra, ulaşılan bulgular neticesinde ilgili yorumlar yapılmış, bulguları destekleyen katılımcı görüşlerine de dolaysız olarak yer verilmiştir. Araştırmaya ait sonuç ve öneriler sunulmuştur. Araştırma kapsamında katılımcıların, çalgı eğitimi sürecinde, çalgı tercihlerini gerçekleştirirken; öğrencilerin fiziksel özelliğine uygun olması, maddi olarak kolay ulaşılabilir nitelikte olması, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri ve öğrencilerin ilgi ve isteklerini göz önünde bulundurdıkları sonuçlarına ulaşmıştır.

Keywords: Çalgı eğitimi, çalgı öğretimi, müzik dersi.
Corresponding Author: PHD Student TOLGA GÜLER
Abstract Id: 20191371

MÜZE EĞİTİMİNDE DRAMA YÖNTEMİNE DAYALI BİR DURUM ÇALIŞMASI

¹ Assist. Prof. Dr. HATİCE KÜBRA ÖZALP - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Resim İş Eğitimi

Bu araştırmanın amacı görsel sanatlar öğretmeni adaylarına kültürel miras öğrenme alanı kazanımlarında yer alan Anadolu uygarlıklarına ait eserlerin öğretiminin sağlanmasında drama yöntemini kullanmak; sonuçlarını katılımcı ve araştırmacı gözüyle değerlendirmektir. Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Güzel Sanatlar Eğitimi bölümlerinde öğrenim gören 3. sınıf öğrencilerinden 40 katılımcı oluşturmaktadır. Araştırmanın veri toplama süreci müze öncesi, müze eğitimi sırasında ve müze sonrası olmak üzere 3 haftalık uygulama şeklinde gerçekleştirilmiştir. Katılımcılara etkinlik uygulamasına başlamadan önce müze ve müze eğitimi konusunda düşüncelerinin sorulduğu bir form uygulanmıştır. Müze öncesinde “tarih şeridi oluşturma”, müze eğitiminde “tarihi olay canlandırma” ve müze sonrası “yaratıcı yazma” etkinlikleri kullanılmıştır. Yapılan etkinlikler sonunda katılımcılara etkinlikle ilgili düşüncelerini almak üzere “etkinlik değerlendirme formu” uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analiz edilmesinde içerik analizinden yararlanılmıştır. İçerik analizi doğrultusunda bu temalara ait çeşitli kategoriler oluşturularak elde edilen sonuçlar ulusal ve uluslararası alanyazın temelinde tartışılmış, önerilere yer verilmiştir.

Keywords: Müze Eğitimi, Sanat Eğitimi, Drama Yöntemi, Müze Eğitiminde Drama.
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. HATİCE KÜBRA ÖZALP
Abstract Id: 20191405

TONEBASE SİTESİNİN KLASİK GİTAR EĞİTİMİNE KATKISI

¹ Graduate Student ÖZGÜR SARIOĞLU - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı, Müzik Eğitimi

² Assoc. Prof. Dr HAYRETTİN ONUR KÜÇÜKOSMANOĞLU - Necmettin Erbakan Üniversitesi -

Günümüzde teknolojinin geldiği son nokta, internetin yaygınlaşması, bilgisayar, tablet ve akıllı cep telefonlarının artık kolay ulaşılabilir hale gelmiş olması uzaktan eğitim konusunda da yenilikleri beraberinde getirmiş ve eğitimin her alanında olduğu gibi müzik eğitiminde de bu yeniliklerden faydalanılmaya başlanmıştır. Müzik eğitiminin önemli bir dalı olan çalgı eğitiminde de bilgisayarların, bilgisayar yazılımlarının ve internet sitelerinin ağırlığı gün geçtikçe artmakta ve bu durum eğitimin değişmez bir parçası haline gelmektedir. Çalgı eğitiminde öğrencilerin destek alabilecekleri bir çok internet sitesi bulunmaktadır ve bu internet sitelerden birisi de "ToneBase" dir. Klasik gitar eğitimine katkısını ortaya koymak amacıyla yapılan ve derleme bir çalışma olan bu çalışmada "Tonebase" internet sitesindeki gitar eğitiminin içeriği tematik olarak incelenmiştir.

Keywords: tonebase,uzaktaneğitim,klasik gitar eğitimi

Corresponding Author: Graduate Student ÖZGÜR SARIOĞLU

Abstract Id: 20191418

N.E.Ü. A.K.E.F. G.S.E.B. MÜZİK EĞİTİMİ A.B.D. GİTAR ÖĞRENCİLERİNİN ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

¹ Graduate Student AKIN DOĞAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Güzel Sanatlar ABD. Müzik Eğitimi

² Assoc. Prof. Dr HAYRETTİN ONUR KÜÇÜKOSMANOĞLU - Necmettin Erbakan Üniversitesi -

Araştırmada, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı gitar öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları düzeylerini tespit etmek ve öğrencilerin çalışma alışkanlıkları düzeylerinin yaş, cinsiyet, sınıf, mezun olunan lise türü, çalışma ortamı gibi değişkenlere göre değişkenlik gösterip göstermediğini ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırmada kullanılan veriler araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ve Küçükosmanoğlu, Babacan, Babacan ve Yüksel tarafından geliştirilen "Bireysel Çalışma Alışkanlıkları Ölçeği" ile toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde ise yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. T-testi ve varyans analizi için dağılımın normal olup olmadığına bakılmış, dağılımın normal olduğu durumlarda t testi ve varyans analizi yapılmış, normal olmadığı durumlarda varyans analizi yerine Kruskal Wallis H, bağımsız gruplar t testi yerine de Mann Whitney U testi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi A.K.E.F. Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenimine devam eden gitar öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada elde edilen bulgular tablolar halinde sunulmuş ve yorumlanmıştır.

Keywords: çalışma alışkanlıkları, müzik eğitimi, gitar eğitimi

Corresponding Author: Graduate Student AKIN DOĞAN

Abstract Id: 20191419

SENER

MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DURUMLUK SINAV KAYGISI DÜZEYLERİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA(KONYA İLİ ÖRNEĞİ)

¹ Student SONER ÇİİNİ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı

² Assoc. Prof. Dr HAYRETTİN ONUR KÜÇÜKOSMANOĞLU - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı

Bu araştırmanın amacı müzik eğitimi anabilim dalı öğrencilerinin sınav kaygı düzeylerini belirlemek ve bu becerilerin cinsiyet, yaş, sınıf ve bireysel çalgılarına göre değişkenlik gösterip göstermediğini saptamaktır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemi 2018-2019 yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi A.K.E.F Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda öğrenimine devam eden Lisan 1,2,3 ve 4. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında ŞAHİN (2019) tarafından geliştirilmiş Durumluk Sınav Kaygısı Ölçeği, verilerin çözümlenmesinde ise yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri ile cinsiyet, yaş, sınıf ve bireysel çalgı değişkenleri arasındaki ilişkinin incelendiği araştırmada, sınav kaygısı düzeylerini genel ve alt boyutları (Bilişsel boyut, Psikososyal boyut, fizyolojik boyut) düzeyleri saptanmaya çalışılmıştır

Keywords: Eğitim, Kaygı, Sınav Kaygısı

Corresponding Author: Student SONER ÇİİNİ

Abstract Id: 20191430

INES

BİLİMDEN DOĞAYA, DOĞADAN BİLİME: PROBLEMLERE ÇÖZÜMLER PROJESİNİN ÖĞRENCİLERİN ÇEVREYE YÖNELİK TUTUMLARI ÜZERİNE ETKİSİ *

¹ Assist. Prof. Dr. VOLKAN BİLİR - Düzce Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi

² Assoc. Prof. Dr. SEDAT KARAÇAM - Düzce Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi

³ Assist. Prof. Dr. ŞAHİN DANIŞMAN - Düzce Üniversitesi - Matematik Eğitimi

Bu çalışmanın amacı, TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları programı kapsamında gerçekleştirilen “Bilimden Doğaya, Doğadan Bilime: Problemlere Çözümler” projesinde yapılan etkinliklerin çevreye yönelik tutumlarına ve çevre ile ilgili edindikleri kazanımları günlük hayatta ne oranda kullandıklarına etkilerini belirlemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden öntest-sontest kontrol grupsuz yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 öğretim yılında Düzce ili merkez liselerinin 9. Sınıfını bitiren projeye gönüllü olarak katılan öğrenciler oluşturmaktadır. Uygulamalarda fizik, kimya, biyoloji, çevre ve matematik alanlarından etkinlikler yaptırılmıştır. Etkinlikler katılımcıların, çok fazla bilgi öğrenmeleri yerine, mevcut bilgilerini karşılaştıkları problem durumlarını farkına varmalarına böylece araştırma, sorgulama ve öğrenme isteklerinin tetiklenmesini sağlayacak biçimde hazırlanmıştır. Araştırma başlangıcı ve sonrasında öğrencilere “Çevre Yönelik” tutum ölçeği ile çevre ile ilgili edindikleri bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirme derecelerini “hiç ilişkili değil=1” ile “tamamen ilişkili =10” arasında değerlendirmeleri proje başlangıcı ve sonunda istenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde denek sayısının otuzdan az olması hem de verilerin normal dağılmaması nedeniyle parametrik olmayan istatistikten yararlanılmıştır. Bu nedenle parametrik olmayan istatistiğin tekniklerinden bağımlı gruplar için kullanılan ilişkili Ölçümler için Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi aynı gruba ait ön ve son testlerin farklı olup olmadığını anlamak amacı ile kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre projeye katılan öğrencilerin çevreye yönelik tutum ölçeklerinden ön test – son test puanları arasında anlamlı yüksek düzeyde son test lehine fark olduğu belirlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin çevre ile ilgili edindikleri bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirme dereceleri ön test – son test puanları arasında anlamlı yüksek düzeyde son test lehine fark olduğu belirlenmiştir. Düzenlenen projede yapılan etkinlikler öğrencilerin çevreye yönelik tutumlarını arttırmada ve çevre ile ilgili edindikleri bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirme derecelerini arttırmada etkisinin olduğu söylenebilir. Bu çalışma ile okulda öğrenilenlerin sadece teoride kalmayıp günlük yaşamla da ilişkilendirilmesi gerektiği, öğrencilere karşılaşılabilecekleri problem durumlarını öğrendikleriyle nasıl çözebilecekleri konusunda ortamlar oluşturulması gerektiği önerilmektedir. *118B250 numaralı Bilimden Doğaya, Doğadan Bilime: Problemlere Çözümler Projesi TÜBİTAK tarafından desteklenmiştir

Keywords: Çevre, çevre bilgisi, çevreye yönelik tutum

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. VOLKAN BİLİR

Abstract Id: 20191036

SENER

KUANTUM ÖĞRENME MODELİ KULLANILARAK TASARLANAN UYGULAMA ÖRNEKLERİ: GEOMETRİ VE ÖLÇME

¹ Assist. Prof. Dr. MİHRİBAN HACISALİHOĞLU KARADENİZ - Giresun Üniversitesi - Matematik Eğitimi ABD

Bu çalışmanın amacı, matematik eğitiminde “Kuantum Öğrenme Modeli” kullanılarak matematik kazanımlarına ulaşılmasına alternatif bir yaklaşım sunmak, öğretmen adaylarına alan eğitimi derslerinde, öğretmenlere de sınıf içi uygulamalarda kullanabilecekleri öğretimsel uygulama örneklerini tanıtmaktır. Böylelikle matematik öğretilmede; öğretmen adaylarına hizmet öncesinde, öğretmenlere de hizmet içinde bu modelin çeşitli tekniklerinden faydalanılmasına ilişkin farkındalık kazandırılmak istenmiştir. Dolayısıyla çalışmada “Kuantum Öğrenme Modeli”ne odaklanılarak matematik dersi öğretim programının 8. sınıf “Geometri ve Ölçme” öğrenme alanına ait kazanımlar çerçevesinde çeşitli etkinliklerden oluşan öğretimsel uygulama örnekleri geliştirilmiş ve çalışmada sunulmuştur. Ünitelerde yer alan konulara ait kazanımlar için “Kuantum Öğrenme Düzeni” olarak bilinen; yakalama, ilişkilendirme, etiketleme, gösterme, tekrarlama ve kutlama öğeleriyle öğrenme-öğretme süreci yapılandırılmıştır. Bu modele ait teknikler olan; çalışma yaprakları, kuantum yazma, not alma, zihin haritaları, kuantum hafıza, müzik kullanımı teknikleri ve mükemmelliğin 8 anahtarı (iletişim ve arkadaşlık, problem çözme becerileri, kendine güven, liderlik, sorumluluk, motivasyon vb.) ile sınıf ortamında uygulanabilecek etkinlikler geliştirilmiştir. Bu bağlamda; hızlandırılmış öğrenme, kuantum düşünme, beyin tabanlı öğrenme, işbirlikli, etkili öğrenme içerikleri de kullanılarak öğrencilere “öğrenmeyi öğrenme” becerilerini kazandırma ele alınmış ve öğrenme modelinin matematik öğretiminde kullanılabilirliğinin sunulmasına çalışılmıştır. Bu araştırmada “öğrenmeyi öğrenme” modelini esas alan “Kuantum Öğrenme Modeli”ni matematik kazanımlarına uyarlayarak sınıf içi öğretim uygulamalarına odaklanılmıştır. Çalışmanın amacı eğitimde yeni olan bu yaklaşımın sınıf ortamında ve ders sürecinde nasıl etkili kullanılabileceği sorusuna yanıt aramaktır. Ayrıca “Kuantum Öğrenme Modeli” ile öğrencilere birinci olarak akademik beceriler olarak bilinen; kuantum çalışma stratejileri, kuantum not alma, hafıza, zihin haritaları, yazma ve kuantum okuma tekniklerini kazandırmaktır. İkinci olarak ise yaşam boyu öğrenme becerileri olarak tanımlanan; yaratıcı problem çözme teknikleri, mükemmelliğin sekiz anahtarı, liderlik becerileri, kendine güven duygusu, sorumluluk, motivasyon ve etkin iletişim becerilerini kazandırmaktır. Sonuç olarak bu yaklaşım kullanılarak tasarlanan öğretimsel uygulamaların, öğrencinin akademik başarısıyla birlikte, problem çözme, akıl yürütme, yaratıcılık, ilişkilendirme ve iletişim becerilerini artırmasının yanı sıra duyuşsal gelişim alanına katkı sağlayacağı da düşünülmektedir.

Keywords: Kuantum Öğrenme Modeli, Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı, Geometri ve Ölçme.

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. MİHRİBAN HACISALİHOĞLU KARADENİZ

Abstract Id: 20191094

INES

MATEMATİK UYGULAMALARI DERS KİTABINDA GÖRSEL MATEMATİK OKURYAZARLIK BOYUTLARINA YER VERİLME DURUMUNUN İNCELENMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. MİHRİBAN HACISALİHOĞLU KARADENİZ - Giresun Üniversitesi - Matematik Eğitimi ABD

² Teacher RAZİYE YILDIZ ÜSTÜNDAĞ - Giresun Üniversitesi - Matematik Eğitimi

Bu araştırmanın amacı, 2017-2018 öğretim yılında kullanılan 8. sınıf matematik uygulamaları ders kitabının görsel matematik okuryazarlık boyutlarına yer verme durumunu ortaya çıkarmaktır. Bu çalışmada, araştırmanın amacına uygunluğu ve ortaokullarda seçmeli derslerde öğretim materyali olarak kullanılan matematik uygulamaları kitabını incelemeye imkân tanınması sebebiyle doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri kaynağı olarak Türkiye’de 2017-2018 öğretim yılında uygulanan öğretim programlarından ve matematik uygulamaları ders kitaplarından yararlanılmıştır. Matematik uygulamaları ders kitabı çerçevesinde 8. Sınıf matematik uygulamaları kitabı kullanılmıştır. Matematik uygulama kitabının incelenmesinde araştırmacı tarafından geliştirilen “Matematik Uygulama Kitapları Görsel Okuryazarlık Boyutları Veri Toplama Formu” kullanılmıştır. Kitabın görsel okuryazarlık boyutlarını sunma durumu ele alan bu araştırmanın bulgularına göre, etkinliklerde somut ve dinamik görsellik boyutlarına daha fazla yer verildiği görülmüştür. Buradan hareketle etkinliklerin içeriğinde görsel resimler ve bu resimlerin açıklamaları ile birlikte soruların çözümlenmesi üzerine durulduğu görülmektedir. Kalıp ve süreç görsellik boyutları somut ve dinamik görsellik boyutlarından sonra hareketli görsellik boyutuna göre etkinliklerin içerisinde daha fazla yer verilmiştir. Sınav sisteminde değişen soru yapıları ve Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı matematik dersi örnek soruları incelendiğinde de görsel matematik okuryazarlık becerisini ölçen sorulara yer verildiği görülmüştür. Buradan hareketle okutulan ders kitaplarında ve sınıf içi etkinliklerde yer verilen soruların görsel matematik okuryazarlık boyutlarını içeren durumlara daha fazla yer verilmesinin uygun olduğu düşünülmektedir.

Keywords: Matematik Uygulamaları ders kitabı, matematik okuryazarlığı, görsel okuryazarlık boyutları .

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. MİHRİBAN HACISALİHOĞLU KARADENİZ

Abstract Id: 20191096

INES

SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “CEBİRSEL İFADELER VE ÇARPANLARA AYIRMA” KONUSUNU ANLAYIŞLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. MİHRİBAN HACISALİHOĞLU KARADENİZ - Giresun Üniversitesi - Matematik Eğitimi

² Teacher ÜMİT AKAR - Giresun Üniversitesi - Matematik Eğitimi

³ Student AYŞE İREM TAŞTAN - Giresun Üniversitesi - Matematik Eğitimi

⁴ Teacher YUSUF ALP SAKALLIOĞLU - Giresun Üniversitesi - Matematik Eğitimi

Bu çalışma, sekizinci sınıf öğrencilerinin “Cebirsel ifadeler ve çarpanlara ayırma” konusunu anlayışlarını ortaya çıkarmayı amaçlayan nicel metodolojinin kullanıldığı bir durum saptama çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Giresun ilinden rastgele seçilen, orta sosyo-ekonomik düzeydeki üç farklı ortaokulun sekizinci sınıfında öğrenim gören 63 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, öğrencilerin “Cebirsel ifadeler ve çarpanlara ayırma” konusunu nasıl algıladıklarını ortaya koymak amacıyla konuyla ilgili sekiz kazanımını da içeren literatürden seçilen toplam yedi sorudan oluşan bir test kullanılmıştır. Öğrencilerin testin çözümünde yapmış oldukları hatalı çözümler analiz edilmiş ve yapılan hatalar; “anlama hatası, kavram hatası, yöntem hatası ve işlem hatası” kategorilerinde değerlendirilmiştir. Verilerin analizi sonucunda, öğrencilerin en çok “verilenlerin yanlış okunmasından/yorumlanmasından kaynaklanan hata türü olan-anlama hatası” türünde hata yaptıkları tespit edilmiştir. Dolayısıyla öğrencilerin testte yer alan sorularda; okuduğunu anlayamama, zihnindeki durumları matematiksel ifade edememe, özellikle şekli verilen sorularda yorum yapamama gibi sonuçlar ortaya çıkmıştır. Bu hataların sebebi olarak öğrencilerin “cebirsel ifade” ve “çarpanlara ayırma” terimlerinin tanımı ile ilgili sorunları olduğu, matematiksel bir durumu cebirsel olarak ifade edemedikleri ve bunu problem çözerken kullanamadıkları dolayısıyla konuyla ilgili soru çözmeye zorlandıkları belirlenmiştir. Testte yer alan soruların analizinde öğrencilerin “Cebirsel ifadeler ve çarpanlara ayırma” konusunda kavramsal bilgi düzeylerinin eksikliği göze çarpmaktadır. Dolayısıyla öğrencilerde matematiksel kavramların doğru kullanılmamasından/uygulanamamasından kaynaklanan bir hata türü olan “kavram hatası” yaptıkları göze çarpmaktadır. Teste verilen cevaplarda en az yapılan hata türünün işlem hatası ve yöntem hatası olduğu belirlenmiştir. Sonuç olarak bu tür hataların oluşmaması ya da azaltılması için derslerde; konunun öğretiminde ilgili kavramın günlük hayatla ilişkilendirmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir. Öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerini geliştirmek amacıyla matematik derslerinin içine Türkçe etkinliklerinden; bilmece, şiir, akrostiş şiir, tekerleme etkinlikleri yerleştirilebilir. Ders işleniş sürecinde işlemsel bilgi ile kavramsal bilginin ilişkilendirilmesine özen gösterilebilir. Son olarak, öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarında yapılandırmacı yaklaşımın öngördüğü çeşitli öğretim yöntem/tekniklerini kullanarak dersini planlaması öğrencinin konuyu daha etkili ve kalıcı öğrenmesini sağlayabilir.

Keywords: Matematik dersi öğretim programı, cebir, cebirsel ifadeler ve çarpanlara ayırma, 8.sınıf öğrencileri.

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. MİHRİBAN HACISALİHOĞLU KARADENİZ

Abstract Id: 20191097

SEKİZİNCİ

ARGÜMANTASYON TABANLI ÖĞRENME YAKLAŞIMINDA KULLANILAN ARGÜMANTASYON TEKNİKLERİNİN ORTAOKUL SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİM İNSANI İMAJLARI ÜZERİNE ETKİSİ

¹ Assist. Prof. Dr. VOLKAN BİLİR - Düzce Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi

² Teacher AYŞEGÜL TATLI - Milli Eğitim Bakanlığı -

³ Teacher CANDAN YILDIZ - Milli Eğitim Bakanlığı -

⁴ Teacher DEVRİM ERTUĞRUL - Milli Eğitim Bakanlığı -

⁵ Teacher BETÜL BÜŞRA EMİROĞLU - Milli Eğitim Bakanlığı -

⁶ Teacher GİZEM SAKMEN - Düzce Safir Koleji -

Bu çalışmanın amacı ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin bilim insanı imajları üzerine argümantasyon tabanlı öğrenme yaklaşımında kullanılan argümantasyon tekniklerinin etkisini araştırmaktır. Bu çalışma 2018-2019 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Düzce ilindeki bir devlet okulunda fen bilimleri dersi kapsamında 40 kişiden oluşan sekizinci sınıf öğrencileri ile yürütülmüştür. Çalışma haftada iki ders saati olmak üzere sekiz haftada tamamlanmıştır. Çalışmada öğrencilere bilim insanı imajlarına yönelik argümantasyon teknikleri içeren etkinlikler uygulanmıştır. Argümantasyon teknikleri etkinliklerinin uygulanmasından önce, uygulamasından sonra, öğrencilerin bilim insanı hakkındaki imajlarını belirleyebilmek amacıyla, Chambers (1983) tarafından geliştirilen Bilim İnsanı Çiz (DAST) testi kullanılmış, öğrencilerin bilim insanının nasıl çalıştığını, bu bilim insanının neler yaptığını düşünerek, bu düşüncelerini mümkün olduğunca detaylandırarak çizimleri istenmiştir. Öğrencilerin argümantasyon tabanlı öğretim yaklaşımı argümantasyon tekniklerinden oluşan etkinliklerin uygulanma öncesi ve uygulanma sonrası yaptıkları çizimlerin analizinde ise Ruiz-Mallen ve Escales (2012) tarafından geliştirilen Bilim İnsanı Çizim Kontrol Listesi (RME-C) kullanılmıştır. Araştırmada öntest-sontest kontrol grupsuz deneysel desen kullanılmıştır. Öğrencilerin çizimlerinde yer almayan ancak çizimlerinin açıklamalarından elde edilen nitel verilerin çözümlenmesi içerik analizi yoluyla yapılmıştır. Verilerin analizi sonucu öğrencilerin bilim insanı imajları üzerine argümantasyon tabanlı öğrenme yaklaşımında kullanılan argümantasyon tekniklerinin istatistiksel olarak anlamlı etkisinin olduğu ve öğrencilerin geleneksel bilim insanı anlayışından uzaklaştıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: Argümantasyon, bilim insanı, bilim insanı imajı

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. VOLKAN BİLİR

Abstract Id: 20191142

FARKLI BRANŞLARDAN ÖĞRETMENLERİN BİLİM VE BİLİM İNSANI KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARININ KARŞILAŞTIRILMASI

¹ Student AYŞEN YILDIRIM - Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı

² Assoc. Prof. Dr. OKTAY ASLAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi - Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Bu çalışmada farklı branşlardan öğretmenlerin bilim ve bilim insanı kavramlarına yönelik algılarının metaforlar yardımıyla belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma desenlerinden olgu bilim desenine göre yürütülmüştür. Çalışmaya 2018-2019 eğitim-öğretim yılı güz döneminde, Türkiye’de bir büyükşehirde görev yapan 43 Fen, 43 Sosyal, 30 Matematik ve 35 Türkçe branşlarından olmak üzere toplam 151 öğretmen katılmıştır. Veriler öğretmenlerin “Bilim/Bilim insanı gibidir; çünkü” ifadelerini tamamlamasıyla elde edilmiş ve içerik analizi tekniği ile analiz edilerek yorumlanmıştır. Analizler sonucunda; öğretmenlerin “Bilim” için 60, “Bilim İnsanı” için 74 geçerli metafor ürettikleri tespit edilmiştir. Bu metaforlar benzetme yönleri dikkate alınarak kategorileştirilmiştir. Öğretmenler çoğunlukla bilimi “Fayda Sağlayan Bir Yapı”, bilim insanını ise “Faydalı İşler Yapan” ve “Araştıran, Çabalayan, Çalışkan” olarak göstermişlerdir. Öğretmenlerin bilim ve bilim insanı kavramlarına ilişkin olumlu yönde ancak gerçekçi olmayan algılara sahip oldukları görülmüştür.

Keywords: Bilim, Bilim İnsanı, Öğretmen, Metafor

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr. OKTAY ASLAN

Abstract Id: 20191275

ORTAOKUL FEN BİLİMLERİ DERS KİTAPLARINDAKİ ÜNİTE SONU ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SORULARININ İNCELENMESİ

¹ Student SÜVEYDA SÖYLEMEZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı

² Assoc. Prof. Dr OKTAY ASLAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi - Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Ders kitapları öğrenme ortamlarının çok önemli öğelerinden biridir. 2018 yılında değişen öğretim programına uygun olarak ders kitapları yeniden düzenlenmiştir. Bu çalışmada yenilenen öğretim programı referans alınarak hazırlanan ortaokul fen bilimleri ders kitaplarındaki ölçme ve değerlendirme tekniklerinin dağılımı ve kullanım sıklıklarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda 2018-2019 öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu tarafından onaylanmış fen bilimleri ders kitaplarından 5. ve 8. sınıf düzeylerinden bir, 6. ve 7. sınıf düzeylerinden iki kitap olmak üzere toplam altı kitap incelenmiştir. Yapılan analizler sonucunda, incelenen tüm kitaplarda geleneksel ölçme ve değerlendirme tekniklerine ağırlık verilirken alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerine daha az yer verildiği tespit edilmiştir. Kitapların genelinde geleneksel tekniklerden en çok çoktan seçmeli testlere yer verilirken, en az uzun cevaplı sorulara yer verilmiştir. Alternatif tekniklerden ise en çok kavram haritası ve bulmaca tekniğine yer verilirken, en az iki aşamalı testlere ve tanılayıcı dallanmış ağaç tekniğine yer verilmiştir. Ayrıca Vee diyagramı, zihin haritası ve kelime ilişkilendirme testi tekniklerine yer verilmediği tespit edilmiştir.

Keywords: Fen Eğitimi, Fen Bilimleri Ders Kitabı, Ölçme ve Değerlendirme, Alternatif Değerlendirme

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr OKTAY ASLAN

Abstract Id: 20191283

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYOBİLİMSSEL KONULARIN ÖZELLİKLERİNE YÖNELİK BİLGİ DÜZEYLERİNİN KAVRAM KARİKATÜRLERİ İLE BELİRLENMESİ

¹ Research Assist NURCAN TEKİN - Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi - Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

² Assoc. Prof. Dr OKTAY ASLAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi - Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Bu çalışmada kavram karikatürleri kullanılarak fen bilgisi öğretmen adaylarının sosyobilimsel konuların (SBKlar) özelliklerine yönelik bilgi düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmaya fen bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıfta öğrenim gören 48 öğretmen adayı katılmıştır. Veriler SBK özelliklerine göre hazırlanan kavram karikatürleri aracılığıyla toplanmıştır. Hazırlanan kavram karikatürleri, SBKların ikilemli, etik, açık uçlu, medya ile bağlantılı ve politik normlardan etkilenmesi ile ilgili beş özelliği içermektedir. Veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak çözümlenmiş ve frekans ve yüzde tabloları oluşturulmuştur. Kavram karikatürleri puanlama anahtarı kullanılarak analiz edilmiştir. Buna göre fen bilgisi öğretmen adaylarının SBKların ikilemli olması ve medya ile bağlantısı ile ilgili bilgi düzeylerinin ortalamasının üzerinde; politik normlardan etkilenmesi ile ilgili bilgi düzeylerinin ortalama ve açık uçlu olması ve etik özelliği ile ilgili bilgi düzeylerinin ortalamasının altında olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: sosyobilimsel konular, kavram karikatürleri, fen bilgisi öğretmen adayı

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr OKTAY ASLAN

Abstract Id: 20191310

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAVRAMINA İLİŞKİN METAFOR ALGILARININ İNCELENMESİ

¹ Teacher MERVE AYAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - ilköğretim matematik öğretmenliği

Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin matematik kavramına ilişkin görüş ve düşüncelerinin metafor aracılığıyla öğrenmeye çalışmaktır. Bu amaç doğrultusunda, 2018-2019 eğitim öğretim yılı Bahar yarıyılında İç Anadolu Bölgesi'nin Konya ili Beyşehir ilçesindeki sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı bir mahallede bulunan bir ortaokulda 5,6,7 ve 8.sınıfta okuyan kız ve erkek öğrencilerden oluşan toplam 40 kişi araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak açık uçlu metafor sorusu: "Matematik.....gibidir.Çünkü,....." cümlesindeki boşlukların doldurulması istenmiştir. Bu çalışma nitel temele dayalı olarak betimsel bir çalışmadır. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği kullanılarak gruplandırılmıştır.Çalışma bulgularına göre matematik kavramına ilişkin 34 farklı metafor üretilmiştir. Öğrencilerin ürettikleri bu metaforlar 4 kavramsal kategori altında toplanmıştır. Bu kapsamda metaforlar incelendiğinde en çok "Matematiğe çalışırsan kolaydır,çalışmazsan zordur" kategorisinde yoğunlaşmışlardır. Elde edilen veriler frekans ve yüzdelik değerler olarak tablolaştırılmıştır. Bu çalışma öğrencilerin zihinlerindeki matematiğin yerini anlamaya yönelik önemli bir çalışmadır. Matematik eğitimine, ortaya koyduğu bulgular ve sonuçlar ile katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Keywords: matematik,metafor,matematik metaforları

Corresponding Author: Teacher MERVE AYAN

Abstract Id: 20191493

9. SINIF FİZİK DERS KİTABININ BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

¹ Assoc. Prof. Dr ERSİN BOZKURT - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Fizik Eğitimi

² Graduate Student ANIL GEÇİCİ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Fizik Eğitimi

Bu araştırma 2018-2019 öğretim yılında okutulmakta olan 9. sınıf fizik ders kitabında bilimsel süreç becerilerine ne kadar yer verildiğini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Kitapta yapılacak incelemeden önce 9. sınıf fizik müfredatının içeriğini oluşturan konular bilimsel süreç becerileri açısından incelenmiş ve gruplandırılmıştır. Sonrasında 9. sınıf fizik ders kitabında yer alan konular bilimsel süreç becerileri açısından içerik analizi yöntemiyle ele alınmış ve konuların hangi bilimsel süreç becerisini temel aldığı ortaya konmuştur. Araştırma bulgularından elde edilen sonuçlara göre; bilimsel süreç becerileri açısından incelenen 9. sınıf fizik ders kitabının, fizik müfredatına tam olarak uygunluk gösterip göstermediği belirlenmiştir. Araştırma sonunda kitap ve müfredat ile ilgili önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: Ders kitabı inceleme, fizik eğitimi, bilimsel süreç becerileri, fizik müfredatı

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ERSİN BOZKURT

Abstract Id: 20191587

SENER

ORTAOKUL SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİN YANSITICI DÜŞÜNME DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

¹ Assoc. Prof. Dr. İJLAL OCAK - Afyon Kocatepe Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı

² Student SİNEM YAYLALI - Afyon Kocatepe Üniversitesi-Sosyal Bilimler Enstitüsü - EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI

Öğrenmenin gerçekleşmiş olması ve bireyin öğrendiğini davranışa dönüştürebilmesi yansıtıcı düşünmenin gerekliliğidir. Yansıtıcı düşünme, kişinin öğrenme vaktinde veya öğrenmenin gerçekleşmesinden sonra birikimlerinden yola çıkarak yeni girdiler için kendi öğrenme durumunu kontrol etmesi ve kendini öz değerlendirme yapması sürecidir. Ülkemizin geleceği olan öğrencilerimizin yansıtıcı düşünme becerileri kazanması, eğitim sistemimiz daha kaliteli hale gelmesine direkt katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu gereklilikler dikkate alınarak gerçekleştirilen çalışma sekizinci sınıf öğrencilerin yansıtıcı düşünme düzeylerini araştırmacılar tarafından belirlenen değişkenler açısından incelenmeyi amaçlamaktadır. Sekizinci sınıf öğrenciler arasında cinsiyet, okulun yerleşim yeri, anne ve babanın eğitim düzeyleri, ailenin aylık gelir düzeyi değişkenlerine göre ve bilimsel içerikli program takip etme, kitap okuma, Fen Bilimleri dersi ders notu, bilimsel dergi takip etme, eğitim bilişim ağı kullanma sıklıklarına göre öğrencilerin yansıtıcı düşünme düzeyleri yönünden anlamlı bir farklılaşma olup olmadığı araştırılmıştır. Araştırma, bir grubun belirli özelliklerini ortaya koymak için verilerin toplanmasını amaçlayan tarama modeli ile desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemini 2018-2019 eğitim öğretim yılında Afyonkarahisar’da öğrenim gören 431 sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma verileri Başol ve Evin Gencil (2013) tarafından Türkçe’ye uyarlanmış olan “Yansıtıcı Düşünme Düzeyi Belirleme Ölçeği” ve araştırmacılar tarafından düzenlenen “Kişisel Bilgi Formu” ile toplanmıştır. Normallik testi yapılarak verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Verilerin analiz sürecinde normallik testi, bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre yansıtıcı düşünme düzeylerinin babanın eğitim düzeyi, Fen Bilimleri dersi ders notu düzeyi değişkeni ve kitap okuma, bilimsel dergi takip etme sıklıklarına göre anlamlı bir farklılık bulunurken, cinsiyet, okulun yerleşim yeri, anne eğitim, ailenin aylık geliri, bilimsel içerikli program takip etme, bilimsel dergi takip etme, eğitim bilişim ağı kullanma düzeyi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Sonuç olarak ortaokul öğrencilerin yansıtıcı düşünme düzeyleri etkileyen değişkenler bulunmaktadır.

Keywords: Ortaokul, Yansıtıcı, Yansıtıcı Düşünme Düzeyi

Corresponding Author: Student SİNEM YAYLALI

Abstract Id: 20191612

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ EVRİM ÖĞRETİMİ ÖZ YETERLİLİKLERİ

¹ Assist. Prof. Dr. FATİH SERDAR YILDIRIM - Akdeniz Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi

² Graduate Student GANİMET KARASU - Akdeniz Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi

Bu araştırmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının evrim öğretimi öz yeterlilikleri düzeylerinin ne düzeyde olduğunu belirlemek, evrim öğretiminin sınıf düzeyinde farklılık gösterip göstermediğini ve ‘Evrim’ dersinin öğrencilerin evrim öğretimi öz yeterliliklerine etkisini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde eğitim fakültesi fen bilgisi eğitimi anabilim dalında, 2018-2019 eğitim öğretim yılında okuyan toplamda 136 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada, verilerin elde edilebilmesi için tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilere veri toplama aracı olarak İnan, İrez, Han Tosunoğlu ve Çakır (2017) tarafından geliştirilen Evrim Öğretimi Öz Yeterlilik Ölçeği kullanılmıştır. Öğrencilerden elde edilen verilerin analizi için SPSS 22:00 paket programı kullanılmıştır. Araştırmada karşılaştırma analizleri için bağımsız t testi ve bar analizi yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, öğretmen adaylarının evrim öğretimi öz yeterlilik düzeylerinin sınıf düzeyine göre farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarından 4.sınıf öğrencilerinin 2018-2019 güz döneminde almış oldukları ‘Evrim’ dersinin evrim öğretimi öz yeterlilik düzeylerine olumlu yönde bir etkisi olduğu görülmüştür.

Keywords: Evrim, evrim öğretimi, öz yeterlilik

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. FATİH SERDAR YILDIRIM

Abstract Id: 20191625

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİNDEKİ GİRİŞİMCİLİK BECERİLERİ

¹ Assist. Prof. Dr. FATİH SERDAR YILDIRIM - Akdeniz Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi

² Graduate Student MERVE KAYA KÖK - Akdeniz Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi

Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri derslerinde girişimcilik becerilerini belirlemek ve bu girişimcilik beceri düzeylerinin cinsiyet, anne ve baba eğitim durumu, ailenin ekonomik durumuna göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu Antalya il merkezinde, 2018-2019 eğitim öğretim yılında bir devlet ortaokulunda okuyan toplamda 153 öğrenci oluşturmaktadır. Oransız küme örnekleme yöntemiyle seçilen 153 öğrencinin 88'i kız öğrenci, 65'i erkek öğrencidir. Araştırmada, verilerin elde edilebilmesi için tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilere veri toplama aracı olarak Deveci (2017) tarafından geliştirilen Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Fen Tabanlı Girişimcilik Ölçeği kullanılmıştır. Öğrencilerden elde edilen verilerin analizi için SPSS 22:00 paket programı kullanılmıştır. Araştırmada karşılaştırma analizleri için bağımsız t testi, bar analizi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin fen bilimleri derslerinde girişimcilik becerilerinin cinsiyet ve anne-baba eğitim durumu ve ailenin ekonomik durumuna göre farklılık göstermediği belirlenmiştir.

Keywords: Fen bilimleri dersi, girişimcilik, girişimcilik becerisi

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. FATİH SERDAR YILDIRIM

Abstract Id: 20191627

BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİN 5. SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTABI VE FEN BİLİMLERİ MÜFREDATINDA TEMSİL EDİLME DURUMLARI

¹ Assoc. Prof. Dr. ERSİN BOZKURT - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Fizik Eğitimi

² Graduate Student SELÇUK KARPUZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Fizik Eğitimi

Bu çalışma 2018-2019 öğretim yılında okutulmakta olan 5. sınıf fen bilimleri ders kitabında bilimsel süreç becerilerine ne kadar yer verildiğini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada 5. sınıf fen bilimleri ders kitabında yer alan konular bilimsel süreç becerileri açısından içerik analizi yöntemiyle ele alınmış ve konuların hangi bilimsel süreç becerilerini temel aldığı ortaya konmuştur. Ders kitabının müfredatla karşılaştırmasının yapılabilmesi için aynı işlem 5. sınıf fen bilimleri müfredatı için de yapılmıştır. Çalışmanın bulgularından elde edilen sonuçlara göre bilimsel süreç becerileri açısından incelenen 5. sınıf fen bilimleri ders kitabının, fen bilimleri müfredatına tam olarak uygunluk gösterip göstermediği belirlenmiştir. Araştırma sonunda kitap ve müfredat ile ilgili önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: Ders kitabı inceleme, fen bilimleri eğitimi, bilimsel süreç becerileri, fen bilimleri öğretim programı

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr. ERSİN BOZKURT

Abstract Id: 20191633

SENE

BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK HAKKINDAKİ İNANIŞLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

¹ Graduate Student MURAT KEBAP - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Matematik Eğitimi

² Assist. Prof. Dr. SELİN ÇENBERCİ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Matematik Eğitimi

Öğrencilerin matematik hakkındaki inanışları matematiğe olan ilgilerini, gerçek yaşam durumları ile matematik konularını ilişkilendirme düzeylerini ve konuları öğrenirken gösterecekleri çabayı etkilemektedir. İşte bu noktada matematik inanışları ile matematik öğrenme düzeyleri arasındaki karşılıklı ilişki düşünüldüğünde öğrencilerde matematik öğrenmelerine katkı sağlayabilecek inanışlar oluşturabilmek için öncelikle mevcut durumlarını belirlemek gerekmektedir. Özellikle erken yaşlarda öğrencilerin sınıf ortamlarındaki yaşantılardan daha kolay biçimde etkilendikleri dikkate alındığında matematik öğrenme inanışlarını belirlemek büyük önem arz etmektedir. Tüm bunlar düşünüldüğünde beşinci sınıf öğrencilerinin matematiğe yönelik inanışlarını belirlemek ve bu inanışların farklı değişkenler açısından etkilerini incelemek bu çalışmanın amacı olmuştur. Araştırmada beşinci sınıftaki öğrencilerin matematik hakkındaki inanışlarına dair genel bir yargıya ulaşılmak istendiği için nicel araştırma yöntemlerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini Konya ilindeki bir devlet ortaokulunun beşinci sınıfında öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında veri toplamak amacıyla Kıbrıslıoğlu ve Haser (2015; 2018) tarafından geliştirilen “Matematik Hakkındaki İnanışlar Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek matematiğin doğası ve matematik öğrenmeye yönelik inanışlar, özyeterlik inanışları, öğretmen rolüne yönelik görüşler olmak üzere üç alt bölümden oluşmaktadır. Çalışmanın sonucunda gerekli analizler yapılarak sonuçlar verilecektir.

Keywords: Matematik, İnanış, Ortaokul Öğrencisi

Corresponding Author: Graduate Student MURAT KEBAP

Abstract Id: 20191660

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SU KİRLİLİĞİNİN SUDA YAŞAYAN CANLILARA ETKİSİ HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ

¹ Research Assist ALPER ÇORAPÇIGİL - Akdeniz Üniversitesi - Fen Bilgisi Öğretmenliği

² Research Assist ADEM KOÇ - Akdeniz Üniversitesi - Fen Bilgisi Öğretmenliği

Araştırma kapsamında fen bilgisi öğretmenliği lisans programında çevre bilimi dersini almamış fen bilgisi öğretmen adaylarının denize, göle, akarsuya vb. çöp atılınca su canlılarının nasıl etkilendiği hakkındaki düşünceleri araştırılmıştır. Bu bağlamda araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 yılı güz döneminde, bir devlet üniversitesinin 2. sınıf düzeyinde öğrenim gören 58 fen bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma fenomenolojik desene sahip olup veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan iki soruluk form kullanılmıştır. İlk soruda öğretmen adayının kendisini karşılıklı konuşan iki balığın yerine koyup, balıkların neler konuştuğunu ifade etmesi istenmiştir. İkinci soruda ise neden böyle bir diyalog yazdığını ifade etmesi istenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilecektir. Henüz analizler tamamlanmadığı için elde edilmiş bir bulgu yoktur.

Keywords: Su kirliliği, fen bilgisi, öğretmen adayı

Corresponding Author: Research Assist ALPER ÇORAPÇIGİL

Abstract Id: 20191661

LİSANS ÖĞRENİM SÜRECİNİN FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE OKURYAZARLIKLARI ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ

¹ Research Assist ADEM KOÇ - Akdeniz Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi

² Research Assist ALPER ÇORAPÇIĞIL - Akdeniz Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi

Bu çalışmanın amacı fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre okuryazarlık düzeyleri üzerine dört yıllık lisans öğrenim sürecinin etkisini araştırmak ve buna yönelik olarak bir takım öneriler geliştirmektir. Araştırma betimsel tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalında 2018-2019 eğitim öğretim yılı bahar döneminde dördüncü ve birinci sınıf düzeyinde öğrenim gören toplam 110 öğretmen adayına “Yetişkinler İçin Çevre Okuryazarlığı Ölçeği (ELSA)” uygulanmıştır. Öğretmen adaylarının ölçekten elde ettikleri puan ortalamaları sınıf düzeyine göre karşılaştırılarak çevre okuryazarlık düzeyleri üzerine 4 yıllık lisans öğrenim sürecinin etkisi yorumlanmıştır. Burada birinci ve dördüncü sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının lisans öğrenimine başladıkları dönemler itibariyle bilişsel açıdan birbirine denk oldukları varsayılmıştır. Veri toplama aracı olarak kullanılan ELSA Atabek Yiğit, Köklükaya, Yavuz ve Demirhan (2014) tarafından geliştirilmiştir. Ayrıca ölçek çevresel bilinç, çevresel kaygı ve çevresel farkındalık olmak üzere üç alt boyut ve toplam 20 maddeden oluşmaktadır. Elde edilen veriler, fen bilgisi öğretmen adaylarının sınıf düzeyi değişkenine göre SPSS analiz programı ile analiz edilmiştir. Fen bilgisi öğretmen adaylarının ölçek toplam puanları normal dağılım göstermediği için analiz edilirken parametrik olmayan testler kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre son sınıf fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre okuryazarlık ortalama puanları ile birinci sınıfta öğrenim gören fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre okuryazarlık ortalama puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Bu bağlamda fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre okuryazarlığı üzerine dört yıllık lisans öğrenim sürecinin istatistiksel olarak anlamlı bir etkisinin olmadığı görülmüştür. Öğretim programında yer alan dersler, çeşitli etkinlikler ve projeler ya da öğretmen adaylarının ilgi ve tutumları gibi çevre okuryazarlığını etkileyebileceği düşünülen birçok bileşenden oluşan lisans öğrenim sürecinin her bir bileşeninin çevre okuryazarlığını ne oranda etkilediği başka araştırmalarda rapor edilebilir.

Keywords: : Çevre okuryazarlığı, fen bilgisi eğitimi, fen bilgisi öğretmen adayları

Corresponding Author: Research Assist ADEM KOÇ

Abstract Id: 20191668

HIGH SCHOOL STUDENTS' IDEAS ABOUT IMAGINARY CREATURES

¹ Prof. Dr. MUSA DİKMENLİ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Biyoloji Eğitimi

² Graduate Student ALİ KEMAL ÜNAL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Biyoloji Eğitimi

³ Graduate Student BETÜL KAMİLE GÜLCAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Biyoloji Eğitimi

⁴ Graduate Student HATİCE SULTAN AYDOĞAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Biyoloji Eğitimi

The purpose of this research was to examine high school students' ideas about the imaginary creatures by means of drawing technique. A total of 184 students participated in this study. High school students' ideas about was examined by two different methods not mutually exclusive: 1.) students' drawings and 2.) individual interviews. The drawing method was chosen to enable a deep, distinctive insight into the students' understanding. The participating students were asked to draw an imaginary creatures in your mind on a blank piece of A4-sized paper. The participants were informed about the drawing method before this application. Also some practices were applied about this method. Content analysis was made on the students' drawings and categories were created. It was revealed that students generally made drawings about animal, human, nature, technology and religion and that the students' previous experiences and fears affected their attitudes towards animals.

Keywords: Imaginary Creatures, drawing, biology education.

Corresponding Author: Prof. Dr. MUSA DİKMENLİ

Abstract Id: 20191703

INVESTIGATION OF METAPHORS IN UNDERGRADUATE BIOCHEMISTRY TEXTBOOK

- ¹ Prof. Dr. MUSA DİKMENLİ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Biyoloji Eğitimi
² Graduate Student HATİCE SULTAN AYDOĞAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Biyoloji Eğitimi
³ Graduate Student BETÜL KAMİLE GÜLCAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Biyoloji Eğitimi
⁴ Graduate Student ALİ KEMAL ÜNAL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Biyoloji Eğitimi

Textbooks in biochemistry are important instructional materials for students. Biochemistry textbooks contain a large number of abstract concepts. Therefore, metaphors are frequently used as an instructional tool in these books. If these metaphors are not used in accordance with educational principles, they may cause students to develop misconceptions. The educational analysis of the metaphors used in textbooks is beneficial for biology teaching. The aim of this study is to analyze the types of metaphors used in a biochemistry textbook prepared for the undergraduate students in Turkey. In this study, based on descriptive research method, document review technique was used. The metaphors identified in the textbook were classified according to the following categories: (1) Metaphors, (2) Animistic expression, (3) Anthropomorphic expression, (4) Analogy. It is very difficult to explain the biochemistry concepts in a scientific language without using metaphor.

Keywords: Biochemistry textbook, metaphor, analogy.

Corresponding Author: Prof. Dr. MUSA DİKMENLİ

Abstract Id: 20191704

KOP KİTAPP UYGULAMASININ ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA VE OKUDUĞUNU ANLAMA DÜZEYLERİNE ETKİSİ

- ¹ Assist. Prof. Dr. AHMET KURNAZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Özel Eğitim
² Assist. Prof. Dr. SÜLEYMAN ARSLANTAŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Özel Eğitim

KOP-Kitapp Projesi ortaokul öğrencilerinin ilgi duydukları konularda düzeylerine uygun kitaplar öneren ve bu kitapları okumalarını izleyen Android yazılımlarda çalışan bir akıllı yazılım projesidir. Geliştirilen akıllı uygulamanın en önemli özelliği öğrencilerin okuma düzeylerine uygun ve ilgi duydukları konularda kitap önermesidir. Böylece çocuklar kitapları anlayarak ve severek okumuşlardır. Ayrıca uygulama, öğrencilerin okudukları kitapları okuma düzeylerini izleyebilmektedir. Bu izlemede sorulan sorular okuduğunu anlama stratejilerini geliştirmeye dönük olduğu için öğrencilerin okuduğunu anlama stratejilerini kullanmaya yönelik okumalar yapmışlardır. Projede öncelikle ülkemiz ve gelecekte uluslararası platformda yerli ve millî bir akıllı uygulama geliştirilmiş olması büyük önem taşımaktadır. Bu çalışma ile KOP KİTapp uygulamasının ortaokul öğrencilerinin okuma ve okuduğunu anlama düzeylerine etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda; (1) KOP KİTapp uygulaması öğrencilerin okuduğu kitap sayıları üzerinde etkili midir? (2) KOP KİTapp uygulaması öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyleri üzerinde etkili midir? (3) KOP KİTapp uygulaması kapsamında öğrencilerin okuduğu kitap sayıları cinsiyete göre farklılık göstermekte midir? (4) KOP KİTapp uygulaması kapsamında öğrencilerin okuduğu kitap sayıları sınıf düzeylerine göre farklılık göstermekte midir? (5) KOP KİTapp uygulaması kapsamında öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyleri cinsiyete göre farklılık göstermekte midir? (6) KOP KİTapp uygulaması kapsamında öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyleri sınıf düzeylerine göre farklılık göstermekte midir? Sorularına cevap aranmıştır. Araştırma nicel bir yaklaşım ile ön-test, son-test deneysel grup deseninde gerçekleştirilmiş olup 900 öğrenciden elde edilen veriler istatistiksel analiz ile çözümlenip araştırma soruları doğrultusundan bulgu ve sonuçlar ortaya konmaya çalışılmıştır. Araştırma sonunda; KOP KİTapp uygulaması öğrencilerin okudukları kitap sayısı ve okuduğunu anlama düzeyleri açısından etkili olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Keywords: KİTapp, okuma, okuduğunu anlama, nicel, deneysel.

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. SÜLEYMAN ARSLANTAŞ

Abstract Id: 20191248

SENER

COĞRAFYA ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL DIŞI ÖĞRENME HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

¹ Prof. Dr. FATİH AYDIN - Karabük Üniversitesi - Coğrafya
² Assoc. Prof. Dr. OSMAN ÇEPNİ - Karabük Üniversitesi - Coğrafya

Okul dışı öğrenme ortamı, eğitim-öğretim programları kapsamında yer alan konu ve kazanımlar doğrultusunda öğrencilerin kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine; bitki ve hayvan türlerini, yöresel özelliklerini, oyun ve folklorunu tanımasına; derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak yaparak ve yaşayarak öğrenmelerine imkân sağlamak amacıyla eğitim ve öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği yerlerdir. Bu araştırmanın amacı, coğrafya öğretmen adaylarının okul dışı öğrenme ortamları hakkındaki görüşlerini ortaya koymaktır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmaya 2018- 2019 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümünde öğrenim gören ve pedagojik formasyon eğitimi almış 180 öğretmen adayı katılmıştır. Veri toplama aracı olarak 8 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler kodlanarak kategoriler oluşturulmuştur.

Keywords: Okul dışı öğrenme, Coğrafya öğretimi, Coğrafya öğretmen adayı
Corresponding Author: Prof. Dr. FATİH AYDIN
Abstract Id: 20191334

İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİNİN COĞRAFYA ÖĞRETİMİNDE KULLANIMINA İLİŞKİN DENEYSSEL ÇALIŞMALAR VE SONUÇLARI

¹ Prof. Dr. FATİH AYDIN - Karabük Üniversitesi - Coğrafya
² Assoc. Prof. Dr. OSMAN ÇEPNİ - Karabük Üniversitesi - Coğrafya

İŞbirlikli öğrenme, öğrencilerin küçük gruplarda birlikte çalıştıkları, her bir grup üyesinin diğeri üyelerin öğrenmelerinden kendisi kadar sorumlu olduğu ve değerlendirmede grubun ödüllendirildiği öğretim yöntemidir. Coğrafya öğretiminde işbirlikli öğrenme yöntem ve teknikleri ile ilgili olarak Türkiye’de ve yurt dışında yapılmış çok sayıda deneysel araştırma mevcuttur. Bu araştırmanın amacı, coğrafya öğretiminde işbirlikli öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılarak gerçekleştirilen deneysel çalışmalarda ortaya çıkan sonuçları istatistiki olarak sunmaktır. Bu amaçla yapılan deneysel araştırmalar içerik analizi yöntemi ile incelenmiş ve bu çalışmaların sonuçları istatistiksel olarak sunulmuştur. İlgili alanyazın incelendiğinde; çalışmaların çoğunda işbirlikli öğrenme yöntem ve teknikleri yapılan coğrafya öğretimi ile başarı arasındaki ilişkinin incelendiği görülmüştür. Ülkemizde coğrafya öğretiminde işbirlikli öğrenme yönteminin etkilerini ortaya koyan çalışmaların ortaöğretim ve ilköğretim düzeyinde yoğunlaştığı; yükseköğretim coğrafya öğretiminde işbirlikli öğrenme yönteminin etkileri üzerinde sınırlı sayıda çalışma tespit edilmiştir.

Keywords: İşbirlikli öğrenme, Coğrafya öğretimi, İçerik analizi
Corresponding Author: Prof. Dr. FATİH AYDIN
Abstract Id: 20191336

INES

YENİ COĞRAFYA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

¹ Prof. Dr. FATİH AYDIN - Karabük Üniversitesi - Coğrafya
² Graduate Student MURAT ÇAKIR - Karabük Üniversitesi - Coğrafya

Bu çalışmanın amacı; 2017 yılında son şekli verilerek 2018 yılı itibari ile uygulanmaya başlanılan yeni coğrafya öğretim programıyla ilgili öğretmenlerin uygulamada yaşadıkları sorunları ve çözüm önerilerini belirlemektir. Bu doğrultuda Karabük ilinde farklı ortaöğretim kurumlarında görev yapan coğrafya öğretmenin görüşleri alınmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışmada 7 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler nitel yöntemde kullanılan içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiş, ulaşılan bulgular kategorilendirilerek yorumlanmıştır.

Keywords: Coğrafya öğretim programı, Program değerlendirme, Öğretmen görüşleri

Corresponding Author: Prof. Dr. FATİH AYDIN

Abstract Id: 20191337

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ 21. YY BECERİLERİ YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ

¹ Assoc. Prof. Dr OSMAN ÇEPNİ - Karabük Üniversitesi - Coğrafya
² Assist. Prof. Dr. BAHADIR KILCAN - Gazi Üniversitesi - Sosyal Bilgiler Eğitimi

21. yüzyılda okulları ve eğitim kurumlarını dinamik küresel pazarda rekabet edebilir öğrenciler yetiştirmeye hazırlamak gerekmektedir. 21. yy'ın küresel sınıflarında öğretmenlerin pedagojik becerilerinin inovatif stratejilerle dönüştürülmesi amaçlamalıdır. Öğretmen ve öğrenciler, dijital teknolojiler ve dijital öğrenme ortamlarını kullanması ve buna uygun müfredat geliştirilmesi gerekmektedir. Buradan yola çıkarak bu çalışmanın amacını sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ifade edilen 21. yy beceri yeterlik algılarını incelemek oluşturmaktadır. Çalışmada betimsel yöntem kapsamında tarama metodu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 akademik yılı bahar döneminde, Ankara Gazi Üniversitesinin sosyal bilgiler öğretmenliğinde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla 42 maddeden oluşan Anagün, Atalay ve Yaşar (2016) tarafından geliştirilen 3 alt faktörden oluşan "Öğretmen adaylarına yönelik 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın amacı çerçevesinde öğrencilerin tutum ölçeğine verecekleri cevaplara ait toplanan verilerin gerekli istatistiksel çözümleri için SPSS programından yararlanılacaktır. Betimsel istatistik yöntemlerinden frekans, yüzde ve aritmetik ortalama analizi yapılacaktır. Bağımsız değişkenler arasındaki farklılıkların tespiti için ise t-Testi ve ANOVA testlerinden yararlanılacaktır. Araştırmada veri toplama süreci devam ettiğinden, ilgili araştırmaya ait bulgu, sonuç ve öneriler bu işlemler tamamlandıktan sonra gerçekleştirilecektir.

Keywords: 21. YY Becerileri, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Öğrenci Algısı

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr OSMAN ÇEPNİ

Abstract Id: 20191439

SENER

ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI BAĞLAMINDA SOSYAL BİLGİLER DERSİ KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME DÜZEYİ*

¹ Prof. Dr. ADEM SEZER - Uşak Üniversitesi - Sosyal Bilgiler Eğitimi
² Student ÖZLEM KILIÇKAYA - Uşak Üniversitesi - Sosyal Bilgiler Eğitimi

Araştırmanın amacı öğretim yaklaşımları bağlamında sosyal bilgiler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyini Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin görüşlerine göre belirlemektir. Araştırma, nicel ve nitel yöntemlerin birlikte kullanıldığı karma araştırma desenine uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada anket formuyla toplanan nicel veriler ile eş zamanlı olarak yapılan görüşmelerden elde edilen nitel veriler birleştirilmiştir. Nicel veriler Sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretim yaklaşımları bağlamında sosyal bilgiler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşlerini belirlemek için kullanılırken, görüşlerin nedenlerini açığa çıkarmak için nitel verilerden yararlanılmıştır. Nicel veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan anket formu ile toplanmıştır. Anketler internet ortamında uygulanmıştır. Sosyal medya ve sosyal bilgiler öğretmenlerinin üyesi olduğu forum sitelerinde yapılan duyurular aracılığıyla anket formları öğretmenlere ulaştırılmıştır. Nitel veriler ise yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak yüz yüze yapılan görüşmeler ile toplanmıştır. Çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Türkiye'nin çeşitli illerinde görev yapan 135 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcılar gönüllülük esasına göre belirlenmiştir. Nitel araştırmada ise 15 sosyal bilgiler öğretmeniyle görüşme yapılmıştır. Araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerine göre öğretim yaklaşımları bağlamında sosyal bilgiler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyi puan ortalaması 5,7'dir. Üç yaklaşıma ilişkin puan ortalamaları birbirine çok yakındır. En yüksek puan ortalaması 5.9 ile vatandaşlık aktarımı olarak sosyal bilgiler öğretimi yaklaşımı bağlamına aittir. Diğer iki yaklaşım bağlamındaki kazanımların öğrenciler tarafından elde edilmesine ilişkin puan ortalamaları 5,6'dır. Bu puan ortalamalarına göre, sosyal bilgiler öğretmenlerinin, sosyal bilgiler dersi ile kazanılması beklenen bilgi, beceri, değer ve tutumları öğrencilerin orta düzeyde kazanmış olduklarını düşündükleri söylenebilir. Orta düzeyde kazanılıyor olmasının gerekçesi olarak, ders içeriğinin yoğun olması, öğrencilerin derse ilişkin beklentileri ve çevresel faktörlerin etkisi gösterilmiştir.

Keywords: Sosyal Bilgiler, Öğretim Yaklaşımları, Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Öğretmen Görüşleri
Corresponding Author: Prof. Dr. ADEM SEZER
Abstract Id: 20191555

SÖZLÜ TARİHLE YEREL TARİH PROJESİ YÜRÜTEN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN TECRÜBELERİ

¹ Assist. Prof. Dr. İLKER DERE - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sosyal Bilgiler Eğitimi
² Graduate Student AYŞE HİLAL UYSAL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sosyal Bilgiler Eğitimi

Bu araştırmanın amacı, Mut ilçesinin yerel tarihini araştırmak için sözlü tarih yöntemini kullanan lise öğrencilerinin tecrübelerini ortaya çıkarmaktır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desenine göre yapılmıştır. Çalışmaya Mersin'in Mut ilçesinde hizmet veren bir lisede okuyan 24 öğrenci (18 kız, 6 erkek) katılmıştır. Veriler, öğrenciler grupla sözlü tarih çalışması yaptıkları için odak grup görüşmeleriyle toplanmıştır. Elde edilen veriler, içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma sonuçları, öğrencilerin sözlü tarihle Mut'un yerel tarihini araştırmaktan hoşlandıklarını göstermektedir. Bunun yanında sözlü tarih projesini okuldaki tarih dersleriyle karşılaştıran öğrenciler, sözlü tarihin sınıftaki tarih öğretiminden çok farklı ve eğlenceli olduğunu söylemiştir. Dahası, sözlü tarih projesinin tarihe olan bakış açılarını olumlu yönde değiştirdiğine ve grupla sözlü tarihin bireysel sözlü tarihten daha faydalı olduğuna dikkat çekmişlerdir. Araştırma sonuçlarına dayalı olarak bazı önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: tarih, lise öğrencileri, yerel tarih, sözlü tarih, odak grup görüşmeleri
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. İLKER DERE
Abstract Id: 20191561

7. VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE GEZİ GÖZLEM YÖNTEMİNE İLİŞKİN TUTUMLARI

¹ Instructor UĞUR TOZKOPARAN - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi -

² Research Assist ONUR YAYLA - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi

³ Instructor İLKER AKDAĞ - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi -

Farklı disiplinlerin konularından oluşturulmuş olan sosyal bilgiler dersinin öğretiminde, çok çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Özellikle coğrafya, tarih, arkeoloji gibi birçok sosyal bilimin konularını da barındırmasından dolayı sosyal bilgiler öğretiminde en etkili olan yöntemlerin başında gezi gözlem yöntemi gelmektedir. Bu durum, sosyal bilgiler programının öğrencileri toplumsal yaşama hazırlama amacı güden bizzat hayatın içinden seçilmiş konulardan oluşmasından kaynaklanmaktadır. Sosyal bilgiler programında yer alan konuların çoğu, yerinde incelenip gözlemlenebilecek konular olduğundan gezi gözlem yöntemi programın hedeflerini gerçekleştirme açısından son derece faydalı bir yöntemdir. Araştırmada, Burdur ili Taşkapı Köyü ortaokulunda öğrenim görmekte olan 30 öğrencinin sosyal bilgiler derslerindeki bazı kazanımları elde etmelerinde gezi gözlem yönteminin etkililiği ve öğrencilerin bu konudaki görüşleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmanın verileri, sosyal bilgiler dersi almakta olan 30 öğrencinin katılımı ile 2018 yılında İstanbul ili'ne düzenlenen gezi gözlem uygulamasından elde edilmiştir. Araştırmada Tozkoparan (2013)'ün çalışmasında kullanılan ölçek geliştirilerek öğrencilere ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, öğrenciler gezi gözlem yöntemi sayesinde, çevrede meydana gelen olay ve nesnelere arasındaki ilişkileri, kültürel ve toplumsal hayatı hayal ederek değil, yerinde görerek bizzat deneyimleyerek öğrenmişlerdir. Öğretmenlerin, sosyal bilgiler derslerinde gezi gözlem yöntemini kullanmaları bu dersin hedeflerine ulaşılması açısından son derece faydalı olacağı sonucuna varılmıştır. Derslerde kullanılacak bu yöntem ile öğrencilerin derse yönelik ilgi ve tutumlarında olumlu ve pozitif gelişmelerin olduğu tespit edilmiştir.

Keywords: Eğitim, Sosyal Bilgiler, Gezi Gözlem, Müze Eğitimi

Corresponding Author: Research Assist ONUR YAYLA

Abstract Id: 20191601

ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA ÇALIŞAN REHBER ÖĞRETMENLERİN FAALİYETLERİ

¹ Assist. Prof. Dr. ERKAN EFİLTİ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Zihinsel Engelliler Eğitimi

² Student MUSTAFA DİKER - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Zihinsel Engelliler Eğitimi

Bu çalışmanın amacı, özel eğitim kurumlarında çalışan rehber öğretmenlerin özel eğitimle ilgili faaliyetlerine yönelik veriler elde etmektir. Bu bağlamda Hatay ilinde çeşitli bölgelerde görev yapmakta olan psikolojik danışman ve rehber öğretmenlerle görüşülmüştür. Veri toplama aracı olarak katılımcıların sosyo – demografik bilgileri ve konu ile ilgili görüşlerinin elde edilmesi için yönetmeliklerden ve alanyazında yapılan çalışmalardan elde edilen bilgilerden faydalanılarak bir yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Bulgular, özel eğitim kurumlarında çalışan rehber öğretmenlerin ağırlıklı olarak özel gereksinimli öğrencilerle bireysel ve grupla rehberlik faaliyetleri yapılması, farkındalık çalışmaları gerçekleştirilmesi, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanmasına katkıda bulunulması, öğretmenlere ve okul idaresine bilgilendirme yapılması faaliyetleri gerçekleştirdiklerini ortaya koymuştur.

Keywords: Özel Eğitim, Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen, Rehberlik Servisi, Kaynaştırma

Corresponding Author: Student MUSTAFA DİKER

Abstract Id: 20191047

KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNE DEVAM EDEN ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİ AİLELERİNİN EĞİTİME KATILIM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

¹ Instructor AKIN GÖNEN - Selçuk Üniversitesi - Terapi ve Rehabilitasyon

² Assist. Prof. Dr. ERKAN EFİLTİ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Özel Eğitim

Bu araştırmanın amacı kaynaştırma eğitimine devam eden özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin çocuklarının eğitimlerine katılım düzeylerinin belirlenmesi ve çocuklarının demografik özellikleri göre incelenmesidir. İlköğretimde kaynaştırma eğitimine devam eden özel gereksinimli öğrenci ailelerinin çocuklarının eğitime katılım düzeyleri çocuğun yaşı, tanısı, cinsiyeti ve çocuk sayısı değişkenlerine göre incelenmiştir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden biri olan tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmaya Konya ilinde kaynaştırma eğitimine devam eden 95 öğrenci velisi katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Gürbüzürk ve Şad (2010a) tarafından geliştirilen 8 alt boyuttan oluşan Veli Katılım Ölçeği, çocuğun demografik durumunun belirlenmesi için ise Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Veriler One Way Anova, t testi ile analizi yapılmış ve anlamlılıkları değerlendirilmiştir. Bulgularda katılımcıların, çocuğun yaş değişkenine göre ailenin çocuğun ödev ve çalışmalarını destekleme alt boyutunda yedi yaş olanların lehine anlamlı fark olduğu ancak diğer alt boyutlar ve toplam puanda anlamlı fark olmadığı, çocuğun tanı değişkenine göre ailenin gönüllü aktif katılım alt boyutunda özgül öğrenme güçlüğü ve zihinsel yetersizliği olan çocuklar ile OSB olan çocukların arasında OSB olan çocukların lehine, dil ve konuşma güçlüğü olanlar ile zihinsel yetersizlik ve öğrenme güçlüğüne olan çocuklar arasında dil ve konuşma güçlüğü olanların lehine anlamlı fark olduğu ancak diğer alt boyutlar ve toplam puanda anlamlı fark olmadığı, çocuğun cinsiyet değişkenine göre ailenin eğitim katılım düzeyinde hiçbir alt boyutta anlamlı fark olmadığı, çocuk sayısı değişkenine göre ailenin; okul ve öğretmenle iletişim, çocuğun ödev ve çalışmalarını destekleme, çocukla iletişim alt boyutları ve toplam puanda tek çocuk olanların lehine anlamlı fark olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Keywords: Aile katılımı, özel gereksinimli öğrenci, kaynaştırma, özel eğitim

Corresponding Author: Instructor AKIN GÖNEN

Abstract Id: 20191062

INES

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARIN EBEVEYNLERİNİN MİSAFİRLİKTE KARŞILAŞTIKLARI GÜÇLÜKLER

¹ Assist. Prof. Dr. ŞERİFE ŞENAY İLİK - Necmettin Erbakan Üniversitesi - özel eğitim

Özel gereksinimli çocuğa sahip ebeveynlerin, mevcut durumu kabullenmeleri için bir sürece ihtiyaçları vardır. Bu süreçte ebeveynlerin tepkileri benzerlik göstermektedir. Genel olarak bu tepkiler; şok, inkar ve teşhise inanmama aşamalarından oluşmaktadır. Daha sonra bu tepkileri; öfke, suçluluk, depresyon, utanç, çocuğu reddetme ve hüznün izlemektedir. Bu aşamalardan da geçmiş olan ebeveynler sonuçta çocuğunun durumunu kabul etmektedirler. Bu süreçlerin ardından, çocukları için gerekli kararları alma ve uyum aşamalarına geçerler. Aile, tüm bu zorlu süreçlerden geçerken aynı zamanda ara verdiği sosyal yaşamına devam isterler. Aileler sosyal hayatlarında kendi akrabaları, arkadaşları, komşuları vb. ziyaretlerde çocuklarına evdekinden daha çok dikkat etme eğilimi göstermektedirler. Çünkü, özel gereksinimli birey engel türü ve derecesine göre farklı ortamlarda farklı tepkiler vermektedir. Buna ortamın fiziksel yapısı, eşya yerleşimi vb. birçok etken etki etmektedir. Aileler çocuklarının nasıl tepkiler vereceği ve bunun üstesinden nasıl geleceği ile ilgili bir bilgiye de sahip olmadıklarından zamanla ailenin içe kapanması ve stres durumları gözlenmekte, buna bağlı olarak sosyal ilişkilerde de azalmalar yaşanmaktadır. Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı yetersizliğe sahip çocukların ailelerinin, misafirlikte karşılaştıkları güçlüklerin neler olacağını belirlenmesi ve ne tür önlemlerin alınacağını tespit edilmesidir. Çalışmamızda nitel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmaya katılan ebeveynler Mersin, Denizli ve Konya ilinde yetersizliğe sahip bireylerin ebeveynleridir. Çalışmada 27 ebeveynle görüşülmüş ve önceden belirlenmiş yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Araştırmaya katılan 27 bireyin 23'ü anne 4'ü babadır. Ebeveynler ile yapılacak görüşme için Ebeveyn Görüşme Formu kullanılmıştır. Verilerin toplanma sürecinde öncelikle ebeveynlere görüşme yapmak isteyip istemedikleri sorulmuştur. Görüşmeden elde edilecek sonuçların araştırma amaçlı kullanılacağı ve herhangi bir şekilde okul adı ya da öğrenci adı çalışmada kullanılmayacağı belirtilmiştir. Görüşme sırasında araştırmacı ve ebeveynler arasında güven ilişkisi oluşmasına dikkat edilmiştir. 25-30 dakika süren görüşmeler ses kayıt cihazı kullanılarak kayıt altına alınmıştır. Araştırmada elde edilen nitel veriler nitel analiz yöntemlerinden olan betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre; yetersizliğe sahip

Keywords: Özel gereksinimli birey, ebeveyn, misafirlik
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ŞENAY İLİK
Abstract Id: 20191107

ŞENAY İLİK

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNDE AİLELERİN ÖNEMİ

¹ Student EMRAH MARUL - Anadolu Üniversitesi - özel eğitim işitme engelliler öğretmenliği

² Assoc. Prof. HASAN GÜRGÜR - Anadolu Üniversitesi - özel eğitim işitme engelliler öğretmenliği

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMDE AİLELER 1997 yılında ülkemizde yayınlanmış olan 573 sayılı Kanun Hükmünde Kararname’de özel eğitim için, özel eğitim gerektiren çocukların eğitim ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile onların özür ve özelliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitim olarak tanımlanmıştır. Bu çocukların özel eğitim hizmetlerinden yararlanabilmeleri için özel eğitim süreci denilen bir süreçten geçmeleri gerekmektedir. Özel eğitim süreci yetersizliğinden şüphelenilen çocuğun herhangi bir yetersizlik ya da bozukluk durumunun olup olmamasından şüphelenmede özel gereksinimli çocuğun tanınması için gönderme öncesi süreç, gönderme süreci ve sonrasını kapsayan süreç olarak tanımlanmaktadır (Gürsel, 2012, Çuhadar, 2014). Özel gereksinimli çocuklar gönderme öncesi ve sonrası süreçlere ailelerin de yer alması yasal olarak zorunludur. Yasalar, yetersizliği olan çocuğa sahip anne-babaların, çocuklarının eğitimlerinin her aşamasına katılmaları gerektiğini açıkça ifade etmektedir (Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, 2006). Bu çalışmanın amacı özel gereksinime ihtiyacı olan çocukların tanı, değerlendirme, yerleştirme ve eğitimlerinin her bir döneminde ailelerin rol ve sorumlulukların neler olduğunu açıklamaktır. Bunu açıklamak için yöntem olarak sistematik derleme yapılmıştır. O alanda yayınlanmış olan çalışmaları kapsamlı bir biçimde tarayıp çeşitli kabul ve red kriterleri kullanarak hangi çalışmaların derlemeye gireceğini belirleyip bu çalışmada yer alan bilgilerin sentez edilmesi ile oluşturulur. Sistematik değerlendirmede özel eğitim, aile eğitimi, ailelerin rol ve sorumlulukları gibi anahtar kelimeler yazılarak tarama yapılmıştır. Tarama sonucunda araştırmamızın amacına uygun olan çalışmalar dahil edilmiştir. Bu çalışma sonucunda özel gereksinimli çocuğa sahip olan ailelerin rol ve sorumluluklarının karmaşasını açıklanmaya çalışılacaktır. Özel eğitime sürecine dahil olan çocukların aileleri de aile eğitimi programına dahil olmaktadır. Burada uzmanlar ailelere bazı rol ve sorumluluklar vermektedir. Fakat bu süreçte ailelerinde kendilerine yönelik rol ve sorumlulukları vardır. Çalışma sonucunda bu karmaşanın giderilmesi ve bu sürecin en önemli paydaşı olan ailelere öneriler sunulması amaçlanmaktadır.

Keywords: özel eğitim, aile eğitimi, ailelerin rol ve sorumlulukları

Corresponding Author: Student EMRAH MARUL

Abstract Id: 20191244

SEMI

BİLİM SANAT MERKEZİ (BİLSEM)'NE ÖĞRENCİ YÖNLENDİRME İLE İLGİLİ AİLE GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. SÜLEYMAN ARSLANTAŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Özel Eğitim

² Assist. Prof. Dr. AHMET KURNAZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Özel Eğitim

³ Other AYDIN UYGUN - Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü - Özel Eğitim ve Rehberlik

BİLSEM (Bilim Sanat Merkezi), ülkemizde 1996 yılından beri uygulanmakta olan, özel yetenekli bireylerin eğitimini amaçlayan bir eğitim modelidir. İlk zamanlarda 3 ve 4. Sınıflarda başlanan öğrenci yönlendirme ve seçme süreci günümüzde 1,2 ve 3. Sınıflardan yönlendirme ve seçme yapılmaktadır. İki aşamadan oluşan seçme süreci birinci aşamada; grup yetenek testlerinden, ikinci aşamada bireysel zekâ testlerinden yararlanılarak yapılmaktadır. Yönlendirmede öğretmenler ve ailelerin bilinçli olması tanılama sürecinin verimli olabilmesi için kilit önem taşımaktadır. Bu çalışma ile BİLSEM'e öğrenci yönlendirme süreçleri ile ilgili ailelerin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda; ailelerin BİLSEM sınavına çocuklarını yönlendirilirken kimler tarafından ve nasıl bilgilendirildiği, ailelerin çocuklarını BİLSEM seçme sürecine yönlendirmelerinde çocuklarında gözledikleri hangi özelliklere dayalı olduğu, ailelerin BİLSEM değerlendirme sürecinde hangi becerilerin ölçüldüğünü düşündüğünü, BİLSEM sınavının tablet üzerinde yapılmasının avantaj ve dezavantajları hakkında ailelerin neler düşündüğünü, çocuklarını BİLSEM sınavına hazırlayıp hazırlamadıklarını, BİLSEM sınavına yönlendirilen bu öğrencilerin ortak özelliklerine ilişkin ailelerin neler düşündüğünü, BİLSEM tablet sınav uygulamasından sonraki değerlendirme süreciyle ilgili neler bildiklerini, ve Bilsem Sınav sonucunun çocuğunuz üzerindeki etkileri hakkında ne düşündükleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma nitel bir yaklaşım ile durum çalışması deseninde 122 öğrenci velisinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Veriler betimsel analiz ile çözümlenip araştırma soruları doğrultusunda bulgu ve sonuçlar ortaya konmaya çalışılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin BİLSEM'e öğrenci yönlendirme sürecinde zihinsel beceri temelinden çok akademik başarı kriterini dikkate aldıkları ve ailelerin sürecin işleyişi ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları görülmüştür.

Keywords: BİLSEM, aile, üstün yetenekli, nitel, durum çalışması

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. SÜLEYMAN ARSLANTAŞ

Abstract Id: 20191247

INES

İLK VE ACIL YARDIM PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ: ÖN ÇALIŞMA

¹ Assist. Prof. Dr. ŞADIYE BERNA AYKAN - Sakarya Üniversitesi - Mikrobiyoloji

² Instructor ÖZLEM ASLAN BAĞCI - Sakarya Üniversitesi - Özel Eğitim

³ Instructor ŞEYMA TRABZON - Sakarya Üniversitesi - Hemşirelik

Günümüzde İşaret diline olan ilgi giderek artmaktadır. Bunun çeşitli nedenleri olmak ile birlikte büyük bir gereklilik olduğu da fark edilmiştir. Toplumda işitme engelli bireylerin kullandığı bir dil olarak değerlendirilen işaret dili aslında sağır toplumun anadilidir. Bunun yanı sıra işitme engelli çocuğu olan ebeveyn için, işitme engelli bir öğrencisi olan öğretmen için, işitme engelli bir hastası olan sağlık çalışanı için de yabancı dil olma özelliği taşımaktadır. Bu nedenle özellikle sağlık çalışanlarının işaret dilini bilmesi önem arz etmektedir. İşitme engelli bir hasta ile iletişim kurabilmek çoğu zaman hayati önem teşkil etmektedir. Ülkemizde Türk İşaret Dili bilmenin önemi fark edilmiş ve bu konuda işlevsel çabalar ortaya koyulmuştur. Bazı hastanelerin çalışanları için düzenlediği işaret dili eğitimleri olmuştur. Birleşmiş Milletler raporunda Türkiye'de işitme ve konuşma engelli sayısı 2,5 milyon olarak belirtilmiştir. Yine Birleşmiş Milletler verilerine göre işaret dili eğitimi alanında pek çok ülkeden geride olduğumuz rapor edilmiştir. Bu açıdan var olan çabalar önemli iken yeterli olmamaktadır. Bu çalışmada sağlık çalışanlarının Türk İşaret Dili'ni bilmelerinin önemine dikkat çekilerek Sakarya Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu İlk ve Acil Yardım Programı öğrencilerine seçmeli ders olarak okutulan Türk İşaret Dili dersi hakkındaki öğrenci görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Tarama modelinde gerçekleştirilen bu çalışmanın verileri Türk İşaret Dili dersini almayan İlk ve Acil Yardım Programı öğrencilerden toplanmıştır. Veriler analiz aşamasındadır. Elde edilen bulgular doğrultusunda da araştırmanın sonunda önerilere de yer verilecektir.

Keywords: Türk işaret dili, önlisans öğrencileri, ilk ve acil yardım programı

Corresponding Author: Instructor ÖZLEM ASLAN BAĞCI

Abstract Id: 20191423

ÖZEL EĞİTİM UYGULAMALARINDA YAŞANAN SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

¹ Instructor Dr. FATMA YILDIZ - Selçuk Üniversitesi - Çocuk Gelişimi

² Instructor AYŞEN KAYA - Selçuk Üniversitesi - Çocuk Gelişimi

Bu çalışmada Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Anabilim Dalında öğrenim gören "Özel Eğitim Kurumlarında Uygulama I ve II" derslerini yürüten üniversite öğretim elemanları, çocuk gelişimi adayları, rehber öğretmenler ve uygulama koordinatörlerinin uygulama sürecinde karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara yönelik geliştirdikleri çözüm önerileri incelenmektedir. Araştırma, tarama modelindedir. Veriler nitel araştırma yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak görüşme formu ve açık uçlu sorular kullanılmıştır. Araştırma verileri, betimsel ve içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, özel eğitim uygulamalarında yaşanan sorunlar arasında en fazla; özel eğitim kurum öğretmenlerinin ders içeriklerini bilmemeleri, çocuk gelişimi adaylarından müfredat dışı beklentiler içinde olmaları, okul ve üniversite arasında işbirliği, iletişim ve koordinasyon yetersizlikleri, okullara ulaşım ile ilgili sorunlar, çocuk gelişim adaylarının sorumluluklarını ertelemeleri, denetim eksikliği yer almaktadır. Bu sorunların giderilmesine yönelik çözüm önerileri arasında ise üniversite ve uygulama okulları arasında işbirliği sağlanması, rehber özel eğitim öğretmenlerine yönelik bilgilendirici toplantıların düzenlenmesi, çocuk gelişimi adaylarının yaşadıkları yerlere yakın okulların uygulama okulu olarak seçilmesi, denetimlerin ve özel eğitim okullarının benzer yetersizlikteki çocukların olduğu okulların seçilmesi yer almaktadır.

Keywords: Özel Eğitim Uygulamaları, Çocuk Gelişimi Adayları, Uygulama Sorunları

Corresponding Author: Instructor Dr. FATMA ÜLKÜ YILDIZ

Abstract Id: 20191539

REHBER ÖĞRETMENLER İLE ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ İLİŞKİLERİNİN İNCELENMESİ

¹ Graduate Student ÖMER FARUK ÖZTÜRK - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Özel Eğitim

² Assist. Prof. Dr. ERKAN EFİLTİ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Özel Eğitim

Bu araştırma, rehber öğretmenler ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki ilişkilerinin incelenmesi amacıyla; Hatay, Konya ve İstanbul illerinde yer alan, özel eğitim öğretmenlerinin bulunduğu devlet okulunda veya özel kurumda görev yapan rehber öğretmenler ile yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, rehber öğretmenlerin çoğunluğu, özel eğitim alanında kendilerini yeterli bulmadıklarını belirtmiştir. Özel eğitim öğretmenleriyle; öğrencilerin gelişimleri ve aile ile ilgili konularda iletişime geçtikleri şekilde görüş belirtmişlerdir. Rehber öğretmenlerle özel eğitim öğretmenleri arasındaki iletişimin geliştirilmesi için; iki alan arasındaki paylaşımın ortak projelerle artırılması, lisans eğitimi sırasında ortak çalışmaların yürütülmesi ve öğrencilerin gelişimleriyle ilgili takiplerin işbirliği içinde yürütülmesi yönünde önerilerde bulunmuşlardır.

Keywords: rehber öğretmen, özel eğitim öğretmeni, mesleki ilişki

Corresponding Author: Student ÖMER FARUK ÖZTÜRK

Abstract Id: 20191730

BİLİNÇLİ FARKINDALIK, BİLİŞSEL KAPANMA İHTİYACI VE PSIKOLOJİK SAĞLAMLIK İLİŞKİSİ

¹ Assoc. Prof. Dr HASAN YILMAZ - Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi - Eğitim Bilimleri

Bilinçli farkındalık; bireyin dikkatini bilerek ve isteyerek şimdiki zamana yönlendirilmesi; içinde yaşadığı ana ilişkin duygu, düşünce, beden duyuları, ses ve koku gibi uyarınları önyargısız bir şekilde algılaması, olumsuz duygu ve düşüncelerden kaçmak yerine onların farkında olması durumudur. Bilişsel kapanma ihtiyacı; kesinlik ve istikrar, açıklık ve kesin kurallar, sorulara kesin cevaplar ve belirsizliğe ve kontrolün olmamasına karşı bir tercihi yansıtır. Bilişsel kapanma ihtiyacı yüksek olan bireyler, basmakalıp yargıları benimseme eğilimindedir ve çeşitliliği kabullenmeye daha az eğilimlidir. Psikolojik sağlamlık, ağır risk şartlarına maruz kalınmasına rağmen başarılı bir şekilde toparlanabilme, eski normal haline dönebilme, yaşamda karşılaştığı zorlukların içinden daha da güçlü bir şekilde çıkabilme yeteneği olarak tanımlanabilir. Yapılan araştırmanın amacı bilinçli farkındalık ile bilişsel kapanma ihtiyacı ve psikolojik sağlamlık arasındaki ilişkiyi sınamaktır. Bu genel amaç çerçevesinde “bilinçli farkındalık – bilişsel kapanma ihtiyacı” ve “psikolojik sağlamlık – bilinçli farkındalık” modelleri oluşturulmuştur. Araştırmada ilişkisel tarama modelinin kullanıldığı araştırmada veriler YEM analizi ile test edilmiştir. Araştırma yüze 60’ı kadın, yüzde 40’ı erkek, 242 yükseköğrenim öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada Brown ve Ryan (2003) tarafından geliştirilen Bilinçli Farkındalık Ölçeği, Roets & Van Hiel (2011) tarafından revize edilen Bilişsel Kapanma İhtiyacı ölçeği ve Smith vd. (2008) tarafından geliştirilen Psikolojik Sağlamlık Ölçeği Kısa Form kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda psikolojik sağlamlık bilinçli farkındalık üzerinde ($\beta = 0.418$; $p < 0.05$) pozitif yönde anlamlı bir etkisinin olduğu, psikolojik sağlamlık arttığında bilinçli farkındalığın da artacağını saptanmıştır. ($R^2 = .174$). Bununla birlikte, bilinçli farkındalık ile bilişsel kapanma ihtiyacının anlamlı ve negatif ilişki içinde olduğu da gözlemlenmiştir. Bilinçli farkındalık bilişsel kapanma ihtiyacının yüzde 27’sini açıklamaktadır ($R^2 = .274$).

Keywords: Bilinçli Farkındalık, Bilişsel Kapanma, Psikolojik Sağlamlık

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr HASAN YILMAZ

Abstract Id: 20191001

SENER

BİLİŞSEL KAPANMA İHTİYACI VE MENTAL İYİ OLUŞ İLİŞKİSİ

¹ Assoc. Prof. Dr HASAN YILMAZ - Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi - Eğitim Bilimleri

Bilişsel kapanma ihtiyacı, bireyin belirsizlik ya da karar verme durumu ile karşılaştığında bu durumun içinden bir an önce çıkmak amacını taşıyan herhangi bir cevap ya da çözüme kavuşma eğilimi ile ilgilidir. Diğer bir ifadeyle mental iyi oluş hem öznel iyi oluşu hem de psikolojik iyi oluşu içinde barındıran bir yapıya sahiptir. Yapılan araştırmanın amacı bilişsel kapanma ihtiyacı ile mental iyi oluş arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmaktır. Bilişsel kapanma ihtiyacının düzen arama, öngörülebilirlik, hızlı karar verme, belirsizlikten rahatsız olma ve sabit fikirlilik ile ilgili bir bilişsel yapı olduğu; buna karşılık mental iyi oluşun problemlerle başa çıkma, açıklanma, düşünme, özgüven, karar alabilme, yeni şeylere ilgi duyma ile ilgili olduğu düşünüldüğünde bu iki değişken arasında negatif ilişkinin olabileceği düşünülmektedir. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Bilişsel kapanma ihtiyacı bağımsız değişken, mental iyi oluş bağımlı değişken olarak belirlenmiş ve bağımlı değişken ile bağımsız değişken arasında ilişkiyi gözlemek, bağımsız değişkenin bağımlı değişken üzerindeki etkisini sınamak için oluşturulan model YEM analizi ile test edilmiştir. Araştırma 242 yükseköğrenim öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Bilişsel Kapalılık İhtiyacı Ölçeği ve Warwick-Edinburgh Mental İyi Oluş Ölçeğinin kullanıldığı araştırmada veriler YEM ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonunda, bilişsel kapanma ihtiyacının mental iyi oluş üzerinde ($\beta= 0.221$; $p<0.05$) pozitif yönde anlamlı bir etkisinin olduğu görülmüştür. Bu durum bilişsel kapanma arttığında mental iyi oluşun da yükseldiğini göstermektedir. Bilişsel kapanmada meydana gelecek 1 puanlık artışın mental iyi oluşu yaklaşık olarak 0.22 puan artıracakı saptanmıştır. Bununla birlikte bilişsel kapanma mental iyi oluşun yüzde 5'ini açıklamaktadır ($R^2= .048$). Sonuçlar ilgili literatür çerçevesinde tartışılmıştır.

Keywords: Bilişsel Kapanma İhtiyacı ,Mental İyi Oluş
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr HASAN YILMAZ
Abstract Id: 20191002

SOSYAL KAYGI İLE BAŞA ÇIKMA GRUPLU REHBERLİĞİ PROGRAMININ 9.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL KAYGI DÜZEYLERİNE ETKİSİ

¹ Teacher SEHER İŞLER - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - eğitim bilimleri
² Dr. MEHMET ALİ ÇAKIR - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - eğitim bilimleri

Bu araştırmanın amacı sosyal kaygıyla baş etme grup rehberliği programının 9. sınıf öğrencilerinin sosyal kaygı düzeylerinde etkisi olup olmadığını incelemektir. Araştırma deneysel bir çalışma olup, ön-test son-test deney ve kontrol gruplu araştırma deseni kullanılmıştır. Çalışmada bağımsız değişken olarak Eren Gümüş (2010) 'ün hazırladığı Sosyal Kaygıyla Başa Çıkma Grup Rehberliği Programı kullanılmıştır. Çalışma ve kontrol grupları okul psikolojik danışma servisine sosyal kaygı yaşıyor olma problemiyle başvuran 40 öğrenci arasından rastgele seçilmiştir. Ön test çalışma grubundan 15, kontrol grubundan 15 kişiye uygulanmıştır. Süreçte farklı sebeplerle denek kaybı olmuş ve son çalışma grubundan 9 kontrol grubundan da 9 kişiye uygulanarak program tamamlanmıştır. Oturumlar çalışma grubuna haftada 1, 70 dakikalık zaman dilimleri olarak 8 hafta uygulanmıştır. Kontrol grubuna ise herhangi bir program uygulanmamıştır. Ölçme aracı olarak Aydın ve Tekinsav-Sütcü (2007) tarafından geçerlik ve güvenilirlik testleri yapılan Ergenlerde Sosyal Kaygı Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Ergenlerde Sosyal Kaygı Ölçeği 22 maddeden oluşan beşli likert tipi bir ölçektir. Araştırmanın sonunda grup rehberliği uygulanan çalışma grubundaki öğrencilerin kaygı puanlarının düşmesiyle kontrol grubundaki öğrencilere göre anlamlı olarak fark saptanmıştır.

Keywords: Sosyal kaygı, grup rehberliği, lise öğrencileri
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr MEHMET ALİ ÇAKIR
Abstract Id: 20191019

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNE UYGULANAN SOSYAL BECERİ GELİŞTİRME PSİKOEĞİTİM PROGRAMININ ETKİSİNİN İNCELENMESİ

¹ Teacher AYBÜKE ERBAY - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - eğitim bilimleri
² Dr. MEHMET ALİ ÇAKIR - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - eğitim bilimleri

Yapılan çalışmanın amacı, sosyal beceri geliştirme psiko-eğitim programının ortaokul öğrencilerinin sosyal beceri düzeylerini arttırmada etkili olup olmadığını incelemektir. Çalışmada, ön-test son-test deney ve kontrol gruplu model kullanılmıştır. Çalışmanın bağımsız değişkeni sosyal beceri geliştirme psiko-eğitim programıdır. Psiko-eğitim programı deney grubuna haftada bir kez 50 dakikalık oturumlar şeklinde, 6 hafta uygulanmıştır. Kontrol grubuna ise herhangi bir çalışma yapılmamıştır. Çalışma, 2018-2019 öğretim yılında, Burdur Bahçeşehir Koleji Ortaokulu öğrencileri üzerinde yapılmıştır. Öğrencilere Ayşe Kocayürük (2000) tarafından geliştirilen Sosyal Beceri Ölçeği uygulanmıştır. Öğrencilerin ölçek puanları dikkate alınarak ve 8 öğrenci deney grubuna 8 öğrenci kontrol grubuna seçilmiştir. Dörtlü Likert tipi bir ölçek olan Sosyal Beceri Ölçeği 20 maddeden oluşmaktadır. Çalışmada verilerinin analizinde, Mann-Whitney U Testi ile Wilcoxon İşaretli Sıralar kullanılmıştır. Sonuçların yorumlanmasında ise, .05 anlamlılık düzeyi baz alınmıştır. Sonuç olarak, uygulanan sosyal beceri geliştirme programının deney ve kontrol grubunun son test karşılaştırmalarından alınan sonuçlara göre deney grubundaki öğrencilerde anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Keywords: Sosyal beceri, psiko eğitim programı, ortaokul öğrencileri
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr MEHMET ALİ ÇAKIR
Abstract Id: 20191020

BELİREN YETİŞKİNLERİN AKADEMİK ERTELEME DÜZEYLERİ İLE ÇOK BOYUTLU MÜKEMMELİYETÇİLİK DÜZEYLERİ VE BENLİK SAYGISI DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

¹ Assoc. Prof. Dr KEMAL ÖZTEMEL - Gazi Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD
² Assoc. Prof. Dr ZELİHA TRAŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ABD
³ Teacher MÜRİDE BÜYÜKALİM - MEB-Özel TEDEM Koleji-Konya - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi

Bu araştırmanın amacı beliren yetişkinlerin akademik erteleme düzeyleri ile mükemmeliyetçilik düzeyleri ve benlik saygısı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi ve Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi'nde eğitim gören 19-38 yaş arasındaki (yaş ortalaması: 23.34 Ss: 4,02); 323 (%76.7) kadın, 98 (%23.3) erkek; toplam 421 kişiden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak; araştırmacılar tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu, Akademik Erteleme Ölçeği, Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği ve Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, Pearson korelasyon katsayısı, çoklu doğrusal regresyon analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre akademik erteleme puanları ile çok boyutlu mükemmeliyetçilik ölçeği alt boyutlarından düzen ($r = -.340$; $p < .001$), hatalara aşırı ilgi: ($r = .162$; $p < .001$) davranışlardan şüphe ($r = .261$; $p < .001$) ailesel eleştiri ($r = .236$; $p < .001$), kişisel standartlar ($r = -.136$; $p < .001$) ve benlik saygısı ($r = -.264$; $p < .001$) arasında anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Regresyon analizi sonuçlarına bakıldığında Çok boyutlu mükemmeliyetçilik alt boyutlarından hatalara aşırı ilgi puanları ($\beta = .921$ $p < .001$, $t = -5,317$) ve davranışlardan şüphe puanlarının ($\beta = .907$ $p < .001$, $t = 4,008$); akademik erteleme puanlarının anlamlı yordayıcısı olduğu görülmektedir. Buna göre çok boyutlu mükemmeliyetçilik alt boyutları: düzen, hatalara aşırı ilgi, davranışlardan şüphe, aile beklentileri, ailesel eleştiri, kişisel standartlar ve benlik saygısı puanları ; akademik erteleme puanlarının toplam varyansının yaklaşık %18'ini açıklamaktadır.

Keywords: Akademik erteleme, mükemmeliyetçilik, benlik saygısı, beliren yetişkinlik
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ZELİHA TRAŞ
Abstract Id: 20191056

AİLE İÇİ ETKİLEŞİMDE KENDİNİ AÇMANIN KAVRAMSAL ANALİZİ

¹ Dr. SELAHATTİN AVŞAROĞLU - Necmettin Erbakan Üniversitesi/Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi - PDR Anabilim Dalı

Kişilerarası iletişimde eylem boyutunda yer alan kendini açma, bir bireyin kendi duygu, düşünce ve gereksinimleriyle ilgili bildiklerini bir başka bireye sözel olarak aktardığı bir iletişim süreci olarak tanımlanmaktadır. Kişilerin iç dünyalarındaki duygu ve düşüncelerini, kendilerine ait olan yanlarını başkalarıyla paylaşma düzeyleri, onların psikolojik açıdan sağlıklı bir yaşam sürdürmeleri ile alakalıdır. Özellikle aile içi iletişim ve etkileşimin birinci derece yakınlık ve saydamlık gerektiği gözönüne alındığında, kendini açma daha da önemli bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu haliyle bakıldığında gerek kişilerarası ilişkilerde gerekse kişinin kendi iç dünyasında dengeyi yakalayıp huzuru sağlayabilmesinde kendini açma davranışı büyük öneme sahip görülmektedir. Kendini Açma davranışının, bireylerin etkili iletişim kurmasında, aile içi iletişimde ve yakın çevrede çok önemli bir yeri olduğu söylenebilir. Bu çalışmada, aile içi ilişkiler ve iletişimde kendini açma ele alınırken bireylerin kişisel özelliklerinin, aile içi iletişimi ne denli etkilediği üzerinde durulmuştur. Kuramsal çerçevede, alanyazın ve yapılan araştırmalarda Kendini Açma düzeyinin beceri kısmı da analiz edilmiştir. Karşılıklı anlama, anlayış ve anlaşma ile iletişimi sürdürme ve devam ettirici tepkilerin gücü araştırılan olgular olmuştur. Bununla birlikte içten ve saydam bir iletişim, kendini katma ve kendinden referans vermelerin kavramsal analiz yapılmıştır. Sonuç olarak Kendini Açmanın, kuramsal boyutları olduğu, erken yaşlardan itibaren iletişim psikolojinin ve sosyal becerinin ruh sağlığı üzerinde olumlu yönde etkisi olduğu söylenebilir. Öte yandan ailelerin “karşılıklık” boyutu açısından birbiri ile anlaşması ve birbirlerini çekmesi ve etkili bir iletişimin olması açısından önemli olduğu söylenebilir.

Keywords: Kendini Açma, Kendini Açma Kuramları, Kendini Katma, Aile, Aile içi etkileşim.

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr SELAHATTİN AVŞAROĞLU

Abstract Id: 20191092

ÖĞRETMEN ADAYLARININ UMUTSUZLUK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

¹ Assoc. Prof. Dr SELAHATTİN AVŞAROĞLU - Necmettin Erbakan Üniversitesi/Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi - PDR Anabilim Dalı

² Student TUĞÇENUR AVŞAROĞLU - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Bu çalışmanın amacı, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesinde öğrenim gören I. Sınıf ve IV. sınıfa devam öğretmen adaylarının sınıf, cinsiyet, bölüm memnuniyet düzeylerine açısından umutsuzluk düzeylerinin farklılaşp farklılaşmadığını belirlemektir. Bunun için veri toplama aracı olarak “Beck Umutsuzluk Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmaya 107 kız, 100 erkek olmak üzere toplam 207 öğrenci katılmıştır. Araştırma, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler Bölümünde öğrenim gören I.sınıf ve IV.sınıf öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Bundan dolayı bu araştırma betimsel tarama modeli şeklinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, gelecekle ilgili duygular, motivasyon kaybı ve gelecekle ilgili beklentiler olmak üzere üç alt boyuttan oluşan Beck Umutsuzluk Ölçeği (BUÖ) uygulanmıştır. Farklılaşmaları ortaya koymak amacıyla t-testi ve Tukey testi uygulanmıştır. Araştırmada, sınıf değişkenine göre umutsuzluk düzeylerinde anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı bulunmuştur. Cinsiyete göre ise erkeklerin kızlara göre daha fazla umutsuzluk düzeyine sahip olduğu görülmektedir. Bölüm memnuniyet değişkenine göre ise ters yönde bir ilişki yani memnuniyet düzeyi artıkça, umutsuzluk düzeyinin azaldığı görülmüştür. Araştırma bulgularına göre öğrencilerin umutsuzluklarını azaltmaya dönük memnuniyetlerini artırıcı önlemler alınabilir. Bunun için bakış açısı, bilgi verme hizmetleri, psikososyal faaliyetler yapılması yoluyla bakış açısı olarak daha hoşnut olmuş gençler yetiştirilebilir.

Keywords: Öğretmen adayları, Umutsuzluk, Beck Umutsuzluk Ölçeği, Umut.

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr SELAHATTİN AVŞAROĞLU

Abstract Id: 20191093

OKULLARDA ZORBALIK

¹ Prof. Dr. COŞKUN ARSLAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Bilimleri

² PHD Student AYŞE DEMİRCİ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Bilimleri

Her birey kendini güvende ve değerli hissedebileceği sosyal ilişkiler kurmak ister. Özellikle çocukluk ve ergenlik dönemlerinde çevresi ve akranlarıyla olan sosyal ilişkileri bireyin sosyalleşmesinde önemli rol oynar. Okullar kişiler arası etkileşimin, iletişimin yoğun olduğu sosyal ortamlardır. Yoğun etkileşim ne yazık ki bazen saldırgan davranışı da beraberinde getirebilmektedir. Okul çocukları arasında zorbalık yapmak kesinlikle çok eski bir olgu (Olweus, 2010) olmakla birlikte okullar var olduğu sürece, okullarda zorbalıkların devam etmesi de muhtemeldir (Smith & Sharp, 2002). Zorbalık öğrencilerin akademik ve sosyal ilerlemelerini önemli ölçüde etkileyebilecek ciddi bir problemdir (Banks, 1997) ve okullarda yaşanan şiddet, saldırganlık gibi olayların büyük bir kısmını oluşturmaktadır. Okul zorbalık sorunları mağdurların ve zorbalıların hayatlarını olumsuz yönde etkilemekte (Dake, Price & Telljohann, 2003) ve çoğu yetişkin okul günlerinde yaşadıkları zorbalık olaylarını hatırlayabilmektedir (O'Moore, 1990). Dolayısıyla, zorbalık okul çağındaki çocuklar arasında önemli bir sorun (Montes & Halterman, 2007) olması nedeniyle üzerinde durulması gereken bir husustur. Bu nedenle bu araştırmada okul zorbalığı konusunda yapılan çalışmalar incelenmiştir. Çalışmanın temel amacı, öğretmen, öğrenci, okul idarecileri ve velilerin zorbalık konusuna yönelik farkındalıklarını geliştirmektir. Bu araştırmada alan yazın tarama modeli kullanılmıştır. Literatür taraması neticesinde zorbalık konusu ile ilgili tanımlamalar, zorbalık çeşitleri, zorba, kurban ve seyircilerin özellikleri, zorbalığın çeşitli konularla ilişkileri, zorbalığın şikayet konusu edilmesi, okul personelinin zorbalığa ilişkin müdahaleleri ve öğrencilerin okul personelinin zorbalığa müdahalesine ilişkin algıları üzerinde durulmuştur.

Keywords: Zorbalık

Corresponding Author: PHD Student AYŞE DEMİRCİ

Abstract Id: 20191157

ERGENLERİN SİBER ZORBALIK KAVRAMINA VE MARUZ KALMA DURUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

¹ Prof. Dr. NURTEN SARGIN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

² Teacher ECENUR KOYUNCU - MEB - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Şiddetin insanlık tarihinden beri yaşamda var olduğu görülmektedir. Teknolojinin gelişimine bağlı olarak gösterilen şiddet davranışları farklı siber zorbalık gibi farklı bir biçimde günlük hayatta yerini almaktadır. Yeni bir şiddet türü olarak ele alınabilen siber zorbalık her yaş grubundan bireyi tehdit etmektedir. Ergenlik dönemi teknoloji ile yoğun ilgilenilen bir dönem olarak ele alınmaktadır. Ergen ödev yapmaktan, iletişim kurmaya kadar birçok alanda teknolojiyi kullanmaktadır. Bu kadar yoğun teknoloji kullanımı ergenleri "siber zorbalık" ile karşı karşıya getirmektedir. Ergen hem siber zorbalık mağduru, hem de siber zorba olabilmektedir. Yapılan bu çalışma ile ergenlerin siber zorbalık kavramına ilişkin görüşleri araştırılmıştır. Çalışmanın amacı ergenlerin siber zorbalık kavramını bilip bilmedikleri, maruz kaldıkları şiddet türünün siber zorbalık olup olmadığına ilişkin farkındalıkları ve siber zorbalık durumunda neler yaptıkları belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Ergenlerin görüşlerini belirlemek için araştırmacılar tarafından açık uçlu sorular hazırlanmış ve yarı yapılandırılmış formlar hazırlanmıştır. Araştırma verilerinin değerlendirme işlemleri devam etmektedir.

Keywords: Ergenlik, Siber Zorbalık, Ortaöğretim Kademesi

Corresponding Author: Teacher ECENUR KOYUNCU

Abstract Id: 20191178

ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYE SAHİP ANNE BABALARIN UMUTSUZLUK DÜZEYLERİ VE YAŞAM DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

¹ Prof. Dr. NURTEN SARGIN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

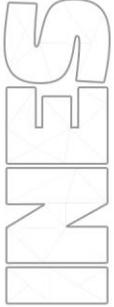
² Teacher ECENUR KOYUNCU - MEB - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Çocuklar toplumun geleceğini oluşturan bireylerdir. Ailelerin beklediği sağlıklı bir çocuk sahibi olmaktır fakat aileye özel gereksinimli bireyin katılımı, ailedeki diğer bireylerin yaşantısını olumsuz etkileyen bir durumdur. Özel gereksinimli bireye sahip anne babaların karşılaştıkları güçlükler ek olarak çocuklarının özel sorunları sebebiyle yaşadıkları çeşitli stres ve kaygı kaynakları vardır. Bu kaynaklar anne babaların umutsuzluk düzeylerini ve yaşam doyumlarını etkileyebilir. Umutsuzluk bireyin kendisine olumsuz özellikler atfetmesi, gelecekte olumsuz şeyler beklemesi ve bu olumsuzlukların düzelmeyeceğine olan inancıdır. Yaşam doyumunu ise bireyin yaşamındaki zaman dilimlerine gösterdiği duygusal tepki veya tutumlardır. Bu araştırma özel gereksinimli bireye sahip anne babaların umutsuzluk düzeyleri ve yaşam doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini Konya İl Merkezi'nde özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine giden toplam 204 anne ve baba oluşturmaktadır. Örneklemini oluşturan anne babalara Kişisel Bilgi Formu ile birlikte Beck ve arkadaşları (1974) tarafından geliştirilen, Beck Umutsuzluk Ölçeği ve Diener (1985) tarafından geliştirilen Yaşam Doyum Ölçeği uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre umutsuzluk ve yaşam doyumunu düzeyinin anne babanın yaşı, aile birlikteliği, eğitim durumu, çocuğun yaşı ve ekonomik durum değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmüştür. Babaların yaşam doyumunu düzeylerinin daha yüksek çıktığı, erkek çocuğuna sahip olanların umutsuzluk düzeylerinin daha yüksek olduğu, kız çocuğuna sahip olanların yaşam doyumunu düzeylerinin daha fazla olduğu, başka bir engelli çocuğa sahip olanların yaşam doyumunu düzeylerinin fazla olduğu, tek ve 1-2 çocuğa sahip olanların 3-4 çocuğa sahip olan anne babalara göre umutsuzluk düzeylerinin daha yüksek çıktığı, 3-4 çocuğa sahip olanların tek çocuğa sahip olanlara göre yaşam doyumunu düzeylerinin daha yüksek olduğu, otizm ve zihinsel engel türünde çocuğa sahip olan anne babaların down sendromlu çocuğa sahip olan anne babalara göre umutsuzluk düzeylerinin yüksek olduğu, özel eğitim alma süresine göre 0-1 ve 2-4 yıl eğitim alanların 5-7 yıl eğitim alanlara göre yaşam doyumunu düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmüştür.

Keywords: Umutsuzluk, Yaşam Doyumu ,Özel Gereksinimli Birey

Corresponding Author: Teacher ECENUR KOYUNCU

Abstract Id: 20191179



İNTERNET OYUN OYNAMA BOZUKLUĞUNUN YORDAYICILARI OLARAK SOSYAL DESTEK, PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK VE YALNIZLIK

¹ Assoc. Prof. Dr KEMAL ÖZTEMEL - Gazi Üniversitesi - PDR ABD

² Assoc. Prof. Dr ZELİHA TRAŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - PDR ABD

³ PHD Student UMay BİLGE BALTACI - Necmettin Erbakan Üniversitesi - PDR ABD

Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin internet oyun oynama bozuklukları, sosyal destek algıları, psikolojik sağlamlıkları ve yalnızlık algıları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu, Pontes ve Griffiths (2015) tarafından geliştirilen, Türk Kültürüne uyarlaması Arıcak, Dinç, Yay ve Griffiths (2018) yapılan İnternet Oyun Oynama Bozukluğu Ölçeği Kısa Formu (İOOBÖ9-KF), Zimet, Dahlem, Zimet ve Farley (1988) tarafından geliştirilen ve Türk Kültürüne uyarlaması Çakır ve Palabıyıkoglu (1997) Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği, Liebenberg, Ungar ve LeBlanc (2013) tarafından geliştirilen Türk Kültürüne uyarlaması Arslan (2015) tarafından yapılan Çocuk ve Genç Psikolojik Sağlamlık Ölçeği'nin (ÇGPSÖ-12), Russel, Peplau ve Ferguson (1978) tarafından geliştirip; Russel, Peplau ve Cutrona (1980) tarafından gözden geçirilen, Türk Kültürüne uyarlaması Demir tarafından (1989) yapılan Yalnızlık Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında İç Anadolu Bölgesinde eğitim gören 100 kız (%24.3), 307 erkek (74,7) ve cinsiyetini belirtmemiş 4 kişi (%1) olmak üzere 411 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, korelasyon ve regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre öğrencilerin İnternet Oyun Oynama Bozukluğu Ölçeğinden aldıkları puan ortalamalarıyla Algılanan Çok Boyutlu Sosyal Destek ($r = -21, p < .01$) ve Psikolojik Sağlamlık ($r = -31, p < .01$) ölçeklerinden aldıkları puan ortalamaları arasında anlamlı negatif ilişki bulunmuştur. Ayrıca öğrencilerin İnternet Oyun Oynama Bozukluğu Ölçeğinden aldıkları puan ortalamalarıyla Yalnızlık Ölçeği puan ortalamaları ($r=29, p < p.01$) arasında pozitif korelasyon bulunmuştur. Regresyon analizi sonuçlarına bakıldığında ise Algılanan Çok Boyutlu Sosyal Destek, Psikolojik Sağlamlık ve Yalnızlık Ölçeklerinin birlikte; İnternet Oyun Oynama Bozukluğu Ölçeği'ni anlamlı olarak yordadığı görülmektedir ($R= 35, R^2 = .12, p < .001$). Ayrıca Algılanan Çok Boyutlu Sosyal Destek, Psikolojik Sağlamlık ve Yalnızlık Ölçekleri; İnternet Oyun Oynama Bozukluğu Ölçeği'ne ait toplam varyansın yaklaşık %12'sini açıklamaktadır.

Keywords: İnternet Oyun Oynama Bozukluğu, Sosyal Destek, Psikolojik Sağlamlık, Yalnızlık.

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ZELİHA TRAŞ

Abstract Id: 20191180

SEMI

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET OYUN OYNAMA BOZUKLUKLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

¹ Assoc. Prof. Dr ZELİHA TRAŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - PDR ABD

² Assoc. Prof. Dr KEMAL ÖZTEMEL - Gazi Üniversitesi - PDR ABD

³ PHD Student U MAY BİLGE BALTACI - Necmettin Erbakan Üniversitesi - PDR ABD

Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin internet oyun oynama bozukluklarının çeşitli sosyo-demografik değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu, Pontes ve Griffths (2015) tarafından geliştirilen, Türk Kültürüne uyarlaması Arıca, Dinç, Yay ve Griffths (2018) yapılan İnternet Oyun Oynama Bozukluğu Ölçeği Kısa Formu (İOOBÖ9-KF) kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında İç Anadolu Bölgesindeki bir lisenin öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma grubunu 103 kız (%25.8) ve 297 erkek (74.3) olmak üzere toplam 400 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, t-testi, tek yönlü varyans analizi analizi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre erkek öğrencilerin İnternet Oyun Oynama Bozukluğu Ölçeğinden aldıkları puan ortalamaları kız öğrencilerin puan ortalamalarından anlamlı düzeyde yüksektir ($p < .01$). Öğrencilerin yaş, sınıf, bölüm ve algılanan sosyo-ekonomik düzey değişkenine göre İnternet Oyun Oynama Bozukluğu Ölçeğinden aldıkları puan ortalamaları anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır. Günlük oyun oynama süresi ($p < .01$) ve aralıksız oyun oynarken geçirilen en uzun süre ($p < .01$) değişkenlerine göre öğrencilerin İnternet Oyun Oynama Bozukluğu Ölçeğinden aldıkları puan ortalamalarının anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmektedir. Ayrıca oyun oynamanın uyku düzenine etkisi ($p < .01$) ve internet kullanımının uyku düzenine etkisi ($p < .01$) değişkenlerine göre öğrencilerin İnternet Oyun Oynama Bozukluğu Ölçeğinden aldıkları puan ortalamalarının anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmektedir.

Keywords: İnternet Oyun Oynama Bozukluğu, İnternet, Ergenlik

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ZELİHA TRAŞ

Abstract Id: 20191181

ÖZGÜVEN GELİŞTİRİCİ PSİKO EĞİTİM PROGRAMININ 9 VE 10.SINIF ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

¹ Assoc. Prof. Dr MEHMET ALİ ÇAKIR - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - eğitim bilimleri

² Teacher İBRAHİM CAN POLAT - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - eğitim bilimleri

Bu araştırmanın amacı özgüven eksikliğini gidermeye yönelik geliştirilen psiko eğitim programının 9.ve 10.sınıf öğrencilerinin özgüven eksikliği düzeylerinde etkili olup olmadığını incelemektir. Araştırma deney ve kontrol gruplarına ön test, son test şeklinde uygulanmıştır. Çalışma 2018-2019 eğitim öğretim yılında Burdur Cumhuriyet Anadolu Lisesi 9 ve 10.sınıfta okuyan toplam 20 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Öğrenciler rastgele şekilde deney ve kontrol grubu olarak ayrılmıştır. Ön test çalışması deney grubundan 14, kontrol grubundan 14 öğrenciye uygulanmıştır. Süreçte farklı sebeplerden dolayı denek kaybı olmuştur ve 10 deney, 10 kontrol grubu öğrencisi kalmıştır. Program deney grubuna 6 hafta boyunca 50 dakikalık oturumlar şeklinde verilmiştir. Bu süreçte kontrol grubuna ise herhangi bir eğitim verilmemiştir. Araştırma da bağımsız değişkenimiz özgüven eksikliği psiko eğitim programıdır. Akın (2007), tarafından geliştirilen geçerliği ve güvenilirliği kanıtlanmış 33 maddeden oluşan Özgüven Ölçeği kullanılmıştır. Beşli likert tipi bir ölçektir, öğrenciler en düşük 33 en yüksek 165 puan alabileceği bir ölçektir. Ölçekten alınan puan yükseldikçe, özgüven düzeyinin de yüksek olduğu söylenebilmektedir. Ölçeğin iç tutarlılık güvenilirlik katsayısı .83 olarak belirlenmiştir. Çalışmanın analizinde, Bağımlı t Testi ile Bağımsız t Testi kullanılmıştır.

Keywords: : Özgüven, Özgüven eksikliği, Psiko eğitimi programı, lise öğrencileri

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr MEHMET ALİ ÇAKIR

Abstract Id: 20191184

EBEVEYNLERİ BOŞANMIŞ VE BOŞANMAMIŞ OLAN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN YILMAZLIK DÜZEYLERİ İLE ALGILADIKLARI SOSYAL DESTEK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

¹ Expert ENES GÜNEY - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

² Assist. Prof. Dr. SÜLEYMAN BARBAROS YALÇIN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bu betimsel araştırmada anne babası birlikte ve boşanmış lise öğrencilerinin yılmazlık düzeyleri ve algıladıkları sosyal destek düzeyleri incelenmiş ve karşılaştırılmıştır. Bu araştırma genel tarama modelinin alt türü olan ilişkisel tarama modeli ile yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2013-2014 eğitim öğretim yılında Karaman ilinde liselerde okuyan ebeveynleri ayrı ve ayrı olmayan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmaya 262'si ailesi boşanmış, 322'si ailesi birlikte yaşayan olmak üzere toplam 584 öğrenci (345 kız, 239 erkek) katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Gürkan'ın 2006 yılında geliştirdiği Yılmazlık Ölçeği ve Russel (1984) ve arkadaşları tarafından geliştirilen Sosyal Provizyon Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonuçları Korelasyon analizi ve T testi SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Bu araştırmadan elde edilen bulgular sonucunda hem ebeveynleri boşanmış hem de birlikte yaşayan ergenlerde yılmazlık ve algılanan sosyal destek arasında orta düzeyde pozitif yönlü anlamlı ilişki bulunmuştur. Anne babası birlikte olan lise öğrencilerinin anne babası ayrı olanlara göre daha iyimser oldukları görülmüştür.

Keywords: Yılmazlık, Algılanan sosyal destek, Ergenlik, Boşanma

Corresponding Author: Expert ENES GÜNEY

Abstract Id: 20191242

PSİKOLOJİK DANIŞMAN EĞİTİMİNDE KAYIP VE YAS DANIŞMANLIĞI

¹ Assoc. Prof. Dr. FIRDEVŞ SAVI ÇAKAR - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Rehberlik ve Psikoloji Danışma

Günümüzde yaşanan savaşlar, göç olgusu, terör olayları, şiddet, travmalar, doğal felaketler, dünyanın değişen sosyo politik yapısındaki değişimler ve gelişim süreciyle ortaya çıkan kayıplar ve yasin psikolojik danışma alanındaki en önemli uygulama konusudur diyebiliriz. Tüm dünyadaki bireylerin büyük çoğunluğunun yaşamının erken dönemlerinden itibaren en az bir kayıp yaşadığı, bazı bireylerin ise tekrarlayıcı biçimde çok sayıda travmalar ve kayıp yaşantılarıyla mücadele ettiği ve başa çıkmaya çalıştığı bir gerçektir. Psikolojik danışman eğitiminde hedeflenen psikolojik danışman yeterliklerini bu değişen dünya ve danışan ihtiyaçlarına odaklanarak güncellemek ve özel alanlarda psikolojik danışmanlara bazı yeterlikler kazandırmak gerekmektedir. Bu doğrultuda psikolojik danışman olarak hem kendi yaşadığımız kayıplarla başa çıkmak, hemde danışanların kayıpları ve yas süreçlerinde ortaya çıkan psikolojik yardım ihtiyacını karşılamaya yönelik çalışmalar yapmak gerekmektedir. Yas danışmanlığı süreci kişinin kayıp yaşantısına, bu kayıp yaşantısı sonrası oluşan ve yaşamak zorunda olduğu yeni koşullara, yaşamındaki yeni gerçekliğe ve rollere uyum sağlayabilmesi amacıyla yeniden bir yapılandırma sürecini içerir. Bu yönüyle yas danışmanlığında psikolojik danışmanın sahip olması gereken bazı özel danışman yeterliklerden söz etmek gerekir. Çünkü yas danışmanlığı her şeyden önce yas sürecini ve normal yas tepkilerini bilmeyi, danışanın kayıpla başa çıkabilmesine yönelik terapötik becerilere sahip olmayı, farklı yaş gruplarında yas danışmanlığı sürecini oluşturabilmeyi, kendi kayıp ve yas süreçlerini etkili şekilde yönetebilmeyi gerektirmektedir. Bu nedenle psikolojik danışman eğitimi sürecinde danışman adaylarına danışanların yasla başa çıkabilmesi ve kayıp durumuna uyum sağlayabilmesi için yas danışmanlığına yönelik beceriler kazandırılması önemli görülmektedir.

Keywords: Psikolojik Danışman Eğitimi, Kayıp ve Yas Danışmanlığı

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr. FIRDEVŞ SAVI ÇAKAR

Abstract Id: 20191273

INES

RİSK ATINDAKİ ÇOCUKLARLA OKUL TEMELLİ ÖNLEYİCİ ÇALIŞMALAR

¹ Assoc. Prof. Dr FİRDEVŞ SAVİ ÇAKAR - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışma

² Assist. Prof. Dr. MUSTAFA KILINÇ - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Risk altındaki çocuklar sağlıklı bir gelişim ve uyum açısından olumsuz koşullara sahip olmaları, yaşadıkları sorunlar için yeterli düzeyde psikososyal destek alamamaları nedeniyle ciddi problemlere açık hale gelmektedir. Nitekim yapılan çalışmalarda risk altındaki çocuklara erken dönem müdahalelerinin yeterli olmadığı ve bu çocukların istismar ve şiddet başta olmak üzere birçok alanda mağdur oldukları açıkça görülmektedir. Bu nedenle genel olarak toplumda risk atındaki çocukların belirlenmesi ve erken müdahale çalışmalarının yapılması çok önemli bir ihtiyaçtır. Okullarda bu çocukların tanımlanarak yeterli düzeyde psikolojik destek sağlanması, etkili önleme ve müdahale çalışmalarının uygulanması okul psikolojik danışma çalışmalarının odağını oluşturmalıdır. Bu süreçte risk altındaki çocuklarla yapılacak çalışmalarda nasıl bir süreç izleneceği, hangi strateji ve yöntemlerin kullanılacağı konusunda okul psikolojik danışmanlarının yetkinliğini artırılması da son derece önemlidir. Önleyici psikolojik danışma çalışmaları kapsamında farkı önleme düzeylerini kapsayacak şekilde risk atındaki çocuklarla yapılacak okul temelli önleyici çalışmaların yaygınlaştırılmasına ihtiyaç duyulduğu açıktır. Bu çalışmada risk atındaki çocuklarla yapılacak okul temelli önleyici çalışmaların amacı, kapsamı ve uygulamaları literatüre dayalı olarak ele alınmaktadır.

Keywords: Risk atındaki çocuklarla, okul temelli önleyici çalışmalar

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr FİRDEVŞ SAVİ ÇAKAR

Abstract Id: 20191274

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BAĞLANMA STİLLERİ İLE ANA BABA TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

¹ Teacher EROL ÇAKIR - Çarşamba Fen Lisesi - psikolojik danışma ve rehberlik

Bu çalışma lise öğrencilerinin bağlanma stillerinin anne ve babanın tutumlarından nasıl etkilendiğini tespit etmek için yapılmıştır. Lise öğrencilerinin bağlanma stili puanlarının cinsiyete, okul türüne, anne-baba eğitim düzeyine ve ailenin ekonomik durumuna anlamlı farklılık olup olmadığına bakılmıştır. Bu çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılı Samsun İli Çarşamba İlçesindeki belirlenen 3 okul türünden 204 lise öğrencisi ile yapılmıştır. Çalışmada Güngör (2000) tarafından hazırlanan ilişki ölçekleri anketinin 18 maddelik formu ile Polat (1986) tarafından geliştirilen Anne Baba Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Yapılan araştırma sonucu; erkek öğrencilerin kızlardan daha güvenli bağlandıkları, kızların ise erkeklerden daha korkulu bağlandıkları, Fen Lisesi öğrencilerinin meslek lisesi öğrencilerinden daha güvenli, Mesleki Teknik Anadolu Lisesi ve Anadolu Lisesi öğrencilerinin Fen Lisesi öğrencilerine göre daha korkulu bağlandıkları, ilköğretim okulu mezunu annelerin çocuklarının lise ve fakülte mezunu annelerin çocuklarından daha korkulu bağlandıkları, Okuryazar olmayan babaların çocuklarının yüksekokul ve fakülte mezunu babaların çocuklarına, ilköğretim okulu mezunu babaların çocuklarının yüksekokul ve fakülte mezunu annelerin çocuklarına göre daha korkulu bağlandıkları ortaya çıkmıştır.

Keywords: Bağlanma, Bağlanma Stili, Ana/baba tutumu

Corresponding Author: Teacher EROL ÇAKIR

Abstract Id: 20191293

ERGENLERİN ANNE BABA TUTUMLARININ BOYUN EĞİCİ DAVRANIŞ DÜZEYLERİNE ETKİSİ

¹ Assist. Prof. Dr. ABDULLAH MERT - Uşak Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD

² Student MELİHA KAHRAMAN - Uşak Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD

Anne baba ve yakın çevreyle kurulan iletişim ve etkileşim bireyin yaşamı boyu devam eden toplumsal ilişkilerine kaynaklık etmektedir (Kulaksızoğlu, 2017). Bu sebepten çocuğun kişiliğinin temeli ailede atılır, kişiliğin gelişmesinde ve olumlu benlik tasarımının oluşmasında anne babanın önemli rolü vardır (Yörükoğlu, 1989; Akkaya, 2008). Ebeveynlerle sürdürülen ilişkiler, anne babanın göstermiş olduğu tutumun niteliği ve bireyin bunu algılama biçimi psikolojik gelişim açısından önemli bir yere sahiptir. Boyun eğme; otoriteye bağlanma eğilimi, gönüllü veya gönülsüz uyma, değer yargılarının otoriteye göre değişiklik göstermesi, başkalarını memnun etmeye çalışma duygusu şeklinde tanımlanmaktadır (Tuzcuoğlu ve Korkmaz, 2001; TDK, 2019; Budak, 2003; Göktuna, 2007). Bu çalışmanın amacı; ergenlerin anne baba tutumlarının boyun eğici davranış düzeylerine etkisinin incelenmesidir. Araştırmanın verileri 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Uşak'ta iki farklı lisede öğrenim gören 298 öğrenciden toplanmıştır. Araştırma kapsamında öğrencilere Anne Baba Tutum Ölçeği (ABTÖ) ve Boyun Eğici Davranışlar Ölçeği (BEDÖ) uygulanmıştır. Veriler regresyon, korelasyon ve t-testi yöntemiyle SPSS kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları anne baba tutumlarının öğrencilerin boyun eğici davranış düzeylerinin % 2'sini yordadığını göstermiştir. Ayrıca boyun eğici davranışlar ile anne baba tutumu ölçeğinin kabul- ilgi ve psikolojik özerklik alt boyutları puanları arasında negatif yönlü zayıf düzeyde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Öğrencilerin kontrol-denetleme alt boyutu puanları cinsiyete göre farklılaşırken boyun eğici davranışların cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur.

Keywords: Ergenler, Anne Baba Tutumu, Boyun Eğme

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ABDULLAH MERT

Abstract Id: 20191309

BİLİŞSEL DUYGU DÜZENLEME VE ÖZNEL İYİ OLUŞ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

¹ PHD Student HAKAN ACAR - MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ - Psikolojik danışmanlık

² Assist. Prof. Dr. MUSTAFA KILINÇ - MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ - Eğitimde Ölçme Değerlendirme

ÖZET: Bu çalışmada ortaöğretim öğrencilerinin bilişsel duygu düzenleme ve öznel iyi oluş düzeyleri arasında ilişkinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında BURDUR ilinin Yeşilova İlçesinde bulunan 186 ortaöğretim öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada katılımcılara Bilişsel Duygu Düzenleme Ölçeği (Garnefski ve arkadaşları, 2002) ve Ergen Öznel İyi Oluş Ölçeği (Eryılmaz, 2009) tarafından uygulanmıştır. Araştırma için toplanan verilerin analizinde Pearson Momentler Çarpımı korelasyon katsayısı ve çoklu regresyon analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öznel iyi oluş ile yeniden plan yapma, yeniden değerlendirme, olayın değerini azaltma arasında pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur ($r = ,17$ $r = ,06$; $r = ,18$ $p < ,01$). Öznel iyi oluş ile kendini suçlama, kabul, ruminasyon, pozitif tekrar odaklanma, felaketleştirme ve diğerlerini suçlama arasında negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur ($r = ,16$ $r = ,12$ $r = ,24$ $r = ,03$ $r = ,25$ $r = ,05$ $p < ,01$). Bilişsel duygu düzenleme becerileri öznel iyi oluş toplam varyansın %16'sını açıklamaktadır. Standardize edilmiş regresyon katsayısına (Beta) göre değerleri incelendiğinde değişkenlerin öznel iyi oluş üzerindeki önem sırası ruminasyon, felaketleştirme, olayın değerini azaltma, diğerlerini suçlama, kabul, plan yapma, kendini suçlama yeniden değerlendirme şeklindedir. Bunlardan sadece ruminasyon, değerini azaltma ve felaketleştirmenin öznel iyi oluşun anlamlı bir yordayıcısı olduğu görülmüştür.

Keywords: öznel iyi oluş, bilişsel duygu düzenleme

Corresponding Author: PHD Student HAKAN ACAR

Abstract Id: 20191316

GELİŞEN İLETİŞİM ORTAMLARI VE SOSYAL DESTEK: SANAL SOSYAL DESTEK

¹ Research Assist FATMA KOCAAYAN - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

² Assist. Prof. Dr. SERAP ÖZDEMİR - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Sanal sosyal ağlar popülerlik kazandıkça, sanal ortamın doğurabileceği zararlı sonuçlarla ilgili kamu endişesi de aynı oranda artmıştır. Son yıllarda yapılan araştırmalar ise sanal arkadaşlığın ve paylaşımların bireyler için önemli bir sosyal destek kaynağı oluşturduğu yönündedir. Böylece sanal sosyal destek kavramı üzerine çalışmalar hız kazanmıştır. Sanal sosyal destek, internetin yaygınlaşması ile oluşan yeni bir sosyal destek biçimidir, bireyler sanal topluluklar aracılığı ile kendini ifade etme ve tartışma fırsatı bulmaktadırlar. Sanal iletişimin artması ile birlikte üyelerinin iyi oluşunu artırmayı hedefleyen belirli konularda (örn: depresyon, aile, iş, yas vb.) faaliyet gösteren ve herkese açık olan sanal sosyal destek grupları yaygınlık göstermektedir. Literatür, sanal sosyal destek gruplarının veya topluluklarının (Örneğin, kriz sohbetleri, phpBB, Pelush, PFLAG, seks bağımlılarına yardım (CoSLAA), alzheimer derneği) bireylere bilgi desteği ve duygusal destek sağladığını göstermektedir. Sanal yardım grupları bireylere hikayelerini, yaşam deneyimlerini paylaşmak için internet üzerinden bir araya gelebilecekleri sanal bir alan sunmaktadır. Böylece bireyler yalnızlık ve yalnızlık duygularından korunabilmektedir. Özel bir konuda oluşturulan sanal sosyal destek gruplarının yanı sıra sosyal medya araçları da uzaktaki kişilerin önemli bir kısmına erişim sağlama imkanı sunarak sosyal destek alınmasını mümkün kılmaktadır. Yapılan araştırmalar sanal arkadaşların önemli bir sosyal destek kaynağını oluşturduğunu ortaya koymaktadır. Örneğin facebook arkadaşlarının sayısındaki artışın sanal sosyal destek algısındaki artışa neden olduğuna ilişkin bulgular mevcuttur. Bunun yanı sıra sanal arkadaşlıkların stresin, fiziksel hastalıkların azalması ve öznel iyi oluşun artmasına katkı sağladığı yapılan araştırmalarla ortaya koyulmuştur. Kısaca sanal sosyal destek, kullanıcıların sanal topluluklar dışındaki yerlerden sağlayamadıkları benzersiz ve yeri doldurulamaz bir kavram haline gelmiştir. Bu kavram Türk kültüründe henüz çalışılmamıştır. Bu derleme araştırması ile Türkiye literatüründe henüz yeni olan sanal sosyal destek kavramı hakkında derlenen bilgilerin sunulması amaçlanmıştır.

Keywords: Anahtar Sözcükler: Sanal sosyal destek, algılanan sosyal destek, iletişim

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. SERAP ÖZDEMİR

Abstract Id: 20191351

INES

SANAL SOSYAL DESTEK ÖLÇEĞİ UYARLAMA ÇALIŞMASI

¹ Assist. Prof. Dr. SERAP ÖZDEMİR - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

² Research Assist FATMA KOCAAYAN - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

İnternet günümüzde sosyal ilişkilerin geliştirilmesi ve sürdürülmesinde büyük bir rol oynamaktadır. Sanal ortamdaki sosyal ilişkiler risklerin yanı sıra faydalar da sağlamaktadır ve sanal sosyal ilişkilerin olumlu yönleriyle ilgili araştırmalar giderek artmaktadır. Sanal sosyal destek ise bireyin internet ortamında arkadaşlarından, ailesinden veya diğer sosyal çevrelerinden maddi ve manevi yardım alması olarak tanımlanmaktadır. Bu araştırmanın amacı Nick, Cole, Cho, Smith, Carter ve Zekowitz (2018) tarafından geliştirilen Sanal Sosyal Destek Ölçeğini Türkçe'ye uyarlamak, geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarını yapmaktır. Araştırmada çalışma grubu olarak Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 340 öğrenciyle çalışılmıştır. 242 kız (% 71), 98 erkek (% 29) öğrenciden oluşan çalışma grubunun yaş ortalaması 21,6 olarak bulunmuştur. Sanal Sosyal Destek Ölçeği'ni uyarlamak için öncelikle orijinal ölçeğin yazarından elektronik posta yoluyla izin alınmıştır. İzin alınmasının ardından ölçek maddeleri yazarlar tarafından Türkçe'ye çevrilmiş, İngilizce eğitimi alanından bir öğretim elemanının Rehberlik ve Psikolojik Danışma alanından iki öğretim elemanının uzman görüşüne sunulmuş, daha sonra tekrar İngilizceye çevrilerek çeviri ile orijinal form arasındaki tutarlılık incelenmiş ve deneme formu oluşturulmuştur. Deneme formu öncelikle bir sınıfta uygulanarak anlaşılmayan maddeler kontrol edilmiş ve ölçeğe nihai hali verilmiştir. Sanal Sosyal Destek Ölçeği'nin yapı geçerliğinin incelenmesi amacıyla doğrulayıcı faktör analizi uygulanmıştır. Model uyum indeksleri; $\chi^2/sd=3,14$, RMSEA=.07, SRMR=.07, CFI=.96, NNFI=.96 olarak bulunmuştur. Elde edilen uyum indeksleri ölçeğin kabul edilebilir düzeyde uyum verdiğini göstermektedir. Ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlılık güvenilirlik katsayısı .96 olarak bulunmuştur. Ölçek orijinal yapıdaki gibi 40 maddeden ve "duygusal destek", "sosyal arkadaşlık", "bilgi desteği" ve "araçsal destek" olmak üzere dört alt boyuttan oluştuğu gözlenmiştir. Ölçüt bağıntılı geçerlik için yapılan analizlere göre ölçeğin sanal ortamdaki sosyallik ile pozitif yönde anlamlı ilişkiye ($r=.62$, $p < .01$), algılanan sosyal destek ile pozitif yönde anlamlı ancak düşük düzeyde bir ilişkiye ($r=.18$, $p < .01$) sahip olduğu görülmüştür. Ölçek için yapılan geçerlik güvenilirlik analiz sonuçları ölçeğin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olarak kullanılabileceğini göstermektedir.

Keywords: Sanal sosyal destek, Sosyal destek, Uyarlama

Corresponding Author: Research Assist FATMA KOCAAYAN

Abstract Id: 20191352

INES

THE LINK BETWEEN BEING OPEN MINDEDNESS AND LEARNING

¹ Assoc. Prof. Dr MUSTAFA USLU - Selçuk Üniversitesi - Çocuk Gelişimi

² Assist. Prof. Dr. RAHMİ SAYLIK - University of Oxford, England - Department of Experimental Psychology

Associative learning refers to acquire a relationship between two or more stimuli after repeated experiences of similar instances such as encountering one stimulus may activate expectancies for another which may be experienced before. In the daily life, we make these associations between two or more stimuli to create links for deriving some meaningful consequents. However, learning association may differ based on our needs or relation of presented stimuli with our need. Probably when craving for food, the stimuli related to food such as a restaurant picture, or a bakery will draw your attention quickly and will automatically remind you food because based on previous experiences it has been learnt that at restaurant you will able to eat. Therefore, making associations is somehow is influenced by individual differences such as humans current state, personality, tendencies, needs etc. One domain that could influence associative learning is personality traits. Previous researches often focused on traits such as extraversion, introversion, neuroticism and found that these traits significantly influence associative learning processing however research about other personality traits such as openness remain sparse. Openness is defined as being openminded, unrestricted to access knowledge. In the currents study we aim to investigate whether openness influence associative learning processes in different contingencies. To investigate for this, 60 participants (age 18-35) who are dived in two groups whom are scored high (mean 6.25) and Low (Mean, 1.75) on big five openness scale were selected. They took part associative learning task that included 3 conditions with 20, 30 and 50 contingency conditions. In each condition, participants see a series of pair of images and after the presentation they were asked to predict relationship between pair of images on scale ranged 0 to +4. We performed 2X3 repeated measures of ANOVA [Groups (High vs Low openness) and (contingencies (.20 vs

Keywords: Associative learning, positive contingency, Personality, Openness, Big five

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr MUSTAFA USLU

Abstract Id: 20191367

INES

EMOTIONS AND INHIBITION FUNCTION OF WORKING MEMORY

¹ Assoc. Prof. Dr MUSTAFA USLU - Selçuk Üniversitesi - Çocuk Gelişimi

² Assist. Prof. Dr. RAHMİ SAYLIK - University of Oxford, England - Department of Experimental Psychology

Inhibition is described as the ability to avoid an automatic or dominant response to respond to necessary stimuli. Thus, it can be imagined as an attentional controller to prevent disruption or interference from task irrelevant activities and keep the focus of attention on task relevant activities. It is supposed to be one of main executive function which requires greater mental effort to fulfil its duty. Previous research showed that presentation of negative emotional stimuli impairs inhibition function as compared to neutral stimuli. However, effect of positive emotional stimuli as compared to neutral and negative stimuli still unknown regarding a single function. Therefore, current study aims to investigate interactions between emotional stimuli and process of inhibition function. The hypothesis to be tested is that the inhibition processing efficiency will increase as the task is manipulated from negative to neutral and positive stimuli. 120 (70 female) aged between 18-30 participants perform go no go tasks which is consisted of 5 blocks. We used neutral stimuli (triangles and circles), negative stimuli (angry, sad, fearful facial emotional images) and positive (happy facial emotional images) for each block separately. Participants were asked to press the spacebar button when a certain stimulus appears and withhold when the other stimulus appears. For instance, when they see circles on the screen, they must press space bar as fast as possible (Go) whereas when triangle is presented then they should withhold (No-Go). Regarding emotional conditions, while neutral faces indicate withholding press (No-Go), emotional facial images requires button press (Go). We performed three-way repeated measures of ANOVA to see interaction between the conditions (neutral vs negative vs positive stimuli). The results showed that generally participants showed better performance on the positive conditions tasks as evident by higher accuracy and faster response time as compared to other stimuli $f(1,119), 6.92$

Keywords: Executive functions, Inhibition, Facial emotional expressions, Go/No-Go

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr MUSTAFA USLU

Abstract Id: 20191368

INES

AFFEDİCİLİK İLE KİŞİLER ARASI RUMİNASYON VE ÇÖZÜM ODAKLI OLMA DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

¹ Prof. Dr. ERDAL HAMARTA - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Bilimleri
² PHD Student SELÇUK DUMAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Bilimleri

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin affedicilik düzeyleri ile kişiler arası hataya ilişkin ruminasyon ve çözüm odaklı olma düzeyleri arasında anlamlı bir düzeyde farklılaşma olup olmadığını ve kişiler arası hataya ilişkin ruminasyon ve çözüm odaklı olma düzeylerinin affedicilik düzeyini yordayıp yordamadığını belirlemektir. Kişiler Arası Hayata İlişkin Ruminasyon Ölçeği, Affedicilik Ölçeği, Çözüm Odaklı Envanter ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırmanın grubunu Necmettin Erbakan Üniversitesi ve Selçuk Üniversitesi'nin çeşitli bölümlerinde öğrenim gören 288'i kadın ve 103'ü erkek olmak üzere 391 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Verilerin analizinde pearson momentler çarpımı, çoklu doğrusal regresyon analizi, t testi kullanılmıştır. Yapılan normalite analizlerinde mod, medyan ve ortalama arasındaki ilişkiye skewness-kurtosis ve histogram grafiklerine bakılmış olup, verilerin normal dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda, Çözüm odaklı olma ile Kişilerarası hataya ilişkin ruminasyon arasında negatif yönde ve anlamlı bir ve Çözüm odaklı olma ile Affedicilik arasında pozitif yönde ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Kişilerarası hataya ilişkin ruminasyon ile Affedicilik arasında ise negatif yönde ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Buna göre üniversite öğrencilerinin Çözüm Odaklı puanlarının artması durumunda Kişilerarası Hataya İlişkin Ruminasyon puanlarının azalacağı, Affedicilik puanlarının ise artacağı söylenebilir. Kişilerarası Hataya İlişkin Ruminasyon puanlarının artması halinde ise Affedicilik puanlarının azalacağı söylenebilir. Çözüm Odaklı Olmanın Affedicilik üzerinde pozitif ve anlamlı düzeyde ve Kişiler Arası Hataya İlişkin Ruminasyonun ise Affedicilik üzerinde negatif yönlü ve anlamlı düzeyde yordayıcı etkiye sahip olduğu görülmüştür.

Keywords: Affedicilik, ruminasyon, çözüm odaklı envanter

Corresponding Author: Teacher SELÇUK DUMAN

Abstract Id: 20191386

OKULLARDA YAŞANAN KRİZ DURUMLARI VE OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN ROLLERİ

¹ Assist. Prof. Dr. İZZET PARMAKSIZ - Niğde Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Değişen dünyanın değişmeyen yönü sürekli problemlerin yaşanmasıdır. Hayatımızı güzelleştirmeye ve koşullarımıza göre hep daha iyisini elde etmeye çalışırken elimizde olmayan ya da baş etmekte zorlandığımız durumlardan kaynaklanan sorunlar hep yaşanır. Sıkıntılı bir dönemin sonucu ve baş etme mekanizmalarının işlevsiz kaldığı bir durum olan kriz yaşantısı zaman zaman farklı konularda hepimizin karşısına çıkmıştır. Bu araştırmada, kriz kavramı farklı açılardan ele alınmıştır. En önemli yaşam alanlarından biri olan ve geleceğimiz olan çocuklarımızı emanet ettiğimiz okullarda kriz yaşantısı incelenmiştir. Kriz kavramının anlamı, krize müdahale ve okul psikolojik danışmanlarının okullarda yaşanan kriz yaşantısındaki rolü üzerinde durulmuştur. Alan yazına bakıldığında krizin kaçınılmaz bir süreç olduğu görülmüştür. Çok farklı sebepler krizi oluşturur ve bireylerin algısına göre yaşanan olaylar ya krize dönüşür ya da kriz olarak algılanmaz. Burada çocukların ve ergenlerin ruh sağlığı hizmeti almaları için görevlendirilmiş okul psikolojik danışmanlarının rolünün çok önemli olduğu fakat bu hizmeti vermeleri için yetkinlik kazanmaları gerektiği alan yazın açısından tartışılmıştır.

Keywords: Kriz, Okullarda Krize Müdahale, Krize Müdahale Süreci, Okul Psikolojik Danışmanı

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. İZZET PARMAKSIZ

Abstract Id: 20191389

BİREYLERİN GÜVENGENLİK DÜZEYİNİN YAŞ DEĞİŞKENİNE GÖRE İNCELENMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. İZZET PARMAKSIZ - Niğde Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bu araştırmanın genel amacı, farklı yaş düzeylerinde (gelişim dönemleri) bulunan bireylerin güvengen davranış eğilimlerinin karşılaştırılmasıdır. Bu araştırmayla güvengen davranışın yaşa bağlı olarak genel popülasyonda, ayrıca kadın ve erkeklerde farklılaşıp farklılaşmadığını saptamak amaçlanmıştır. Araştırma, 2018 yılında Orta Anadolu'da bir üniversitede öğrenim gören üniversite öğrencileri, lise öğrencileri ve yetişkin bireylerle yürütülmüştür. Araştırmaya 572 kadın ve 443 erkek olmak üzere toplamda 1015 kişi katılmıştır. Araştırmanın verileri Güvengenlik Ölçeği (Voltan-Acar ve Öğretmen, 2007) ve araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde tek yönlü varyans analizi (anova) kullanılmıştır. Tek yönlü varyans analizine (anova) göre farklılığın kaynağını belirlemek için ise Tukey Testi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre genel popülasyonda katılımcıların güvengenliklerinin yaş gruplarına göre anlamlı farklılaştığı saptanmıştır. Ayrıca kadın ve erkeklerde de farklı yaş gruplarında güvengen davranışın anlamlı farklılaştığı saptanmıştır. Bu bulgular güvengen davranış özelliğinin yaşla birlikte tecrübeye bağlı olarak daha iyi sergilendiğini göstermektedir.

Keywords: Güvengenlik, Güvengen davranış, Yaş

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. İZZET PARMAKSIZ

Abstract Id: 20191390

YALNIZLIK KAYGISI ÜZERİNE NİTEL BİR ÇALIŞMA

¹ Teacher OLCAN ASLAN - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - rehberlik ve psikolojik danışmanlık

² Prof. Dr. ZEYNEP KARATAŞ - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - rehberlik ve psikolojik danışmanlık

YALNIZLIK KAYGISI ÜZERİNE NİTEL BİR ÇALIŞMA Bu çalışmada Van ilinde bulunan beliren yetişkinlik dönemindeki bireylerin yalnızlık durumunda bulunduğu davranışlar ve yalnızlık kaygısı incelenmiştir. Çalışma Van ilinde bulunan 129 u erkek 115 i kadın 244 kişiye uygulanmıştır. Nitel araştırma olan bu çalışmada olgu bilim (fenomonolojik) deseni kullanılmıştır. Öğrencilerin yalnızlık algılarını, yalnızken verdiği tepkileri ve hangi durumlarda yalnızlık kaygısı yaşadıklarını belirlemek için araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu formda "Sizce yalnızlık nedir?" "Hangi durumda kendinizin yalnız olduğunuzu düşünürsünüz?" "Yalnızken hangi duyguları hissedersiniz?" "Yalnızken neler düşünürsünüz?" "Yalnızken gösterdiğiniz bedensel tepkiler nelerdir?" "Ailenizle ilgili hangi durumlarda yalnızlık kaygısı yaşarsınız?" "Romantik ilişkinizle ilgili hangi durumlarda yalnızlık kaygısı yaşarsınız?" "Sosyal ilişkilerinizde hangi durumlarda yalnızlık kaygısı yaşarsınız?" soruları sorulmuştur. Elde edilen veriler İçerik Analizi ile çözümlenmiştir. Veriler çözümlenirken kodlar belirlenmiş daha sonra temalar oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda yalnızlığın istenmeyen, kaçınılan bir durum olduğu bir kez daha karşımıza çıkmıştır. Ayrıca yalnızlık yaşanan durumlara bakıldığında, bireylerin yaptığı tanımlarla paralel bir sonuç çıktığı görülmektedir. Bireylerin yaşadığı yalnızlık türünün ise daha çok duygusal yalnızlık olduğu ortaya çıkmıştır .

Keywords: Beliren Yetişkinlik, Kaygı, Yalnızlık, Yalnızlık Kaygısı

Corresponding Author: Student OLCAN ASLAN

Abstract Id: 20191402

SENE

GENÇ YETİŞKİMLERİN ÖZ-ANLAYIŞLARI, AFFETME DÜZEYLERİ VE AKILCI OLMAYAN İNANÇLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

¹ Graduate Student DEFNE KILIÇ - Şahinbey Rehberlik ve Araştırma Merkezi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

² Assist. Prof. Dr. ERHAN TUNÇ - Gaziantep Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Genç yetişkinlik döneminde zorlayıcı yaşam olaylarına çok sık maruz kalan bireylerin bu dönemde mantık dışı inançlarını belirlemek ve duygularını düzenlemeye çalışmak ruh sağlığı açısından önemli görülmektedir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı genç yetişkinlerin öz-anlayışları, affetme düzeyleri ve akılcı olmayan inançları arasındaki ilişkiyi belirlemek ve çeşitli değişkenler (cinsiyet, yaş, anne-baba tutumu) arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada ilişki tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Gaziantep Üniversitesi'nde 2017-2018 eğitim öğretim yılında en az lisans düzeyinde öğrenim gören öğrenciler ve çalışma grubunu ise evreni temsil etmek üzere random olarak belirlenen 523 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada Kişisel Bilgi Formu, Öz-Anlayış Ölçeği, Heartland Affetme Ölçeği ve Akılcı Olmayan İnanç Kısa Formu kullanılmıştır. Araştırmada veriler Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı, T Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ile test edilmiştir. Elde edilen bulgular literatür ışığında tartışılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre genç yetişkinlerin cinsiyete göre akılcı olmayan inanç puan ortalamalarının erkeklerde kadınlara göre daha yüksek ve anlamlı; anne-baba tutum değişkenine göre anne-babasını demokratik algılayan bireylerin öz-anlayışları anne-babalarını ilgisiz algılayanlara göre daha yüksek ve anlamlı; yaşları 31-35 arasında olan bireylerin öz-anlayışları 22-25 yaşları arasındaki bireylere göre daha yüksek ve anlamlı; 22-25 yaşları arasındaki bireylerin akılcı olmayan inançları 18-21 yaşları arasındaki bireylere göre daha yüksek ve anlamlı bulunmuştur. Öz-anlayışın affetme toplam puanı, kendini affetme ve durumu affetme ile arasında pozitif yönde, orta ve anlamlı düzeyde bir ilişki bulunurken öz-anlayışın başkalarını affetme ile arasında pozitif yönde, düşük ve anlamlı düzeyde ilişki olduğu görülmüştür. Akılcı olmayan inancın öz-anlayış, affetme toplam puanı, kendini affetme ve durumu affetme ile arasında negatif yönde, düşük ve anlamlı düzeyde ilişki bulunurken akılcı olmayan inanç ile başkalarını affetme toplam puanları arasında anlamlı ilişki bulunamamıştır. Sonuç olarak bireylerin belirtilen değişkenlerde öz-anlayışın ve akılcı olmayan inançların farklılaştığı; bireylerin öz-anlayışları ve affetme düzeyleri ile aralarında orta ve anlamlı düzeyde bir ilişki olduğu saptanmıştır.

Keywords: Genç Yetişkin, Öz-Anlayış, Affetme, Akılcı Olmayan İnanç

Corresponding Author: Graduate Student DEFNE KILIÇ

Abstract Id: 20191411

INES

TRUMAN SHOW FİLMİNİN VAROLUŞÇU TERAPİNİN TEMEL İLKELERİ ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ

¹ Graduate Student AYBÜKE ERBAY - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

² Prof. Dr. ZEYNEP KARATAŞ - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

TRUMAN SHOW FİLMİNİN VAROLUŞÇU TERAPİNİN TEMEL KAVRAMLARI ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ Aybüke ERBAY Prof. Dr. Zeynep KARATAŞ Çalışmanın temeli Varoluşçu felsefe 'İnsan nasıl bir varlıktır' sorusu üzerinde duran yaklaşım; yaşamda karşılaştığımız güçlükler karşısında verdiğimiz kararlar, yaptığımız seçimler, kurduğumuz ilişkiler üzerine düşünür. Yaptığı tüm eylemlerin sorumlusu insanın kendisidir, kaderimizi kendimizin oluşturduğunu düşünür. Yani insanın 'kurban' rolünü oynaması yerine kendi yaşamının mimarı olduğunu belirtir. Daha anlamlı yaşam sürme üzerinde durulur. Bireyin fenomenolojik dünyasına vurgu yapıldığından 'gerçeğin ne olduğu değil de birey tarafından nasıl algılandığını' açıklar. 4 temel kavram üzerinde durur: Ölüm Ölümle ilişkin farkındalık artarsa yaşamda yaratıcılık ve anlamlılık da artacaktır. Ölümlü olmanın farkına varıldığı an sonsuz zamanın olmadığı ve geçen her dakikanın öneminin farkına varılır. Özgürlük Varoluşçulara göre özgür olmak insan olmakla eş anlamlıdır. Seçme özgürlüğümüz olduğu için yaşamlarımızı yönlendirme sorumluluğumuzu da kabullenmek gerekir. Anlamsızlık Modern yaşamın başlıca nevrozu diyebiliriz. Ölümle yüzleştığımızde 'ölene kadar yapacağım başka şey kaldı mı, öldüğümde unutulacak mıyım, ölüm gerçeği varken kendimi neden başka bir şeyle meşgul ediyorum' soruları oluşur. Varolmama nedeniyle suçluluk yaşanır. Yalnızlık İnsan ölümlü olduğunu, sorumluluklarını ve özgürlüğünü kabul ederse izole olduğu gerçeğini de kabul eder. İnsanlar hem bağımlı hem yalnızdır paradoksu bulunur (Ergene, 2015). Çalışmanın amacı Çalışmada 1998 yılında vizyona giren Truman Show filminin varoluşçu terapinin temel kavramlarıyla açıklanması amaçlanmaktadır. Başkarakter Truman her günün sorunsuz geçtiği çok güzel bir adada yaşamaktadır. İyi bir eşe ve mutlu bir hayata sahip olan Truman, ilerleyen günlerde çelişkili anlar yaşar ve bir şeylerin yolunda gitmediğini fark eder, sahip olduğu hayatın gerçek olup olmadığını anlamaya çalışır. Sonrasında kendisine sunulan sorunsuz hayatı yaşamaktansa Truman tüm sorumluluğu alarak daha anlamlı ve özgür bir hayat sürdürmek için yeni bir yaşamı göze alır. Truman'ın yaşadıkları, yaptığı seçimler, aldığı sorumluluklar ve daha anlamlı bir hayat sürdürme isteğinden dolayı Truman Show filmi Varoluşçu Terapi çerçevesinde incelenmeye uygun görülmüştür. Anahtar kelimeler: Varoluşçu terapi, Truman Show filmi KAYNAKÇA

Keywords: varoluşçuluk, film analizi

Corresponding Author: Graduate Student AYBÜKE ERBAY

Abstract Id: 20191415

INES

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE ETKİLEŞİM KAYGISI

¹ Assoc. Prof. Dr. ÖZLEM TAGAY - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

² Prof. Dr. ZEYNEP KARATAŞ - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Günlük yaşamda bireyler ihtiyaçlarını karşılamak için sık sık iletişim kurarlar. Üniversite dönemi bireylerin kendi ihtiyaçlarını için daha önemli bir süreçtir. Bu dönemde gençler her ne kadar ailelerine ekonomik olarak bağlı olsalar da günlük yaşamda ve akademik yaşamda sorumluluklarını yerine getirmek durumundadırlar. Bu süreçte gençlerin etkileşim kaygısı yaşamları işlerini daha da zorlaştıracaktır. Etkileşim kaygısı bireyin yanlış anlaşılmaktan korkması ve iletişim sürecinde endişe yaşamasıdır ve özellikle karşı cinsle olan ilişkilerde daha da ön plana çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin etkileşim kaygısı ile öz-yeterlik, cinsiyet ve ilişki durumu arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu amaçla 153 kadın ve 54 erkekten oluşmak üzere toplam 207 üniversite öğrencisine Leary ve Kowalski (2009) tarafından geliştirilen ve Çoşkun (2009) tarafından Türk Kültürü'ne uyarlanan Etkileşim Kaygısı Ölçeği (EKÖ) uygulanmıştır. Ayrıca Schwarzer ve Jerusalem'in (1995) geliştirdiği ve Aypay (2010) tarafından Türk Kültürüne uyarlanan Öz-yeterlik Ölçeği ile veriler elde edilmiştir. Araştırmada ilişkisel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Üniversite öğrencilerinin etkileşim kaygısı düzeyleri bağımlı değişken; öz-yeterlik, cinsiyet ve ilişki durumu bağımsız değişken olarak belirlenmiştir. Verilerin analizi için Çoklu Doğrusal Regresyon kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre karşı cinsten arkadaşı olan ve öz-yeterlik düzeyi yüksek olan üniversite öğrencilerinin etkileşim kaygısının daha düşük olduğu bulunmuştur.

Keywords: Etkileşim kaygısı, öz-yeterlik, üniversite öğrencileri

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr. ÖZLEM TAGAY

Abstract Id: 20191420

ERGENLERİN STRES KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARI

¹ Instructor Dr. EDA KARAÇUL - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

² Research Assist FATMA KOCAAYAN - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

³ Assist. Prof. Dr. SERAP ÖZDEMİR - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bu araştırmada 15-19 yaş arasındaki öğrencilerin stres kavramına yönelik metaforik algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu liseye devam eden ve üniversite 1. sınıfta öğrenim gören toplam 103 öğrenci oluşturmaktadır. Katılımcılardan 3'ünün cevapları anlamlandırılmadığı için analize dahil edilmemiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin stres algılarını metaforlar yoluyla ortaya çıkarmak için "Stres..... gibidir; çünkü....." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Metaforlar içerik analizi ile çözümlenmiştir. Katılımcıların, strese yönelik metaforik imgelerinin "İçinden çıkılamayacak bir durum olarak stres, devamlı bir durum olarak stres, optimal bir durum olarak stres, baş etme becerisi gerektiren bir durum olarak stres, kendiliğinden çözülen stres, yaşamın bir parçası olarak stres" olmak üzere toplam 6 kategori altında toplandığı görülmüştür. Sonuç olarak öğrencilerin strese ilişkin algılarının olumlu ve olumsuz olarak iki kategoride yoğunlaştığı görülmüştür.

Keywords: Stres, Metafor, Ergen

Corresponding Author: Lecturer Dr. EDA KARACUL

Abstract Id: 20191425

ERGENLERDE BAŞARI AMAÇ YÖNELİMLERİ İLE OKULDA ÖZNEL İYİ OLUŞ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

¹ Instructor Dr. TUNCAY ORAL - Pamukkale Üniversitesi -

Bu çalışmanın amacı ergenlerde başarı amaç yönelimleri ile okulda öznel iyi oluş düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu amaçla araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 öğretim yılında Denizli ilinde öğrenim gören 303 gönüllü lise öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilerin 150'si kız 153'ü erkektir. Ayrıca öğrencilerin 146'sı 9. sınıfa devam ederken 157'si 10. sınıfa devam etmektedir. Araştırmada veri toplama aracı olarak başarı amaç yönelimleri ölçeği ve ergenler için okulda öznel iyi oluş ölçeği kullanılmıştır. Ölçeklerin alt boyutları hakkında bilgi vermek gerekirse başarı amaç yönelimleri ölçeği öğrenme amaç yönelimi, performans yaklaşma amaç yönelimi ve performans kaçınma amaç yönelimi şeklinde üç alt boyutlu bir ölçektir. Ergenler için okulda öznel iyi oluş ölçeği ise okul doyumu ve okulda duygu olmak üzere iki alt boyutlu bir ölçek olsa da okulda öznel iyi oluş şeklinde tek boyutlu olarak da kullanılabilir. Bu çalışmada analizlerden önce verilerin normal dağılım gösterip göstermediğine bakılmış, veriler normal dağıldığı için parametrik testler kullanılmıştır. Buna göre yapılan korelasyon analizi başarı amaç yönelimlerinin bir alt boyutu olan öğrenme amaç yönelimi ile okulda öznel iyi oluşun alt boyutları olan okul doyumu ($r=.57, p<.01$) ve okulda duygu ($r=.43, p<.01$) arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğunu göstermiştir. Performans yaklaşma ve performans kaçınma amaç yönelimlerinin okulda öznel iyi oluşun alt boyutları ile arasında ilişkiye rastlanmamıştır. Ayrıca çalışmada öğrenme amaç yönelimlerinin okulda öznel iyi oluşu yordayıp yordamadığına ilişkin çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre öğrenme amaç yönelimi okul doyumunu ve okulda duyguyu anlamlı olarak yordarken, performans yaklaşma ve performans kaçınma amaç yönelimleri bu iki değişkeni yordamamaktadır. İlgili R2 değeri dikkate alındığında öğrenme amaç yönelimi, okul doyumuna ilişkin toplam varyansın %33'ünü açıklarken; okulda duyguya ilişkin toplam varyansın %18'ini açıklamaktadır. Sonuç olarak ergenlerde, öğrenme amaç yöneliminin okulda öznel iyi oluş düzeylerini yordayan önemli bir değişken olduğu söylenebilir.

Keywords: Başarı amaç yönelimleri, okulda öznel iyi oluş, ergenler

Corresponding Author: Instructor Dr. TUNCAY ORAL

Abstract Id: 20191431

INES

MESLEK YÜKSEK OKULU ÖĞRENCİLERİNDE BOŞ ZAMAN YÖNETİMİ, AKILLI TELEFON BAĞIMLILIĞI İLE YAŞAM DOYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

¹ Instructor AYKUT GÜNLÜ - Pamukkale Üniversitesi - Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri

² Instructor AYTEN DEMİREL - Pamukkale Üniversitesi - Pazarlama ve Reklamcılık

Bu çalışmanın amacı meslek yüksek okulu öğrencilerinde boş zaman yönetimi, akıllı telefon bağımlılığı ile yaşam doyumu arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma ilişkisel tarama modeli çerçevesinde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu yaşları 18 ile 25 arasında değişen toplam 291 meslek yüksek okulu öğrencisi (281 kız, 10 erkek) oluşturmaktadır. Araştırmanın veri seti 2018-2019 eğitim-öğretim yılında, Pamukkale Üniversitesi'ne bağlı Acıpayam Meslek Yüksekokulu, Kale Meslek Yüksek Okulu, Sağlık Bilimleri Meslek Yüksekokulu, Tavas Meslek Yüksek Okulu'na devam eden ve araştırmaya gönüllü olarak katılan çocuk gelişimi programı öğrencilerinden elde edilmiştir. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları, Boş Zaman Yönetimi Ölçeği, Akıllı Telefon bağımlılığı Ölçeği, Yaşam Doyumu Ölçeği'dir. Boş Zaman Yönetimi Ölçeği "amaç belirleme ve yöntem, boş zaman tutumu, programlama ve değerlendirme" alt boyutlarından, Akıllı Telefon Bağımlılığı Ölçeği ve Yaşam Doyumu Ölçeği ise tek boyutludur. Akıllı telefon bağımlılığı ölçeği, Kwon ve arkadaşları tarafından geliştirilmiş ve Noyan, Enez Darçın, Nurmedov ve diğerleri (2015) tarafından, Boş zaman yönetimi ölçeği Wei-Ching Wang ve diğerleri (2011) tarafından geliştirilmiş ve Akgül ve Karaküçük (2015) tarafından, Yaşam doyumu ölçeği ise Deiner ve diğerleri (1985) tarafından geliştirilmiş ve Dağlı ve Baysal (2016) tarafından uyarlanmıştır. Araştırmanın analizleri SPSS 16. paket programı aracılığı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma bulgularında, yaşam doyumu ile boş zaman yönetimi ölçeğinin alt boyutlarından; amaç belirleme ile pozitif yönde ($r = .13$, $p < .05$), programlama ile negatif yönde ($r = -.15$, $p < .05$) ve değerlendirme ile pozitif yönde ($r = .14$, $p < .05$) ilişki varken programlama ($r = .07$, $p < .05$) alt boyutu ile arasında bir ilişkiye rastlanılmamıştır. Ayrıca, yaşam doyumu ile akıllı telefon bağımlılığı arasında negatif yönlü anlamlı ($r = -.18$, $p < .01$) bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Keywords: Akıllı telefon bağımlılığı, yaşam doyumu, boş zaman yönetimi

Corresponding Author: Instructor AYKUT GÜNLÜ

Abstract Id: 20191435

INES

NİŞANLI BİREYLERİN EVLİLİKTEN BEKLENTİLERİNİN VE EVLİLİK OLGUNLUK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

¹ Teacher ESRA YAZGAN - ŞAHİNBEY REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ - REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

² Teacher GÜLSÜM YILMAZ - ŞAHİNBEY REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ - REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİMDALI

Evlilik öncesi dönemde evlilikten beklentiler, evliliğe hazırbulunmuşluk bireylerin birbirlerinden beklentilerini bilmeleri, bireylerin hem ruh sağlığı hem de evlilik doyumu açısından önem arz etmektedir. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı nişanlı bireylerin evlilikten beklentileri ve evlilik olgunluk düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemek ve çeşitli değişkenler (cinsiyet, eğitim durumu, çalışma durumu, tanışma şekli, tanışma süresi) arasındaki ilişkiyi incelemek olarak belirlenmiştir. Araştırmada ilişki tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Gaziantep ilinde bulunan nişanlı 200 birey oluşturmaktadır. Araştırmada Kişisel Bilgi Formu, Evlilik Beklenti Ölçeği, Evlilik Olgunluk Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada veriler Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı, T Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ile test edilmiştir. Elde edilen bulgular literatür ışığında tartışılmıştır. Nişanlı bireylerin cinsiyet değişkenine göre evlilikten beklentileri ve evlilik genel, biyolojik, toplumsal, ekonomik ve duygusal olgunluk düzeylerinin puan ortalamalarında erkek ve kadınlar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı; eğitim durumu değişkenine göre yükseköğretim mezunu nişanlı bireylerin evlilik biyolojik olgunluklarının ilköğretim mezunu nişanlı bireylere göre daha yüksek ve anlamlı; tanışma şekli değişkenine göre kendi başına tanışan nişanlı bireylerin evlilik genel, biyolojik ve duygusal olgunluklarının görücü usulü tanışan nişanlı bireylere göre daha yüksek ve anlamlı; tanışma süresi değişkenine göre tanışma süresi 0-1 yıl arasında olan nişanlı bireylerin tanışma süresi 1-2 yıl arasında olanlara göre evlilikten beklentilerinin, evlilik genel, duygusal, ekonomik olgunluk düzeylerinin daha yüksek ve anlamlı olduğu bulunmuştur. Çalışma durumu değişkenine göre çalışan ve çalışmayan nişanlı bireylerin evlilikten beklentileri, evlilik genel olgunluk düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Evlilikten beklenti toplam puanı ile evlilik genel, duygusal, ekonomik, toplumsal ve biyolojik olgunluk arasında pozitif yönde orta ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Araştırmanın sonucunda nişanlı bireylerin belirtilen değişkenlere göre evlilikten beklenti ve evliliğe karşı genel olgunluklarının farklılaştığı; nişanlı bireylerin evlilikten beklenti ve evliliğe karşı genel olgunlukları arasında pozitif yönde ilişki olduğu saptanmıştır.

Keywords: Nişanlı birey, Evlilik beklentisi, Evlilik olgunluk düzeyi

Corresponding Author: Teacher ESRA YAZGAN

Abstract Id: 20191467



ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA CEZA GEREKTİREN DAVRANIŞTA BULUNAN ÖĞRENCİLERLE İLGİLİ OLARAK REHBERLİK SERVİSLERİNCE YÜRÜTÜLEN İŞLEMLERİN İNCELENMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. ABDULLAH SÜRÜCÜ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışma

² Assoc. Prof. Dr. ALİ ÜNAL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

³ Assoc. Prof. Dr. ATİLA YILDIRIM - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

Bu araştırmanın amacı, ortaöğretim kurumlarında ceza gerektiren davranışta bulunan öğrenciler hakkında, disiplin kurulunda işlem yapılmadan önce rehberlik servisinde yürütülen işlemleri tespit etmektir. Araştırma durum çalışması olarak tasarlanıp yürütülmüştür. Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Anadolu Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Spor Lisesi olmak üzere 10 ortaöğretim kurumunun rehberlik servislerinde görevli toplam 14 rehber öğretmen araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Veriler, doküman incelemesi ve açık uçlu görüşme yoluyla toplanmıştır. Çalışma grubunda bulunan rehber öğretmenlerin görüşlerinin içerik analizi ve 25 adet doküman incelemesi sonucunda elde edilen bulgular «süreç, olayla ilgili görüşme, psikososyal inceleme, görüş ve öneriler» olmak üzere dört tema altında bütünleştirilerek yorumlanmıştır. Verilerin analizi sonucunda, ceza gerektiren davranış gösteren öğrenciyle ilgili dilekçenin okul müdürü tarafından rehberlik servisine sevk edildiği, rehber öğretmenin öğrenci ve olayla ilgili bir görüşme formu düzenlediği; bu forma, olayın oluş biçimi, psikososyal inceleme, konuyla ilgili görüş ve önerilerini yazdığı tespit edilmiştir. Rehber öğretmenler, hazırladıkları raporlarda, yönlendirici bir değerlendirme yapmamaktadırlar. Rehber öğretmenin raporu sonrası, okul müdürü öğrenciyi disiplin kuruluna sevk etmekte ya da herhangi bir işlem yapmaksızın belgeleri arşive kaldırmaktadır.

Keywords: Öğrenci disiplin suçu, öğrenci disiplin cezası, rehberlik servisi, rehber öğretmen

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ABDULLAH SÜRÜCÜ

Abstract Id: 20191511

ORTAÖĞRETİM OKULLARINDAKİ ÖĞRENCİLERİN KORUNMASI ÜZERİNE BİR DURUM ÇALIŞMASI

¹ Assist. Prof. Dr. ABDULLAH SÜRÜCÜ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışma

² Assoc. Prof. Dr. ATİLA YILDIRIM - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

³ Assoc. Prof. Dr. ALİ ÜNAL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

Bu araştırmanın amacı ortaöğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin korunmasına yönelik olarak okul rehberlik servisleri tarafından yapılan çalışmalarını incelemektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak yürütülmüştür. Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Anadolu Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Spor Lisesi olmak üzere 9 ortaöğretim okulunun rehberlik servislerinde görevli 12 rehber öğretmen araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla elde edilmiştir. Yapılan içerik analizi sonucunda veriler, «bağımlılık ve aile içi şiddet» olmak üzere iki tema altında bütünleştirilmiş ve yorumlanmıştır. Verilerin analizi sonucunda rehber öğretmenlerin, öğrencileri madde kullanımı/madde bağımlılığından korumak amacıyla, önleyici rehberlik hizmeti yürüttükleri, TBM modüllerini kullandıkları, öğrencileri, öğretmenleri ve velileri bilgilendirme çalışmaları yaptıkları, seminerler düzenledikleri gözlenmiştir. Öğrencileri aile içi şiddetten korumak amacıyla da, ailelerle görüşmeler yaptıkları, aile seminerleri düzenledikleri, ev ziyaretleri yaptıkları, aileleri ve öğrencileri bilgilendirme çalışmaları yaptıkları belirlenmiştir. Aile içi şiddetle karşılaştıklarında ise emniyete/polise ve sosyal hizmetlere ihbarda buldukları görülmüştür.

Keywords: Ortaöğretim öğrencisi, öğrencilerin korunması, durum çalışması

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ABDULLAH SÜRÜCÜ

Abstract Id: 20191514

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNE İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ

¹ Teacher OLCAN ASLAN - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
² Prof. Dr. ZEYNEP KARATAŞ - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bu araştırmada lise öğrencilerinin belirli değişkenlere göre (Öğrencinin cinsiyeti, Kardeş sayısı, Kardeşlerin cinsiyeti, gelir durumu, sınıf düzeyi ve okuduğu lisenin türü) toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarını incelemek amaçlanmıştır. Bu bağlamda Van ilinde bulunan 152 lise öğrencisi rassal seçilerek toplumsal cinsiyet rolüne ilişkin tutumları incelenmiştir. Nitel araştırma olan bu çalışmada olgu bilim (fenomonolojik) deseni kullanılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan ve iki sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Bu formda 1) İyi bir kadının özellikleri neler olmalıdır? 2) İyi bir erkeğin özellikleri neler olmalıdır? soruları sorulmuştur. Elde edilen veriler İçerik Analizi ile çözümlenmiştir. Veriler çözümlenirken kodlar belirlenmiş daha sonra temalar oluşturulmuştur. Oluşturulan temalar sonucunda elde edilen bulgular frekans ve yüzde tabloları halinde sunulmuştur. Sonuçlara bakıldığında ise lise öğrencilerinin çoğunluğunun toplumsal cinsiyet rollerine dair tutumlarının paralellik gösterdiği ancak değişkenler dahilinde sonuçların farklılaştığı görülmektedir.

Keywords: Toplumsal Cinsiyet Roller, Lise Öğrencileri, Algı

Corresponding Author: Student OLCAN ASLAN

Abstract Id: 20191553

EVLİLİK DOYUMU NEDEN ÖNEMLİDİR VE HANGİ DEĞİŞKENLERLE İLİŞKİLİDİR

¹ Graduate Student DAMLA VAROL - Adalet Bakanlığı - Eğitim Bilimleri
² Prof. Dr. COŞKUN ARSLAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Bilimleri

Amaç; İki insanın ortak yaşamı planladığı ve mutlu olmayı amaçladığı evlilik kurumu kişiler arası ilişkilerin en yoğun yaşandığı yerdir. Kişilerin en fazla iletişim kurdukları, en çok beklentiye girdikleri kişiler eşleridir. Evliliğin kalitesini evlilikten alınan haz ve doyum belirlemektedir. Kişilerin mutlu olabilmeleri için evlilikte doyum yaşamalarının önemi büyüktür. Evlilik doyumunu hangi değişkenlerin etkilediğini anlamak adına çeşitli araştırmalar yapılmıştır. Son yıllarda üzerinde sıklıkla çalışılan evlilik doyumunun bilişsel çarpıtmalar, işlevsel olmayan inançlar, duygusal zeka, bağlanma biçimleri, yüklemeler, iletişim çatışmaları, benlik saygısı, çatışma ile başa çıkma (çatışmaya girme, geri çekilme, uyum gösterme) gibi değişkenlerle ilişkili olduğu çeşitli değişkenlerle ilişkili olduğu çeşitli araştırmalarca ortaya konulmuştur. Bu bilgiler ışığında, evlilik doyumunun affetme ve kişiler arası çatışma çözme becerileri ile ilişkisinin ortaya konması amacıyla 100 çift evli, 100 çift boşanma sürecinde olmak üzere toplamda 400 kişiye belirtilen ölçekler uygulanarak veri toplanmıştır. Yöntem; Araştırmada Kişisel Bilgi Formu, Heartland Affetme Ölçeği, Kişilerarası Çatışma Çözme Ölçeği ve Evlilik Doyum Ölçeği kullanılmıştır. Bulgular: Evli ve boşanma sürecinde olan çiftleri kapsayan veriye ilişkin ön analiz sonuçları olan betimsel istatistiklere yer verilecektir.

Keywords: Evlilik Doyumu

Corresponding Author: Graduate Student DAMLA VAROL

Abstract Id: 20191560

INES

ÖZEL/ÜSTÜN YETENEKLİ ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

¹ Prof. Dr. ZEYNEP KARATAŞ - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - PDR
² Assoc. Prof. Dr. ÖZLEM TAGAY - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - PDR

Özel/Üstün yetenekli öğrenciler yapılan birtakım tanılama yöntemlerinden sonra Bilim ve Sanat Merkezlerinde (BİLSEM) devam ettikleri okullarının günlük dersleri bittikten sonra ve hafta sonları eğitim görmektedirler. Bu öğrencilerin arkadaş ilişkileri, sosyal ilişkileri ve kişiler arası iletişimleri her zaman kendileri gibi özel öğrencilerle olmaz. Bu yüzden bu öğrencilerin diğerleri ile sağlıklı iletişim kurabilmeleri adına sosyal birtakım becerilere ihtiyaçları vardır. Bu beceriler günlük selamlaşma becerileri olduğu gibi, iletişimle ilgili beceriler ya da birtakım sorun çözme becerilerini içermektedir. Bu doğrultuda bu çalışmada özel yetenekli ortaokul öğrencilerinin sosyal becerilerini incelemek amaçlanmıştır. Çalışma grubunu BİLSEM'lerde eğitim gören çalışmaya katılmaya gönüllü ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak üstünler için geliştirilmiş sosyal beceri ölçeği kullanılmış veriler t testi ve varyans analizi ile çözümlenmiştir. Anlamlılık düzeyi için .05 kullanılmıştır. Bulgular incelendiğinde özel/üstün yetenekli öğrencilerin sosyal becerilerinin çeşitli değişkenlerce farklılaştığı görülmüştür. Araştırmada çıkan sonuçlar alan yazın ışığında tartışılmıştır.

Keywords: Özel yetenekli, Sosyal beceri
Corresponding Author: Prof. Dr. ZEYNEP KARATAŞ
Abstract Id: 20191571

ZORBALIK, AKRAN ZORBALIĞI, SİBER ZORBALIK

¹ Expert ENES GÜNEY - MEB -
² Assist. Prof. Dr. BARBAROS YALÇIN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Günümüzde eğitim öğretim çağındaki bireylerin, öğrencilerin pek çoğu akranları tarafından sözel, psikolojik ve fiziksel olarak zorbalığa maruz kalmaktadır. Bu durum sadece okul ortamıyla sınırlı kalmamakla beraber gelişen teknoloji, internet ve sosyal medyanın hayatımıza girmesiyle de sanal (siber) zorbalık konusu da dikkat çeken boyutlara ulaşmıştır. Zorbalık, okul çağındaki çocuklar arasında sık karşılaşılan, çocuklar üzerinde sosyolojik ve psikolojik etkileri olan önlem alınmazsa ciddi travmalara neden olan bir olgudur. Akran zorbalığı ise çocuk veya ergenin aynı yaş grubunda olan diğer kişilere karşı fiziksel, sözel ve psikolojik olarak örseleyici, zarar verici davranışlarda bulunmasıdır. Zorba davranışlara maruz kalan çocuk kendini, çaresiz, mutsuz, öfkeli ve yalnız hissedecektir. Zorbalık türlerine baktığımızda genel olarak sözel, fiziksel, sosyal, cinsel şiddet /zorbalık şeklinde karşımıza çıkmaktadır. Zorbalık davranışının sanal ortamda sergilenmesi de siber zorbalık olarak adlandırılmaktadır. Siber zorbalıkta zorbalık davranışı genel olarak ise sms, e-posta, veya sosyal medya hesapları üzerinden zarar verici yazılar, ve online resimler yayınlamak şeklinde karşımız çıkabilmektedir. Bu çalışmanın amacı, akran zorbalığı, zorbalığın türleri, akran zorbalığının nedenleri, zorbalıkta taraflar, zorbalığın sonuçları, zorbalıkla karşılaşan öğrencilerin verdikleri tepkiler, okullarda zorbalık, siber zorbalık konularında veri toplamak, akran zorbalığı ve siber zorbalık sürecini daha anlaşılır hale getirmektir.

Keywords: Zorbalık, akran zorbalığı, zorbalık türleri, siber zorbalık
Corresponding Author: Expert ENES GÜNEY
Abstract Id: 20191642

INES

GÖÇ TRAVMASI YAŞAYAN GÖÇMEN ÇOCUK VE ERGENLERİN PSİKO-SOSYAL UYUMLARININ SAĞLANMASINDA SOSYAL DESTEĞİN ÖNEMİ

¹ Assist. Prof. Dr. KASIM KARATAŞ - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi -

Göçmen çocuklar ve ergenler göç öncesi, süreci ve sonrasında en çok etkilenen kesimlerdendir. Özellikle zorunlu göçü doğuran savaş, şiddet veya ebeveyn kaybı gibi olaylar; göçmen çocuk ve ergenlerde travmatik yaşantılara ve stres bozukluklarına neden olabilmektedir. Bu açıdan göç sonrası psikolojik dayanıklılıklarının artırılması ve psiko-sosyal uyumlarının sağlanması noktasında, göçmen çocuk ve ergenlere yönelik sosyal desteğin oluşturulması travmatik yaşantıların olumsuz etkisinden azaltılmasında ve iyileştirilmesinde önemli etkenlerdendir. Söz konusu bu çalışmada göçmen çocuk ve ergenlerin zorunlu göç sonrası psiko-sosyal uyumlarının sağlanması açısından aile, akran, öğretmen ve yakın çevre sosyal desteğin önemine dikkat çekmek amaçlanmıştır. Göçmen öğrencilerin iletişim kurdukları arkadaşları, ailesi ve öğretmenleri; sosyal desteğin en önemli bileşenlerindedir. Özellikle öğretmenler göçmen öğrencilerle okul saatleri içerisinde daha çok vakit geçirdiklerinden onların ihtiyaçlarını herkesten daha iyi bilirler ve yardım edebilirler. Bu açıdan öğretmenler travma yaşantısı geçiren göçmen öğrencilerle iletişim kurma ve ilişkileri güçlü tutma noktasında hassasiyet göstermeli; travma yaşayan bireyin neler hissettiğinin farkında olmalı, dengeli bir tutum sergileyerek iletişim kanalları açmaya çalışmalıdır. Ayrıca göçmen sosyal desteğin önemli bir bileşeni olan ev sahibi öğrencilerdir. Öğretmenlerin öğretmen göç olgusunun boyutları ve nedenleri üzerine bilgi sahibi olması ve ev sahibi öğrencileri bilgilendirmesi gerekmektedir. Ev sahibi öğrencilerle birlikte sınıfta sıcak ve destekleyici bir sosyal ortam oluşturarak göçmen öğrencilerin duygusal olarak iyileşmeleri için sınıf içi etkinlikler düzenlemelidir. Özellikle anadili Türkçe olmayan göçmen öğrencilerin öğretim etkinliklerinde zorlanacağı göz önünde bulundurularak öğretmenlerin uyarılma yapması ve destek sağlaması gerekmektedir. Çünkü göçmen öğrencilerin başarı duygularını tatması okula olan aidiyetlerinin artmasına, sosyalleşme becerilerinin gelişmesine ve psikolojik olumsuzlukların aşmasına katkı sağlayacaktır. Bununla birlikte göçmen çocuk ve ergenlere sahip olan aile ve yetişkinler de psikososyal uyum sürecinde destekleyici tutum sergilemeleri ve yardım sağlamaları durumunda bireyin psikolojik iyileşmesine ve güçlenmesine katkı sağlayacaktır. Sonuç olarak; göç travmasıyla mücadele noktasında sosyal destek paydaşlarının görevleri anlaşıldığında ve bu durumlara ilişkin farkındalık geliştiğinde, göç travması yaşayan bireyin psikolojik sorunlarının çözülmesi daha da kolaylaşacaktır.

Keywords: Göç travması, sosyal destek

Corresponding Author: Dr. KASIM KARATAŞ

Abstract Id: 20191649

INES

GÖÇ TRAVMASI BAĞLAMINDA KÜLTÜREL ŞOK KAVRAMINA KURAMSAL BİR BAKIŞ

¹ Assist. Prof. Dr. KASIM KARATAŞ - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi -

Bireylerin göç öncesi, süreci ve sonrasında yaşadıkları beklemedik ve ani olaylar stres düzeylerini artırabilmekte ve travmaya neden olabilmektedir. Göçün çeşitlerine ve nedenlerine bağlı olarak göç sonrası bireylerin yaşadığı stres ve travma düzeyi değişiklik gösterebilmektedir. Örneğin göç öncesi yaşanabilecek savaş, şiddet, çatışma, ebeveyn ve yakın kişilerin kaybı, açlık, susuzluk, yoksulluk vb. durumlara maruz kalınması sonrasında zorunlu göç eden bireylerdeki duygu durumu değişiklikleri ile eğitim, kariyer yükseltme, sağlık, turistik vb. nedenlerden dolayı istemli bir şekilde göç edenlerin göç sonrası yaşayacağı duygu durumları farklılık gösterecektir. Göç sonrası psikolojik travmalara neden süreçlerden birisi de bireyin yaşadığı kültürel şokudur. Bu çalışmada göç travması bağlamında kültürel şok kavramının tanımı, bireylere etkileri, bireylerde önlenmesi ve psikolojik olarak iyileştirilmesi açısından neler yapılması gerektiğine ilişkin kuramsal bir çerçevede ele alınması amaçlanmaktadır. Kültür şoku, bireylerin zorunlu göç öncesi ve süreci tanıdıkları olayların etkisinin temelinde ayrıca sahip olduğu kültürel özellikleri ve değerleriyle vb. ile yeni geldikleri yerin kültürel özellikleri ve değerleriyle çatışması durumundan kaynaklanan bir durumdur. Kültür şoku, yeni kültürde edinilen deneyimler arttıkça kültürel uyum süreci daha da hızlanmaktadır. Fakat kültürel deneyimler kişi üzerinde olumsuz etkiler bırakırsa, özgüven yıkımına bağlı olarak stres ve artan depresyon, anksiyete ve gerginlikle sonuçlanabilir. Bu anlamda resmi kurumlar ve sivil toplum kuruluşları girişimde bulunarak, hem göçmenlere hem de göçmenlerle yoğun şekilde iletişim kurmak durumunda kalan ev sahibi bireylere, özellikle okul çağındaki göçmen ve ev sahibi çocuklara kültür şokunun olumsuz etkilerinin giderilmesi noktasında bilinçlendirme çalışmaları yapılması gerekmektedir. Olumlu kültürel deneyimlerin artırılması ve kültürlerin birbirini saygıyla kabul etmesi anlayışının geliştirilmesi, toplumsal refah ve bütünlüğümüze katkı sağlayacaktır.

Keywords: kültür şoku, Göçmen, göç travması

Corresponding Author: Dr. KASIM KARATAŞ

Abstract Id: 20191650

INES

SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN KÜLTÜRLEŞME SÜRECİNDE REHBER ÖĞRETMENLERİN ROL VE SORUMLULUKLARI

¹ Assist. Prof. Dr. KASIM KARATAŞ - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi -

² Teacher NURAYDIN SÖNMEZ - Hasan Kalyoncu Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Türkiye'deki Suriyeli çocukların ülkemize uyum sağlayabilmesi, gelecekteki hayallerine ulaşabilmesi ve içinde yaşadığı topluma nitelikli katkı sağlayan sağlıklı bireyler olabilmesi için eğitim – öğretim süreci önem arz etmektedir. Nitekim okullar kültürleşme sürecinin sağlıklı bir şekilde gerçekleşebilmesinde önemli bir fırsat sağlamaktadır. Bu noktada sağlıklı bir kültürleşme ortamının hazırlanmasında bu fırsatın iyi değerlendirilmesi ve eğitim paydaşlarının uzlaşma içerisinde olması gerekir. Aksi takdirde küçük bir ihmal, büyük sorunları tetikleyebilir. Türkiye'deki Suriyeli çocukların kültürleşme sürecinde kısa vadede bireysel problemlerin, uzun vadede toplumsal problemlere dönüşmemesinde rehber öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Rehber öğretmenler tarafından eğitim paydaşlarına yapılacak konsültasyonla, akran danışmanlığı mekanizmasının etkin bir şekilde işe koşulmasıyla, sosyal desteğin alınmasıyla okullarda sağlıklı bir kültürleşme süreci için ortak bir anlayış geliştirilmesi beklenmektedir. Bununla birlikte Suriyeli çocukların kültürleşme sürecinde yaşadıkları psikolojik sorunlarla baş edilmesi ve çözüme kavuşturulması noktasında rehber öğretmenlerin rol ve sorumlulukları bulunmaktadır. Bu anlamda rehber öğretmenler üstlendikleri rollerle; kültürleşme stresi, kültür şoku, yabancılaşma, göç travması, TSSB, re-victimization (yeniden mağdurlaştırma), ötekileştirme, depresyon gibi psikolojik sorunlar yaşaması olası Suriyeli çocukların psikolojik sorunlarının giderilmesine yardımcı olarak kısa ve uzun vadede bireysel ve toplumsal problemlerin doğmasının önü alınabilir. Bu bakımdan psikolojik danışmanların bireysel ve mesleki kapasitelerinin üst düzey olması, kültürel değerlere duyarlı psikolojik danışmanlık yeterliklerini kazanmış olması beklenmektedir. Ayrıca psikolojik danışmanların lisans eğitim sürecinde çokkültürlülük ile ilgili bir anlayış ve bakış açısı kazanmış olmaları, farklı kültürlerden bireylere yönelik psikolojik danışmanlık hizmeti sağlayabilmeleri noktasında bilgi ve beceri açısından yeterli hale gelmeleri gerekmektedir. Özellikle göçmen psikolojisi ve göç travmasına müdahaleyle ilgili bilgi ve becerilere sahip olması beklenmektedir.

Keywords: Kültürleşme, Psikososyal uyum, Göçmen

Corresponding Author: Dr. KASIM KARATAŞ

Abstract Id: 20191651

INES

PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN VE DANIŞMAN ADAYLARININ ERKEN DÖNEM UYUM BOZUCU ŞEMALARININ İNCELENMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. H DENİZ GÜNAYDIN - Konya Gıda Tarım Üniversitesi - Psikoloji ABD

Bu araştırmanın amacı psikolojik danışman ve danışman adaylarının erken dönem uyumsuz şemalarını incelemektir. Şemalar; anıları, duyguları, bilişleri ve beden duyularını içeren, kişinin kendine ve ilişkilerine yönelik yaşam boyu geçerli, yaygın, kapsamlı bilişsel örüntüler olarak tanımlanmaktadır. Tüm bireylerde bulunan bu şemalar katı ve değişime dirençli olmaları nedeniyle yaşamın ilerleyen dönemlerinde uyum bozucu hale gelebilmekte, çeşitli psikolojik bozukluklarının temelinde yer alabilmektedirler. Araştırmanın çalışma grubu 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Konya merkezde çeşitli okullarda görev yapmakta olan 233 psikolojik danışman ve Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü öğrencilerinden oluşan 202 katılımcıdan oluşmaktadır. Araştırmada; erken dönem uyum bozucu şema puanlarını belirlemek amacıyla "Young Şema Ölçeği Kısa Form 3" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre psikolojik danışmanların % 6,4'ünde duygusal yoksunluk, % 6'sında başarısızlık, % 7,3'ünde kararsızlık, % 7,3'ünde sosyal izolasyon, % 10,3'ünde duyguları bastırma, % 45,1'inde onay arayıcılık, % 3'ünde iç içelik, % 42,5'inde haklılık, % 44,2'sinde fedakarlık % 4,3 ünde terk edilme, % 42,9'unda cezalandırıcılık, % 2,6'sında kusurluluk, %18'inde dayanıksızlık, % 44,6'sında mükemmeliyetçilik erken dönem uyumsuzluk şemalarına ait şema puanlarının yüksek olduğu görülmektedir. Danışman adaylarının % 8,4'ünde duygusal yoksunluk, % 12,9'unda başarısızlık, % 17,8'inde kararsızlık, % 11,4'ünde sosyal izolasyon, % 19,3'ünde duyguları bastırma, % 65,3'ünde onay arayıcılık, % 9,4'ünde iç içelik, % 41,1'inde haklılık, % 74,3'ünde fedakarlık, %9,9'ünde terk edilme, % 62,9'unda cezalandırıcılık, %7,9'unda kusurluluk, %12,9'unda dayanıksızlık, %42,1'inde mükemmeliyetçilik erken dönem uyumsuzluk şemalarına ait şema puanlarının yüksek olduğu görülmektedir.

Keywords: Şema, Psikolojik Danışman, Psikolojik Danışman Adayı

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. H DENİZ GÜNAYDIN

Abstract Id: 20191689

INES

EBEVEYNE YÖNELİK OLUMLU TUTUM: ÖLÇEK GELİŞTİRME, GÜVENİRLİK VE GEÇERLİK ÇALIŞMASI

¹ Graduate Student ÖMER SOLAK - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

² Assoc. Prof. Dr UĞUR DOĞAN - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

³ Assoc. Prof. Dr ASLI TAYLI - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD

Çocuklarını kendi ebeveynlerini algılama, onların kendilerine yönelik tutumlarını olumlu ve destekleyici bulma, çocuğun diğerleriyle olan ilişkilerinde belirleyici olabildiği gibi, gelecekte kendi çocuğuyla olası ilişkisini de etkileme potansiyeli bulunmaktadır. Özellikle aile danışmanlığı alanında çocuk ebeveyn ilişkisini destekleyici çalışmalara gerekçe oluşturacak ve böylece daha güçlü bağların oluşturulması ve olumlu ebeveyn algısının çocuklar nezdinde oluşturulması özellikle önemlidir. Bu araştırmada, ortaokul çağındaki bulunan ergenlerin ebeveynlerine yönelik olumlu tutum ölçeğini geliştirmek amaçlanmıştır. Araştırma 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde, Manisa ilinde öğrenim görmekte olan 4 farklı ortaokulda 7. ve 8.sınıfta bulunan gönüllü 409 öğrenci ile yapılmıştır. Yapı geçerliği açımlayıcı faktör analizi ile incelenmiş ve toplam varyansın % 42'sini açıklayan bir yapı elde edilmiştir. Elde edilen yapıda 16 madde tek faktörde toplanmaktadır ve Cronbach Alfa katsayısı .90 olarak hesaplanmıştır. Ebeveyne Yönelik Olumlu Tutum Ölçeği'nin ölçüt geçerliği için Prociano ve Heler' in (1983) geliştirdiği ve uyarlamasını Eskin'in (1993) yaptığı Aileden Algılanan Sosyal Destek Ölçeği (ASDÖ) kullanılmıştır. Ebeveyne Yönelik Olumlu Tutum Ölçeği ile Algılanan Sosyal Destek Ölçeği arasında yapılan korelasyon analiz sonucu aralarında .66 ($p < .001$) düzeyinde ilişki bulunmuştur. 1 ay sonra yapılan test tekrar test güvenilirlik analizi sonucu .84 ($p < .001$) ilişki bulunmuştur. Güvenirlik çalışması olarak %27'lik alt-üst grup karşılaştırması yapılmış ve bütün maddelerin anlamlı olarak birbirinden farklılaştığı görülmüştür. Madde toplam korelasyon analizi sonucunda, madde puanlarının .49 ile .67 arasında değiştiği görülmektedir ($p < .001$). Yapılan tüm analiz ve elde edilen sonuçlara göre Ebeveyne Yönelik Olumlu Tutum Ölçeği'nin ortaokul döneminde bulunan ergenler için kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu düşünülmektedir.

Keywords: Ebeveyn, ergen, olumlu tutum, ölçek geliştirme, güvenilirlik ve geçerlik çalışması

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ASLI TAYLI

Abstract Id: 20191701

SIĞINMACI ÇOCUKLARININ ÇİZİMLERİNİN İNCELENMESİ

¹ Dr. ÖNDER BALTACI - Ahi Evran Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bu araştırmanın amacı, sığınmacı çocukların boş zamanlarında çizdikleri resimlerde yaşadıkları travmatik olaylara ait neler hissettiklerini anlayabilmektir. Travma yaşantısı sonrası çocukların duygularını ve düşüncelerini olduğu gibi ifade etmede sorun yaşadıklarından dolayı resimleri ile neler hissettikleri ve algıladıklarını belirlemek önemli görülmektedir. Çalışma grubu 5-12 yaş aralığında 10 çocuktan oluşmaktadır. Bu araştırma nitel desenli bir çalışmadır. Verilerin toplanmasında çocukların serbest zamanlarda çizdikleri resimler kullanılmıştır. Resimlerde yer alan figürlerin çeşitlilikleri ve tekrarı hakkında değerlendirmeler yapılmıştır. Bunun yanında projektif tekniklerden olan resim yorumlama yöntemi ile çizimler çocukların gelişim alanları da dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Göç ve savaş teması en çok ortaya çıkan çizim olarak görülmüştür. Bu çizimlere eklenen duygusal durumların ise güvensizlik, depresyon, umutsuzluk, kaygı ve umut olduğu belirlenmiştir. Detaylı bulgular örnek çizimler ile birlikte sunum sırasında aktarılacaktır.

Keywords: Sığınmacı çocuklar, çocuk çizimleri, resim yorumlama

Corresponding Author: Dr. ÖNDER BALTACI

Abstract Id: 20191705

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SINIFINDA BULUNAN SURIYELİ ÖĞRENCİLERİ İLE YAŞADIKLARI PROBLEMLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

¹ Prof. Dr. OSMAN AKANDERE - Necmettin Erbakan Üniversitesi - sınıf eğitimi

² Student SEHER ESEN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - sınıf eğitimi

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SINIFINDA BULUNAN SURIYELİ ÖĞRENCİLERİ İLE YAŞADIKLARI PROBLEMLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ Prof. Dr. Osman AKANDERE oakandere@konya.edu.tr Yük. Lis. Öğr. Seher ESEN seheresen42@gmail.com Suriye’de başlayan iç savaşın neticesinde ülkelerinden ayrılmak zorunda kalan Suriyeli mültecileri bazı ülkeler, ülkelerine kabul etmek zorunda kalmıştır. En fazla mülteciyi kabul eden ülke de şüphesiz Türkiye’dir. Suriyeli sığınmacıların ülkeye gelmesiyle Suriyeli çocuklar mevcut eğitim sistemine dahil edilmiştir. Ancak başlarda Türkiye’nin de bu konuya hazırlıksız yakalanmasından dolayı plansız yapılan bu yerleştirmelerin sıkıntısını sınıf öğretmenleri yaşamaktadır. Bu araştırmanın amacı da, sınıf öğretmenlerinin sınıflarında bulunan Suriyeli öğrencileri ile yaşadıkları problemlere ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Bu araştırma Konya ili Selçuklu ilçesindeki bir ilkokulda görev yapmakta olan 15 sınıf öğretmeniyle gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmanın yöntemini nitel araştırma yöntemlerinden betimsel yöntemi oluşturmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formları ile gerçekleştirilen bu araştırma betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Bulgulara göre sınıf öğretmenleri genel olarak Suriyeli öğrencilerin mevcut eğitim sistemine dahil edilmesiyle ilgili olumsuz görüşler bildirmiştir. Öğretmenler genel olarak bu öğrencilerin sadece onların olduğu okullarda eğitim görmeleri gerektiğini savunmuştur. Sınıf öğretmenlerin yaşadıkları sorunlara ilişkin ise en fazla dikkat çeken sorunun iletişim sıkıntısı olduğu anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin bir kısmı iletişim sorununu hallettikleri öğrencilerle sıkıntıları daha sağlıklı hallettiklerini belirtmişlerdir. Öğretmenler, aynı zamanda öğrencilerin psikolojik olarak etkilendiklerini dile getirerek sınıfa uyum sağlama konusunda sıkıntı yaşadıklarını belirtmiştir. Bunların neticesinde, öğrencilerle iletişim sorununu halletmek için tercüman desteğinin sağlanmasının önemli olduğu görünmektedir. Öğrencilerin problemlerini anlayarak bu öğrencilere bu konularda psikolojik destek sağlanmasının da gerekli olduğu görünmektedir. Aynı zamanda velileri de eğitim öğretim sürecine katarak öğrencilerin sorunlarının birlikte çözülmesi de eğitimin iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Keywords: suriyeli öğrenci, yaşanan problemler, sınıf öğretmenleri

Corresponding Author: Teacher SEHER ESEN

Abstract Id: 20191079

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SURIYELİ ÖĞRENCİLERE İLİŞKİN METAFOR ALGILARI (KONYA ÖRNEĞİ)

¹ Teacher SÜLEYMAN DEMİRTAŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - İLKÖĞRETİM

Araştırmanın temel amacı sınıf öğretmenlerinin Suriyeli öğrencilerle ilgili algısını metaforlar yoluyla belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu Konya ili Karatay, Meram, Selçuklu merkez ilçelerinde bulunan 17 farklı ilkokulda çalışan 133 gönüllü sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Bu öğretmenlerin sınıfında Suriyeli öğrenciler bulunmaktadır. Araştırmada veriler katılımcılara uygulanan “Suriyeli öğrenci . . . gibidir; çünkü . . .” cümlesinin bulunduğu anket formunun doldurulmasıyla elde edilmiştir. Bu veriler nitel araştırma teknikleri kullanarak çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenler Suriyeli öğrenciyle ilgili algısını ifade ederken 80 farklı metafor imgesi kullanmıştır. Bu metafor imgeleri 8 farklı kategori altında toplanmıştır. En fazla tekrar edilen “çiçek” metaforu olmuştur. En fazla metafor ise “yerinden ayrılmış, bir yere ait olmayan, vatansız” kategorisi altında toplanmıştır.

Keywords: Sınıf Öğretmenleri, Suriyeli öğrenci, algı, metafor

Corresponding Author: Teacher SÜLEYMAN DEMİRTAŞ

Abstract Id: 20191143

İLKOKUL BİRİNCİ SINIF TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

¹ Teacher NAGİHAN ESER - Çukurova Üniversitesi - SINIF EĞİTİMİ
² Assist. Prof. Dr. AYŞEGÜL KARABAY - Çukurova Üniversitesi - SINIF EĞİTİMİ

Bu araştırmanın amacı 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanan ilkökul birinci sınıf Türkçe dersi öğretim programına ilişkin birinci sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemektir. Bu araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Çalışmanın örneklemini 2018-2019 eğitim öğretim yılında Kayseri ilindeki devlete bağlı ilkökulların birinci sınıfını okutan 200 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veriler öğretmenler için geliştirilen "İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programını Değerlendirme Ölçeği" yoluyla toplanmıştır. Araştırmanın nicel verilerinin analizinde SPSS 22 paket programı kullanılarak betimsel analiz yapılmaktadır. Araştırmanın verileri analiz aşamasındadır.

Keywords: Türkçe Dersi Öğretim Programı, Program Değerlendirme, İlk okuma ve Yazma Öğretimi
Corresponding Author: Teacher NAGİHAN ESER
Abstract Id: 20191163

ÇOCUĞUN EĞİTİMİNE AİLENİN ETKİN KATILIMINA YÖNELİK İLKOKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ

¹ Graduate Student MUHAMMET YILMAZ - Amasya Üniversitesi - Temel Eğitim
² Assoc. Prof. Dr ADEM BAYAR - Amasya Üniversitesi - Eğitim Bilimleri
³ Assoc. Prof. Dr MURAT KURT - Amasya Üniversitesi - Temel Eğitim

Bireyin dünyaya gelmesiyle birlikte etkileşim kurduğu ilk insanlar aile bireyleridir. İlk eğitimini ailede alır bu sebeple de kişiliğinin oluşumu ailede başlar, okulda gelişerek devam eder. Okulun asıl işi öğretim olsa da çocuğun okulda geçirdiği zamanın ailede geçirdiği zamandan kısıtlı olması sebebiyle okul öğrenmelerinin ailede de desteklenmesi gerekir. Bu sebeple okul ile aile arasında güçlü bir iletişim kurulması gereklidir. Ailenin okulla ilk etkileşimi çocuğunu kayıt ettirmeye geldiği dönemde okul yöneticileri ile olmaktadır. Okul Aile Birlikleri vasıtası ile de aileler okullardaki yönetim süreçlerine dahil olmaktadır. Yöneticiler bu süreçte velilerin okulla bağına güçlendirecek bir iletişim dili kullanması gerekir. İlk izlenim olarak okulu kendisine yakın hisseden veli sonraki süreçlerde okuldaki çalışmalarda yer almaya istekli olabilecektir. Araştırmacılar çalışmanın amacı olarak; çocuğun eğitimine ailenin etkin bir şekilde katılımının sağlanmasına yönelik ilkökul yöneticilerinin görüşlerini ortaya konulması ve önerilerin geliştirilmesi olarak belirlenmiştir. Nitel araştırma yaklaşımı ile gerçekleştirilmiş olan bu çalışmada ailenin çocuğun eğitim faaliyetlerine etkin katılıma yönelik ilkökul yöneticilerinin görüşlerini belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır. Araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından olgu bilim deseni çerçevesinde yürütülmüştür. Çalışma grubu 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibari ile resmi ilkökullarda halen görevde olan 6 müdür ve 5 müdür yardımcısı olmak üzere 11 ilkökul yöneticisinden oluşmaktadır. Okul yöneticileri görüşlerinden elde edilen bulgular; ailenin etkin katılımı, katılımı etkileyen unsurlar, katılımı artırmak için yapılması gerekenler ve okullarda yapılan çalışmalar olmak üzere dört farklı tema altında toplanmıştır. Yöneticilere göre katılımı etkileyen unsurlardan bazıları; ailenin eğitim seviyesi, ailenin ekonomik durumu, velinin çalışma saatleri, bilinçsizlik, Okul Aile Birliklerinin işlevsel olarak çalışmaması ve psikolojik sorunlar şeklindedir. İlkokul yöneticileri aile katılımını artırmak için; okulda gerçekleştirilen faaliyetlere aile bireylerinin dahil edilmesi, aile eğitimleri düzenlenmesi, devlet politikası geliştirilmesi, aile bireyleri ile okul çalışanlarının birebir görüşmeler gerçekleştirilmesi ve ev ziyaretleri yapılması gibi önerilerde bulunmuşlardır.

Keywords: yönetici, aile, katılım, çocuk
Corresponding Author: Graduate Student MUHAMMET YILMAZ
Abstract Id: 20191443

INES

ÇOCUĞUN EĞİTİMİNE AİLENİN ETKİN KATILIMINA YÖNELİK SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

¹ Graduate Student MUHAMMET YILMAZ - Amasya Üniversitesi - Temel Eğitim

² Assoc. Prof. Dr ADEM BAYAR - Amasya Üniversitesi - Eğitim Bilimleri

³ Assoc. Prof. Dr MURAT KURT - Amasya Üniversitesi - Temel Eğitim

Çocuk konuşmayı, yürümeyi, beslenmeyi, çevresindeki insanlarla iletişim kurmayı ve birçok beceriyi ailede öğrenir. Okul öncesi dönemde sosyal becerilerini kazanır ve okula uyum sürecini tamamladıktan sonra ilkokul öğrenimine başlar. Dört yıllık ilkokul sürecinde öğrenme faaliyetleri sınıf öğretmenin rehberliğinde yürütülür. Sınıf öğretmeni çocuğun türkçe matematik gibi genel yeteneklerini kazandırmanın yanı sıra genel kültür ve sosyal becerilerinin gelişimi için de öğrenme faaliyetleri düzenler ve çocuğun gelişimini takip eder. Öğrenme faaliyetlerinin kalıcılığını artırmak için aile desteği sağlanması gerekir. İlkokul döneminde aileler sınıf öğretmeni ile sıkı bir iletişim içerisinde. Ailenin öğretmen ile olan yaşantıları okulla olan bağlarını da etkilemektedir. Bu sebeple sınıf öğretmenleri ailelerle olan iletişim süreçlerini iyi yapılandırmalı ve aileyi öğrenme süreçlerine dahil edebilmelidir. TÜİK verilerine göre 2018 yılı sonu itibariyle Türkiye nüfusunun %92,3'ü il ve ilçe merkezlerinde yaşamaktadır ve 2012 yılından bu yana Türkiye'de 12 yıl zorunlu eğitim yapılmaktadır. Kent nüfus yoğunluğunun fazla olması ve eğitim seviyesinin her geçen yıl artması aile profilleri üzerinde de etkili olmaktadır. Sınıf öğretmenleri de bu değişime göre çalışmalarını yapılandırmalı ve ailelerin eğitim süreçlerinde etkin olmasını sağlamalıdır. Araştırmacılar çalışmanın amacını; çocuğun eğitimine ailenin katılımı konusunda sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesi ve katılımı artırma konusundaki görüşlerin ortaya konulması olarak belirlemişlerdir. Çalışma nitel araştırma yaklaşımıyla gerçekleştirilmiş, sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır. Araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından olgu bilim deseni çerçevesinde yürütülmüştür. Çalışma grubu 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibari ile resmi ilkokullarda görevde olan 11 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Sınıf öğretmeni görüşlerinden elde edilen bulgular; ailenin etkin katılımı, katılımı etkileyen unsurlar, katılımı artırmak için yapılması gerekenler ve okullarda yapılan çalışmalar olmak üzere dört farklı temada toplanmıştır. Sınıf öğretmenleri katılımı etkileyen unsurlardan bazılarını; ailenin mesai saatleri, eğitim seviyesi, okula bakışı, bilinçsizlik ve ilgisizlik olarak belirtmişlerdir. Aile katılımını artırmak için devlet politikası uygulanması, aile eğitimleri yapılması, aile ziyaretleri gerçekleştirilmesi, iletişim araçlarının kullanılması ve birebir görüşmeler yapılması şeklinde önerilerde bulunmuşlardır.

Keywords: aile, sınıf öğretmeni, katılım, çocuk

Corresponding Author: Graduate Student MUHAMMET YILMAZ

Abstract Id: 20191445

INES

TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ “TEKNOLOJİ” VE “TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI” KAVRAMLARINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

¹ Assoc. Prof. Dr YEŞİM YENER - Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi - Sınıf Eğitimi

² Assoc. Prof. Dr DÜNDAR YENER - Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi

³ Research Assist MUSTAFA YILMAZ - Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi

⁴ Student MERT ŞEN - Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Sınıf Eğitimi Bilim Dalı

Günümüzde hayatımızın her alanında teknolojinin yer aldığı görülmektedir. Teknoloji ile etkileşim küçük yaş düzeylerine kadar düşmekle birlikte teknoloji kullanım süresi toplumsal olarak giderek artmaktadır. Teknoloji kullanım süresindeki artış bağımlılık düzeyine kadar ulaşmıştır. Bu durumun önüne geçebilmek için kişilik özellikleri ve becerilerin erken yaş dönemlerinde şekillendiği düşünülürse temel eğitim düzeyinde bireylere uygun ve yeterli teknoloji kullanımına ilişkin bakış açısı kazandırılması gereklilik arz etmektedir. Öğrencilerin öğretmenleri rol model aldıkları düşünülürse özellikle temel eğitim düzeyinde eğitim verecek olan öğretmenlerin teknolojiye ilişkin bakış açısının belirlenmesi önemli hale gelmektedir. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı temel eğitim düzeyinde eğitim verecek olan öğretmen adaylarının “teknoloji” ve “teknoloji bağımlılığı” kavramlarına ilişkin metaforik algılarının belirlenmesi olarak belirlenmiştir. Nitel araştırma yönteminin benimsendiği çalışmada fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırmaya 2018 - 2019 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Batı Karadeniz bölgesinde bulunan bir üniversitenin Eğitim Fakültesi Temel Eğitim bölümünde öğrenim görmekte olan toplam 325 (Sınıf Öğretmenliği; 167, Okul Öncesi Öğretmenliği; 158) öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmanın verileri “Teknoloji benzer/gibidir; çünkü” ve “Teknoloji bağımlılığı..... benzer/gibidir; çünkü” biçiminde boş bırakılmış bir cümlelerin bulunduğu görüşme formuyla toplanmıştır. Elde edilen veriler üç farklı araştırmacı tarafından analiz edilerek uyum yüzdeleri sırasıyla %92,66 ve %94,66 olarak belirlenmiş ve gerekçeleri açıklanmamış olan ve konu ile ilişkisiz olan veriler çalışmaya dahil edilmemiştir. Araştırmacılar tarafından teknoloji ve teknoloji bağımlılığı kavramlarına ilişkin kavramsal kategoriler ve bu kategorilere ilişkin kodlar belirlenmiştir. Verilerin analizi sonucunda “teknoloji” kavramına ilişkin 9 kavramsal kategori (çeşitlilik, hayatı kolaylaştırma, değişebilirlik ve gelişebilirlik, bilgi kaynağı ve rehber, temel gereksinim, kullanım şekli, yenilenebilirlik ve döngüsellik, kişisel etki, kapasite ve erişim) ve “teknoloji bağımlılığı” ilişkin 5 kavramsal kategori (kurtulamama, vazgeçilmezlik, zarar, temel gereksinim ve asosyalite) belirlenmiştir. Belirlenen kavramsal kategoriler, bu kategorilere ilişkin kodlar ve kodlara ilişkin frekanslarda öğrenim görülen ana bilim dalına göre farklılıklar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen veriler eleştirel bir yaklaşımla yorumlanmıştır.

Keywords: Teknoloji, Teknoloji bağımlılığı, Metafor, Öğretmen adayı

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr YEŞİM YENER

Abstract Id: 20191469

SE
NE

TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ “YAPAY ZEKA” KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

¹ Assoc. Prof. Dr YEŞİM YENER - Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi - Sınıf Eğitimi

² Assoc. Prof. Dr DÜNDAR YENER - Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi

³ Research Assist MUSTAFA YILMAZ - Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi

⁴ Student MERT ŞEN - Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Sınıf Eğitimi Bilim Dalı

Gelişen teknoloji ile birlikte hayatın her alanında teknoloji ürünlerinin hayatımızı kolaylaştırdığı ve hayatın vazgeçilmez bir parçası haline geldiği görülmektedir. Günümüzde bireylerin yapabildikleri işleri gerçekleştirebilecek yapay zeka ürünlerinin gelişerek yaygınlaştığı söylenebilir. Bu teknolojinin gelişip ilerleyebilmesi için bireylerin bu alana bakış açısını belirlemek gerekmektedir. Özellikle erken yaş dönemlerinde yapay zeka hakkında olumlu görüş geliştirilirse ve yapay zekayı deneyimleme imkanı sunulursa gelecekte bu alanda ülke olarak gelişim göstermemiz kaçınılmazdır. Öğretmenlerin öğrendikleri gibi öğretme eğiliminde oldukları düşünülürse, öğrencilere erken yaşta yapay zekaya ilişkin doğru bakış açısı kazandırabilmek için öğretmenlerin bakış açılarını belirlemek önemli hale gelmektedir. Bu araştırmada temel eğitim düzeyinde eğitim öğretim gerçekleştirecek olan öğretmen adaylarının “yapay zeka” kavramına ilişkin metaforik algılarının belirlenmesi çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Nitel araştırma yönteminin benimsendiği çalışmada fenomenoloji (olgu bilim) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018 - 2019 akademik yılı bahar döneminde Batı Karadeniz bölgesinde yer alan bir üniversitenin Eğitim Fakültesi Temel Eğitim bölümünde öğrenimine devam eden toplam 325 (Sınıf Öğretmenliği; 167, Okul Öncesi Öğretmenliği; 158) öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak “Yapay zekabenzer/gibidir; çünkü” biçiminde eksik bırakılmış bir cümlenin bulunduğu görüşme formu kullanılmıştır. Öğretmen adaylarından yapay zeka kavramına ilişkin zihinlerinde oluşan ilk metaforları gerekçeleriyle birlikte yazmaları beklenmiştir. Elde edilen veriler üç farklı araştırmacı tarafından %92 uyum yüzdesi hesaplanarak analiz edilmiştir. Gerekçeleri açıklanmamış olan ve konu ile ilişkisiz olan veriler çalışmaya dahil edilmezken, kavramsal kategoriler ve bu kategorilere ilişkin kodlar belirlenmiştir. Verilerin analizi sonucunda “yapay zeka” kavramına ilişkin 8 kavramsal kategori (zarar, duygusal yoksunluk, gelişebilirlik, hayatı kolaylaştırma, karar verebilme ve yönetim, yönetilme, bilgi kaynağı, kullanım şekli) belirlenmiştir. Belirlenen kavramsal kategoriler, bu kategorilere ilişkin kodlar ve kodların frekanslarının öğrenim görülen ana bilim dalına göre farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen veriler karşılaştırmalı şekilde ele alınarak eleştirel bir yaklaşımla yorumlanmıştır.

Keywords: Metafor, Öğretmen adayı, Teknoloji, Yapay zeka

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr YEŞİM YENER

Abstract Id: 20191470

INES

8. SINIF MATEMATİK DERS KİTABININ YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE ANALİZİ

¹ Dr. ÖZAL ÇETİN - Mehmet Akif Ersoy İmam Hatip Ortaokulu - Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
² Teacher ÜMRAN ERTÜRK - Hüsniye Özdilek Mesleki Teknik Anadolu Lisesi - Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı

Bu çalışmanın amacı Matematik Dersi Öğretim Programına (2018) göre hazırlanmış 8. Sınıf Matematik Ders Kitabındaki soruların Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'nin bilişsel süreç boyutuna göre analiz etmektir. Bilişsel süreç boyutunda hatırlama, anlama, uygulama, çözümlleme, değerlendirme ve yaratma kategorileri bulunmaktadır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tercih edilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı komisyonlarca hazırlanmış olan ve 2018/2019 eğitim öğretim yılında ortaokullarda okutulan 8. Sınıf Matematik Ders Kitabı kullanılmıştır. Verilerin analizinde Krathwohl (2002) tarafından oluşturulan ve yenilenmiş taksonomideki bilişsel süreç boyutunun yer aldığı tablo kullanılmıştır. Ders kitabında bulunan sorular incelenerek soruların her birinin hangi bilişsel süreç boyutu içerisinde ve öğrenme alanında yer aldığı belirlenmiş ve tabloya işlenmiştir. Kitaptaki sorular bilişsel süreç boyutu bağlamında aynı anda birden fazla kategoride bulunduğu durumlarda ise daha üst düzey olan kategoriye yerleştirilmiştir. Kategorileştirme aşamasında 1 alan uzmanı ve 4 alan eğitimcisi (öğretmen) görüş alınmıştır. Daha sonra, ders kitabındaki soru dağılımlarının frekans ve yüzdeleri hesaplanmıştır. Araştırma bulgularına göre ders kitabındaki soruların; 337 tanesi (%55,98) uygulama, 203 tanesi (%33,72) anlama, 29 tanesi (%4,82) hatırlama, 24 tanesi (%3,99) analiz etme, 7 tanesi (%1,16) değerlendirme ve 2 tanesi (%0,33) ise yaratma kategorisinde bulunmaktadır. Sayılar/işlemler, cebir ve geometri/ölçme öğrenme alanlarında uygulama kategorisindeki soru sayısı daha fazla iken; veri işleme ve olasılık öğrenme alanlarında anlama kategorisindeki sorular daha fazladır. Ayrıca sayılar ve işlemler öğrenme alanındaki soruların yaklaşık % 84'ünün; olasılık öğrenme alanındaki soruların ise % 96'sının anlama ve uygulama kategorilerinde olduğu görülmektedir. Ancak bu oranın diğer öğrenme alanlarında % 90 civarında olduğu dikkat çekmektedir. Sonuç olarak 8. sınıf matematik ders kitabında bulunan soruların genellikle alt düzey bilişsel süreç becerileri (hatırlama, anlama ve uygulama) içerdiği görülmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda bazı öneriler sunulmuştur.

Keywords: 8. SINIF ,MATEMATİK,DERS KİTABI,YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİ
Corresponding Author: Teacher ÖZAL ÇETİN
Abstract Id: 20191490

İLKOKUL VE ORTAOKULDA VERİLEN DERSLERİN ÇEVRE EĞİTİMİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

¹ Prof. Dr. NERİMAN ARAL - Ankara Üniversitesi - Çocuk Gelişimi
² Prof. Dr. FİGEN GÜRİSOY - Ankara Üniversitesi - Çocuk Gelişimi
³ Instructor Dr. BURÇİN AYSU - Ahi Evran Üniversitesi - Çocuk Gelişimi

Günümüzde çevre sorunlarının giderek yoğunlaşması, çevre eğitiminin öneminin her geçen gün artmasını sağlamaktadır. Hazırlanan, uygulanan ve belirli aralıklarla güncellenen öğretim programları, eğitim dünyasında çevre eğitimi ile ilgili çağdaş gelişimleri takip etmek ve yön verebilmek için önemli bir adım sayılabilmektedir. Bu kapsamda Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Bilgisi Dersi, Fen Bilimleri Dersi ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programını 2018 yılında güncellemiştir. Bu durum güncellenen öğretim programlarında çevre eğitimiyle ilgili ünitelerin belirlenmesinin gerekliliğini ön plana çıkarmaktadır. Bu düşünceden hareketle araştırmada, ilkokul ve ortaokulda yer alan Hayat Bilgisi Dersi, Fen Bilimleri Dersi ve Sosyal Bilgiler Dersi öğretim programında çevre eğitimi ile ilgili konuların belirlenmesi ve çevre eğitimi bağlamında tartışılması amaçlanmıştır. Bu amaçla, Fen Bilimleri Dersi öğretim programında yer alan çevre ile ilgili tema, ünite ve kazanımlar incelenmiştir. Araştırmada betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Hayat Bilgisi Dersi, Fen Bilimleri Dersi ve Sosyal Bilgiler öğretim programında çevre eğitimiyle ilgili ünitelerin yer aldığı görülmüştür. Elde edilen bulgular araştırmalarla desteklenerek tartışılmıştır.

Keywords: Çevre,Çevre Eğitimi,Eğitim
Corresponding Author: Instructor BURÇİN AYSU
Abstract Id: 20191517

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN AKRAN ZORBALIĞINA KARŞI ALDIKLARI ÖNLEMLER VE AKRAN ZORBALIĞINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

¹ Student SÜMEYRA GÜRBÜZER - Necmettin Erbakan Üniversitesi - sınıf eğitimi
² Assoc. Prof. SABAHATTİN ÇİFTÇİ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - sınıf eğitimi

Tüm eğitim kademelerinde karşılaşılan bir durum olan akran zorbalığı ilkokullarda da görülebilmektedir. Çocukların yaşadığı akran zorbalığı akademik başarılarında, sosyal ve psikolojik gelişimlerinde çok önemli bir yer teşkil eder. Bu araştırmanın amacı; sınıf öğretmenlerinin okul içerisinde oluşan zorbalık davranışları ile ilgili görüşleri ve zorbalık davranışları karşısında nasıl önlemler aldıklarının incelenmesidir. Sınıf öğretmenlerin görüşlerine ulaşmada “yarı yapılandırılmış görüşme formu” kullanılmıştır ve her bir öğretmen ile bireysel görüşmeler yapılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, Konya ili merkezinde yer alan ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, belirlenen okullarda görev yapan ve araştırmaya katılmayı kabul eden sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır.

Keywords: akran zorbalığı, zorbalığa karşı önlemler, sınıf öğretmenleri
Corresponding Author: Student SÜMEYRA GÜRBÜZER
Abstract Id: 20191556

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OYUNU ÖĞRETİM YÖNTEMİ OLARAK KULLANMA DURUMLARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

¹ Graduate Student ŞERİFE UKDEM - Necmettin Erbakan Üniversitesi - sınıf eğitimi
² Assist. Prof. Dr. OSMAN DALAMAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - sınıf eğitimi

Özet Oyun, ilkokul çağındaki öğrenciler için hem bir eğlence aracı hem de öğrenmenin önemli yollarından biridir. Diğer açılardan ise çocuğun fiziksel, sosyal ve bilişsel yönden de gelişmesine olumlu katkı sağlamasından dolayı sınıf öğretmenleri tarafından tercih edilen öğretim yöntemlerinden bir tanesidir. Sınıf öğretmenlerinin, oyunu neden bir öğretim yöntemi olarak kullanma durumları hakkında bilgi edinmek oldukça önemlidir. Bu nedenle araştırmada, sınıf öğretmenlerinin öğretim yöntemi olarak oyunu kullanma durumlarını incelemek amaçlanmıştır ve bu amaç doğrultusunda sorulara cevap aranmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemine göre hazırlanmış, veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından araştırmanın amacı ve alanyazın bilgileri ışığında hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışma grubunu kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile kendilerine ulaşılan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışma grubu 2018- 2019 Eğitim Öğretim yılında Konya İl merkezinde bulunan, MEB'e bağlı bir devlet okulunda görev yapan sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Katılımcı öğretmenlerin tamamı oyunun öğretim yöntemi olarak kullanılması gerektiği; kalıcı öğrenmeyi arttırdığı, motivasyonu yükselttiği, derse daha istekli ve aktif katılımı arttırdığı, öğrencilerin birbiriyle ve öğretmenleriyle oyun sayesinde daha iyi iletişim kurduklarını belirtmişlerdir.

Keywords: Oyun, oyunla öğretim, sınıf öğretmeni
Corresponding Author: Graduate Student ŞERİFE UKDEM
Abstract Id: 20191562

SENER

21. YÜZYIL ANNE BABALARI, ÇOCUKLARI VE EBEVEYN TUTUMLARI: BİR ODAK GRUP ÇALIŞMASI

¹ Assist. Prof. Dr. HALİL UZUN - Kilis 7 Aralık Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi

Araştırmacılar, anne baba tutumlarının gelişmekte olan çocuğa model olduğunu, çocuğun kişilik yapısını etkilediği ve özdeşim modeli olan anne babasından edindiği benzer tutumları çocuğun da sergilediğini belirtmişlerdir. Ebeveynlerin çocuklarıyla kurmuş oldukları ilişkiler, çocukların akranlarıyla ya da diğer insanlarla kuracağı ilişkilere temel oluşturur. Anne ve babaların çocuk yetiştirme tutumu olarak demokratik ebeveynliği benimsemeleri çocuğun tüm gelişim alanlarına olumlu katkıda bulunur. Bu nedenle, doğumdan itibaren çocuğun gelişimine katkıda bulunan ebeveynlerin demokratik tutum sergilemeleri önemlidir. Anne baba tutumlarının sınıflandırılmasıyla ilgili çeşitli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Baumrind tarafından ortaya atılan ve birçok çalışmanın temelini oluşturan sınıflandırma literatürde önemli bir yere sahiptir. 20. yüzyılda ortaya konulan farklı çalışmalarda birçok ebeveyn tutumu sınıflandırması ortaya konmuştur. Bununla birlikte 21. yüzyıldaki önemli gelişmeler sonucu teknoloji günlük hayatın ve toplumsal yapıların merkezine yerleşmiştir. Enformasyon ve iletişim teknolojilerinin artan yaygın kullanımı, teknoloji ile arası iyi olmayan dijital göçmenler ile dijital yerli olarak tanımlanan genç, teknolojiye bağımlı ve teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilen nesil arasındaki kuşak farkının ortaya çıkmasına neden olmuştur. Hızla büyümekte olan bu fark; iletişim, ulaşım, sağlık gibi diğer tüm toplumsal yapıların kendilerini güncellemelerini gerekli kılmıştır. Özellikle gelecek kuşakların yetiştirilmesinden sorumlu eğitim-öğretim kurumları öğretim etkinliklerini bu yeni neslin ihtiyaçlarına göre nasıl düzenleyeceğini tartışmak durumunda kalmıştır. Bu nedenle 21. Yüzyılda değişen anne babalık, çocukluk ve anne baba tutumlarının yeniden değerlendirilmesi önemlidir. Bu amaçla bu çalışmada kıdemli okul öncesi öğretmenlerinin değişen anne baba tutumlarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda Kilis İlinde görev yapan ve mesleki kıdemi 15-20 arasında olan 6 okul öncesi öğretmeni ile odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın analiz süreci devam etmekte olup, elde edilen sonuçlar sözlü bildiri olarak sunulacaktır.

Keywords: 21. yüzyıl, anne baba tutumları, erken çocukluk dönemi

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. HALİL UZUN

Abstract Id: 20191618

INES

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNE YÖNELİK İÇERİKLERE SAHİP OLAN YOUTUBE KANALLARININ İNCELENMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. HALİL UZUN - Kilis 7 Aralık Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi

Özellikle yirmi birinci yüzyılda teknolojik aletler okul öncesi dönem çocukları için oyun materyallerinden biri haline gelmiştir. Çocukların bu aletleri sadece eğlence amaçlı değil, bir öğrenme aracı olarak kullanması önemlidir. Çocukların teknolojik aletleri kullanma süresi, yeri ve eğitim programları aileler tarafından belirlenip düzenlendiğinde olumlu etkiler olacaktır. Çocuklara olumlu bilişim teknolojisi deneyimleri sağlanması yirmi birinci yüzyıl becerilerinin kazanılması açısından da katkıda bulunacaktır. Bilişim teknolojileri, uygun içerikler ile çocukların bir çok alanda gelişimini etkileyecektir. Çocukların teknolojik aletlerle tanışma yaşı günümüzde çok fazla düşmüştür. Bu nedenle teknolojiyi eğitimde kullanmak erken dönemlerde önem arz etmektedir. Birçok uzmana göre bilişim teknolojileri ile tanışma yaşı üç yaş üstüdür. Bu tanışma mutlaka yetişkin rehberliğinde olmalıdır. Aynı zamanda iki yaş altı çocukların da televizyon, telefon gibi ortamlara uzun süre maruz kalmamaları gerekir. Ancak günümüzde çok erken yaşlarda bu aletler çocukların ilgisini çekmektedir. Bu durumda ebeveyn kontrolü devreye girmeli ve anne baba rehberliğiyle çocuklar uygunsuz içeriklerden korunmalıdır. Tabletler, bilgisayar yazılımları (eğitici oyun), normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocuklar için doğru kullanımla eğitici ve geliştiricidir. Bu aletlerde süre sınırlaması yapılırken uzmanların görüşleri doğrultusunda hareket edilmelidir. Ancak birçok aile, çocukla çatışma yaşamamak için hemen hemen her ortamda çocuklarının eline tablet ya da telefon tutuşturmaktadır. Elektronik bakıcı olarak nitelendirilen bu ürünlerin çok fazla kontrol edilmeden, uzun sürelerce çocuklar tarafından kullanılması ve adeta bir bağımlılığa yol açması çocuk gelişimi açısından sakıncalıdır. Bu doğrultuda özellikle çocuklar tarafından çok fazla giriş yapılan youtube kanallarının içeriklerinin nitelikleri ve çocuğa uygunluğu açısından analiz edilmesi önem arz etmektedir. Bu nedenle bu çalışmada youtube kanallarının özellikleri ve çocuklara uygunluğu açısından analiz edilmesi ve sınıflandırılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda çocuklarla yönelik yayın yapan youtube kanalları içerik analizine yöntemiyle analiz edilip değerlendirilmiştir. Analiz süreci devam etmekte olup, sonuçlar sözlü bildiri olarak sunulacaktır.

Keywords: erken çocukluk dönemi, bilişim teknolojileri, youtube, çocuk ve teknoloji

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. HALİL UZUN

Abstract Id: 20191620

BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFTA OKUYAN ÖĞRENCİ VELİLERİNİN BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIF ALGILARI

¹ Prof. Dr. İSA KORKMAZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sınıf Eğitimi

² Graduate Student AYŞE NUR AYDIN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sınıf Eğitimi

Birçok sınıfın bir öğretmenin kontrolünde bir sınıfta bir araya gelerek öğretim yaptıkları birleştirilmiş sınıflar, Türkiye’de ve Dünya’nın birçok ülkesinin eğitim sisteminde yer alan yaygın uygulamalardan biridir. Yapılan bu çalışmada amaç birleştirilmiş sınıfta okuyan öğrencilerin velilerinin birleştirilmiş sınıflarla ilgilerini ortaya çıkarmaktır. Araştırma nitel araştırma yöntem ve desenlerine göre yürütülmektedir. Çalışma grubu çok amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabılır durum örnekleme yöntemi ile Konya ili, Akören ilçesinde eğitime devam eden 10 öğrencinin veli ile yürütülmektedir. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme olarak elde edilen verilerin çözümlenmesinde nitel veri analizi tekniklerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analiz yapılırken elde edilen veriler önceden belirlenmiş temalara göre özetlenip, yorumlanmıştır. Elde edilen verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Keywords: Birleştirilmiş sınıf, Birleştirilmiş sınıflarda öğretim, Sınıf öğretmenliği

Corresponding Author: Student AYŞE NUR AYDIN

Abstract Id: 20191634

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN HAYAT BİLGİSİ DERSİ VE KONU KAPSAMINA İLİŞKİN ALGILARINA BAKMAK: “BENİM DÜNYAMI DA GÖR ÖĞRETMENİM.”

¹ Prof. Dr. YÜCEL KABAPINAR - Marmara Üniversitesi - Sınıf Öğretmenliği

² Graduate Student EMİNE NİHAN ULUSOY - Marmara Üniversitesi - Sınıf Öğretmenliği

Hayat Bilgisi, ilköğretim programında yer alan temel derslerden biridir. Hayat Bilgisi dersindeki konular, somuttan soyuta, yakından uzağa ve bilinenden bilinmeyene ilkesinden hareketle çocuğun yakın çevresi olan evi, ailesi, okulu ile başlar; mahallesi, şehri, ülkesi, yaşadığı dünya çevre gibi konular ile devam eder. Bu konular ilköğretim 1. 2. ve 3. sınıf boyunca konu başlıkları aynı kalıp konu kapsamı yoğunlaşarak devam eder. Hayat Bilgisi dersi öğrencilere içinde buldukları hayatın yalnızca uzaktan bir resmini göstermek için değil, yaşadığı hayatı doğrudan hissettirmek için vardır. Bunun gerçekleşmesi için de ders ve konu kapsamının öğrenciye “anamlı ve yaşamla bağlantılı” olması gerekir. Fakat bir dersin amacı, kapsamı ve işlevi saptanırken neyi ve niçin öğrenmek istedikleri çok da öğrencilere danışılmaz; sorulmaz. Yetişkinler ya da eğitim bilimci uzmanlar, çocuklar adına ve çocukların iyilikleri için bunlara karar verirler. Öte yandan Hayat Bilgisi dersini öğrenciler kendileri için ne kadar “gerekli, önemli ve işlevsel” olarak algılamaktadırlar? Olanaklı olsa ne gibi konuları da bu ders kapsamı içerisinde görmek isterler? Bu çerçevede araştırmanın amacı, öğrencilerin hayatın kendisini anlamak noktasında en temel derslerden biri olan Hayat Bilgisi dersine ve konu kapsamına ilişkin algılarını ortaya koymaktır. Araştırma nitel bir araştırma olup, durum çalışması desenine sahiptir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul’un Üsküdar ilçesindeki bir özel ve devlet okulunun 3. sınıflarına devam eden 30 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın veri toplama aracı ankettir. Anket açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Anketteki sorular öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersinin amacı ve konu kapsamına yönelik görüşlerini almayı amaçlamaktadır. Anket aracılığıyla elde edilen verilere nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizi uygulanmıştır. Araştırmanın analiz süreci devam etmektedir.

Keywords: Hayat Bilgisi, öğrenci algısı, öğretim programı

Corresponding Author: Teacher EMİNE NİHAN ULUSOY

Abstract Id: 20191637

INES

1. VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİTİŞİK EĞİK EL YAZISI ÖĞRENMEYE YÖNELİK METAFOR ALGILARININ BELİRLENMESİ VE KARŞILAŞTIRILMASI

¹ Teacher EMİNE NİHAN ULUSOY - Marmara Üniversitesi - Sınıf Öğretmenliği

² Research Assist ZEYNEP AYDEMİR - Marmara Üniversitesi - Sınıf Öğretmenliği

Bitişik eğik el yazısı düşüncenin akışını kesmeden sürekli devam etmesi, yazısının düşünce gibi hızla akması, karalama evresinden yazmaya geçen çocuğun bitişik eğik el yazıya geçmesinin daha kolay oluşu ve hızlı yazı düşünmenin anlamayı da hızlandırması gibi sebeplerle bitişik eğik el yazısı ile okuma yazma öğretimi programda kullanılmıştır. Öte yandan öğrenciler bitişik eğik el yazısı ile öğrenme esnasında bir takım problemlerle karşılaşmaktadırlar. Öğrencilerin hızlı bir şekilde yazamamaları, kelimelerdeki harflerin çizgi ve noktalarını koymayı unutmaları, bütün yazı boyunca eğikliklerini koruyamamaları, kelime bitmeden kalemlerini kaldırmaları, yazılarının okunaklı olmayışı, bitişik eğik el yazısı ile yazılmış kaynakların yeterli olmayışı, yazılarındaki estetik görünümü koruyamamaları bitişik eğik yazı öğretimi esnasında öğretmenlerin karşılaştıkları problemlerden bazılarıdır. Son alınan karar ile bitişik eğik el yazısı öğretiminin günümüzde okul kararlarına bırakıldığı bilinmektedir fakat öğrencilerin ilkökulda bitişik eğik el yazısı kullansalar bile orta okula geçtiklerinde bitişik eğik el yazısını bıraktıkları gözlemlenmektedir. Bu çalışmanın amacı, ilkökula yeni başlayan ve bitişik eğik el yazısı ile okuma yazma sürecini tamamlayan 1. sınıf öğrencilerinin ve okuma yazma sürecinde bitişik eğik el yazısı öğrenmiş 8. sınıf öğrencilerinin bitişik eğik el yazısına yönelik metafor algılarını belirlemek ve bu iki öğrenci grubunun algılarını karşılaştırmaktır. Araştırmanın çalışma grubu, İstanbul'un Üsküdar ilçesinde bulunan ve bitişik eğik el yazısı ile öğrenime devam eden bir özel okulun, birinci sınıfındaki 43 öğrenci ve sekizinci sınıfındaki 62 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmaya hız katmak amacıyla kolay ulaşılabılır örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilere "Bitişik eğik el yazısı ... gibidir. Çünkü ..." şeklinde metafor algı çalışması yapılmıştır. Verilerin analizinde nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın analiz süreci hala devam etmektedir.

Keywords: Bitişik Eğik El Yazısı, Okuma Yazma Öğretimi, metafor algı

Corresponding Author: Teacher EMİNE NİHAN ULUSOY

Abstract Id: 20191638

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİ KULLANMA DURUMLARI

¹ Assist. Prof. Dr. AHMET OĞUZ AKÇAY - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Sınıf Öğretmenliği

Yeni bilgiler ve yeni teknolojiler nedeniyle insan hayatı olağanüstü bir hızda değişmektedir ve gelişmektedir. Bu hızlı değişim iletişim, alışveriş, ve özellikle eğitim gibi hayatımızın her yönünü etkilemektedir. Teknoloji kullanımı ana okulundan yüksek öğretime kadar kullanılmakla beraber öğretmenler teknolojiyi bir çok derse entegre etmektedir. Özellikle matematik dersinde soyut kavramları soyutlaştırmak için teknolojiyi bir çok öğretmen kullanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarının matematik öğretimi dersinde teknoloji kullanım ile ilgili görüşlerini, teknolojileri kullanma durumları ve hangi teknolojileri kullandıklarını ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin İç Anadolu bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 42 sınıf öğretmenliği öğretmen adayları oluşturmaktadır. Öğretmen adayları Matematik Öğretimi-II dersi kapsamında üçer ve dörder kişilik gruplar halinde mikro öğretim yapmışlardır. Veri toplama aracı olarak açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır ve gözlem yapılmıştır. Analiz süreci devam eden bu çalışmanın ilk bulguları doğrultusunda öğretmen adaylarının kullandıkları teknoloji öğrenme alanına göre farklılıklar göstermekle beraber, özellikle derse girişte dikkat çekmek için ve ders sonunda değerlendirme yapmak için teknoloji kullandıkları gözlenmiştir.

Keywords: Sınıf Öğretmenliği, teknoloji kullanımı, matematik öğretimi

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. AHMET OĞUZ AKÇAY

Abstract Id: 20191639

ÖZEL OKULLARDA GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN ALGILARI

¹ Student KADİR CAN KÜÇÜKSÜLE - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sınıf Eğitimi
² Prof. Dr. AHMET SABAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sınıf Eğitimi

Öğretmenlerin meslek algıları yaşadıkları çeşitli durumlara göre değişkenlik gösterebilmektedir. Örneğin öğretmenlerin ekonomik durumları, görev yaptıkları kurumlar, çalışma koşulları, çevre şartları, birlikte görev yaptığı meslektaşları, görev yapılan okulun imkanları vb. gibi. Yapılan bu araştırmanın amacı, özel okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin mesleki algılarını belirlemektir. Bu amaçla daha önce devletin resmi okullarında görev yapan sonrasında ise istifa ederek ya da emekli olduktan sonra özel okullara geçen sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerine başvurulmuştur. Nitel bir araştırma olan çalışmanın örnekleme Konya ilindeki özel okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinden kolay ulaşılabilir örneklem yöntemine göre belirlenmiş araştırmadan elde edilen veriler betimsel analiz yoluyla analiz edilmiştir.

Keywords: sınıf öğretmeni, özel okul, mesleki algı
Corresponding Author: Student KADİR CAN KÜÇÜKSÜLE
Abstract Id: 20191653

INES

SINIFINDA TAM ZAMANLI KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİSİ BULUNAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DESTEK EĞİTİM ODASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (KONYA ÖRNEĞİ)

¹ Research Assist EMİR YEGANEH - Adıyaman Üniversitesi - SINIF EĞİTİMİ

² Assoc. Prof. Dr BEYHAN NAZLI KOÇBEKER EİD - Necmettin Erbakan Üniversitesi - SINIF EĞİTİMİ

³ Teacher ETHEM GÜRHAN - Nesrin ve Ayşegül Kardeşler İlkokulu -

⁴ Teacher AYŞEGÜL POLAT - İzzet Beziirci İlkokulu -

1985 yılından itibaren ülkemizde başlatılan kaynaştırma uygulamalarına baktığımız zaman; yapılan çalışmalar incelendiğinde belirli sorunlar ön plana çıkmaktadır. Bu uygulamayı yürüten kurumların nitelik ve nicelik açısından yetersiz olduğu, uygulamada faaliyet gösterecek öğretmenlerin nicelik ve nitelik açısından sınırlı olduğu ve ayrıca uygulamaya destek verecek özel eğitimcilerin sayıca yetersiz olması yapılan çalışmalarda göze çarpan sorunlardır. Bunun yanında çocuğun destek eğitim alması için faaliyet yürüten özel eğitim kurumlarından eğitim almayı veya özel eğitim kurumundaki öğretmen ile sınıf öğretmeninin işbirliği düzenin yeterli düzeyde olmamasıdır. Kaynaştırma eğitimi, tanımında da belirtildiği gibi, özel gereksinimli öğrenciye ve/veya sınıf öğretmenine destek hizmet sağlanarak gerçekleştirilirse sağlıklı olarak uygulanabilecek bir uygulamadır. Özel gereksinimli öğrenciler hiçbir destek hizmet sağlanmaksızın sınıfa yerleştirildiğinde, ne yetersizliği olan bireylere yararlı olunabilir, ne de akranlarına ve arkadaşlarına saygılı ve duyarlı olmayı öğrenebilirler. Ülkemizdeki kaynaştırma uygulamalarında destek hizmet sağlanamaması, yapılan uygulamada özel gereksinimli bireylerin eğitim ve öğretim işinin tamamının sınıf öğretmenlerinin yüklenmesine neden olmaktadır. Bu da özel gereksinimli öğrenciye verilen eğitimin kalitesini düşürmektedir. Kaynaştırma eğitimi boyunca özel gereksinimli birey, birlikte olduğu yaşlılarının düzeyinde kalabilmesi ve ihtiyaç duyduğu becerileri kazanabilmesi için , düzenli ,sistemli ve destekleyici bir eğitim almalıdır. 2009 yılından itibaren ÖEHY (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği)' ne göre sınıf dışında sağlanan destek eğitim hizmetlerinin bir yöntemi de; kaynak oda (Destek Eğitim Odası) olarak belirlenmiştir. “Destek Eğitim Odası”, okul ve kurumlarda, kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında yetersizliği olmayan, akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerine sunulan eğitim hizmetlerinden, en üst düzeyde yararlanmaları amacıyla özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak oluşturulmuş eğitim ortamlarıdır. Bu araştırmanın amacı sınıfında tam zamanlı kaynaştırma öğrencisi bulunan sınıf öğretmenlerinin Destek Eğitim Odası uygulamasına ilişkin görüş ve değerlendirmelerini belirlemektir. Katılımcılar Konya merkezdeki ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Veri toplama ve analiz tekniklerinde nitel yaklaşım yöntemleri kullanılmıştır, Elde edilen veriler, nitel araştırma tekniklerinden betimsel analiz yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir

Keywords: Destek Eğitim Odası,Kaynaştırma ,Özel gereksinimli öğrenci

Corresponding Author: Research Assist EMİR YEGANEH

Abstract Id: 20191658

İLKOKULLARDA YETİŞTİRME PROGRAMININ SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖZLEM VE DENEYİMLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

¹ Teacher HAKAN KAÇAR - Milli Eğitim Bakanlığı -
² Teacher VEDAT UZ - Milli Eğitim Bakanlığı -

İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) ilk kez 2018-2019 eğitim- öğretim yılında Türkiye’ de tüm illerde uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ilkokulların 3. ve 4. sınıflarına devam eden, özel eğitim tanısı olmayan, Türkçe ve matematik derslerinden ilkokullarda Yetiştirme Programı kapsamında belirlenen kazanımları edinemeyen öğrencileri kapsamaktadır. Yapılan bu araştırmada, ilk kez uygulanmaya başlanan bu programın uygulayıcıları olan sınıf öğretmenlerinin gözlem ve deneyimlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada verileri elde etmek amacıyla görüşme formu hazırlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışma deseni kullanılmıştır. Sınıf öğretmenleri, modüllerin uygulanması ve değerlendirilmesi noktasında zorluklar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca İYEP programının öğrencilere hem akademik hem de psikososyal anlamda olumlu yansımaları olduğunu belirtmişlerdir.

Keywords: ilkokul,Sınıf Öğretmeni
Corresponding Author: Teacher HAKAN KAÇAR
Abstract Id: 20191663

INES

PROBLEM ÇÖZME VE PROBLEM KURMA BECERİLERİNİN İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE KAZANDIRILMASINDA ETKİLİ OLABİLECEK YÖNTEMLERİN BELİRLENMESİ

¹ PHD Student RAMAZAN DİVRİK - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sınıf Eğitimi Bilim Dalı

² Assoc. Prof. Dr PUSAT PİLTEN - Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi - Eğitim Bilimleri

Matematik öğretiminde, temel işlemsel beceriler ile karmaşık problem çözme becerileri ve problem kurma becerileri arasında sıkı bir ilişki vardır. Temel işlemsel becerilerde eksik olan öğrenciler, başarılı problem çözücü olamazlar, problem çözme başarısız olanlar da başarılı problem kuramazlar. Öğretmenler, öğrencilerinin iyi bir problem çözme ve problem kurma becerisi kazanabilmesi için uygun yöntemleri belirleyebilmelidir. Bu anlamda matematik öğretiminde kullanılan ve kullanılabilir çeşitli yöntem ve tekniklerin neler olduğunu bilmek öğretmenlerin derslerini daha verimli işlemeleri açısından son derece önemlidir. Bu kapsamda çalışmanın amacı, matematik eğitiminde problem çözme ve problem kurma becerilerinin ilköğretim öğrencilerine kazandırılmasında etkili olabilecek yöntemlerin öğretmen görüşleri, öğretim programındaki yönlendirmeler ve ilgili literatürde tanımlanan durumlar göz önüne alınarak belirlenmesidir. Araştırmada nitel çalışma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Creswell (2007) durum çalışmasını; araştırmacının bir durumu veya birden çok durumu detaylı bir şekilde, birden fazla veri toplama aracı (gözlem, görüşme, doküman, rapor gibi) kullanarak raporlaştırdığı nitel bir yaklaşım olarak tanımlamaktadır. Araştırma kapsamında maksimum çeşitlilik örneklem yöntemiyle belirlenmiş 12 sınıf öğretmeniyle görüşmeler yapılmış ve matematik dersi öğretim programı incelenmiştir. Ayrıca literatürde tarama yapılarak matematik dersinde kullanılabilir öğretim yaklaşım, yöntem ve teknikler belirlenmiştir. Belirlenen bu yaklaşım, yöntem ve tekniklerden problem çözme ve problem kurma becerilerinin kazandırılmasında etkili olabileceklerin tespit edilebilmesi amacıyla uzman görüşüne başvurulmuştur. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler ve incelenen matematik öğretim programı içerik analizi tekniği ile uzman görüşleri ise Lawshe tekniği ile analiz edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda; öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katıldığı, kendi sorularını oluşturduğu, eğlenceli, yeni bilgilerle eski bilgilerini birleştirerek işbirliği içinde çalışabilecekleri, kendi düşünce ve akıl yürütmelerini rahatlıkla ifade edebilecekleri ve başkalarının matematiksel akıl yürütmelerindeki eksiklik veya boşluğu görebilecekleri öğrenci merkezli yaklaşımların tercih edilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu yaklaşımlar içerisinde de Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Aktif Öğrenme, Ekiple Öğretim ve Grupla Çalışma Yöntemi etkili yöntemler olarak değerlendirilmiştir.

Keywords: Problem çözme ve problem kurma becerileri, Öğretim yöntem ve teknikler

Corresponding Author: PHD Student RAMAZAN DİVRİK

Abstract Id: 20191679

SEMINER

İLKOKUL MATEMATİK DERS KİTAPLARINDA YER ALAN PROBLEM ÇÖZME VE PROBLEM KURMA ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA DEĞERLENDİRİLMESİ

¹ PHD Student RAMAZAN DİVRİK - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sınıf Eğitimi Bilim Dalı

² Assoc. Prof. Dr PUSAT PİLTEN - Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi - Eğitimi Bilimleri

Ders kitapları, ders konularına ait bilgileri, sıralı ve doğru bir biçimde, öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini sağlamak amacıyla hazırlanan araçlardır (Duman ve Çakmak, 2011). Matematik öğretim programı da problem çözme ve problem kurma gibi temel matematiksel beceriler üzerinde önemle durmaktadır. Problem çözme, çözüm yolunun bilinmediği bir matematiksel duruma çözüm arama süreci olarak tanımlanırken; problem kurma ise mevcut bir problemi yeniden düzenlemek veya yeni problemler üretmek şeklinde tanımlanmaktadır. Bu kapsamda ilkökul matematik ders kitaplarında yer alan problem çözme ve problem kurma etkinliklerinin öğretmen görüşleri de alınarak incelenmesi bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Araştırmada durum çalışması desenlerinden tek bir durum içinde birden fazla alt tabaka veya birim bulunan iç içe geçmiş tek durum deseni kullanılmıştır. Bu çalışmada matematik ders kitaplarında yer alan problem çözme ve problem kurma etkinlikleri tek durumu, öğretmen görüşleri ve ders kitapları birimleri ifade etmektedir. Araştırmada 2017-2018 eğitim öğretim yılında devlet okullarında okutulan matematik ders kitapları incelenmiş ve maksimum çeşitlilik örneklem yöntemiyle belirlenmiş 12 sınıf öğretmeniyle görüşmeler yapılmıştır. Verilerin toplanmasında; ders kitaplarında yer alan problem çözme ve problem kurma etkinliklerinin tespit edilebilmesi için "Veri Kodlama Şeması" ve öğretmen görüşlerini almak için 2 açık uçlu sorudan oluşan "Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu" uzman görüşü de alınarak kullanılmıştır. Verilerin analizinde öğretmenlerle yapılan görüşme soruları önceden temalar olarak belirlendiği için betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonunda; ders kitaplarında problem çözme etkinliklerinin yeterli sayıda olduğu ve ders kitabı içindeki bölümlere göre dengeli bir dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. Problem kurma etkinliklerinin de sınırlı sayıda yer aldığı ve ders kitabı içindeki bölümlere göre dengeli bir dağılım göstermediği tespit edilmiştir. Ayrıca farklı problem kurma türlerinin yer aldığı hiçbir ders kitabının olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenler ise; ders kitaplarında yer alan problem çözme etkinliklerinin sayısını yeterli bulmalarına rağmen etkinliklerin daha nitelikli hazırlanması gerektiğini belirtmişlerdir. Farklı problem kurma stratejilerinin yer aldığı problem kurma etkinlik sayısının da oldukça az olduğunu ifade etmişlerdir.

Keywords: ilkökul matematik ders kitapları, Problem çözme ve problem kurma etkinlikleri, Öğretmen görüşleri

Corresponding Author: PHD Student RAMAZAN DİVRİK

Abstract Id: 20191680

SEMINAR

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE TEKNOLOJİ KULLANIM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

¹ Teacher NAIL SAYAR - Milli Eğitim Bakanlığı - Sınıf Öğretmenliği

² Assist. Prof. Dr. AHMET OĞUZ AKÇAY - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Sınıf Öğretmenliği

Matematik öğretiminde başarılı olan ülkelerde araç gereç kullanımı ve öğretmen eğitimi önemli yer tutmaktadır. Bu kapsamda, matematik öğretiminde başarılı olmak konusunda en büyük görev, programın uygulayıcısı olan öğretmenlere düşmektedir. Bu nedenle, öğretmenlerin teknoloji kullanım düzeylerinin belirlenmesi önemli görülmüştür. Bununla birlikte öğretmenlerin matematik öğretimine yönelik görüşlerinin etkileyebilecek pek çok değişken mevcuttur. Bu araştırmada, sınıf öğretmenlerinin matematik dersinin öğretiminde teknoloji kullanım düzeylerini belirlemek ve bu kullanım düzeylerinin de farklı değişkenler açısından değişip değişmediğinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma yöntemi olarak nicel araştırma yaklaşımlarından tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Öksüz, Ak ve Öksüz (2010) tarafından geliştirilen ‘İlköğretim Okullarında matematik derslerinde teknoloji kullanım düzeyini belirleme ölçeği’ kullanılmıştır. Verilerin analizi bilgisayar ortamında SPSS paket programı kullanılarak yapılmıştır. Bu çalışmada elde edilen veriler betimleyici istatistik yöntemleri, bağımsız t-testleri ve tek yönlü varyans analiz (one-way ANOVA) testleri ile analiz edilmiştir. Araştırma kapsamında sınıf öğretmenlerinin matematik öğretiminde teknoloji kullanım düzeylerinin cinsiyet, çalışma süresi, yaş, görev yapılan yerleşim birimi, öğrenim durumu, mezun olunan lise, mezun olunan fakülte, üniversite dışında eğitim faaliyetine katılma, üniversite dışında eğitimde teknoloji ile ilgili bir kurs, seminere katılıp katılmama, okutulan sınıf düzeyi, okutulan sınıf mevcudu değişkenleri açısından farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye’nin Doğu Anadolu bölgesinde yer alan bir il, bu ilin ilçeleri ve köylerinde görev yapmakta olan 325 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Verilerin analizinde betimleyici istatistik, t-testi ve tek yönlü varyans analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda, Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretimde teknoloji kullanım düzeylerinin cinsiyet, çalışma süresi, mezun olunan lise, mezun olunan fakülte, okutulan sınıf düzeyi, okutulan sınıf mevcudu, yaş, yerleşim yeri ve üniversite dışında eğitim faaliyetine katılma, üniversite dışında eğitimde teknoloji ile ilgili bir kurs ya da seminere katılıp katılmama durumu açısından anlamlı düzeyde farklılaştığı belirlenmiştir. Araştırmanın bulgularına dayanarak sınıf öğretmenlerinin matematik öğretiminde teknoloji kullanım düzeylerinin geliştirilmesi yönünde öneriler geliştirilmiştir.

Keywords: sınıf öğretmenleri, matematik öğretimi, teknoloji kullanım düzeyi

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. AHMET OĞUZ AKÇAY

Abstract Id: 20191688

SEMINER

ÖZEL OKUL VELİLERİNİN, ÖZEL OKULA VE SINIF ÖĞRETMENİNE YÖNELİK ALGI VE BEKLENTİLERİNİN ÖZEL OKULLARDA GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

¹ Graduate Student MERVE ATEŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - SINIF EĞİTİMİ
² Assoc. Prof. Dr SABAHATTİN ÇİFTÇİ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - SINIF EĞİTİMİ

Çocukları okul yaşına gelmiş her aile çocuklarının en iyi eğitimi alabilmesi en iyi şekilde yetişebilmesi için kendi eğitim, sosyo-ekonomik, çevre, inanç vb. durumları doğrultusunda okul, öğretmen tercihleri yapabilmektedirler. Her velinin okuldan ve çocuğunun öğretmeninden farklı beklentileri olabilmektedir. Yapılan bu araştırmada özel okullarda görev yapan daha önce devlet okullarında çalışmış sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre velilerin özel okuldan ve kendilerinden olan beklentileri ile okula ve kendilerine olan algılarını ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda daha önce devlet okullarında çalışmış daha sonra özel okullarda çalışmaya başlamış sınıf öğretmenlerinin görüşlerine başvurulmuştur. Araştırma nitel araştırma yöntemlerine göre yürütülmüş veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yoluyla analiz edilmiştir.

Keywords: özel okul, Sınıf öğretmeni, veli beklentileri
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr SABAHATTİN ÇİFTÇİ
Abstract Id: 20191707

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜNDEKİ DERSLERE İLİŞKİN ALGILARI

¹ Assoc. Prof. Dr AHMET ZEKİ GÜVEN - Akdeniz Üniversitesi - Türkçe Eğitimi
² Student FEYZA ULUSOY - Akdeniz Üniversitesi - Türkçe Eğitimi

Eğitim fakültesinde eğitim görmekte olan Türkçe öğretmeni adayları Türkçe eğitimi bölümündeki derslere ilişkin farklı algılar geliştirmektedir. Bu algıların ortaya çıkmasına sebep olan hususlar şu şekilde sıralanabilir: - Öğrenciden kaynaklı faktörler (öğrencinin ön yargısı, derse duyduğu ilgi, dersin öğretmenine karşı geliştirdiği tutum, öğrencinin sosyo- ekonomik durumu, aile hayatı vb.) - Dersin öğretmeninden kaynaklı faktörler (öğretmenin derse karşı tutumu, öğretmenin öğrencilere karşı tutumu, öğretmenin derse ve sınıfa hâkimiyeti, öğretmenin stres düzeyi vb.) - Eğitim verilen ortamdan kaynaklı faktörler (sınıfların yetersiz, sıraların rahatsız, ders işlenen ortamın çok sıcak veya soğuk olması, üniversitenin ve bulunduğu şehrin gelişmişlik düzeyi vb.) Araştırmada Türkçe öğretmeni adaylarının, Türkçe eğitimi bölümündeki derslere ilişkin algılarını ve geliştirdikleri bu algıların nedenlerini incelemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırmalarda kullanılan veri toplama tekniklerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi anabilim dalında eğitim görmekte olan 4. sınıf öğrencilerden gönüllülük esasına dayanarak belirlenmiş 15 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan her öğrenciyle araştırmacılar tarafından uzman görüşü alınarak oluşturulmuş yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla görüşmeler yapılmış, görüşmeler ses kayıt cihazıyla kayıt edilmiş, ayrıca araştırmacı tarafından not edilmiştir. Ses kayıt cihazıyla kaydedilen veriler yazıya geçirilerek araştırmacı tarafından tutulan notlarla eşleştirilmiş ve görüşme yapılan öğrenciye gösterilerek onayları alınmıştır. Sonraki aşamada iki araştırmacı tarafından analiz edilerek elde edilen bulgulardaki uyuşma oranına bakılarak araştırmanın güvenilirliği sağlanmaya çalışılmıştır. Araştırmanın sonraki aşamasında elde edilen bulgulara kategorileştirilerek yorumlanmıştır. Araştırmanın Türkçe eğitimi alanında yapılacak çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Keywords: Türkçe Eğitimi, müfredat, Türkçe öğretmeni adayı
Corresponding Author: Student FEYZA ULUSOY
Abstract Id: 20191122

TÜRK DÜNYASINDA ORTAK YAZI DİLİ OLARAK LATİN HARFLERİNİN KULLANIMINA YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ: AKDENİZ TÖMER ÖRNEĞİ

¹ Student NAZLICAN KÜÇÜKÇELEBI - Akdeniz Üniversitesi - Türkçe Eğitimi

² Assoc. Prof. Dr AHMET ZEKI GÜVEN - Akdeniz Üniversitesi - Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Asya ve Avrupa'yı içine alan bir harita üzerinde Türkçenin konuşulduğu bölgeler belirlenecek olursa, bu dilin çok geniş ülke ve topraklara yayılmış bulunduğu görülür. Türkçe, bir bölümü dile dönüşmüş pek çok lehçesiyle Sibiry'a'nın kuzeydoğusundan Çin içlerine, oradan Hazar Denizi'ne, Anadolu'yu içine alarak Balkanlar'a uzanan geniş ülke ve bölgelerde konuşulmaktadır (Aksan, 2017). Bu kadar geniş bir coğrafyaya yayılmış olan Türk dilinin, Türk milletinin birleşme noktasında bir köprü olduğu bilincinin oluşmasına çaba sarf etmiş isimlerden biri İsmail Gaspıralı'dır. Gaspıralı, "Dilde, Fikirde, İşte Birlik" ifadesiyle Türk milletinin tek bir vücutta birleşmesinin gerekliliğini ortaya koymuştur. O, dünya üzerinde Türklere ayrı birer milletmiş gibi (Azerî, Başkurt, Kazak, Karakalpak, Kırgız, Özbek, Tatar, Türkmen ... vs.) adlar verilmesinin, Türk milletini bölüp parçalama oyununun ilk perdesi olduğunu; oyunun ikinci perdesinde de Türk milletinin yok edilmesinin sahneleneceğini daha genç yaşlarda fark etmiş, bu oyuna karşı nasıl davranılacağı hususunda fikir yürütmeye başlamıştır (Toker, 2004). Gaspıralı'nın ilk etapta savunduğu bütün Türklere arasında ortak bir Türkçenin kullanılması ve kültür alanında çalışmalar yapılmasıdır. Bu çalışmanın amacı ise Türkiye Türkçesi öğrenmek arzusuyla ülkemize gelen Akdeniz Üniversitesi TÖMER bünyesinde eğitim gören Türk soylu öğrencilerin ortak yazı dili olarak Latin harflerinin kullanımına yönelik bakış açılarını ortaya koymaktır. Araştırmada Akdeniz Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde eğitim gören 12 Türk soylu öğrencinin görüşüne başvurulmuştur. Görüşmeler öncesinde araştırmacılar tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuş, öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Ses kaydı ve not etme suretiyle kaydedilen veriler daha sonraki aşamada deşifre edilerek yazıya geçirilmiştir. Elde edilen bulgular tema ve kodlara ayrılarak yorumlanmıştır.

Keywords: Ortak dil, dil birliği, Türkçe

Corresponding Author: Student FEYZA ULUSOY

Abstract Id: 20191276

ŞİİR ÇÖZÜMLEME BECERİSİ ÖZYETERLİLİK ÖLÇEĞİ: GEÇERLİLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

¹ Assoc. Prof. Dr ABDULKERİM KARADENİZ - Ahi Evran Üniversitesi - Türkçe Eğitimi

² Instructor HAVVAANA KARADENİZ - Ahi Evran Üniversitesi - Türk Dili Bölümü

Öğrencilerin şiir çözümleme becerisi özyeterlilik algıları ile ilgili alanyazın incelendiğinde henüz yeterince çalışma yapılmadığı, özellikle yurt içinde öğrencilerin şiir çözümleme becerisi özyeterlilik algılarını belirlemeye yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçme aracının olmadığı görülmektedir. Bu çerçevede çalışmanın amacı, ortaöğretim öğrencilerinin şiir çözümleme becerisi özyeterlilik algılarını belirlemek için kullanılabilecek bir özyeterlilik algısı ölçeği geliştirmektir. Ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları toplam 874 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Açıklayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğin, toplam varyansın %53,78'ini açıklayan 4 faktörlü bir yapıya sahip olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı 0,913; Barlett Testi anlamlılık değeri 0,000 bulunmuştur. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0,910 olarak bulunmuştur. Ayrıca ölçeğin güvenilirliğine ilişkin bilgileri elde etmek amacıyla kararlılık özelliği incelenmiş ve test-tekrar-test yönetimi kullanılmıştır. Ölçeğin kararlılığı için kanıt gösterilebilecek iki uygulama arasındaki korelasyon ,85'tir. Ölçeğin dört faktörlü yapısının doğrulanması amacıyla yapılan doğrulayıcı faktör analizinde Ki-kare ($\chi^2= 836,68$, $sd= 289$, $p=0.00$) değerinin anlamlı olduğu görülmüştür. Uyum indeksi değerleri ise RMSEA= 0,051, SRMR= 0,050 NFI= 0,94, CFI= 0,96, GFI= 0,92, AGFI= 0,90 olarak bulunmuştur.

Keywords: şiir çözümleme becerisi, ölçek geliştirme, ortaöğretim

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ABDULKERİM KARADENİZ

Abstract Id: 20191412

TÜRKÇE EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNİN DUYGUSAL ZEKÂ ÖZELLİKLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

¹ Assoc. Prof. Dr ABDULKERİM KARADENİZ - Ahi Evran Üniversitesi - Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Bu çalışmanın amacı, Türkçe Eğitimi Bölümü öğrencilerinin duygusal zekâ özelliklerini cinsiyet, sınıf düzeyi, kitap okuma alışkanlığı, sosyal medyayı kullanma alışkanlığı bakımından incelemektir. Araştırmada ayrıca öğrencilerin duygusal zekâ özellikleri ile öz-düzenleme becerileri arasındaki ilişki de incelenmiştir. Araştırma ilişkisel tarama modelinde yürütülen nicel bir çalışmadır. Çalışma 2018-2019 öğretim yılında Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümünde öğrenim gören 61'i erkek, 118'ü kız olmak üzere 179 öğretmen adayından elde edilen verilerle gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde bağımsız t-Testi, tek faktörlü ANOVA ve Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin duygusal zekâ özelliklerinin cinsiyet ve sınıf düzeyine göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra duygusal zekâ özellikleri ile kitap okuma alışkanlığı ve öz-düzenleme becerileri arasında düşük düzeyde anlamlı bir ilişki bulunurken akademik başarı ve sosyal medyayı kullanma alışkanlıkları arasında herhangi bir ilişki bulunamamıştır.

Keywords: duygusal zekâ, öz-düzenleme, akademik başarı, kitap okuma alışkanlığı, sosyal medya

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ABDULKERİM KARADENİZ

Abstract Id: 20191414

MUSTAFA ÇANKAYA'NIN ESERLERİNİN DEĞERLER EĞİTİMİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

¹ Assoc. Prof. Dr BEKİR DİREKÇİ - Akdeniz Üniversitesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi

² Teacher İBRAHİM ETHEM UTKU - Akdeniz Üniversitesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi

³ Research Assist BİLAL ŞİMŞEK - Akdeniz Üniversitesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi

Bu çalışma, Türkçe Dersi Öğretim Programında (2018) bulunan “kök değerler” esas alınarak Mustafa Çankaya'nın eserlerinin değerler eğitimi bağlamında incelenmesini amaçlayan, betimleyici nitel desenli bir çalışmadır. Çalışmanın verileri, “Dağların Şairi” olarak tanınan ve Türk halk şiiri geleneğini benimseyen Mustafa Çankaya'nın Can Derebucak, Bu Sabra Kar Gerek, Göç, Kervan, Derman, Dönüş Yok, Çağrı, Gurbet ve Teslim Ol adlı eserleri incelenerek elde edilmiştir. Bu veriler, kök değerler (adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik) çerçevesinde iki farklı araştırmacı tarafından analiz edilmiş ve kök değerleri yansıtan noktalar tespit edilmiştir. Analiz sonucunda eserlerde en çok sevgi değerine yer verildiği görülürken, en az adalet değerine yer verildiği tespit edilmiştir. Bunun yanında kök değerleri en çok yansıtan kitabın Can Derebucak, en az yansıtan kitabın ise Gurbet olduğu saptanmıştır. Eserler tek tek ele alındığında her eserde bir veya birden çok kök değerinin ön planda olduğu görülmektedir. “Bu Sabra Kar Gerek” adlı eser sevgi ve özdenetim; “Can Derebucak” dostluk, dürüstlük, özdenetim, sevgi ve vatanseverlik; “Çağrı” vatanseverlik; “Dönüş Yok” öz denetim ve sevgi; “Derman” sevgi; “Göç” sevgi; “Gurbet” özdenetim; “Kervan” dostluk, özdenetim ve sevgi; “Teslim ol” vatanseverlik değerlerinin öğretiminde kullanılabilir niteliktedir. Ayrıca eserlerin içerisinde diğer kök değerleri yansıtan ve değerlerin öğretiminde münferit olarak kullanılabilir şiirler mevcuttur. Öğrenciler, ana dilinin tüm imkânlarından ve söz varlığı zenginliğinden yararlanılarak oluşturulan edebî eserler yoluyla millî ve evrensel değerleri kazanmaktadır. Söz konusu eserlerden alınan metinler, Türkçe öğretiminin temel aracı olarak görülmekte, gerek okul içi gerekse okul dışı eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılmaktadır. Bu açıdan bakıldığında şair Çankaya'nın şiirlerinin de, gerek Türkçe ders kitaplarında yer alması gerekse okul dışı ortamlarda değerler eğitimi bağlamında kullanılması tavsiye edilmektedir.

Keywords: Türkçe eğitimi, değerler eğitimi, Mustafa Çankaya

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr BEKİR DİREKÇİ

Abstract Id: 20191580

ANADİLİ RUSÇA OLAN ÖĞRENCİLERİN TÜRKÇE SESLETİM HATALARININ İNCELEMESİ: ANKARA ÜNİVERSİTESİ TÖMER ANTALYA ÖRNEĞİ

¹ Assoc. Prof. Dr BEKİR DİREKÇİ - Akdeniz Üniversitesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi

² Lecturer AYSUN AKARÇAY - Akdeniz Üniversitesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi

³ Research Assist SERDAR AKBULUT - Akdeniz Üniversitesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi

Modern dünyada gelişen teknoloji ve iletişim olanakları sonucunda dünya hızla küreselleşme sürecine girmiş ve bu durum insanlar arasındaki sınırların ortadan kalkmasına yol açmıştır. İnsanların yalnızca kendi anadilleri ile iletişim kurmaları yeni oluşan bilgi toplumunda yetersiz kalmıştır. Bu nedenle insanlar anadillerinin yanı sıra ikinci hatta üçüncü bir dil öğrenme gereksinimi hissetmektedirler. Türkçe de son yıllarda yabancı dil olarak öğrenilen ve en çok tercih edilen diller arasındaki yerini almıştır. Dünyanın çeşitli bölgelerinde yaşayan çok sayıda insan, Türkçeye ilgi duymaktadır. Birçok ülke ve çok farklı coğrafyalardan gelen insanlara yapılan Türkçe öğretimi sırasında bazı zorluklarla da karşılaşmaktadır. Bu sorunlardan biri de sesletim sorunudur. Dünyada seslerin yapısal özellikleri açısından birbirine benzer pek çok dil bulunsa da her ulusun, doğal olarak oluşan; coğrafi koşullar da dâhil olmak üzere pek çok koşula bağlı olarak zaman içerisinde değişikliğe uğrayabilen, “hançere” yapısının yapısına göre şekillenen “sesletim özellikleri” mevcuttur. Bu açıdan bakıldığında yabancı dil öğrenen bireylerin anadillerinde var olan sesletim özelliklerini hedef dili öğrenme sürecinde de kullanmaya çalışacakları öngörülebilir. Nitekim, yabancı dil olarak Türkçe öğretilen çok uluslu herhangi bir sınıf incelendiğinde farklı anadilleri olan öğrencilerin farklı sesletimleri dikkat çekmektedir. Bu durum Türkçe öğretimi sürecini olumsuz yönde etkilemekte ve öğrencinin dil becerilerin gelişmesine engel olabilmektedir. Bu nedenle anadili kaynaklı hataların tespit edilmesi ve bu hataların düzeltilmesi yabancılara Türkçe öğretimi sürecinde oldukça önemlidir. Alan yazına bakıldığında bu konuda yapılmış çalışmaların az sayıda olduğu göze çarpmaktadır. Bu çalışmanın amacı anadili Rusça olan öğrencilerin Yabancılara Türkçe öğretimi sürecinde yaptıkları sesletim hatalarının tespit edilmesi ve bu hataların giderilmesine yönelik çözüm önerilerinin oluşturulmasıdır. Bu çalışma sesletim çalışmaları alanında daha çok araştırmanın yapılarak bilimsel verilerin oluşturulmasına da hizmet edecektir.

Keywords: Türkçe ,Rusça ,Sesletim,Yabancılara Türkçe öğretimi

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr BEKİR DİREKÇİ

Abstract Id: 20191582

INES

TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ YAKLAŞIMLARI

¹ PHD Student EMRAH ÖZGÜL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler Eğitimi

Dil bilgisi kurallarına hâkim olan bireylerin dili etkili kullanma becerilerinin de gelişmiş olması beklenir. Bundan hareketle dil bilgisi öğretiminin etkili ve verimli bir süreç olarak ilerlemesi bireylerin hem akademik yaşantılarında hem de iletişim açısında günlük yaşatanlarında başarılı olmalarını sağlayacaktır. Etkili bir dil bilgisi öğretimi için öncelikle hangi yaklaşımın izlendiği önemlidir. Dil bilgisine yönelik bakış açısının ne olduğu, dil bilgisi öğretiminde hangi yöntem sıklıkla kullanıldığı; dil bilgisinin ne oranda işlevsel kullanıldığını ortaya koyacaktır. Kural ezberletmeye dayalı, temel dil becerilerinden bağımsız ve uygulamadan uzak bir dil bilgisi öğretimi; ana dili öğretimi açısından da başarılı sonuçlar vermemektedir. Bu yüzden Türkçe öğretmenlerinin öğretim programlarında dil bilgisinin işlevlerinin neler olduğunu bilmesi gerekmektedir. Dil bilgisi öğretiminde öğretmenlerin izlemesi gereken yaklaşımlar, Türkçe öğretim programlarında ifade edilmiştir. Özellikle 2006 ve sonrasında yapılandırmacı yaklaşımın benimsendiği Türkçe öğretim programlarında dil bilgisi öğretiminin işlevselliği üzerinde durulmuştur. Dil bilgisinin anlama ve anlatma becerilerine olan katkısına yönelik araştırmalar, 2006 Türkçe Dersi Öğretim Programının uygulanması ile yoğunluk kazanmıştır. 2006 yılından önceki programlarda dil bilgisi öğretimine ilişkin izlenen yaklaşımların neler olduğunu ortaya çıkarmak ve günümüze kadar hazırlanan programlarda dil bilgisi öğretimine bakış açısında ne gibi değişikliklerin olduğunu tespit etmek, dil bilgisi öğretimindeki güncel sorunlara ilişkin bakış açısı kazandıracaktır. Günümüzde dil bilgisi öğretiminde çeşitli sorunlar bulunmakta ve bununla ilgili birçok sayıda araştırma yapılmaktadır. Bu yüzden geçmişten günümüze dil bilgisi öğretimine yönelik nasıl bir yaklaşımın izlendiğini genel hatlarıyla ortaya çıkarmak bu sorunların nedenlerini tespit etmeye katkı sağlayacaktır. Bu araştırmanın amacı Türkçe öğretim programlarında dil bilgisi öğretiminde izlenen yaklaşımların değerlendirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda ortaokul Türkçe programlarından (1929, 1931-1932, 1938, 1949, 1962, 1981, 2006, 2015 ve 2018) nitel veri toplama tekniklerinden doküman incelemesi ile veriler toplanmıştır. Toplanan veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda dil bilgisinin sadece 2006 ve sonraki öğretim programlarında değil, 2006 yılından önceki öğretim programlarında da işlevsel şekilde ele alınması gerektiğine yönelik bulgulara ulaşılmıştır.

Keywords: Türkçe dersi, Türkçe öğretim programları, dil bilgisi öğretimi

Corresponding Author: PHD Student EMRAH ÖZGÜL

Abstract Id: 20191631

INES

YABANCI DİL ÖĞRENME SÜRECİNDE YAŞADIKLARI ÖĞRENİMSEL ZORLUKLARI AŞMA ÖNERİLERİNE İLİŞKİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRMELERİ

¹ Prof. Dr. RÜŞTÜ YEŞİL - KTMÜ/Ahi Evran Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim

² Lecturer MURAT BAYIR - Kırgız-Türk Manas Üniversitesi - Yabancı Diller Eğitimi/Türkiye Türkçesi Eğitimi

Küreselleşme ile birlikte yabancı dil öğrenme ve öğretmenin, birey ve toplumlar açısından merkezi bir önem kazandığı söylenebilir. Ülkeler bir taraftan vatandaşlarına anadilleri dışında yabancı dil öğrenme, diğer taraftan da kendi dillerini farklı dil ve kültürden insanlara öğretme yönünde birçok çalışma yürütmektedir. Bu konularda önemli mesafeler kat edilmiş olsa da halen aşılması gereken sorunlar olduğu belirtilmelidir. Bu nedenle, yabancı dil öğrenmede yaşanan zorlukları ya da sorunları tespit etme ve giderme çalışmalarına devam edilmesi gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı, yaşadıkları öğrenimsel zorlukları aşma yönündeki üniversite dil hazırlık sınıfı öğrencilerinin tecrübelerine dayalı önerilerini belirlemektir. Böylelikle yabancı dil öğreten ve öğrenecek olan öğrenci ve öğretim elemanlarına, uygulanabilir önerilerde bulunmak amaçlanmıştır. Araştırma, tarama modelinde yürütülen nicel bir çalışma özelliği taşımaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, Kırgız-Türk Manas Üniversite Hazırlık Sınıfında yabancı dil eğitimi alan 409 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin 289'u kız, 120'si erkektir. Araştırmanın verileri 4 faktör altında toplanan ve 28 maddeyi içeren "Yabancı Dil Öğrenme Zorluklarını Aşma Önerileri Ölçeği" ile toplanmıştır. Ölçeğin KMO değeri 0,919; Bartlett testi değerleri ise x^2 : 3529,595; sd: 378; $p < ,001$ olarak belirlenmiştir. Güvenirlik katsayısı Cronbach alpha 0,899'dur. Verilerin çözümlenmesinde aritmetik ortalama, standart sapma, t testi, Anova testi ve Korelasyon testi kullanılmıştır. Araştırma sonunda öğrencilerin; (1) en fazla dinleme becerisi öğrenmeye dönük önerilerden yarar sağladıkları, (2) önerilerin yararını görmüş olma düzeylerinin cinsiyete, öğrenim görecekleri bölümlere, anadillerine, bildikleri dil sayılarına, daha önce dil kursuna gitmiş olma durumlarına göre farklılaşmadığı, (3) hazırlık eğitimi aldıkları dile göre anlamlı düzeyde farklılaştığı; (4) dil başarı puanlarının bazı faktörlerle ilişki içerisinde olduğu; (5) diğer boyutlarda farklılaşma ve ilişki düşük (anlamsız) düzeyde kalmakla birlikte özellikle dinleme becerilerinin öğrenilmesi konusunda farklılaşma ve ilişkilendirmelerin anlamlı olduğu belirlenmiştir. Araştırma bulguları alanyazın eşliğinde tartışılarak yabancı dil öğreten ya da öğrenen kişilere dönük önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: Yabancı dil öğrenme, zorluk, öğrenci, kolay öğrenme yolları

Corresponding Author: Prof. Dr. RÜŞTÜ YEŞİL

Abstract Id: 20191068

ANA SÖZÜ GAZETESİ VE GAGAVUZ TÜRKÇESİ

¹ Student HAKAN GÜLER - Pamukkale Üniversitesi - Türkçe Eğitimi

Gagavuzlar Türk toplulukları içerisinde nüfus bakımından küçük bir grubu teşkil etmektedirler. Bununla birlikte asırlardır farklı devletlerin egemenlikleri altında yaşadıkları ve hala özerk yapıda Moldova Cumhuriyetine bağlı buldukları halde kültürlerini ve dillerini büyük bir özveriyle korumaya çalışmalarıyla da dikkat çeken bir topluluktur. Hristiyan inancına mensup olan Gagavuzlar, dini inançlarının yanında Türklüklerinden hiçbir zaman vazgeçmemiş, atalarının gelenek ve göreneklerini yaşatmaya devam etmişlerdir. Gagavuz Türkçesi; Türkmen Türkçesi, Azerbaycan Türkçesi ve Türkiye Türkçesi ile birlikte Güney-Batı Lehçeleri içerisinde gösterilir. Güney-Batı Lehçeleri içerisinde Türkiye Türkçesine en yakın olan lehçe Gagavuz lehçesidir. Gagavuz Yeri'nde dil ve kültürün korunması ve gelecek kuşaklara aktarılması için çeşitli basın- yayın faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu yayınlardan belki de en önemlisi 14 Ağustos 1988 yılında yayın hayatına başlayan Ana Sözü gazetesidir. Bu çalışmada Ana Sözü gazetesinin ana dili korumak bağlamında üstlendiği görev tarihi ve güncel kaynaklara başvurularak anlatılmaya çalışılacaktır.

Keywords: Ana Sözü, Gagavuz, Türkçe, Dil, Kültür

Corresponding Author: Student HAKAN GÜLER

Abstract Id: 20191645

ALMAN VE TÜRK DİLİNDE GÖZ İLE İLGİLİ DEYİMLERİN METAFORANALİZİ

¹ Assist. Prof. Dr. KEMAL DEMİR - Akdeniz Üniversitesi - Alman Dili ve Edebiyatı

Lakoff ve Johnson'un (1998) bu tanımına dayanarak bu çalışma Alman ve Türk dilindeki göz ile ilgili deyimleri irdeleyerek aynı konu hakkında iki farklı kültürün algılama farkındalığını ortaya koymaya çalışmak olacaktır. Görüleceği üzere kullanılacak yöntem göz ile ilgili hem Almancada hem de Türkçede anlam bakımından bir birine yakın, aynı ve çok farklı olmak üzere üç kategori oluşturulup kültürel bağlamda farklılıkların olduğunu metafor analiz yöntemi ile gösterilecektir. Bu çalışmanın amacı, hem bilişsel dil biliminin araştırma yöntemi olan metafor analizinin kullanım alanlarını ortaya koymak, hem de farklı iki toplumun dil üzerinden kültürel ortaklıklarını ve farklılıklarını, çağdaş metafor kuramı temel alınarak, örneklerle açıklamaya çalışılacaktır. Bu bağlamda metafor, güzel söz söyleme veya hitap etme sanatının bir parçası olmadığı, yaşamın tüm anlam dünyasını resimlediği, davranış ve düşüncelerin hem bilişsel hem de duygusal ve bedensel yoğunlaşarak bireyde ifade ettiği anlamsal bütünlüktür. Böylece bu çalışma aynı olay örgüsü üzerinden dilsel ifade için farklı kavramsal öğelerin kullanıldığı ve böylece bir toplumun kendi gerçeğini nasıl ifade ettiğini ortaya koymaya çalışacaktır.

Keywords: Metaforanalizi, Alman Dili ve Edebiyatı Deyimler, Deyimler, Türk Dili

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. KEMAL DEMİR

Abstract Id: 20191723

PARACLAUSITHYRON IN GREEK AND ROMAN POETRY

¹ Instructor RUKİYE ÖZTÜRK - Ankara Üniversitesi - latin dili ve edebiyatı

Lovers developed some ways to say their loves throughout history. One of them is serenade which is a little concert accompanied a musical instrument in front of the window of beloved. Today serenade, which is offering form of love feeling in a certain atmosphere, place, time and scene, is a utterance of love feelings to his beloved in front of her window ornated with beautiful flowers or ivies, in a moonlight of a summer night in a musical tone and romance. Serenade was a form of announcement of love even 2500 years before today. But paraclausithyron, the first litteral version of serenade, was very different from today's. So in this study we will tell the origion and features of paraclausithyron poems in ancient Greek and Latin literature.

Keywords: paraclausithyron,greek poetry,latin poetry,elegy

Corresponding Author: Instructor RUKİYE ÖZTÜRK

Abstract Id: 20191527

SENE

“SANAL ORTAM”DAKİ YAZIŞMA DİLİNİN TÜRKÇEYE ETKİSİ ÜZERİNE

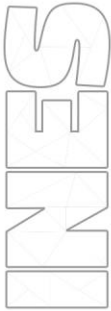
¹ Assoc. Prof. Dr AHMET DEMİRTAŞ - Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi - Türk Dili ve Edebiyatı

Bir millete ait bütün bir kültürel yapı özelliklerini gösterme ve bir milletin bütün zamanlar boyunca yaşadığı hâlleri ifade etme bakımından bir dil, bir milletin kimliği ve bayrağıdır. Türk milletinin kimliği ve bayrağı da Türk dilidir, Türkçedir. Türkçe; Türk milletini temsil eden, Türk milletini bir arada tutan, Türk milletinin geçmişi ile geleceğini birleştiren, Türk milletinin var oluş mücadelesinin göstergesi olan, Türk milletinin öz benliğinin ebediyete kadar var olmasını sağlayacak olan unsurdur. Bugün Türkçe, “sanal ortam”da yazışma dili olarak bilinçsiz bir biçimde kullanılmaktadır. Öyle ki; “merhaba” ve “selam” sözcüğünün “mrb” ve “slm” biçiminde, “tamam” sözcüğünün “tmm” veya “ok” biçiminde, “güle güle” sözcüğünün “bye” veya “bye bye” biçiminde kullanılması çok sıradan bir durumdur ve bunlar en basit örneklerdir. Bu tür durumlar, Türkçeyi çok derinden ve çok olumsuz bir biçimde etkilemektedir. Bu çalışmada; Türkçenin “sanal ortam”da yazışma dili olarak kullanımında görülen sorunları belirleyebilmek amacıyla örnek bir ağ (web) sayfası ele alınmıştır. “<https://www.mailce.com/dogru-yazim-kurallari-turkce-nasil-kullanilir-dogru-yazi-yazmanin-puf-noktalari.html>” (Son Erişim Tarihi: 16.03.2019) adlı örnek ağ (web) sayfasında yer alan, “Doğru Yazım Kuralları Türkçe Nasıl Kullanılır?” başlıklı bir yazı için “Son 50 Yorum” başlığı altında verilen 33 yorum yer almaktadır. Bu yorumlar incelendiğinde, “sanal ortam”da Türkçenin kullanımına yeteri kadar önem verilmediğini gösteren sonuçlara ulaşılmıştır. Bu sonuçlar şöyle özetlenebilir: Cümlelerin ve özel adların ilk harfinin her zaman büyük yazılması kuralı gözardı edilmektedir; noktalama işaretleri gerektiği yerde ve gerektiği gibi kullanılmamaktadır; Türkçede hiçbir karşılığı olmayan noktalama işaretleri kullanılmaktadır; hiçbir anlama gelmeyecek biçimdeki yazılışlara ya da argo ve kaba sözcüklere yer verilmektedir; sözcüklerdeki harfler yada sözcükler, konuşma dilinde seslendirildiği gibi eksiltilerek yazılmaktadır; çok ciddi yazım yanlışları yapılmaktadır, bazen ayrı yazılması gereken sözcükler birleşik yazılmakta, birleşik yazılması gereken sözcükler ayrı yazılmakta, sözcüklerdeki harfler eksiltilerek veya arttırılarak yazılmakta, bazen de yazı karakterleri olduğundan farklı ve yanlış bir biçimde yazılmaktadır; yöre ağızlarında ya da konuşma dilinde kullanılan ve ölçünlü (standart) dilde kullanılmayan sözcüklere ve cümlelere yer verilmektedir.

Keywords: Yazışma Dili, Sanal Ortam Türkçesi, Dil Kirliliği, Türkçenin Yozlaşması, Türkçe

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr AHMET DEMİRTAŞ

Abstract Id: 20191251



TÜRKÇENİN ÇAĞDAŞ SÖZ VARLIĞINDA KONARGÖÇER YAŞAM BİÇİMİNİN İZLERİ

¹ Student HAKAN GÜLER - Pamukkale Üniversitesi - türkçe eğitimi
² Student AHMET KARAGÖZ - Pamukkale Üniversitesi - türk dili ve edebiyatı

Türkler Uzak Asya'dan Adriyatik'e kadar çok geniş bir alanda uzun yıllar -kimi zaman dağınık kimi zaman da birlik içerisinde- hüküm sürmüşlerdir. Türklerin konargöçer düzenden mi yerleşik düzene geçtiği yoksa yerleşik düzenden mi konargöçer düzene geçtiği bir tartışma konusudur. Ancak tartışma götürmez bir konu vardır ki o da Türklerin uzun yıllar konargöçer düzende yaşamış olduklarıdır. Hatta çok yakın zamanlarda yerleşik hayata geçmiş ya da -az da olsa- hala konargöçer yaşam biçimini devam ettiren Türkler mevcuttur. Bu yaşam tarzı Türkleri birçok alanda etkilemiştir. Bir ulusun yaşayış biçimi, inançları, gelenekleri, dünya görüşü, çeşitli nitelikleri ve hatta tarih boyunca bu toplumda meydana gelen çeşitli olaylar üzerinde hiçbir bilgimiz olmasa, yalnızca dilbilim incelemeleriyle, bu dilin söz varlığının, söz hazinesinin derinliğine inerek bütün bu konularda çok değerli bilgiler ve güvenilir ipuçları edinebiliriz. Askerlik, aile yapısı, devlet idaresi ve sosyal hayatın temeli yaşam tarzıyla paralellik gösterir. Konargöçer düzen her alanda olduğu gibi elbette Türk dilinde de etkisini fazlasıyla göstermiştir. Türkçenin tarihi metinlerinde bu yaşam biçimi kendini açıkça göstermektedir. Tarihi metinlerde olduğu kadar Türkçenin çağdaş söz varlığında da konargöçer yaşam biçiminin izleri görülmektedir. Bugün günlük konuşma dilinde, edebi dilde hatta devlet dilinde dahi konargöçerliğin izlerini görmek mümkündür. Bu çalışmada Türkçenin tarihi ve güncel kaynaklarına başvurularak, dilin kültürle ilişkisi dikkate alınacak ve konargöçer yaşamın Türkçenin çağdaş söz varlığına yansımaları örneklerle incelenecektir.

Keywords: Söz Varlığı, Dil, Kültür, Konargöçer, Türkçe
Corresponding Author: Student HAKAN GÜLER
Abstract Id: 20191437

BİR ASRIN "SERGÜZEŞT"İ

¹ Dr. KUDRET SAVAŞ - Afyon Kocatepe Üniversitesi - Yeni Türk Edebiyatı

Edebi eserlerin en önemli özelliklerinden biri yazıldıkları döneme ait toplumsal şartlarla ilgili bilgi sunmalarıdır. Eserin yazıldığı dönemin toplumsal koşulları ve anlayışları, edebi eserin bünyesinde uzun asırlar boyunca adeta metinsel bir koruma altına alınarak sonraki dönem araştırmacılarının istifadesine sunulur. Bu anlamda araştırmacılara önemli bir imkân sunan edebi metnin tarihsel yanı olmasına rağmen bir tarih belgesi olmadığı hatırlayarak araştırmaya dâhil etmek, özellikle uzun soluklu karşılaştırmalar yapmada önemli avantajlar sunar. Batı tesirinde ürünlerin verilmeye başlandığı Tanzimat dönemi romanında da o dönem toplumunda görülen şiddetin değişik biçimlerinin yansıtıldığını görürüz. Eserlere yansıyan şiddet biçimleri; kabaca fiziksel, toplumsal, kültürel, cinsel şiddet olarak sınıflandırılabilir. Bu bağlamda çalışmamızda Sami Paşazade Sezai tarafından kaleme alınan ve edebiyatımızın öncü eserlerinden olan Sergüzeşt adlı eserin kahramanının karşılaştığı şiddeti irdelemek istiyoruz. Türk toplum yapısında görülebilecek şiddeti anlamak ve irdelemek için bir esirin hayatından hareket etmemizin nedeni, esir(ler)in karşı koyma imkânından mahrum olmalarıdır. Bu mahrumiyet, onları şiddetin adeta doğal nesnesine dönüştürmüş ve şiddeti tüm boyutlarıyla açıkça izlemeyi mümkün kılmıştır. Eserin sunduğu bu imkândan hareketle şiddetin bireyler üzerindeki etkisi açıkça görülebilmektedir. Sergüzeşt'te görülen en dikkat çekici hususlardan biri de şiddeti yaşayan esirlerin şiddeti kullanmada ortaya koydukları tavrıdır. Bu çalışmada Dilber adı verilen küçük bir kız çocuğunun esirlik hayatında yaşadıkları, şiddet kavramı çerçevesinde incelenecektir. Eserde ortaya konan şiddetin nedeni, biçimi ve çeşitleri çalışmada ele alınmaya çalışılacaktır. Bu incelemeyle şiddetin toplumsal nedenleri, bireyleri etkileme biçimleri, ortaya çıkardığı sonuçları ortaya konmaya çalışılacaktır.

Keywords: Esaret, şiddet, Sergüzeşt, Sami Paşazade Sezai, Türk Romanı.
Corresponding Author: Dr. KUDRET SAVAŞ
Abstract Id: 20191098

AHMET İHSAN'IN BİR FIKRA-İ MUDHİKESİ: POSTACI

¹ Dr. KUDRET SAVAŞ - Afyon Kocatepe Üniversitesi - Yeni Türk Edebiyatı

Türk matbuatının önemli isimlerinden biri olan Ahmet İhsan Tokgöz, daha çok yaptığı yayıncılık faaliyetleri ile bilinir. Sahibi ve ortağı olduğu Âlem Matbaası, 1891'den Ahmet İhsan'ın vefatına kadar geçen sürede çok sayıda kitap ve derginin basıldığı bir matbaadır. Bu matbaa, Avrupa standartlarında basım işleminin ülkemizdeki öncüsü olarak kabul edilebilir. Atatürk Üniversitesi Kütüphanesinde yaptığımız bir araştırmada bu matbaada 350'ye yakın eserin basıldığını görmek matbaanın matbuat tarihimizdeki önemi hakkında yeterli ipuçları vermektedir. Basım yayım işlerinin dışında Ahmet İhsan ayrıca çok sayıda eseri çevirerek bunların basılmasını sağlamıştır. Jules Vernes, Octave Feuillet, Etienne Enol, Georges Ohnet, Alphonse Daudet, François Coppée, Alexandre Dumas, Andre Theuriet, Emile Richebourg gibi onlarca sanatçının eserlerini dilimize çevirerek okuma alışkanlığının yayılmasına da hizmet etmiştir. Yazar ayrıca seyahatname türünde eserler kaleme almanın yanı sıra bu türden yabancı eserleri de dilimize çevirmiştir. Bu çalışmada Ahmet İhsan Tokgöz tarafından kaleme alınan ve müstakil bir kitapçık olarak basılan Postacı adlı küçük hikâyeyi incelemeye çalışacağız. "Fıkra-i Mudhike" alt başlığıyla 1308 (1890) yılında yayımlanan hikâye, toplam on sayfadan oluşmaktadır. Bir posta memurunun görevi sırasında bazı mektupları evine götürmesi sonucu ortaya çıkan bir olayı anlatan ve henüz günümüz harflerine çevrilmeyen hikâyenin metni, çalışmanın sonuna eklenecektir.

Keywords: Ahmet İhsan, Âlem Matbaası, Postacı, Türk hikâyesi.

Corresponding Author: Dr. KUDRET SAVAŞ

Abstract Id: 20191099

BİR KADIN YAZAR OLARAK ALEV ALATLI'NIN FEMİNİZME BAKIŞI

¹ Teacher SELİN KARACAN IŞIK - diğer - yeni türk edebiyatı

Feminizm Latince kadın anlamına gelen femina kelimesinden türemiştir. Kavramın temelinde kadın geçtiğinden dolayı ataerkil ya da erkeğe ait olana karşı durma gibi algılanan hareketin temelinde cinsiyet eşitliği yatmaktadır. Eşit bir dünya yaşamını savunan akımın kökeni Aydınlanma çağına kadar dayanmakla birlikte özellikle 1970'lerden sonra Avrupa'da bir devlet ideolojisi haline gelmiştir. Feminizm hareketinin bizde görünür olması da benzer tarihlere rastlar fakat bu akımın popülerliğinden bahsetmek için 90'ları beklemek gerekir. Sevgi Soysal, Pınar Kür, Leyla Erbil, Erendiz Atasü gibi feminist damardan beslenen kadın yazarlar içinde Alev Alatlı'yı başka bir yere oturtmak gerekir. Bu konuda Alatlı zannedilenin dışında kendini anti-feminist merkeze yerleştirmektedir. Orda Kimse Var Mı? dörtlemesinin ilk ikisi olan Viva La Muerte ve Nuke Türkiye'de, köşe yazıları ve çeşitli demeçlerinde feminizme dair görüşlerini ortaya koyan Alatlı kanımızca kuşağının içinde bir kadın yazar olarak femizmi eleştirmesi bakımından incelenmeye değerdir. Bu bağlamda amacımız Alev Alatlı'nın romanlarından hareketle feminizm hareketini hangi temele oturttuğunu değerlendirerek bu oluşumun karşında savunduğu çıkarımlarını tartışmaktır

Keywords: ALEV ALATLI, ROMAN, FEMİNİZM

Corresponding Author: Teacher SELİN KARACAN IŞIK

Abstract Id: 20191101

SEMIN

OSMANLI DÖNEMİ PADİŞAHLARINDAN BESTEKAR IV.MURAT'IN TÜRK MÜZİĞİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ VE GÜNÜMÜZE YANSIMALARI

¹ Prof. Dr. PINAR SOMAKCI - İstanbul Üniversitesi - Devlet Konservatuvarı, Müzikoloji Bölümü

Türk Müziği'nin oluşumu ve gelişiminde Osmanlı Dönemi Padişahlarının müziğe olan yaklaşımları önemli etkenlerden birisidir. Çünkü Türk Müziği özellikle saray ve çevresinde gördüğü destekle olgunlaşmış, eğitim-öğretim alanı bulmuş, eserler üretilmiş ve böylelikle gelişme imkanı bulabilmiştir. Aslında Türk Müziği'nin kaynağı Türklerin Müslümanlığı kabul ettikleri dönemden öncekine kadar uzanır. Müzik, Orta Asya Türklerinde, Göktürklerde, Uygurlarda, Hun Türkleri'nde, Selçuklular'da din ve devlet törenlerinin önemli ve etkili unsuru olmuştur. Zamanla tarihi süreç içerisinde Türk Müziği askeri, dini, klasik, folklorik olmak üzere dört ana kolda ilerleme göstermiştir. Türk Müziği, tarihimizde özellikle 600 yılı aşkın bir süreyi kapsayan Osmanlı Döneminde(1299-1922), kimliğini bulmuş, olgunlaşmış ve günümüze kadar ulaşmıştır. Bu gelişimde dünyaya hükmeden, bir cihan imparatorluğunu yöneten padişahların, şahsiyetleri, desteği, müziğe verdiği önemi, yaptıkları bestelerinin rolü oldukça önemli olmuştur. Bu çalışmada özellikle Türk Müziği'nin gelişiminde tarihimizde önemli bir dönem olan Osmanlı İmparatorluğundaki Müzisyen Padişahlardan, IV.Murat'ın müziğimiz üzerine yaptığı etkileri ve günümüze olan yansımaları ele alınmış, incelenmiş ve yaptıkları hizmetler açısından değerlendirmeler yapılmıştır. Bu çalışmanın amacı, bestekar Padişahlardan IV.Murat'ın Türk Müziği'ndeki önemi hakkında farkındalık oluşturmak ve bestelerini hatırlatarak, eserlerinin yeni nesil tarafından icra edilmesine teşvik etmektir. Ayrıca çalışmada IV.Murat'ın bestelerinin listesi ve bazılarının notaları, çalışmanın ekler bölümünde yer verilerek örneklendirilmiş, eserlerin makam, form, usul yönünden genel anlamda müzikal analizi yapılarak günümüze yansımaları açısından değerlendirmeler yapılmıştır.

Keywords: IV.Murat, Osmanlı Dönemi, Müzisyen Padişahlar

Corresponding Author: Prof. Dr. PINAR SOMAKCI

Abstract Id: 20191038

2019 YILI ÇERÇEVESİNDE MÜZİK EĞİTİMİNE YÖNELİK YAZILIMLARIN İNCELENMESİ

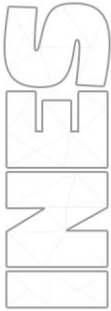
¹ Assist. Prof. Dr. HASAN DELEN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Günümüz çağının teknolojik gelişmeleriyle doğru orantılı olarak eğitim alanında kullanılan araç-gereçlerde de hızlı bir gelişim gözlenmektedir. Müzik eğitimi alanında teknoloji kullanımı, kayıt ortamlarından elektronik çalgılara ve dijital ortamdaki müzik programlarına kadar müzik eğitime katkı sağlayacak birçok teknolojik olanaklar tanımaktadır. Bu olanaklar içerisinde müzik eğitimi ve öğretimi faaliyetlerinde en çok kullanılan teknolojik araçlardan başında bilgisayar, tablet ve akıllı telefonlar gelmektedir. Bunların müzik eğitimi ve öğretiminde etkin olarak kullanılmasıyla birlikte öğrenimi daha etkin kılacak yazılımlar ortaya çıkmaya başlamıştır. Bu bilgiler ışığında müzik eğitime yönelik yazılımlar kategorilere ayırıp, kullanım amaçlarına uygunluğu tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda içerik analizi yöntemi ile 2019 yılına ait erişime açık olan yazılımlar irdelenip gerekli bilgiler sunulacaktır.

Keywords: Müzik, Müzik Eğitimi, Müzik Teknolojileri, Yazılımlar

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. HASAN DELEN

Abstract Id: 20191433



TÜRK MÜZİĞİ KAYITLARI ÖZNELİNDE SES KAYIT TEKNOLOJİLERİ TARİHİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

¹ Assist. Prof. Dr. HASAN DELEN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Genel yaşam süreci içerisinde hayatı kolaylaştıran araç-gereç ve yöntemlerin tümüne teknoloji denildiği bilinmektedir. Özellikle 19. yy itibariyle neredeyse hayatımızın her alanına hızla hitap eden teknoloji, ses kayıt ve müzik alanında da kendini göstermeye devam etmiştir. Kaynaklara göre mikrofona icadıyla başlayan serüvenin fonograf, fonograf, grafon, gramofon'dan günümüz hard disk tabanlı kayıt sistemlerine kadar uzandığı görülmektedir. Yukarıdaki bilgiler ışığında bu çalışma, gelişen ses kayıt teknolojisinin ülkemizde ne zaman kullanılmaya başladığı ve ilk kayıtlardan günümüze kadar yaşanan gelişmeleri ne denli takip ettiğini araştırmayı amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda literatür tarama yöntemi ile elde edilen bulgular sunulmuştur.

Keywords: Müzik Teknolojileri, Türk Müziği, Ses Kayıt Teknolojileri Tarihi

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. HASAN DELEN

Abstract Id: 20191434

MÜZİK EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ KULLANIM DURUMLARINI İNCELEYEN ARAŞTIRMALARA BİR BAKIŞ: BİR İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI

¹ Student BERATHAN BAYTEMİR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - MÜZİK EĞİTİMİ

² Assist. Prof. Dr. HASAN DELEN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - müzik eğitimi

Öğretme ve öğrenme süreci içerisinde müzik ve teknolojinin etkin kullanımı söz konusu olduğunda öğretmen, öğrenci ve teknolojik alt yapı gibi unsurlar ön plana çıktığı görülmektedir. Özellikle müzik eğitimi gibi içinde uygulamalı derslerin teknoloji gibi yenilikçi öğretim materyalleri büyük önem taşımaktadır. Bu durum içerisinde müzik eğitiminde teknoloji kullanımının temel amacı, öğrencilerin öğrenmesini sağlayarak bilişsel ve duyuşsal gelişimlerine katkıda bulunmak olduğu belirtilmektedir. Bu nedenle müzik eğitiminde teknolojiyi kullanmak için öğretmenlerin sahip olduğu bilgi ve becerilerinin, teknolojiyi kullanmalarıyla ilgili değerlendirmelerde önemli etkileri olduğu ileri sürülebilir. Bu bağlamda müzik eğitiminde teknoloji kullanımıyla ilgili çalışmaların incelenmesinin ve sonuçların değerlendirilmesinin önem taşıdığı düşünülmektedir. Bu düşünceden hareket ile yapılan çalışmada, son yıllarda müzik eğitimi alanında öğretme ve öğrenme sürecinde teknolojiyi kullanım durumlarının ele alınmış olduğu çalışmalar incelenerek bir içerik analizi çalışması yapılmıştır. Bu çalışmada kullanılacak makaleleri belirleyebilmek amacıyla araştırmacılar tarafından birtakım tarama ve seçim ölçütleri belirlenmiştir. Ölçütler belirlendikten sonra, müzik eğitiminde teknoloji kullanımının ele alındığı 2011-2019 yılları arasında yayımlanmış dergiler, 'müzik-eğitim-teknoloji' anahtar sözcükleri temele alınarak taranmıştır. Araştırmacının tarama ölçütlerine uygun olarak içerik analizi yöntemiyle sonuçlara varılmıştır.

Keywords: Eğitim, müzik eğitimi, müzik teknolojileri

Corresponding Author: Student BERATHAN BAYTEMİR

Abstract Id: 20191455

SENER

ORTAÖĞRETİM MÜZİK DERSİ MÜFREDATINDA BULUNAN SES VE SES EĞİTİMİ KAZANIMLARININ TESPİTİ

¹ Prof. Dr. SEMA SEVİNÇ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - güzel sanatlar eğitimi

² Assist. Prof. Dr. VAHİDE BAHAR YIĞIT - Necmettin Erbakan Üniversitesi - güzel sanatlar eğitimi

³ Student TUĞCAN ÖĞRETEN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - güzel sanatlar eğitimi /müzik eğitimi

Bu çalışma, ortaöğretim müzik dersi müfredatında (lise 9.-10.-11.-12. sınıf) ses ve ses eğitimi kazanımlarına verilen sürelerin tespit edilmesi amaçlanarak yapılmıştır. Var olan durumu ortaya çıkarmak için yapılan bu çalışma bir durum tespitine yönelik bir kaynak tarama araştırmasıdır. Müfredat programı incelendikten sonra ses ve ses eğitimi kazanımlarının durumunun 9. sınıf 7 kazanım, 10. Sınıf 8 kazanım, 11. Sınıf 7 kazanım, 12.sınıf 5 kazanım olduğu tespit edilmiştir. Müfredat programının içeriği incelendiğinde kazanımların birbirini takip eden haftalarda işlenmesi zorunluluğunun bulunmadığı, etkili bir müzik eğitimi için verilen kazanımların kendi içlerinde öncelik sonralık sırasına uyularak kullanılması gerektiği ve öğretmenlerin ders işleniş süreçlerini düzenlerken farklı kazanımları birbirleriyle ilişkilendirebilmesine olanak sağladığı görülmüştür. Yapılan bu araştırmaya dayanarak öğretmenlerin ses ve ses eğitimi ile ilgili olan kazanımları eğitim öğretim yılının sadece bir bölümünde değil tamamında her ders süresinin içinde kullanması orta öğretim öğrencilerinin ses eğitimi açısından gelişmesine fayda sağlayacağı sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: müzik ,kazanım,ses eğitimi

Corresponding Author: Student TUĞCAN ÖĞRETEN

Abstract Id: 20191465

6. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE SES EĞİTİMİ UYGULAMALARI İLE KORO EĞİTİMİ

¹ Assist. Prof. Dr. VAHİDE BAHAR YIĞIT - Necmettin Erbakan Üniversitesi - güzel sanatlar eğitimi

Bu araştırma, 6. Sınıf öğrencilerinde ses eğitimi uygulamaları ile koro eğitimi yapılmasının koro eğitime anlamlı etkileri olup olmadığının saptanması amacıyla yapılmıştır. Bunun için 6. sınıf öğrencilerinden oluşan deney ve kontrol grupları ile çalışılmış, ses eğitimi ilke ve amaçlarından yararlanılarak, belirlenmiş olan hedef davranışlar doğrultusunda, müzik derslerinde şarkı öğretimi yapılmıştır. Yapılan gözlemler sonucunda elde edilen bulgular spss programı ile analiz edilmiş, hedef davranışların deney ve kontrol grubu için gerçekleşme durumu frekans ve yüzde olarak açıklanmıştır. Sonuç olarak koro eğitiminin, okul müzik eğitiminde önemli bir eğitim alanı olduğu gerçeği ortaya çıkarılmış, bu eğitim alanında uygulanabilecek etkinliklerde ne gibi ilke ve amaçların izleneceği, bu ilke ve amaçlar doğrultusunda hangi yöntem ve tekniklerden yararlanılabileceği belirlenmeye çalışılmıştır.

Keywords: Ses Eğitimi, Koro, Çocuk Koroları

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. VAHİDE BAHAR YIĞIT

Abstract Id: 20191480

SEMINER

MÜZİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ KORO KAVRAMI İLE İLGİLİ BİLİŞSEL YAPILARININ BELİRLENMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. VAHİDE BAHAR YİĞİT - Necmettin Erbakan Üniversitesi - güzel sanatlar eğitimi müzik eğitimi

Bu çalışmanın amacı müzik öğretmen adaylarının koro kavramıyla ilgili bilişsel yapılarını ortaya koymak ve alternatif kavramlarını belirlemektir. Bu amaçla çalışmanın örneklem grubu müzik bölümü lisans 2.sınıf öğrencilerinden oluşmuştur. Çalışmaya katılan öğrencilerin toplam sayısı 28, katılanların yaş aralığı ise 18-22 arasında değiştiği tespit edilmiştir. Bu çalışmada, alternatif ölçme- değerlendirme araçlarından biri olan bağımsız kelime ilişkilendirme testiyle veriler toplanmıştır. Bunun için A4 kağıdına koro kelimesi 5 kez alt alta yazılmış ve öğretmen adaylarından koro kavramıyla ilişkili kelimeler yazmaları istenmiştir. İlaveten koro kavramıyla ilgili bir cümle yazmaları da istenmiştir. Toplanan veriler öncelikli olarak, 1'den 28'e kadar numaralandırılmıştır. İlişkili kavramlar tek tek kodlanmış, kodlar uygun ve anlamlı kategoriler başlığı altında toplamıştır. Öğretmen adaylarının yoğun olarak koro kavramını uyum ve çok sesli kavramlarıyla ilişkilendirdiklerini görülmüştür. Ayrıca grup, topluluk, tını, bütünlük, soprano, alto, ses, armoni, entonasyon, koro şefi ve acapella kelimelerinin de sık olarak kullanıldığı belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının koro kavramıyla en az ilişki kurdukları kavramların ise, eşlik, nüans, konser gibi kelimeler olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca negatif bir alternatif kavram olarak travma (lise) kelimesinin kullanılmış olması dikkat çekicidir. Öğretmen adaylarının yazdığı cümleler incelendiğinde koro kavramı ile uyumlu ve anlamsal açıdan koro kavramına karşılık gelen açıklamalar içeren cümleler kullandıkları görülmüştür. Elde edilen sonuçlardan öğretmen adaylarının koro kavramıyla ilişkili kelimeler yazmada zorluk çekmedikleri ve koro kavramına ilişkin olumlu bir bilişsel yapıya sahip oldukları tespit edilmiştir. Bu sonuçlardan yola çıkılarak, müzik öğretmen adaylarının müzikle ilgili kavramları doğru şekilde yapılandırmaları ve anlamlandırmaları için müzik eğitimi alanında önemli yapı ve kavramların kapsamlı bir şekilde ele alınması önerilmektedir.

Keywords: Koro, müzik eğitimi, müzik öğretmen adayları
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. VAHİDE BAHAR YİĞİT
Abstract Id: 20191520

ORTAOKUL 6.SINIF MÜZİK DERSİNDE OKUL ŞARKILARININ PİYANO EŞLİKLİ ÖĞRETİLMESİNİN ÖĞRENCİLERİN BİRLİKTE SESENDİRME VE RİTMİK UYUM BECERİSİNE ETKİSİ

¹ Assist. Prof. Dr. VAHİDE BAHAR YİĞİT - Necmettin Erbakan Üniversitesi - güzel sanatlar eğitimi müzik eğitimi

² Student SELCAN MUTAF - Necmettin Erbakan Üniversitesi - güzel sanatlar eğitimi müzik eğitimi

Bu çalışma, Ortaokul 6.sınıf müzik dersinin "dinleme ve söyleme" öğrenme alanında bulunan "farklı ritmik yapıdaki müzikleri seslendirir" kazanımının, piyano eşliği ile yapılmasında öğrencilerin birlikte seslendirme ve ritmik uyum becerisine etkisini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada betimsel ve deneysel yöntem birlikte kullanılmıştır. Betimsel kısmında; ortaöğretim 6.sınıf müzik dersi öğretim programı incelenmiş ve şarkı öğretiminde piyano eşliğinin önemine dair kaynak taraması yapılmıştır. Deneysel kısmında ise deney ve kontrol grupları oluşturularak kontrol grubuna piyano eşiksiz şarkı öğretimi, deney grubuna ise piyano eşlikli şarkı öğretimi yapılarak şarkılarının piyano eşlikli öğretilmesinin öğrencilerin birlikte seslendirme ve ritmik uyum becerisine etkisinin nasıl olduğu saptanmaya çalışılmıştır. Deney ve kontrol grupları ile yapılan 6 haftalık uygulamalar ve gözlemler sonucunda deney grubunun olması beklenen davranışları kontrol grubundan daha iyi bir şekilde yerine getirdiği tespit edilmiştir. Sonuç olarak ortaokul 6.sınıf müzik dersinde okul şarkılarının piyano eşlikli öğretilmesinin öğrencilerin birlikte seslendirme ve ritmik uyum becerisine olumlu yönde etki sağladığı görülmüştür.

Keywords: piyano, eşlik, şarkı öğretimi
Corresponding Author: Graduate Student SELCAN MUTAF
Abstract Id: 20191530

BİR PROPAGANDA ARACI OLARAK MEHTER

¹ Student MUSTAFA OKAN KIZILAY - Varşova Üniversitesi - Müzikoloji

Politik hayatın vazgeçilmesi olan, günlük hayatımızda sıkça duyduğumuz ve bizde negatif bir kanının oluşmasına sebep olan Propaganda kelimesi ilk kullanılmaya başlandığı dönemlerde pozitif anlamda kullanılmaktaydı. Fakat zaman içerisinde bu pozitif anlamından saptırılarak negatif çağrışım yapan bir kelimeye dönüşmüştür. Propaganda her türlü alana uyarlanabileceği gibi, günlük hayatın bir parçası olan müziği de bir araç olarak kullanabilmektedir. Müzik, insanlığın ilk zamanlarından itibaren çeşitli ritüeller, askeri haberleşme, çeşitli taht ve taç giyme merasimleri ve eğlence gibi birçok farklı amaç için kullanılmıştır. Türklerde müziğin gelişimi ise askeri alandaki başarılarına paralel olarak gerçekleşmiş, Osmanlı Devleti'nin kurulmasıyla birlikte "Mehter" adıyla bir bando ortaya çıkmıştır. Mehter'in sahip olduğu yapının II. Mahmud tarafından sonlandırılması ve Cumhuriyet döneminde tekrar kullanılmaya başlanmasına kadar olan süre zarfında bu askeri bando, birçok kez propagandalara maruz bırakılmış ve propaganda aracı olarak kullanılmıştır. Bu çalışmada Mehterin tarihçesi incelenerek nasıl bir yapıya sahip olduğu, tarihteki yeri ve anlamı, hangi amaçla ortadan kaldırıldığı ve sonrasında tekrar diriltilerek neden gündeme getirildiği propaganda yönünden ele alınacaktır.

Keywords: Propaganda, Mehter, II.Mahmud, Müzik Reformu

Corresponding Author: Student MUSTAFA OKAN KIZILAY

Abstract Id: 20191646

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK VE II. MAHMUD'UN MÜZİK REFORMLARI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

¹ Student MUSTAFA OKAN KIZILAY - VARŞOVA ÜNİVERSİTESİ - MÜZİKOLOJİ

Osmanlı Devletinin 30. Padişahı olan II. Mahmud'un 1826 yılında gerçekleştirdiği ve tarihe Vaka-i Hayriye olarak geçen olay sonucunda Osmanlı Devleti'ne 500 yılı aşkın süre boyunca hizmet etmiş askeri bando olan Mehter de ortadan kaldırılmıştır. Kısa bir süre sonra büyük önem verdiği müzik reformunu başlatmıştır. Yapmış olduğu reformlarda izlemiş olduğu batıcı yöntemler ve iyi bir Türk Müziği bestecisi olması rağmen bu müzikten uzaklaşarak Klasik Müziğe yönelmiş olması oldukça şaşırtıcıdır. Türkiye Cumhuriyetinin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk, Cumhuriyetin kurulmasıyla birlikte en önem verdiği reformlardan biri olarak müzik reformunu yapmıştır. Bununla yetinmeyerek Türk Müziği hayranı olmasına rağmen bu müziği yasaklayarak reformun merkezine Batı Müziğini koymuştur. Mustafa Kemal Atatürk'ün de izlediği yöntemler II. Mahmud'un yöntemleriyle birçok yönden benzeşmektedir. Bu çalışmada bu iki ileri görüşlü devlet adamının yapmış olduğu reformlar karşılaştırılarak incelenecek ve aradaki farklar ortaya konulmaya çalışılarak günümüzdeki Klasik müzik kültürüne ne oranda katkılı oldukları bulunmaya çalışılacaktır.

Keywords: II. Mahmud, Atatürk, Müzik Reformu, Klasik Müzik

Corresponding Author: Student MUSTAFA OKAN KIZILAY

Abstract Id: 20191647

INES

SANATIN İDEOLOJİK YANSIMASI VE PROPAGANDA

¹ Prof. Dr. FATİH BAŞBUĞ - Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi - Resim Bölümü

Sanat, sanat eseri ve sanatçı arasındaki dışavurumun izleyici üzerinde yarattığı soyut bir kavramdır. Sanat eserleri bağlı buldukları çağa, sanatçısının ideolojisini yansıtırken, toplumsal olayları taraf olarak aktarırlar. Bu yansıma, geniş halk kitleleri tarafından kabul görebilir veya görmeyebilir, ancak ne olursa olsun, sanatçıda böyle bir kaygı fikri birinci öncelik değildir. Endüstri devriminin, sanatçı üzerindeki en olumlu etkilerinden biri bu özelliğidir. 19. yüzyıldan itibaren daha özgün, özgür ve istikrarlı sanatçı modeli, toplumsal gelişime katkı sağlamıştır. Bu gelişim, toplumsal anlamda lüks yaşama değil, insani değerlere olan bağlılığı artırmıştır. Sanattan anlayan kitle, ifadeleri anlamlaştıran, değerlendiren, durum ilişkisi kuran bir topluma evrimleşerek yaşam kalitesi yükselmiştir. Bu bildiride sanatın ideolojik yansıması, propaganda amaçlı kullanım örnekleri, kitlelere yansıması gibi konular özelinde bir değerlendirme yapılmıştır.

Keywords: Sanat, propaganda, ideoloji

Corresponding Author: Prof. Dr. FATİH BAŞBUĞ

Abstract Id: 20191139

TÜRK RESİM SANATINDA GÖRSEL ALGI ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

¹ Prof. Dr. FATİH BAŞBUĞ - Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi - Resim Bölümü

Türkiye’de Cumhuriyetin ilanından sonra eğitim, kültür, endüstri alanında yapılan geliştirme çabalarına ek olarak, hızlı kalkınmayla birlikte sanat alanında yenileşme çabaları etkisini göstermiştir. Yurtdışından yurda gelen yabancı uyruklu sanat eğitimcileri, akademi kadrosunda görev alarak, günümüz Türk resim sanatının temellerini hazırlamıştır. Bu süreçte akademiden mezun olan sanatçı adayları, yurdun her köşesine dağılarak Türk resim eğitiminin gelişmesine emek harcamış, yeni gençlerin yetişmesi yönünde eğitimci rolü üstlenmişlerdir. 18. yüzyılda sanayileşme etkisine paralel olarak, sanayi devriminin getirdiği sorgulayıcı ve irdeleyici ideolojik düşünce anlayışı, estetik görüşte farklı söylemler geliştirmiş, sanatı, ideoloji temelli sorgulama biçimine zemin hazırlamıştır. Felsefecilerin görüşlerini birer manifestoya dönüştüren sanatçılar, bu aşamada formlarda ve kompozisyonlarda yapısal değişime giderek, sanatı yeniden biçimlendirme gayreti içinde olmuşlardır. Batı’da ki bu gelişime ve değişime paralel olarak Türk sanatında da bazı değişimler yaşanmıştır. Yeni terimler, söylemler, kompozisyon yapısındaki kurgusal değişiklikler, akademi dilinden farklı yönelişlere kapı açmıştır. Sanatçıların daha özgür bir ortamda ürettikleri eserler, başlarda grup olgusu ve karma sergiler olarak etkinliklere dönüşsede sonrasında kişisel üslup özelliklerine ve bireysel sergilere yerini bırakarak, sanatçıların hür iradelerinin dile getirildiği bir anlayış ortaya çıkmıştır.

Keywords: Görsel algı, sanat eleştirisi, estetik

Corresponding Author: Prof. Dr. FATİH BAŞBUĞ

Abstract Id: 20191140

INES

TATAR RESSAM AHSAN SARİMOVİÇ FATHUTDİNOV'UN "ATLAR" KONULU ESERLERİ

¹ Prof. Dr. FATİH BAŞBUĞ - Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi - Resim Bölümü

² Student ELVIRA TÜRKMEN - Akdeniz Üniversitesi Güzel Sanatlar Enstitüsü - Resim Bölümü

Tataristan sanatı Sovyet öncesi ve Sovyet sonrası dönem olmak üzere iki döneme ayrılmaktadır. İlk dönemin özelliği resim, çizim, heykelin ortaya çıkışı ve gelişmesi şeklindedir. Bu dönem resimleri incelendiğinde peyzaj, natürmort, portre, tematik resim türlerine sıkça rastlanmaktadır. Sovyet döneminde Tataristan sanatının temeli güçlendirilmiştir. 80 ve 90'lı yılların başında, daha çok manzara, peyzaj ve tarihi konular işlenmiştir. Tataristan sanatında tarihi kültürel konular grafik, resim ve dekoratif sanat alanlarıyla ifade edilmiştir. Bu eğilim ünlü Tatar ressam Fathutdinov'un eserlerinde de dikkati çekmektedir. Sadece resim alanında değil, aynı zamanda heykeltıraş olarak da eser üreten sanatçı, Tataristan sanatında kalıcı eserler meydana getirmiştir. Heykelleri, Tataristan'daki çeşitli binalarda ve milli parklarda kamusal anlamda Tatar halkına hizmet etmektedir. Bu bildiride Fathutdinov'un "Atlar" konulu çalışmaları incelenerek, Türk dünyasının bu ortak değerinin eserleri irdelenmiştir.

Keywords: Ahsan Sarimoviç Fathuridinov , Tatar resim sanatı,atlar

Corresponding Author: Prof. Dr. FATİH BAŞBUĞ

Abstract Id: 20191141

TEMEL SANAT EĞİTİMİ DERSİNİN İŞLENİŞİNDE ESER ELEŞTİRİSİNİN ÖNEMİ

¹ Instructor ZUHAL BAŞBUĞ - Akdeniz Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi - Temel Eğitim Bölümü

Bu çalışmada temel sanat eğitimi dersinin işlenişinde, eser analizi yönteminin sanat eğitime katkısı incelenmiştir. Çalışmanın amacını, eser analiz yönteminin Temel Sanat Eğitimi dersi ilke ve elemanlarının öğretiminde sağlayacağı katkı ve özgün tasarımlara yansıma biçimi oluşturmaktadır. Temel sanat eğitimi dersi, uygulama ağırlıklı işlenen bir ders olma özelliği taşımasından dolayı, öğrencilere örnek gösterimi bir gereklilik olarak görülmektedir. Aksi takdirde bu tutum, öğrenciyi sanatsal değeri olmayan, dijital dünyadan rastgele seçilen örneklerle yönlendirmektedir. Öğrencilerin dersin işlenişinde doğrudan katkılarının sağlanması önemli unsurlardan biridir. Öğrencinin aktif katılımını sağlayarak, öğretim elemanını rehber konuma taşıyarak, yönlendirmeci özelliğini ön plana çıkarması, çağımızın gerektirdiği bir eğitim anlayışı olarak görülebilir. Çalışmada, sanat eseri eleştirisinin sağlayacağı katkıların, sosyal yaşamın estetik yansımaları üzerinde durulmuştur. Eser eleştirisi basamaklarında, bir eserin bilimsel ve sanatsal özelliklere göre eleştirilmesiyle öğretime nasıl yansıması gerektiği çalışmanın ana konusunu oluşturmaktadır.

Keywords: Temel sanat eğitimi, sanat eser eleştirisi, yaratıcılık.

Corresponding Author: Instructor ZUHAL BAŞBUĞ

Abstract Id: 20191249

SENE

TEMEL SANAT EĞİTİMİ DERSİNİN DİSİPLİNERARASI GEREKLİLİĞİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

¹ Instructor ZUHAL BAŞBUĞ - Akdeniz Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi - Temel Eğitim Bölümü

Temel sanat eğitimi dersi, güzel sanatlar eğitimi veren programların ana derslerinden biridir. Ders müfredatında, sanatın temel özellikleri, ilkesi, bileşenleri ve esasları konu edilerek uygulamalı ve teorik bilgiler verilmektedir. Programlara göre farklı özellikler barındırsada, uygulanan yöntemde büyük değişiklikler bulunmamaktadır. Temel sanat eğitimi dersi, içeriğinde yapılacak yeni düzenlemelerle farklı programlarda uygulanabilecek bir ders özelliğindedir. Dersin temel amacı, bireylere sanatsal yetiler kazandırma üzerine kurulu olsada, özellikle Türkiye’de sanatın işlevsel özelliğinden yararlanılması adına, farklı programlara entegre edilebilecek bir yapıya sahiptir. Sanatın temel disiplinleri arasında büyük öneme sahip kompozisyon, geometrik formlar, temel çizim özellikleri gibi konular, her disipline hitap eden başlıca konulardır. Bu nedenle ders saati, program özelliklerine göre düzenlenerek uygun görülen sınıf düzeyine yerleştirilerek, bireylerin belirli bir sanat dersini almaları sağlanmalıdır. Bu bildiriye, temel sanat eğitimi dersinin farklı programlara göre içerik özellikleri üzerinde durularak, örneklerle disiplinlerarası programlara katkısı üzerinden bir değerlendirme yapılacaktır.

Keywords: Temel sanat eğitimi, disiplinlerarası eğitim, güzel sanatlar eğitimi.

Corresponding Author: Instructor ZUHAL BAŞBUĞ

Abstract Id: 20191250

SANAT EĞİTİMİNDE FİGÜR - MEKÂN İLİŞKİSİNİN ÖNEMİ VE “SON AKŞAM YEMEĞİ” YAPITI ÖRNEKLERİNİN ANALİZİ

¹ Assoc. Prof. Dr AYLİN BEYOĞLU - Trakya Üniversitesi - Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Sanat eğitiminin konuları arasında yer alan mekân kavramı, bireyin resimlerinde mekân ve mekânın içerisinde yer alan elemanları görmesinde büyük önem taşımaktadır. Resmin temel elemanlarını içerisinde barındıran mekân kavramı, bireye resimsel açıdan doğru bir gelişim çizgisi oluşturmada katkı sağlamaktadır. Mekân, bireyin resimlerinde bazen nesnelere bazen figürlerle bazen her ikisi de kullanılarak ya da hiç biri kullanılmayarak farklı biçimlerde resmedilmektedir. Bu çalışmada buna bağlı olarak araştırmanın temel amacını, sanat eğitiminde figür - mekân ilişkisinin önemi ve sanatçıların “Son Akşam Yemeği” yapıtı örneklerinin analizi oluşturmaktadır. Araştırmada, “Son Akşam Yemeği” yapıtı örneklerinin dönemin şartlarına, sanat akımının özelliklerine ve sanatçının yorumuna bağlı olarak nasıl değişkenlik gösterdiği incelenerek sunulmuştur. Geçmişten günümüze sanatçıların yapıtlarında “Son Akşam Yemeği” yapıtının figür ve mekânla birlikte yorumlanması ve farklı dönemlerdeki yaklaşımlar ışığında ele alınış biçimleri açıklanmaya çalışılmıştır. Bu araştırma nitel araştırma tekniğiyle yürütülerek betimsel tarama modeli ile desenlenmiştir. Araştırmada; sanat eğitimi, figür, mekân kavramı, sanatçıların “Son Akşam Yemeği” yapıtları, içerisinde yer aldığı sanat akımı ve diğer akımlarla olan ilişkisi ile ilgili literatür taraması yapılmıştır. Literatür gözden geçirilerek problemle ilgili çalışmalar belirlenmiştir. Yapılan araştırmalarda yazınsal ve görsel kaynaklar incelenerek “Son Akşam Yemeği” yapıtını yorumlayan sanatçılar saptanmıştır. Buna göre araştırmada, Cosimo Rosselli, Jacopo Bassano, Andrea Del Castagno, Leonardo da Vinci, Ghirlandaio, Jacobo Tintoretto, Baroccio, Tiepolo, Salvador Dali gibi birçok sanatçının “Son Akşam Yemeği” yapıtlarına yer verilerek, sanatçıların eserlerindeki figür- mekân ilişkisi bakımından benzerlikler ve farklılıklar irdelenerek sunulmuştur. Elde edilen bilgiler doğrultusunda araştırma içeriği dâhilinde tamamlanmış ve sonuç bölümü oluşturulmuştur.

Keywords: sanat, sanatçı, eğitim

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr AYLİN BEYOĞLU

Abstract Id: 20191272

SANATÇI VE SANAT EĞİTİMCİSİ KİMLİĞİYLE KIRGIZ HEYKEL SANATININ ÖNCÜSÜ TURGUNBAI SADYKOV

¹ Assist. Prof. Dr. ÖZCAN ÖZKARAKOÇ - Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi - Grafik

² Research Assist MUKADDES DÖNMEZ - Akdeniz Üniversitesi - Heykel

Kırgız heykel sanatı, mevcut verileri değerlendirildiğinde, plastik sanatların resim ve grafik alanlarına kıyasla daha yavaş bir gelişim göstermektedir. 1930'lardan günümüze süre gelen nitel ve nicel verileri dikkate alındığında, Kırgız heykel sanatının belirli sanatçılar etrafında şekillendiği söylenebilir. 1930'larda Bişkek'te yaşamakta olan Macar heykeltıraş Laslo Mesarosh tarafından, Merkez Asya'nın ilk heykel atölyesi kurulmuş, O. Manuylova, V. Puzyrevsky, N.Lodiagin ve G.Tupy onu izlemiştir. Kırgız heykel sanatının ilk kuşağı olarak tanımlanabilecek bu sanatçılar, gerçekçi Rus heykel geleneğine bağlı ve figüre öykünen, küçük ve anıtsal ölçekli heykeller gerçekleştirmiştir. 1960'lara gelindiğinde yeni kuşak genç sanatçılar, ilk kuşak heykel sanatçıları gibi Kırgız kültürünün derinliklerine inerek, Kırgız sanatının ulusal kimlik arayışında özgün eserler üretmeye devam etmişlerdir. A.Mukhutdinov, V.Şhestopal ve D.Kheizde gibi sanatçılar için bu arayış daha sınırlı gerçekleşmişken, Z. Khabibulin ve T. Sadykov, ulusal kimlik arayışı ve bunun estetik ifadesinde, plastik açıdan daha karmaşık formlara yönelerek öncü bir tavır sergilemişlerdir. Gerçek insan imgeleri, bilim ve kültür figürleri, farklı mesleklerden çalışanlar, plastik formlarda Sadykov tarafından somutlaştırılmış, derin kültürel bellekten beslenen sanatçının yaratıcı kişiliğinin izlerini taşıyan eserlere dönüşmüştür. Turgunbai Sadykov, sanatçı kimliğinin ötesinde, 1991'de kendi adına kurulan Frunze Yüksek Sanat Kolejinde rektörlük ve Kırgız Cumhuriyeti Ulusal Sanat Akademisi'nde uzun yıllar boyunca başkanlık yapmıştır. Kırgız sanat eğitimi sisteminde üstlendiği yönetici ve eğitimci misyonuyla genç sanatçıların yetiştirilmesinde ve ülkenin sanat eğitiminin bu günlere uzanan gelişiminde önemli bir rol oynamıştır. Bu araştırma, Kırgız heykel sanatı açısından önemi çok büyük olan, küçük boyutlu ve anıtsal ölçekli figür heykelleriyle, Kırgızistan'ın antik ve modern tarihini konu edinen, böylece geçmişle bugünü, bugünle geleceği bağlayan Turgunbai SADYKOV'un, sanatçı ve sanat eğitimcisi kimliğine odaklanmıştır. Araştırmada tümevarımcı ve betimsel analiz yöntemi ile konuyla ilgili olarak genel ve kapsayıcı bir yaklaşımın ortaya konması amaçlanmaktadır.

Keywords: Turgunbai SADYKOV, Kırgızistan, Heykel, Sanat Eğitimi

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ÖZCAN ÖZKARAKOÇ

Abstract Id: 20191317

SIYAH BEYAZ BAĞLAMINDA MEKÂN VE YÜKSEK BASKI TEKNİKLERİ İLE ÇÖZÜMLENMESİ

¹ Assoc. Prof. AYLIN BEYOĞLU - Trakya Üniversitesi - Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Bu araştırmanın temel amacı, grafik ya da özgün baskı derslerinde linol baskı tekniğinin uygulanması açısından önem taşıyan mekân konusunun siyah beyaz olarak yüksek baskı teknikleri ile çözümlenmesidir. Araştırmanın verileri 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılının bahar döneminde toplanmıştır. Araştırmanın verileri Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı Grafik dersi alan öğretmen adaylarının "Edirne'de mekânlar" konulu yüksek baskı resimlerinden oluşmaktadır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma, grafik dersi, yüksek baskı, linol baskı ve "Edirne'de mekânlar" konusu ile sınırlandırılmıştır. Öğretmen adayları, Edirne'de yer alan mekânları genel görünümü ile siyah beyaz çalışmışlardır. Araştırmada verilerin toplanabilmesi için Edirne ilinde yer alan Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı Grafik dersi öğretmen adaylarından siyah beyaz "Edirne'de mekânlar" konulu linol baskı çalışması yapmaları istenmiş ve yapılan çalışmalar değerlendirilmiştir. Öğretmen adaylarının siyah beyaz mekân çalışmaları değerlendirilirken linol baskı tekniği, mekân kavramını oluşturan elemanlar ve faktörler göz önünde bulundurulmuştur. Elde edilen bulgulara dayanarak sonuç, tartışma ve öneriler bölümü oluşturulmuştur.

Keywords: boşluk, linol, mekân, eğitim, mimari

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr AYLIN BEYOĞLU

Abstract Id: 20191628

ÇAĞDAŞ TÜRK PLASTİK SANATLARINDA GÖK KAVRAMININ İMGE SEMBOL BAĞLAMINDA KULLANIMI

¹ Assist. Prof. Dr. AHMET HAKAN YILMAZ - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - resim

Gök kavramının insanın varlık bulmasından günümüze kadar üzerinde düşünölmeye, farklı anlam ve ifadelerle anlaşölmaya çalışılan bir konu olduğu bilinmektedir. Yaşayan insanın kavramsal arayış ve yaklaşımları varlıkların karşısındaki duruşu ve onları adlandırmalarda izlediği tasvirler ile bunlar arasındaki ilişkiler bir takım tören ve ritüellerle sürüp giden yeni kavramların, imge ve sembollerin ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Gök kavramı birçok anlamın yanında kimi zaman öte dünyaya kimi zamanda öte dünya ile ilgili bu dünyaya ait bir geçiş yolu olarak algılanır. Türklerde ise bu kavram her zaman yaşamla birlikte ele alınmış, ölümün bir yok oluş değil yaşamın devamı olduğu düşüncesi ile imgesel anlatıma kavuşmuştur. Buradan hareketle 1980'lere kadar birçok ressam tarafından kullanılan millî ve dinî içerikli sembol ve imgelerin, 1980'den sonra daha bilinçli bir ivme kazanarak salt plastik bir öge olmaktan çıkıp felsefi bir altyapının plastik dışavurumu olarak kendini gösterdiği ifade edilebilir. Türk sanatında gök kavramının yansıması 1980 yılına kadar birçok sanatçının eserlerinde kendini göstermekle birlikte 1980'den sonra da birçok Türk sanatçısı için ilham kaynağı olmuştur denilebilir. Modernleşme sürecindeki gelişmeler içerisinde, sanatçıların içsel dışavurumları, ürettikleri sanat eserlerinde, imge ve sembollerde açıkça gözlemlenmektedir. Bu sembollerin neler olduğu ve bunların göstergebilim açısından hangi anlamlar içerdiği, gök kavramına bağlı gelişen imgelerin sanatçıların sanatsal yaratma süreçlerine ne gibi etkilerinin olduğu, sanatçıların eserlerinde oluşturdukları imge ve kompozisyonlara etkisinin ne olduğu ve buna bağlı imgeleri kullanmanın aynı düşünceden etkilendiği anlamına gelip gelmediği bu çalışmanın ana problemini teşkil etmektedir. Çalışma, bu problemler çerçevesinde gök kavramının Çağdaş Türk resim sanatına yansımaları ile bu kavrama ait imgeleri işleyen sanatçıların belirlenmesi, eserlerinde var olan sembollerin tespit edilmesi ve tanımlanması, aynı anlayışın ve buna bağlı gelişen eserlerin plastik ve gösterge bilimsel açıdan değerlendirilmesi, eserlere temel olabilecek anlayışlara etki eden yönleri ile birlikte örnekler ışığında incelenmesi amacı etrafında şekillendirilmiştir.

Keywords: Gök, Çağdaş Türk Sanatı, İmge, Sembol

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. AHMET HAKAN YILMAZ

Abstract Id: 20191708

INES

TÜRK RESİM SANATINDA GÖÇ VE YAŞAM, MEHMET BAŞBUĞ ÖRNEĞİ

¹ Dr. EMİNE NUR YILMAZ ARIKAN - Selçuk Üniversitesi - resim

Yaşamın her anında insanoğlu, doğumundan itibaren ölümüne kadar sürecek olan göç sürecine katılan ve bunu yaşayan bir varlıktır. Birey ve topluluk açısından göç, mekânsal bir değişikliğe karşılık gelme yanında, birey ve toplumun anlam ve değer dünyasının da değişim ve dönüşüm yaşamasına da neden olmaktadır. Türkler’de önemli bir geçiş ritüeli olarak kabul edilen göç, insanın bir yerden başka bir yere taşınması ya da hareket etmesi ile sosyal anlamda travmatik ve duygusal bir hale bürünür. Coğrafik olarak politik, sosyal, kültürel, ekonomik ve iklimsel birçok nedenle birlikte değişik duygu durumları ile göçler, gerek doğrudan gerekse de metaforik ve mecaz anlamları ile sinema edebiyat resim gibi bir çok sanat alanının konusu olmuştur. Bu çalışmada, özellikle Türkler’de göç kavramı ele alınarak, değişik sanat alanlarında bulunduğu karşılıklar ile Türk resim sanatında ele alınışı ortaya konmuş, eserlerinde göç konusuna yer veren sanatçıların neden-sonuç bakımından, bireylerin yaşamını nasıl etkilediği, şekillendirdiği ve sanatçıların göç temasını eserlerine taşıırken hangi süzgeçlerden geçirdiği örnekleri ile açıklanmaya çalışılmıştır. Sanatçıların, eserlerinde konuya yaklaşım biçimleri incelendiğinde, kişisel tecrübe ve deneyimlerini, sosyal etki ve gözlemlerini eşsiz bir duyarlılıkla aktardıkları görülmektedir. Doğrudan anlatımda göç eden insanlar, hareket, taşınma, kervan, yıkık harabe mekânlar vurgulanırken, mecaz anlamda ise göçün getirdiği değişik etkiler ve sonuçlar ile özellikle göçün zorlukları, ayrılık, özlem, terk etme, yalnızlık, çaresizlik, yokluk ve yoksulluk temaları öne çıkmaktadır. Türk sanatçısının görsel imgeleminde somutlaşan göç kavramı çoğu zaman, nesne, insan, mekân kurguları ile karşımıza çıkar. Bunun yanında göçün zor süreci ile göç sonrasında ait yaşam ve getirdiği sorunlar da estetik boyut ile eserlerde yer alır. Yine sanatçıların konuya dikkat çekme, farkındalık yaratma gayretinde de oldukları da görülmektedir. Kavrama ait çalışmalarında Mehmet Başbuğ ve eserleri, konuya yaklaşımı imgesel düşüncenin eserlerinde somut göstergelerle yer alması yine kavrama ait duyguyu toplumsal ve gerçekçi olarak izleyiciye geçirebilmesi bakımından önem arz etmektedir. Çalışmada sanatçının kavrama yaklaşımı, eserlerinde yer alan temalarda konunun ele alınışı

Keywords: Türk Resmi, göç, yaşam, Sanat, Mehmet Başbuğ
Corresponding Author: Dr. EMİNE NUR YILMAZ ARIKAN
Abstract Id: 20191709

TÜRK SANATINDA GÜNLÜK YAŞAM KONULU RESİMLERİN İMGE SEMBOL BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. EMRE ŞEN - Çankırı Karatekin Üniversitesi - resim

Sosyal yaşam içerisinde bireyin günlük yaşam akışı birçok konuda farklı uğraşlar içermektedir. Bu yaşam akışının bazen somut bazen de değişik göstergelerle sinemadan müziğe, resimden edebiyata kadar değişik sanat alanlarında ele alındığı görülmektedir. Bu çalışmada Türk resminde günlük yaşam çerçevesinde konu olarak ele alınan eserleri ve sanatçıların bu eserlerindeki imge-sembol kullanımı irdelenerek değerlendirilmiştir. Çalışmada ele alınan eserler; Turgut Zaim, Mustafa Aslier, Aka Gündüz Temur, Aydın Ayan, Yüksel Aslan, Mümtaz Yener, Hasan Pekmezci, Utku Varlık, gibi dikkat çeken sanatçılardan seçilmiş değerlendirmenin yapılabilmesi için yer aldığı kaynaklar taranmıştır. Sözü edilen sanatçıların konuya yaklaşım biçimi, kişisel tercih ve tecrübeleri, imge sembol kullanımında oluşturduğu konuya dikkat çekme ve farkındalık yaratma istekleri görülmüştür. Sanatçılarla ilgili yer alan yazılar, röportajlar ve eser incelemeleri taranmış, söz konusu sanatçı ve eserleri hakkında çok yönlü bir bakış açısı oluşturulmaya çalışılmıştır.

Keywords: Resim, Türk Resmi, Günlük Yaşam, İmge, Sembol.
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. EMRE ŞEN
Abstract Id: 20191710

RESİM SERGİLERİ ÜZERİNDEN SANATÇI VE TOPLUM İLETİŞİMİ (KONYA ÖRNEĞİ)

¹ Assist. Prof. Dr. AHMET TÜRE - Necmettin Erbakan Üniversitesi - resim

Bu çalışmada, sanat ve iletişim gibi, insanın iki temel etkinliği ve birlikteliğinin nedenleri resim sergileri üzerinden ele alınmıştır. Bu birliktelik ele alınırken konunun ana eksenini oluşturan, sanat ve iletişim kavramlarının bilimsel ve felsefi temelleri irdelenerek günümüze değin gelişim süreci sanatçı ve toplum iletişimi bağlamında sorulara cevap aranmıştır. Sanat ve toplum kavramı arasında, birbirini etkileyen ve karşılıklı olarak birbirini biçimlendiren bir ilişki vardır. Sanat, kişisel ve toplumsal kimliğin ifade araçlarından biridir. Sanat eserini yaratan sanatçı, ortaya çıkan ürün ve bu ürünü yorumlayan toplum, sanat ve toplum ilişkisinin temel noktalarıdır. Sanatçının bireysel kimliği, öznel içyapısı, onun sanatçı olmasını sağlar. Eserinin konuları ve ifade biçimlerinin estetiği, sanatçının toplumsal kimliğinin etkisiyle ortaya çıkar. Sanatçının yaşamı, toplumsal yapılar içinde sürer, toplumsal kimliği bu yapılar içerisinde biçimlenir. Sanat eserinin yorumlanma süreci, eserin üretildiği tekniğin görsel olarak sunulduğu algı ile başlar. Doğal bir eylem olan algılama, duyular ve duyuların iletildiği beyindeki yorumlanma süreciyle tamamlanır. Bu süreç, fizyolojik, psikolojik, kültürel ve toplumsal pek çok etmenin etkisiyle şekillenir. Aynı ilişki toplumun şekillenmesi içinde düşünülebilir. Bir sanat eserinin farklı toplumlarda farklı şekillerde, ya da aynı toplum tarafından farklı zaman dilimlerinde farklı şekilde yorumlanması buna örnektir. Nedenlerine bakıldığında toplumsal kimliklerdeki değişimler öne çıkar. Sanat, sanatın doğuşu ve insanlığın varoluşundan günümüze kadar sanat algısındaki değişiklikler, günümüze sanat, bilim ve iletişimin varoluşsal alanları, sanatla iletişim arasındaki ilişki ve paydaşlık, bir etkinlik olarak sanatın bilişsel ve duygusal temelleri, resim sergileri ile kurulan iletişim boyutları çalışmanın ana konusudur. Çalışma Konya ile sınırlandırılarak, örneklendirilmiştir.

Keywords: Resim, Sanatçı, Resim Sergileri, İletişim, Konya

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. AHMET TÜRE

Abstract Id: 20191711

GRAFİK TASARIMDA VE BASKIYA HAZIRLIK AŞAMASINDA KULLANILAN DİJİTAL GÖRÜNTÜLER RAW TIFF VE JPEG GÖRÜNTÜLERİN BASKIYA YETERLİLİK AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. MUSTAFA KISA - Konya Teknik Üniversitesi - Basım Yayın Teknolojileri

Görüntü işleme alanında çok çeşitli olarak görüntü formatları kullanılmaktadır. Kullanılan formatlar kullanıldığı programa ve birçok meslek gruplarına göre farklılık arz etmektedir. Grafik Tasarım ve Basım Yayın alanında ise kullanılan resim formatları birkaç renk formatı ile sınırlıdır. Kullanılan görseller sınırlı olmasına rağmen dijital görsellerin elde edilmiş ve kayıt şekilleri uygun formatta olmamaktadır. Görsellerin birçoğu uygun formatta olmadığından dolayı Grafik Tasarım aşamasında ve görüntünün baskıya aktarma aşamasında hedeflenen kalitede dijital görüntülere ulaşamamaktadır. Bu çalışmada dijital görüntülerde en çok kullanılan RAW, JPEG ve TIFF formatları baskıya aktarım aşamasında incelenmiştir. İnceleme sonucunda kullanılan formatların baskıdaki sonuçların renk, ton ve çalışmanın netliği açısından farklılıkların olduğu görülmüştür.

Keywords: Renk, Renk Formatları, Dijital Görüntü, Baskı, Grafik

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. MUSTAFA KISA

Abstract Id: 20191719



MÜREKKEPLERİN YAPISAL ÖZELLİKLERİNDEN DOLAYI BASKIDA OLUŞAN RENK VE TON HATALARI

¹ Assist. Prof. Dr. MUSTAFA KISA - Konya Teknik Üniversitesi - Basım Yayın Teknolojileri

Baskı teknolojilerinde ve ofset baskı makinelerinde kullanılan mürekkepler ve yapısında bulunan rengi veren kimyasalların orjinale uygun renk ve ton değerlerinin oluşumunda önemli bir etkisi vardır. Kullanılan mürekkeplerin yapısı baskı kalitesi ile üretim performansını etkileyen önemli faktörlerdendir. Bu çalışmanın amacı baskı teknolojilerinde kullanılan mürekkeplerin baskıda elde edilen renk ve ton değerlerinin, farklı mürekkep markalarıyla her ne kadar etiketinde renk kodları aynı olsa da sonuca ne kadar etkili olduğunu bulma adına yapılmıştır. Yapılan deneysel çalışmalar sonucunda elde edilen farklı mürekkeplerle yapılmış baskı sonuçlarının baskı kalitesine ve renk ton değerlerine etkisini belirlemek amacıyla basılı örneklerin densitometrik ölçümleri yapılmıştır. Densitometrik incelenmelerde ve bilgisayar ortamında yapılan renk analizlerinde mürekkeplerin renk kodları aynı olmasına rağmen renk ve ton değerleri mürekkeplerin kimyasal yapı farklılıklarından dolayı baskı örneklerinde farklı sonuçların çıktığı görülmüştür.

Keywords: Baskı, Renk, Mürekkep, Ofset Baskı

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. MUSTAFA KISA

Abstract Id: 20191720

YABANCI UNSURLU TELEVİZYON PROGRAM FORMATLARI

¹ Research Assist BENGİ SARGIN - Yıldırım Beyazıt Üniversitesi - Department of Private International Law

1980'li yıllardan sonra küreselleşmenin hız kazanması ile beraber uluslararası ticaret ciddi ivme kazanmıştır. Uluslararası ticaretin hız kazanması ile doğru orantılı olarak rekabet de artmıştır. Rekabetin en yoğun görüldüğü alanların başında televizyon endüstrisi gelmektedir. Televizyon endüstrisindeki rekabetinin temel taşı oluşturulan rating oranlarını artırmak için Survivor, Kim Milyoner Olmak İster, Yetenek Sizsiniz gibi televizyon program formatları piyasaya sunulmuştur. Seyirciler tarafından büyük bir ilgi ile izlenen ve yüksek rating oranları alan bu program formatları, yayımlandıkları ülke dışında da kopyalanmaya başlanmış olup bu formatların korunması ihtiyacı hâsıl olmuştur. Bu program formatlarının milletlerarası alanda korunması gündeme gelmiştir. Bu program formatlarının milletlerarası korunmasında yabancı unsur, vasıflandırma gibi ve uygulanacak hukukun korunması gibi milletlerarası özel hukuka ait sorunlar gündeme gelmektedir. Bu çalışmada televizyon program formatı kavramı, unsurları ve diğer bazı kavramlardan farkı incelenecektir. Televizyon program formatının nasıl yabancı unsurlu olacağı açıklanacaktır.

Keywords: Televizyon Program Formatları, Yabancı Unsur, Milletlerarası Özel Hukuk ve Usul Hukuku Hakkında Kanun.

Corresponding Author: Research Assist BENGİ SARGIN

Abstract Id: 20191146

INES

SÜFÎ YA DA “FAKİR”: AŞIRI DÜNYEVİLEŞME SORUNUNA KARŞI TASAVVUFÎ BAKIŞ AÇISIYLA “FAKİRLİK”

¹ Prof. Dr. MUHAMMET MUSTAFA ÇAKMAKLIOĞLU - KTMÜ İlahiyat Fakültesi Bişkek/Kırgızistan - Tasavvuf

Modernizm ile birlikte coğrafya, din ya da kültür ayırımı söz konusu olmaksızın genel bir dünyevileşme sorunuyla karşı karşıya kaldığımız bir gerçektir. Bu durum mânevî alandan soyutlanma şeklinde kendini göstermiş ve bu süreçte geleneksel öğretilerde gerçekliğin vazgeçilmez bir unsuru olarak varlığı ve insanı bütünüyle kuşattığı düşünülen aslî ilâhî veçhe yok sayılmaya başlamıştır. Bunun doğal bir sonucu olarak da “çağdaş” insan kutsal boyutunu yitirmiş bir dünyada kendisini anlamlandırmaya çalışmaktadır. Pozitivizm ve Materyalizmin şekillendirdiği çağdaş dünyanın katı kuralları insana ısrarla metafizik alanla bağı koparılmış, her türlü idealizmden ve mânevî değerden soyutlanmış bir algılama biçimi ve yaşam tarzı dayattığı için modern dünyada insan, nesnelere mânevî anlamlarından bütünüyle soyutlamaktan ibaret olan aşırı dünyevileşme (sur-sécularisation) sorunuyla yüzleşmektedir. İrfânî gelenek ise insanın kutsalla olan irtibatını, Allah’ın âlemi bütünüyle kuşattığı (el-Muhît) ve insana yakın olduğu (kurbiyyet) temel tezinden hareketle sürekli gündemde tutmaya çalışmıştır. Hiç şüphesiz tasavvufi geleneğin söz konusu bu yaklaşımının ontolojik, psikolojik, epistemolojik ve dînî pek çok yönü vardır. Bir tebliğin sınırları çerçevesinde bütün bu boyutlara değinme imkânına elbette sahip değiliz. Tebliğimizde tasavvufi literatürde sufi ve tasavvuf kavramlarıyla eş anlamlı olarak kullanılan “fakir” ve “fakr” kavramları çerçevesinde ve bunların insanın genel olarak maddeyle ilişkisini belirler mahiyetteki içeriğiyle soruna yaklaşmaya çalışacağız. Tasavvufi literatürde kelime ve kavramların semantik açıdan anlam genişlemelerine ve değişmelerine uğradığı bir gerçektir. Kök anlamı itibarıyla “yoksulluk”, “muhtaç olmak” ve “mahrumiyet” gibi anlamlara gelen fakr kelimesi tasavvufi literatürde hırs, tamahkarlık, dünyevi ve maddi olana aşırı meyil gibi ahlaki hastalıklardan kurtulmuş sufiyi ifade etmektedir. Dolayısıyla kavram zahiri anlamda mal-mülke sahip olmamayı ifade etmekten çok insandaki hırs ve tamahkârlık hastalığının tedavisi anlamına gelir ve tasavvufun kendi manevi eğitim sürecindeki bir mertebeyi ifade eder. Bu tebliğimizde insanın maddeyle ilişkisi ve aşırı dünyevileşme sorununa tasavvufi bir kavram olan fakrın söz konusu bu ahlakî-psikolojik muhtevası itibarıyla yaklaşmaya ve günümüzde bu çerçevede yaşadığımız bazı sorunlara dikkat çekmeye çalışacağız.

Keywords: Dünyevileşme, Tasavvuf, Ahlak, "Fakr"

Corresponding Author: Prof. Dr. MUHAMMET MUSTAFA ÇAKMAKLIOĞLU

Abstract Id: 20191154

SEMINAR

1950-1960 DÖNEMİNDEKİ GENEL SEÇİMLER VE DEMOKRAT PARTİ'NİN İCRAATLARI

¹ Graduate Student GÜNER MERVE TÜRKMENOĞLU - Selçuk Üniversitesi - Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi

Demokrat Parti dönemi, Türkiye siyasi tarihinde 1950 ve 1960 arasında kapsayan on yıllık dönemdir. Demokrat Parti, 1950 genel seçimlerinde %52,67 oy alarak iktidara gelmiştir. Demokrat Partinin özellikle ilk beş yılı ekonomik kalkınmada büyük bir atılıma sahne oldu. Marshall yardımları sayesinde başta traktör olmak üzere tarım aletlerinin sayısında önemli artışlar yaşanmıştır. Karayolu yapımına önem verilerek Anadolu'daki birçok köy ve kasabaya yol, su, elektrik götürüldü. Ancak ekonomik kalkınmanın plansız bir şekilde yapılması zaman içinde maliyeti büyük sıkıntıya sokmuştur. Ekonomi dışa bağımlı hale geldi. 1957'den sonra dış kredi alımının da zorlaşması, devlet yatırımlarında ciddi bir azalmaya yol açmıştır. Atatürk döneminde kurulan Halkevleri ve İnönü döneminde kurulan Köy Enstitüleri Demokrat Parti döneminde tamamen kapatılmıştır. Yükseköğretimde, Ege Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Erzurum Atatürk Üniversitesi kurulmuştur. Demokrat Parti, Vatan Cephesini ve Tahkikat Komisyonu'nu kurmuştur. En önemlisi de ülke içindeki ekonomik sıkıntıların artması ülke içinde Demokrat Parti'ye karşı oluşan huzursuzluğun artmasına neden olmuştur. Ankara ve İstanbul'da geniş çaplı gösteriler düzenlendi. Nihayetinde 27 Mayıs 1960 sabahı, Türk Silahlı Kuvvetleri mensubu bir grup genç subay, Milli Birlik Komitesi isminde bir grup kurarak yönetime el koymuştur. Böylece Demokrat Parti'nin on yıllık iktidarı, 27 Mayıs Askeri müdahalesiyle son bulmuştur. Bu çalışmamız ile 1950-1960 döneminde yapılan genel seçimler sonucunda Demokrat Parti'nin hızla yükseldiği 1950-1957 dönemlerinde, alınan karar ve icraatlar neticesinde halkın tepki göstermesiyle birlikte askeri müdahalenin baş göstermesiyle gerçekleşen 1960 ihtilali dönemini ana hatlarıyla anlatmayı amaçlamış olacağız.

Keywords: Adnan Menderes, demokrat parti, CHP.

Corresponding Author: Graduate Student GÜNER MERVE TÜRKMENOĞLU

Abstract Id: 20191357

ANADOLU KADINLARI MÜDÂFAA-İ VATAN CEMİYETİ KONYA ŞUBESİ'NİN FAALİYETLERİ

¹ Prof. Dr. CEMAL GÜVEN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sosyal Bilgiler

Mondros Mütarekesi'nden sonra İtilaf Devletleri'nin işgalleri karşısında İstanbul Hükümeti'nin görev ve sorumluluklarını yerine getirememesi üzerine halk kendi başının çaresine bakmak zorunda kalmıştır. Vatanın her köşesinde Müdâfaa-i Hukuk Cemiyetleri kurulmuş, bunların tümü 4-11 Eylül 1919 tarihinde toplanan Sivas Kongresi'nde "Anadolu ve Rumeli Müdâfaa-i Hukuk Cemiyeti" adıyla birleştirilmiştir. Bu Kongre'den sonra Sivas Valisi Reşit Paşa'nın eşi Melek Hanım tarafından "Anadolu Kadınları Müdâfaa-i Vatan Cemiyeti" kurulmuştur. Vatan sathında şubeleri açılan bu cemiyetin Konya şubesi 24 Aralık 1919'da kurulmuş başkanlığına Postnişin Abdülhalim Çelebi Efendi'nin eşi Kevser Hanım seçilmiştir. Millî Mücadele Dönemi'nde millî hareketin yanında yer alan ve emeği geçen en önemli şehirlerimizden birisi Konya'dır. Belirtilen Cemiyetin en önemli faaliyeti Şerafeddin Camiinde tertip edilen kadın mitingidir. Burada İzmir ve Adana şehîdlerinin ruhlarına mevlit okutulmuş, mevcut durumdan bahsedilen konuşmalar yapılmıştır. Daha sonra miting kurulu adına hazırlanan, işgal ve mezalimi kınayan, vatanımızın istiklâli için gerekenlerin yapılmasını temenni eden bir beyanname hazırlanarak işgal devletleri temsilcilikleri başta olmak üzere her yere dağıtılmış ve gönderilmiştir. Bu çalışmada belirtilen miting başta olmak üzere cemiyetin bütün faaliyetleri değerlendirilmiştir.

Keywords: Millî Mücadele, Anadolu Kadınları Müdâfaa-i Vatan Cemiyeti, Konya.

Corresponding Author: Prof. Dr. CEMAL GÜVEN

Abstract Id: 20191640

MÜDÂFAA-İ HUKUK CEMİYETLERİ

¹ Prof. Dr. CEMAL GÜVEN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sosyal Bilgiler Eğitimi

I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti pek çok cephede savaşmış neticede Musul vilâyeti hariç hemen hemen bugünkü Türkiye sınırlarına çekilmek zorunda kalmıştır. Mevcut durumu koruyabilmek için 30 Ekim 1918'de şartları çok ağır olan Mondros Ateşkes Antlaşması imzalanmak zorunda kalmıştır. Mütarekeye rağmen İngiliz, Fransız ve İtalyanlar Türkiye'nin muhtelif bölgelerini işgal etmişler, azınlıkları aleyhimize seferber etmişlerdir. İşgal ve mezalim karşısında topyekûn bir mücadeleye (Millî Mücadele) girişilmiştir. Bu bağlamda işgal ve tehdide maruz Anadolu'nun hemen her yerinde Müdâfaa-i Hukuk Cemiyetleri kurulmuştur. Bu çalışmada, tespit edilebilen vatanımızdaki tüm Müdâfaa-i Hukuk Cemiyetlerinin isimleri tespit edilmiş, kuruluş, yapı ve faaliyetleri bakımından genel karakteristik özellikleri ortaya konulmuştur. Bütün cemiyetlerin Sivas Kongresi'nde Anadolu ve Rumeli Müdâfaa-i Hukuk Cemiyeti adıyla birleştirilmeleri ve akabindeki süreç değerlendirilmiştir. Müdâfaa-i Hukuk Cemiyetleri, Orta Okul 8. sınıf ve Orta Öğretim 12. sınıf Ders Programı'nda yer alan "Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük" dersi içeriğinde işlenmektedir. Bahsedilen konunun, 2018-2019 öğretim yılında okutulan ders kitaplarındaki içeriği de incelenmiştir.

Keywords: Millî Mücadele, Müdâfaa-i Hukuk Cemiyeti, Ders Kitapları

Corresponding Author: Prof. Dr. CEMAL GÜVEN

Abstract Id: 20191641

CDS PRIMLERİ İLE DÖVİZ KURLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ(2009-2018)

¹ Instructor SEYFETTİN CANER KUZUCU - Selçuk Üniversitesi - Finans, Bankacılık ve Sigortacılık

² Research Assist ENGİN TENGİLİMOĞLU - Selçuk Üniversitesi - TURİZM

Bu çalışmanın amacı; 2009(1)-2018(4) döneminde Türkiye açısından, ülke kredi riskinin artmasına yol açan döviz kurları ile ülke CDS primleri arasındaki kısa ve uzun dönem ilişkiler olup olmadığını tespit etmeye çalışılmaktadır. Çalışmada veri olarak; Bloomberg veri terminalinden CDS primleri ile 2009-2018 yılları arasındaki döviz kurları Türkiye Cumhuriyet Merkez Bankası elektronik veri dağıtım sistemi aracılığıyla kullanılmıştır. Yöntem olarak çalışmada; kısa ve uzun dönem ilişkiler; ARDL Sınır Testi yaklaşımı, Engle-Granger Eşbütünleşme Testi ve Granger Nedensellik Testi ile analiz edilmiştir. Çalışmanın sonucunda; USD ile CDS seviyesi arasında hem uzun hem de kısa dönemde pozitif yönlü bir ilişkinin olduğu diğer bir ifade ile her iki değişkenin de uzun dönemde birlikte hareket ettiği tespit edilmiştir.

Keywords: Kredi Temerrüt Swapları, ARDL, USD, Euro

Corresponding Author: Instructor SEYFETTİN CANER KUZUCU

Abstract Id: 20191321

SENER

YAZIR HOBİ BAHÇELERİ (KONYA)

¹ Prof. Dr. TAHSİN TAPUR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Coğrafya

² Assist. Prof. Dr. BAŞTÜRK KAYA - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Biyoloji

İnsanların boş zamanlarında, oyun, kültür gezisi, çeşitli hobiler, eğlence ve spor amacı ile gönüllü olarak katıldıkları faaliyetlere rekreasyon adı verilir. Yeryüzünde rekreasyon faaliyetlerine katılabilecek çok sayıda alan bulunmaktadır. Bunlardan biriside başta Avrupa ülkeleri olmak üzere dünyanın birçok yerinde şehirlerin kenarında inşa edilen ve Türkiye’de de son yıllarda talep gören hobi bahçeleridir. Hobi bahçeleri, belediyelerin alt yapısını hazırladığı kiralık alanlarda insanların sebze, meyve ve süs bitkilerinin yetiştirilmesi için; ekim, dikim, gübreleme, çapalama, budama gibi işlemlerle ilgilenmesidir. Parsel büyüklüğü 50 ila 300 m2 arasındadır. Parselin bir köşesinde çeşitli alet ve malzemelerin konulacağı ve sığınılacak bir de kulübe bulunur. Son yıllarda Konya belediyeleri tarafından şehrin farklı noktalarında inşa edilen hobi bahçelerinde toplam parsel sayısı 3.500’dir. Bu çalışmanın amacı Konya Büyükşehir Belediyesi tarafından Yazır mahallesinde 2005 yılında kurulan Yazır hobi bahçelerini tanıtmaya amaçlanmıştır. Bu konuda ilgili belediyenin park ve bahçeler müdürlüğünden hobi bahçesine ait teknik bilgiler temin edilmiştir. Toplam alanı 250 bin metrekarelik alanda yer alan Yazır hobi bahçesinde; idari bina, güvenlik binası, basketbol sahası, 3 çeşme, 4 WC, 60 çöp konteyneri, fitness alanı, iki mescit, çocuk oyun alanı, süs havuzu ve her biri yaklaşık 150 m2.lik 1.104 adet hobi parseli vardır. Daha sonra inceleme alanında yer alan hobi bahçeleri içerisinde yer alan ortak alanlar, bahçeler, kameryeler incelenerek, bunlara ait veriler ve fotoğraflar çekilmiştir. Literatürden ve hobi bahçelerinden elde edilen verilerle Konya hobi bahçeleri coğrafi metot dahilinde incelenmiştir.

Keywords: Hobi bahçesi, rekreasyon, Yazır, Konya.

Corresponding Author: Prof. Dr. TAHSİN TAPUR

Abstract Id: 20191051

KADINHANI İLÇESİ’NİN NÜFUS GELİŞİMİ

¹ Prof. Dr. TAHSİN TAPUR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Coğrafya

² Assist. Prof. Dr. CANER ALADAĞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Coğrafya

Kadınhanı, İç Anadolu Bölgesi’nde Konya iline bağlı 1127 km2 lik yüz ölçüme sahip bir ilçedir. İlçe sınırlarını; kuzeyinde Yunak, güneyinde Selçuklu ve Derbent, batısında Yunak ve Ilgın ile doğusunda Sarayönü çevrelemektedir. Kadınhanı ve çevresinde ilk yerleşmeler olan höyükler ile Neolitik döneme kadar gitmektedir. Tarihi dönemlerde sırasıyla; Hitit, Frigler, Bizanslılar, Selçuklular, Karamanoğulları ve Osmanlıların hâkimiyetinde kalmıştır. Kadınhanı ilçesi sınırları içinde 1’i ilçe merkezi, 16’sı merkez ilçe mahallesi ve 37’si eskiden köy ve kasaba olan kırsal mahalle yerleşmesi olmak üzere toplam 53 yerleşim merkezi vardır. İlçe halkının geçim kaynağının önemli bir kısmını tarım ve hayvancılıktan sağlamaktadır. Bu çalışmada, Kadınhanı ilçesinin nüfus gelişimi coğrafi bakış açısıyla değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada 1927-2000 yılları arasındaki nüfus verileri Devlet İstatistik Enstitüsü (DİE)’ne ait basılı dokümanlardan; 2007-2018 yılları arasındaki nüfus verileri ise Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi veri tabanından elde edilerek, tablo ve grafiklerle görsel hale getirilmiştir. Daha sonra bu veriler coğrafi metot dahilinde değerlendirilmiştir. 1927 nüfus sayımında 22.645 olan Kadınhanı İlçesinin nüfus miktarı 1935 yılında 22.997’ye, 1945 yılında 27.511’a, 1955 yılında 36.848’e, 1980 yılında 39.483’e, 1990 yılında 45.168’e çıkmıştır. Ancak 2000 yılında nüfus 41.844’e düşerek nüfus azalmaya başlamıştır. Adrese Dayalı Nüfus Sayımlarına göre 2007 yılında 35.483 kişi, 2011 yılında 33.659 kişi, 2015 yılında 32.670 kişiye ve 2017 yılında da 31.830 kişiye düşmüştür. En son sayımda 1.206 kişilik artış ile 2018 yılı Adrese Dayalı Kayıt Sistemi nüfus verilerine göre 33.036 olmuştur. Buna göre nüfus 1927-1990 yılları arasında genelde bir atış gösterirken, 2000 yılından itibaren 2017 yılı Adrese Dayalı Kayıt Sistemi nüfus verilerine göre azda olsa tedrici bir azalma olduğu dikkati çekmektedir.

Keywords: Konya, Kadınhanı, nüfus, nüfus gelişimi.

Corresponding Author: Prof. Dr. TAHSİN TAPUR

Abstract Id: 20191052

CBS VE UZAKTAN ALGILAMA YÖNTEMİ İLE KONYAALTI (ANTALYA) KENTİNİN YAYILMA YÖNÜNÜN BELİRLENMESİ

¹ Prof. Dr. MUSTAFA ERTÜRK - Akdeniz Üniversitesi - Türkiye Coğrafya
² Student ADEM AKIN - Akdeniz Üniversitesi - Sosyal Bilimler Enstitüsü

Bu çalışmanın amacı; Konyaaltı ilçesinin Coğrafi Bilgi Sistemleri ile mekânsal gelişim yönünün tarihsel olarak gözlemlenerek tespit edilmesi, bu gelişimi etkileyen faktörlerin analiz edilmesi ve önümüzdeki tarihsel süreçte gelişim faktörleri değerlendirilerek mekânsal gelişim yönünün tahmin edilmesidir. Araştırma; Konyaaltı ilçesinin mekânsal gelişim ve değişim sürecine ilişkin yazılı kaynakların incelenmesi, halihazır haritaların, uydu görüntülerinin (eski ve yeni) , imar planları ve rapor çıktılarının karşılaştırmalı değerlendirilmesine dayanan bir yöntemle ele alınmıştır. Yapılan çalışma neticesinde 2000'li yıllarla birlikte Konyaaltı İlçesi Antalya genelinde Turizme dayanan yoğun göç neticesinde nüfusu hızla artmıştır. Bu artış hızlı kentleşmeyi de yanında getirerek Konyaaltı'nda yeni yerleşim alanlarının açılmasına neden olmuştur.

Keywords: CBS, Uzaktan Algılama, Konyaaltı, Antalya, Kent
Corresponding Author: Prof. Dr. MUSTAFA ERTÜRK
Abstract Id: 20191151

ALANYA'DA TURİSTİK ÜRÜN SATICILARININ FAALİYETLERİ VE TURİST İLE İLGİLİ TUTUMLARI

¹ Assoc. Prof. Dr CEMALİ SARI - Akdeniz Üniversitesi - Bölgesel Coğrafya Anabilim Dalı
² Expert ZAFER SARUHAN - Milli Eğitim Bakanlığı - Öğretmen

Alanya; doğal güzellikleri ile olduğu kadar, çeşitli ve çok sayıda kültürel ve turistik ürünleri ile de önemli bir turizm merkezidir. Bu çalışmada Alanya'daki turistik ürün satıcılarının faaliyetleri ve turist ile ilgili tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma; Alanya merkezde, Mahmutlar, Tosmur, Oba, Cıkıllı ve Kale mahallelerinde faal turistik ürün satıcılarını kapsamaktadır. Bu mahallelerin seçilmesinde, el sanatları sokaklarının oluşturulmuş olması, turistik ürün satıcılarının yoğunluk kazanması ve turistlerin ürünler için daha çok buraları tercih ediyor olmaları etkili olmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak nicel araştırma yöntemi uygulanmıştır. Satıcıların turizm, turist ve turistik ürün ile ilgili tutumlarına yönelik 28 sorudan oluşan ve beşli Likert ölçeği kullanılarak hazırlanan anket, turistik ürün satan hediyelikçi, derici, gümüşçü, sarraf ve sanat sokağı esnafı ve turistlere doğrudan satış yapan 215 kişiye uygulanmıştır. Alanya'da elliden fazla yöresel turistik ürün tespit edilebildiği, bu ürünlerden bazılarının şimdiye kadar turizme hiç konu olamadığı, bazılarının sadece kent müzesinde sergilendiği, çok azının ise pazarda değerlendirildiği görülmektedir. Oysa, turistik ürün satıcıları, turistlerin Alanya'nın yerel ürünlere ilgi duyduklarını belirtmektedirler. Satıcılar, turistleri dost, arkadaş ve misafir olarak görmektedirler. Ürün satıcılarının bu tutumu, yerel ürünlerin, pazara sunulmasını ve turistlere ulaştırılmasını kolaylaştırabilecek Alanya ekonomisine dahilini sağlayabilecektir. Alanya'daki turistik ürün satıcılarının turistlerle doğrudan ilişki içinde olduğu düşünüldüğünde bu grubun turizm, turist ve turistik ürün oluşturma ile ilgili tutumları Alanya turizmini etkileyeceği söylenebilir.

Keywords: Turistik ürün satıcıları, Turist, Turistik Ürün, Alanya, Antalya.
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr CEMALİ S SARI
Abstract Id: 20191195

SENER

TÜRKİYE'DE SANAYİ BÖLGELERİ OLUŞTURMA KAPSAMINDA ORGANİZE SANAYİ BÖLGELERİNE İLİŞKİN COĞRAFİ BİR DEĞERLENDİRME

¹ Prof. Dr. ÜNAL ÖZDEMİR - Karabük Üniversitesi - Coğrafya
² Assist. Prof. Dr. MUHAMMED ORAL - Karabük Üniversitesi - Coğrafya
³ PHD Student EMRE DURAN - Karabük Üniversitesi - Coğrafya

Birbirleri ile uyumlu üretim yapan sanayi işletmelerinin planlı bir alanda ve ortak alt yapı hizmetlerinden yararlanacak şekilde tasarlandığı sanayi bölgelerine ilişkin ilk örnek, 1896'da Manchester şehri yakınında kurulan Trafford Park'tır. Bu yönde ülkemizdeki ilk uygulama ise Birinci Beş Yıllık Kalkınma Planı (1963-1967) kapsamında resmi olarak 1966'da hizmete giren Bursa Organize Sanayi Bölgesidir. Sanayi üretimini organize etmek, istihdam yaratmak ve küçük ölçekli sanayi tesislerinin verimini artırmanın yanı sıra, düzenli kentleşme ve bölgesel kalkınmaya destek olması açısından da önemli bir uygulama olan OSB'lerin sayısı 2018 yılı sonu itibarıyla 309'a ulaşmıştır. Ancak, dünya ekonomisi yenilikçi ve inovasyon eğilimli bir değişim ve dönüşüm geçirmektedir. Bu kapsamda geçmişte sanayimizin temel sorunlarının birçoğunu çözmeye başarısı gösteren hem OSB'lerin hem de firmaların verimliliğe dayalı işletme politikalarından yenilikçi ve dijital anlayışa dönük bir üretim stratejisine geçmesi gerekmektedir. Günümüzde OSB'lerin ihtiyaçları sadece çeşitli altyapı hizmetlerine erişim değil; üniversite-sanayi iş birliği, danışmanlık, inovasyon, küresel rekabet gücü gibi AR-GE kapasitelerinin artırılması olmuştur. Bu anlamda çalışmada, ülkemizde sanayi bölgeleri oluşturmak için organize sanayi bölgeleri (OSB) projesi gelişim sürecinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Keywords: OSB, AR-GE, Sanayileşme, Kentleşme, İnovasyon
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. MUHAMMED ORAL
Abstract Id: 20191399

INES

TARİHSEL BAĞLAMDA BİR BİLİM OLARAK COĞRAFYANIN DEĞİŞEN PARADİGMASI

¹ Assist. Prof. Dr. MUHAMMED ORAL - Karabük Üniversitesi - Coğrafya

Çeşitli tanımları bulunsa da coğrafya, en öz itibarıyla insan mekân etkileşimine odaklanan bir bilimdir. Gerek insanlık tarihi boyunca gerek medeniyet tarihi boyunca coğrafya bir yaklaşım ve düşünce biçimi olarak her zaman belirleyici dolayısıyla stratejik nitelikte olmuştur. Öyle ki coğrafya, epistemolojik olarak insanların önce evreni, çevresini, doğadaki işleyişi, ontolojik olarak da bulunduğu sahanın daha ötelerinde nelerin var olabileceğini sorgulaması ve hareket eylemlerini planlama amaçları (şekiller ve haritalar yoluyla) neticesinde ortaya çıkmış bir bilimdir. Bu bağlamda coğrafya, içgüdüsel davranış anlamında bir düşünce olarak felsefe hariç tutulduğunda ilk bilim olarak nitelendirilebilir. Dünyanın hemen her yerinde akademik coğrafya eğitimi almamış ya da coğrafyaya çok fazla ilgi duymamış çoğu kişi coğrafyayı yalnızca dağılım veren ya da yer adlarının ezberlenmesinden ibaret olan bir dal olarak görmekte ve bilmektedir. Şüphesiz coğrafya, mekândaki salt dağılımı veren bir alan değildir. Aksine coğrafya, vatandaşlar için fiziki ya da beşeri coğrafya özelliklerine göre dünyanın ya da ülkesinin değerlerini öğrenme ve bunları toplumsal pragmatizm perspektifinde insan-mekân etkileşimi doğrultusunda ve sebep-sonuç çerçevesinde ele almaktır. Devletler için ise coğrafya, politika yaratması ve üretmesi anlamında sürekli ve canlıdır. Elbette bahsi edilen bu teorik ve uygulamalı temellere dayanıncaya kadar coğrafya tarihsel anlamda çeşitli süreçlerden geçmiştir. Buna göre ilk olarak tarih öncesi paleolitik dönemde coğrafya, çizilen şekiller ve neolitik dönemdeki Çatalhöyük Haritası ile temellenmiştir. Antik dönemde ise seyahatler-keşifler, matematik coğrafya-haritalar, teoloji, astronomi, dünyanın şekline dair tartışmaların gerçekleştiği gelişim dönemidir. Orta Çağ'da ise nitelikli harita çizimleri, dünyanın şekline dair görüşlerin tartışıldığı ve bu doğrultuda keşiflerin yaşandığı, doğanın işleyişine dair teolojik izahların yapıldığı bunun yanında astronomi araştırmalarının öne çıktığı dönemdir. Yeni Çağ dönemi incelendiğinde ise A. Humboldt ve C. Ritter ile modern coğrafyanın başladığı görülmektedir. Yakın Çağ dönemi incelendiğinde ise coğrafyanın siyasi coğrafyayla yükselişi, coğrafyanın kurumsallaşması, coğrafyanın tasvirin de ötesinde pragmatik yapıya kavuşmasına dair arayışlar ile nomotetik coğrafyaya dair eleştiriler ve hümanist coğrafyanın yükselişi görülmektedir.

Keywords: Coğrafya, Harita, İnsan, Mekân, Toplumsal Pragmatizm

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. MUHAMMED ORAL

Abstract Id: 20191400

BATI KARADENİZ KIYI BANDI (AMASRA-CİDE) KIR MESKENLERİNİN COĞRAFİ ÖZELLİKLERİ

¹ Prof. Dr. ÜNAL ÖZDEMİR - Karabük Üniversitesi - Coğrafya

² PHD Student İSMAİL ÜNLÜ - Karabük Üniversitesi - COĞRAFYA

Kent konutlarına göre kır meskenlerinin en önemli farkı; kuruldukları mekânın doğal ve beşeri çevre faktörlerini yansıtma potansiyelidir. Özellikle yapı gereci ve mesken planı üzerinde topoğrafya, litoloji ve iklim özellikleri ile birlikte iktisadi uğraşlar belirleyici role sahiptir. Bu minvalde, Batı Karadeniz kıyı bandı (Amasra-Cide) kır meskenleri coğrafi faktörlerin etkisi ile farklılıklar göstermektedir. Bölgede iklime ve litolojiye bağlı olarak ahşap meskenler, taş meskenler ve karma yapı meskenler görülmektedir. Diğer yandan topoğrafya, meskenlerin bazı yerlerde kümelenmesine, bazı alanlarda ise birbirinden mesafeli olarak kurulmasına yol açmıştır. Kırsal yerleşmelerin getirdiği sınırlılık ve nispeten kapalı ekonomik şartlar meskenlerin kat sayıları, oda sayıları ve fonksiyonel özelliklerini etkilemiştir. Meskenlerde genellikle her katta iki veya üç oda bulunmaktadır. Bazı odalar kullanım amacına göre depo veya kiler görevi üstlenmektedir. Daha çok hayvancılık faaliyetinin yürütüldüğü sahalarda ahır, zemin katta veya eklenti şeklinde tasarlanmıştır. Yakın dönemde ise ulaşım ve teknolojik dönüşümlere koşut olarak meskenlerin inşasında fabrikasyon malzemelerin kullanımı ve meskenlerin planları da değişime uğramıştır.

Keywords: Kırsal Meskenler, Kıyı Yerleşmeleri, Kırsal Fonksiyonlar, Amasra, Cide

Corresponding Author: Prof. Dr. ÜNAL ÖZDEMİR

Abstract Id: 20191477

ERZİNCAN DEPREMLERİ

¹ Prof. Dr. ADEM BAŞIBÜYÜK - Erzincan Üniversitesi - BEŞERİ COĞRAFYA

² Assist. Prof. Dr. FATİH ORHAN - Erzincan Üniversitesi - coğrafya

ERZİNCAN DEPREMLERİ Özet Sismik bakımdan aktif bölgelerde periyodik olarak depremlerin olduğu, sonucunda da milyonlarca insanın ve yapının yok olduğu bilinmektedir. Ülkemiz de dünyanın en hareketli deprem kuşaklarından biri üzerindedir. Geçmişte birçok yıkıcı deprem olduğu gibi, gelecekte de depremlerle büyük kayıplara uğrayacağımız bir gerçektir. Deprem Bölgeleri Haritasına göre, Türkiye arazilerinin %92'si, nüfusun %95'i, sanayi kuruluşlarının %98'i ve barajların %93'ü deprem riski altındadır. 1939 Erzincan depreminden 2000 yılına kadar geçen sürede gerçekleşen depremlerde 58202 vatandaşımız hayatını kaybetmiş, 122096 kişi yaralanmış ve yaklaşık olarak 411465 bina yıkılmış veya ağır hasar görmüştür. Dolayısıyla depremlerden yılda ortalama 1000 vatandaşımız hayatını kaybetmekte, 7000 bina yıkılmaktadır. Bu bakımdan depremler ortaya çıkarabileceği etkileri açısından ulusal ve bölgesel ölçekte Türkiye'deki en önemli doğal afet durumundadır. Çalışmamızda Türkiye'nin en aktif deprem alanlarından biri üzerinde bulunan Erzincan'ın depremsellik özellikleri ve ilde tarih boyunca etkili olan depremler ele alınmıştır. Bunun yanında deprem ile ilgili bir takım güncel sorunlar ve çözüm önerileri üzerinde durulmuştur. Anahtar kelimeler: Deprem, Erzincan, Faylar, Deprem Bölgeleri, Deprem Tarihi

Keywords: Erzincan Deprem, Deprem Tarihi

Corresponding Author: Prof. Dr. ADEM BAŞIBÜYÜK

Abstract Id: 20191536

NECATİ AND FUZULİ ON "INFORMAL ATİ REDİFLİ GAZELS A PSYCHOLOGICAL EVALUATION OF CARL GUSTAV JUNG ARCHETYPES

¹ Assoc. Prof. Dr NALAN KAZAZ - AAB University -

In this study, using the archetypal method based on Carl Gustav Jung; What Jung mentions is the archetype of this legacy, whose origins are from the past to the present and can be seen as the first model by referring to an inheritance inherent in every human being. Each individual is aware of this heritage whether or not it is aware. The process of self-recognition, being himself and being himself / herself are the subjects of both psychology and religious sciences. The discovery and living of one's own values is a phenomenon related to existence. Human beings cannot recognize them in the outside world if they do not have these hidden images in their inner world. In this study, the ghazals of Necati and Fuzuli 'non - informal' redif 'were tried to be divided into the following sections. In the first part of the study, the gauzes were given exactly; it is translated into today's Turkish. In the second part, the poets were compared in terms of their lives and the similarities and differences were tried to be presented by giving different examples of five couplets. In the third part of the study, the comparison of poems in terms of external structure (figure) characteristics and comparison of the works in terms of literary arts. In the fourth part the works of Carl Gustav Jung called the archetypes; Persona, shadow, anima, animus, hilebas, old wise and grandmother by taking into account the psychological structure of the text in the deep structure of the structure by revealing the meaning; to contribute to the fields of psychology and mystic psychology.

Keywords: Carl Gustav Jung, Necati, Fuzuli, Arketipa

Corresponding Author: Expert BEDRETTİN KEÇECİ

Abstract Id: 20191712

SENER

OYUN TEMELLİ MATEMATİK EĞİTİM PROGRAMININ OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARIN DİKKAT VE SAYI KORUNUM BECERİLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ

¹ Student PAKİZE GÜLLEÇİ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Temel Eğitim Anabilim Dalı

² Prof. Dr. EMEL ARSLAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Temel Eğitim Anabilim Dalı

Bu araştırmada; oyun temelli matematik eğitim programının okul öncesi çocukların dikkat ve sayı korunum becerilerine etkisi incelenmiştir. Deneme modelindeki araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Konya il merkezinde bir devlet okuluna bağlı anasınıfında öğrenim gören 5-6 yaş grubundaki 30 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak; çocukların dikkat becerilerini ölçmek için “Frankfurter Tests Für Fünfjährige- Konzentration- FTF-K (5 Yaşındaki Çocuklar için Konsantrasyon Testi)”, çocukların sayı korunum becerilerini ölçmek için “Piaget Sayı Korunum Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışma grubu 15 i deney, 15 i kontrol olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Her iki gruba da ön test olarak FTF-K dikkat testi ve Piaget sayı korunum ölçeği uygulanmıştır. Deneme grubundaki çocuklara 12 hafta boyunca haftada üç gün 30-45 Dakika süren “Oyun Temelli Matematik Eğitim Programı” uygulanmıştır. Bu süreçte kontrol grubu ise okul öncesi eğitim programı çerçevesinde eğitime devam etmiştir. Eğitim programının bitiminin ardından deneme ve kontrol gruplarına son test olarak FTF-K dikkat testi ve piaget sayı korunum ölçeği tekrar uygulanmıştır. Deneme grubu çocuklarına son testlerin uygulanmasından bir ay sonra aynı ölçeklerle kalıcılık testi uygulanmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde SPSS 18.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. Veri analizinde Mann Witney U Testi ve Wilcoxon işaretli sıralar testi işlemleri kullanılmıştır. Araştırmanın bulguları ile deneme ve kontrol grubu öğrencilerinin dikkat ve sayı korunumu ön test ve son test puan ortalamalarına bakıldığında; deneme grubu öğrencilerinin ölçek puanlarındaki artışın kontrol grubu öğrencilerine göre daha yüksek olduğu ortaya konmuştur. Deneme grubundaki puan artışının kontrol grubuna göre daha yüksek olması deneme grubu öğrencilerinin okul öncesi eğitim programına ek olarak “Oyun Temelli Matematik Eğitim Programı” ile eğitim almış olmalarından kaynaklanmaktadır. Öğrencilerin okul öncesi eğitim alma durumu her iki grupta da dikkat becerilerini olumlu etkilemiştir. Araştırmanın sonucunda “Oyun Temelli Matematik Eğitim Programının” okul öncesi çocukların dikkat ve sayı korunum becerileri düzeylerini artırmada etkili olduğu söylenebilir.

Keywords: Okul Öncesi Dönem, Dikkat Becerisi, Sayı Korunum Becerisi

Corresponding Author: Student PAKİZE GÜLLEÇİ

Abstract Id: 20191150



TEKNOLOJİK CİHAZLARIN OKUL ÖNCESİ DÖNEMİNDEKİ ÇOCUKLARIN DİL GELİŞİMİNE ETKİSİ

¹ Teacher HURİYE BELEN ULUÇAY - Ereğli Yunus Emre Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi - Çocuk Gelişimi ve Eğitimi

Çocuklar günümüzde teknolojiyle iç içe büyümektedirler. Bu büyüme şekli onlar için hem faydalı hem zararlı durumdadır. Teknolojik aletler çocukların bilişsel, duygusal, sosyal gelişimlerinde çeşitli öğrenme fırsatı yarattığı aşıkardır. Buna rağmen çocukların dil etkinliklerinde zayıfladığı ve kelime haznelerinin giderek azaldığı, konuşma ve cümle kurmakta zorlandıkları çeşitli araştırmalarda belirtilmiştir. Ayrıca uzmanlar, teknolojik aletlerle geçirilen her 30 dakikalık sürenin ifade edici dil gelişim riskini yaklaşık %49 oranında artırdığı sonucuna ulaşmışlardır. Aynı çalışmalar, teknolojik alet kullanımının sosyal etkileşim, vücut dili veya jestler gibi iletişim gecikmelerine sebep olduğuna dair bir sonuç vermemiştir. Yabancı ülkelere bakıldığında ise özellikle İngiltere’de bu konu üzerine eğitimler düzenlenmeye başlamıştır. Türkiye ise bu konuda henüz yeteri hassasiyeti gösterememektedir. Bu konuda ise Milli Eğitim Bakanlığı, üniversiteler, pedagoglar işbirliği ile çeşitli sempozyum ve etkinlikler düzenlenerek bu konunun önemine dikkat çekilmelidir. Bununla birlikte gerekli önlemlerin alınması elzem bir durumdur. Bu yüzden bu çalışmada teknolojik cihazların çocukların dil gelişimine olumlu veya olumsuz katkıları incelenmiştir. Bu bağlamda teknolojik cihazların çocukların dilsel gelişimine özellikle söz varlığı geliştirme ve cümle kurabilme becerilerinde olumsuz etkiler yarattığı belirlenmiştir.

Keywords: Dilsel gelişim, Teknoloji, Teknolojik alet, Çocuk gelişimi

Corresponding Author: Teacher HURİYE BELEN ULUÇAY

Abstract Id: 20191161

ERGENLERİN DİJİTAL OYUN OYNAMA SÜRELERİNİN VE DİJİTAL OYUNLARA BAKIŞ AÇILARININ İNCELENMESİ

¹ Instructor ONAY BUDAK - Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi - Çocuk Gelişimi

² Teacher YASEMİN GÜNEŞ DEMİR - Piraziz ÇPLM - Çocuk Gelişimi

Bu çalışma lisede eğitimine devam eden çocukların dijital oyunlar ile zaman geçirme sürelerini ve dijital oyunlara yönelik bakış açılarını incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmancın çalışma grubunu Giresun’un Piraziz ilçesi, İsmail Yücel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Piraziz Çok Programlı Anadolu Lisesinde eğitim alan ve yansız atama ile seçilen 14-17 yaş grubu gençler oluşmaktadır. Belirlenen bu gruptan 105 lise öğrencisi yansız atama yöntemi ile araştırmaya seçilmiştir. Öğrenciler araştırmaya gönüllülük esasına göre dahil edilmiştir. Nitel araştırma deseni kullanılan bu araştırmada dijital çocuk oyunları ile ilgili yarı yapılandırılmış mülakat modeli görüşme yapılmıştır. Sorulara verilen yanıtlar içerik açısından değerlendirilerek 5 başlık altında toplanmış; her başlık için vurgulanan özellikler belirtilmiştir. Araştırmanın amacı doğrultusunda elde edilen verilerin analizinde; frekans ve yüzde dağılımları kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; dijital oyunların elektronik cihazlar aracılığı ile oynandığı, bu oyunların içeriğinin çoğunlukla şiddet içerikli unsurlardan oluştuğu, çocukların günde ortalama 1-3 saat dijital oyunlarla zaman geçirdiği, dijital oyunlarla canlı oynanan oyunlar arasındaki en büyük farkın sosyalleşme açısından olduğu, dijital oyunlara yönelik olan olumlu-olumsuz görüşlerden en çok olumsuz olarak psikolojik sorunların görüldüğü sonucuna ulaşılmıştır. Bulgular alan yazınla ilişkilendirilerek tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: dijital çocuk oyunları, çocuk gelişimi, ergenlik

Corresponding Author: Instructor ONAY BUDAK

Abstract Id: 20191252

4-5 YAŞ ÇOCUKLARDA SOSYAL YETKİNLİK DÜZEYİ İLE BKİ VE FİZİKSEL AKTİVİTE TERCİHLERİNİN İNCELENMESİ

¹ Assoc. Prof. Dr FATMA İLKER KERKEZ - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi - Beden Eğitimi ve Spor

² Research Assist DERYA SAKALLI - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi - Beden eğitimi ve Spor

Bu çalışmada 4-5 yaş çocuklarda sosyal yetkinlik düzeyi ile BKİ ve fiziksel aktivite tercihleri incelenmiştir. Araştırmaya Muğla il merkezinde yaşayan ve okul öncesi eğitim kurumlarına kayıtlı (4 farklı okul öncesi kurum) 177 çocuk (kız: 82, erkek: 95) katılmıştır. Çocukların vücut ağırlığı ve boy uzunluğu ölçülerek Beden Kitle İndeksi (BKİ) yaşa ve cinsiyete göre CDC 2000 büyüme cetveline göre hesaplanıp sınıflandırılmıştır. Çalışmada çocukların % 5,1'i zayıf, % 14,7'si fazla kilolu ve % 12,4'ünün obez olduğu belirlenmiştir. Erkek çocuklarda obezite prevalansı kızlardan yüksektir. Çocukların sosyal yetkinlik düzeyleri SYDD-30 ölçeği ile ebeveyn ve öğretmen değerlendirmelerinin ortalaması alınarak belirlenmiştir. Sosyal yetkinlik (SY) alt ölçek ortalaması kızlarda 48,07 ±6,72, erkeklerde 45,15±6,95, Kızgınlık-Saldırganlık alt ölçeği ortalaması kızlarda 20,68±5,64, erkeklerde 20,94±6,03, Anksiyete – içe dönüklük alt ölçeği ortalaması ise kızlarda 18,98±5,54, erkeklerde 18,71±5,58 şeklindedir. Sosyal yetkinlik ile BKİ ilişkisine bakıldığında Kızgınlık-Saldırganlık alt ölçek puanı ile obezite arasında pozitif yönde anlamlı korelasyon belirlenmiştir (p<0.01). Çocukların fiziksel aktivite tercihleri piktogram yöntemi kullanılarak yüz yüze görüşme ile belirlenmiştir. Çocuklara 12 karışık fiziksel aktivite resmi içeren bir kart gösterilerek en çok hangisini yapmak istediği sorulmuştur (toplam 4 seçenek istenmiştir). Gösterilen aktivitelerden enerjik aktivite (koşu, ip atlama, yüzme, bisiklete binme vb) seçenlere her bir aktivite için 10 puan verilmiştir, inaktif aktivitelere (TV izleme, uyuma, bilgisayarda oyun oynama vb) puan verilmemiştir. BKİ gruplarına göre fiziksel aktivite tercihi puanları arasında anlamlı fark belirlenmiştir (p<0,05). BKİ grupları içinde en düşük fiziksel aktivite tercihi puanı obez çocuklarındır. Sonuç olarak çocuklarda hareketsizlik hem obezite hem de kızgınlık-saldırganlık gibi olumsuz davranış şekilleri ile ilişkilendirilebilir. Çocuklara evde ve okulda daha fazla kaba motor beceri içeren aktivite olanağı sunulmalıdır.

Keywords: 4-5 yaş çocuklar, sosyal yetkinlik, BKİ, fiziksel aktivite

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr FATMA İLKER KERKEZ

Abstract Id: 20191258

BİR VAKA SUNUMU: OTİZM TANILI BİR ÇOCUKTA GELİŞİMSEL OYUN TERAPİSİ

¹ Instructor ZEHRA KURŞUN - İstanbul Rumeli Üniversitesi - MYO/ ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/ ÇOCUK GELİŞİMİ PRG.

Otizm tanısı almış çocukların gelişimleri için yoğun eğitim programları uygulanmaktadır. Uygulanmakta olan yoğun eğitim programlarının yanında gelişimsel oyun terapisi uygulamasının ne gibi etkilerinin olacağına dair bilgiler ise sınırlıdır. Çocukların gelişiminde şefkatli dokunuş önemlidir. Çocuklara şefkatli dokunmanın davranışsal bozuklukları azalttığı, dikkat sürelerini arttırdığı, zeka seviyelerini arttırdığı gözlenmiştir. Gelişimsel oyun terapisi; ViolaBrody' nin şefkatli dokunuşu çalışmalarında kullanılmasıyla başlamış; psikosomatik belirtiler gösteren çocuklarla dokunma, sarılma, sallama ve kendisine dokunulmasına izin vererek çalışma yapmasıyla olumlu sonuçlar almıştır. ViolaBrody' den sonra ise gelişimsel oyun terapisine yönelik yeterli sayıda çalışma yapılmamıştır. Çok sayıda çalışma yapılmamasına rağmen literatürde bulunan çalışmaların ise olumlu sonuçlandıkları görülmüştür. Bu vaka sunumunda, otizm spektrum tanısı almış olan 24 aylık bir çocuğa, doksan seans boyunca uygulanan gelişimsel temas terapisine ilişkin toplanan nitel ve nicel nitelikteki veriler yer almaktadır. Çalışmada "Kişisel Bilgi Formu" ile "Ankara Gelişim Tarama Envanteri (AGTE) kullanılarak veriler elde edilmiştir. Bulgular; (a) çocuğun bireyselleştirilmiş eğitim planında yer alan becerilerde ilerlediğini, (b) 6 yaşında otizm tanısının özel öğrenme güçlüğü tanısı ile değiştiğini (c)sosyal iletişim alanındaki performansının belirgin ölçüde arttığı gözlenmiştir.

Keywords: Gelişimsel temas,Otizm,Oyun terapisi

Corresponding Author: Instructor ZEHRA KURŞUN

Abstract Id: 20191346

OTİZMLİ ÇOCUKLARDA THERAPLAY TERAPİSİNİN BİR ÇOCUKLA İNCELENMESİ

¹ Instructor ZEHRA KURŞUN - İstanbul Rumeli Üniversitesi - MYO/ ÇOCUK GELİŞİMİ VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/ ÇOCUK GELİŞİMİ PRG

Theraplay oyun terapisi, otizm tanılı çocuklar üzerindeki etkilerine dair fazla araştırma yapılmamaktadır. Bu araştırmada; Theraplay Oyun Terapisi'nin problem davranış sergileyen otizm tanılı kaynaştırma öğrencisiyle yürütülen süreci incelenmiştir. Araştırma, program uygulama sürecinin incelenmesi amacıyla yürütülen, nicel veri toplama ve analiz tekniklerini de içeren nitel bir araştırmadır. Araştırmanın katılımcısı sekiz yaşında otizm tanılı bir erkek çocuktur. Ailenin tek çocuğu olan ve iki yaşına kadar normal gelişim gösteren; fakat iki yaşından sonra otizm tanısı almasıyla aralıksız özel eğitime devam eden katılımcının ailesi, başvuru esnasında; sınıf içerisinde ağlama, arkadaşlarına vurma ve arkadaşlarının saçlarını çekme davranışlarını gösterdiğini de belirtmişlerdir. Ayrıca; ailenin başvuru sorunları arasında; davranış kontrolü güçlükleri, dirençli ve döngüsel davranışlar, düşük engellenme toleransı, uyku problemleri, seçici yemek yeme, ifade edici dil problemleri bulunmaktaydı. Ailenin öyküsü alındıktan sonra Marschak değerlendirmesine yer verilmiştir. Bu değerlendirme videoya alınarak, aileye geri bildirim verilmiş ve amaçlar planlanmıştır. Yapılan bu planlama dahilinde; on iki seans Theraplay uygulanmasına karar verilmiştir. Uygulanacak olan bu seansların her biri; katılımcının karşılanması, odaya eğlenceli şekilde girme, hoş geldin şarkısı, yapılandırıcı etkinliklerin uygulanması, bağ kurma etkinliklerinin uygulanması, bakım ve sınamayla ilgili etkinliklerin uygulanması, güle güle şarkısının söylenmesi ve her seansta daima yaralara losyon ya da pudra sürme ve besleme tarzı etkinliklere yer verilmesi şeklinde uygulanmıştır. Başlangıçta birçok gelişimsel gecikmesi olan ve ağır otizmlili görünümü veren bu çocuk kısa bir süre içinde dikkate değer biçimde iyi bir ilerleme gösterdi. Bulgular (a) Theraplay Oyun Terapisi'nin başlangıcında belirlenen plan dahilinde yürütüldüğü, (b) katılımcının ev ortamındaki problem davranışlarında azalma görüldüğü, (c) kaynaştırma ortamındaki problem davranışlarının azaldığı, (d) ebeveynleri ile bağlanma ilişkisinin anlamlı bir şekilde geliştiği, (e) katılımcının hem akademik hem de sosyal becerilerinin anlamlı şekilde arttığını göstermiştir.

Keywords: Otizm,Theraplay,Gelişim

Corresponding Author: Instructor ZEHRA KURŞUN

Abstract Id: 20191347

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ KAYGILARI İLE AİLE KATILIM ÇALIŞMALARINA YÖNELİK ÖZ YETERLİLİK İNANÇLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

¹ Instructor ZEYNEP APAYDIN DEMİRCİ - Bilecik Şeyh Edebalı Üniversitesi - Çocuk Gelişimi

² Prof. Dr. EMEL ARSLAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi

Bu araştırmada okul öncesi öğretmen adaylarının mesleki kaygıları ile aile katılım çalışmalarına yönelik öz yeterlilik inançları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu 2018-2019 yılında eğitim gören Necmettin Erbakan Üniversitesi okul öncesi öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada genel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri Ateş ve Kalburan (2016) tarafından geliştirilen "Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Aile Katılım Etkinliklerine İlişkin Öz-Yeterlilik İnanç Ölçeği" ile Köklükaya ve Yıldırım (2016) tarafından geliştirilen "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Kaygı Ölçeği" ve araştırmacılar tarafından oluşturulan Kişisel bilgi Formu ile toplanmıştır. Elde edilen bulgular sonucunda okul öncesi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik kaygı düzeyleri ile aile katılım etkinliklerine ilişkin öz-yeterlilik inançları arasında orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Ayrıca cinsiyet, yaş ve mezun olunan lise değişkenlerinin okul öncesi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik kaygı düzeyleri ile aile katılım etkinliklerine ilişkin öz-yeterlilik inançları açısından anlamlı farklılık göstermediği, öğretim kademesi değişkeninin ise okul öncesi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik kaygı düzeyleri açısından anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir.

Keywords: okul öncesi,öğretmen adayları,mesleki kaygı,aile katılımı,özyeterlilik

Corresponding Author: Instructor ZEYNEP APAYDIN DEMİRCİ

Abstract Id: 20191379

ÜLKEMİZDE UYGULANAN OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARINDA ÇOCUKLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

¹ Instructor FATMANUR ÖZTOKLU DURMUŞ - Pamukkale Üniversitesi - Çocuk Gelişimi ve Eğitimi

² Assoc. Prof. Dr KEZBAN TEPELİ - Selçuk Üniversitesi - Çocuk Gelişimi ve Eğitimi

Değerlendirme, eğitim sürecinin en önemli unsurlarındandır. Erken çocukluk eğitiminde değerlendirme aracılığıyla, uygulanan eğitim programının etkililiğinin belirlenmesi ve öğrenme çıktılarının izlenmesinin yanı sıra çocukların gelişimsel durumları, bu gelişimsel durumları dahilinde var olan potansiyellerini en etkin şekilde kullanması, bireysel farklılıkları, güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya çıkarılması ve öğretmenlerin kendini değerlendirmesi sağlanmaktadır. Bu çalışmada ülkemizde geçmişten bugüne yayınlanmış olan okul öncesi eğitim programlarında çocukların değerlendirilmesinin ve 2023 Eğitim Vizyonunun incelenerek okul öncesi eğitimde çocukların değerlendirilmesinin geçmişten günümüze nasıl bir değişim gösterdiğinin ve gelecekte gerçekleşmesi beklenen gelişmelerin incelenmesidir. Araştırma, nitel araştırma modellerinden olan belge tarama modeliyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma bulguları incelendiğinde okul öncesi eğitim programlarının değerlendirme boyutunda gelişme gösterdiği, yöntemlerin çeşitlendirildiği ve 2023 eğitim vizyonunda değerlendirme boyutunun önemsendiği özellikle değerlendirme sonuçlarının erken çocukluk döneminden başlayarak üst eğitim kademelerine ulaştırılması için yeni yöntemlerin geliştirileceği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Keywords: değerlendirme, okul öncesi eğitim programı, çocukların değerlendirilmesi, 2023 eğitim vizyonu.

Corresponding Author: Instructor FATMANUR ÖZTOKLU DURMUŞ

Abstract Id: 20191388

YURTIÇİ VE YURTDIŞINDAKİ GÖRSEL-MOTOR BÜTÜNLEME İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR: 2000-2018 YILLARI ARASINDAKİ ARAŞTIRMA YAYINLARININ İNCELENMESİ

¹ Instructor FATMANUR ÖZTOKLU DURMUŞ - Pamukkale Üniversitesi - Çocuk Gelişimi ve Eğitimi

² Assoc. Prof. Dr KEZBAN TEPELİ - Selçuk Üniversitesi - Çocuk Gelişimi ve Eğitimi

Görsel-motor bütünleme kişinin görsel dünyadan aldığı uyarılar yardımıyla el-parmak hareketlerini koordine edebilmesidir. Erken çocukluk yıllarında gösterilen görsel-motor bütünleme becerisinin çocukların kazanacağı temel becerilerde ve çocuğun ilerleyen yıllarda göstereceği akademik başarıda yordayıcı olduğu kabul edilmektedir. Bu nedenle görsel-motor bütünleme becerisinin çocuğun kendi kendini yeterli hissetmesini, öz benlik algısının olumlu yönde gelişmesini, sosyal-duygusal becerilerini ve akademik olarak başarılı hissetmesini etkileyeceği düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, 2000-2018 yılları arasında görsel-motor bütünleme becerisi ile ilgili yurt içinde ve yurt dışında yapılan araştırmaların incelenmesidir. Araştırma betimsel nitelikte bir taramadır ve belirli kriterler doğrultusunda incelenen yayınların değerlendirilmesinin amaçlandığı nitel bir çalışmadır. Araştırmanın kapsamı yurt içi ve yurt dışında görsel-motor bütünleme ile ilgili yapılmış yüksek lisans ve doktora tezleri ile araştırma makalelerinden oluşmaktadır. Araştırma sonucunda yurt içinde görsel-motor bütünleme ile ilgili çalışmaların az sayıda olduğu ve 2009 yılından itibaren çalışmaya başlandığı, çalışmaların okul öncesi dönemi kapsadığı, ağırlıklı olarak ölçek uyarılama çalışmalarına yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır. Yurt dışında ise çalışmaların belirli gelişimsel bozukluklar gösteren çocuklarla yapıldığı, özellikle yazma becerileri, akademik becerilerle görsel-motor bütünleme becerilerinin ilişkisinin incelendiği, görsel-motor bütünleme becerisinin akademik becerilere etkisinin vurgulandığı sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: görsel-motor bütünleme, görsel-motor koordinasyon, okul öncesi dönem, erken çocukluk dönemi

Corresponding Author: Instructor FATMANUR ÖZTOKLU DURMUŞ

Abstract Id: 20191392

MONTESSORI YÖNTEMİNİN 60-72 AYLIK ÇOCUKLARIN İLETİŞİM BECERİLERİNE ETKİSİ

¹ Student İSMAIL BERAT UZUN - Selçuk Üniversitesi - Sağlık Bilimleri Fakültesi

² Assist. Prof. Dr. GÖKHAN KAYILI - Selçuk Üniversitesi - Sağlık Bilimleri Fakültesi

Araştırmada Montessori yönteminin 60-72 aylık çocukların iletişim becerilerine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden yarı deneysel modele göre tasarlanmıştır. Araştırmada öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Örneklem seçimi yapılırken çok aşamalı örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmaya, deney grubuna 20 çocuk, kontrol grubuna 20 çocuk olmak üzere, toplam 40 çocuk dahil edilmiştir. Araştırmanın deney grubu çocukları Montessori yöntemi ile okul öncesi eğitim alırken, kontrol grubu çocukları halihazırda uygulanan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı kullanılarak günlük eğitim programlarına devam etmişlerdir. Araştırmaya katılan çocukların iletişim becerileri Görgülü (2009) tarafından geliştirilen İletişim Becerileri Ölçeği ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda, Deney grubu çocuklarının İletişim Becerileri Ölçeği öntest-sontest puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir farklılaşma söz konusudur. Kontrol grubu çocuklarının İletişim Becerileri Ölçeği öntest-sontest puan ortalamaları arasında da istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir farklılaşma bulunmuştur. Deney ve kontrol grubu çocuklarının İletişim Becerileri Ölçeği sontest puan ortalamaları ise deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

Keywords: Montessori yöntemi, iletişim becerileri, Okul öncesi eğitim

Corresponding Author: Student İSMAIL BERAT UZUN

Abstract Id: 20191594

INES

ACIMAK ROMANINDA MEKÂN EKSENİNDE KENDİNİ GERÇEKLEŞTİRME

¹ Instructor HAVVAANA KARADENİZ - Ahi Evran Üniversitesi - Türk Dili Bölümü

Bu çalışmada Türk edebiyatının önemli romancılarından Reşat Nuri Güntekin'in Acımak adlı romanında mekânın, bireylerin kendini gerçekleştirme noktasındaki etkisi üzerinde durulmuştur. Reşat Nuri'nin, romanlarında mekân olarak genellikle Anadolu'yu seçmesi ve aydın kişilerini çeşitli biçimlerde Anadolu'ya göndermesi, onun Cumhuriyetin değerlerini yürekte benimsediğinin ve millet olma yolunda bir görev alma bilincinin göstergesidir. Eserleri aracılığıyla Cumhuriyeti, Anadolu insanını ve Anadolu'da yaşanan değişim ve gelişmeleri realist-romantik bir düzlemde sunma imkânı bulur. Yazar, kullandığı kasabaları, mekân-insan ilişkisi içinde ele alarak fonksiyonel bir yapıda kullanır. Acımak romanında mekân, başkişi Zehra'nın ve babası Mürşit Efendi'nin yaşamları ve kendini gerçekleştirmeleri üzerinde oldukça önemli bir yere sahiptir. Söz konusu mekânlar, Zehra ile Mürşit'in yaşamlarına ve ruh hâline bağlı olarak darlaşan ve genişleyen mekânlar hâlini alır. Zehra kasabaya geldikten sonra yeni bir mekânla birlikte yeni bir yaşamın kapılarını aralar. İdealize ettiği ve özlemine duyduğu yeni hayatını kurmaya çalışır. Bütün bunlar kendini gerçekleştirme yolundaki bireyin kendini bulma çabasıdır. Kasabaya gelmesiyle birlikte idealleri ve kararlılığı ile Cumhuriyet kadını olma vasıflarını bünyesinde taşıyan Zehra, başarılı ve güçlü duruşu neticesinde genç yaşta başmuallim olur ve kasabalılar tarafından içtenlikle benimsenir. Bundan sonraki tüm gayretini, öğrencilerin ahlaklı ve değerlerine sahip insanlar olarak yetişmesi için gösterir. Zehra'nın ideallerine ulaşması şeklinde görülen kendini gerçekleştirme izleği, olgunlaşma sürecinde Zehra'nın babası hakkındaki gerçeği öğrenmesiyle "acıma" duygusunu kazanması ile kendini gösterir. Mürşit Efendi ise memuriyeti ve kaymakamlığı süresince değiştirdiği her mekânla birlikte değişim ve dönüşüm yaşar. Dönemin memuriyet anlayışını gün yüzüne çıkararak bireyden hareketle bozulan toplumsal düzeni yeniden kurmayı amaçlamış ancak bu amacında başarılı olamamıştır. Çalıştığı kasabaya uyum sağlayamayan ve ideallerini gerçekleştiremeyen Mürşit Efendi, bir süre sonra bu mekânda kendi ilkeleri altında ezilir. Böylece kendisini toplumdan soyutlayarak silikleşmeye ve kimliğini/benliğini kaybetmeye başlar. Zehra, kasabalılar tarafından sevilip saygı duyulan bir kişi olması ve kendi ideallerini gerçekleştirmesi nedeniyle kasabada kendini bulan ve gerçekleştiren bir kişi olur.

Keywords: Acımak, Reşat Nuri Güntekin, mekân, kendini gerçekleştirme

Corresponding Author: Instructor HAVVAANA KARADENİZ

Abstract Id: 20191416

SE
NE

ACIMAK ROMANINDA KAÇIŞ İZLEĞİ

¹ Instructor HAVVAANA KARADENİZ - Ahi Evran Üniversitesi - Türk Dili Bölümü

Kaçış, bireyin çevresel etkenlere veya kendi ruh dünyasına bağlı olarak yaşadığı çevreden ve diğer insanlardan uzaklaşmasıdır. Yaşadığı mekâna uyum sağlayamama ve güven yitimi şeklinde ortaya çıkan kaçış duygusu, başka bir varlığa veya duyguya sığınarak kendini var etme arayışının bir sonucudur. Sevgisizlik, sadakatsizlik, iletişimsizlik, yalnızlık, yabancılaşma ve çevresince anlaşılama hissi gibi pek çok etken, bireyin kaçışını ve bir şeye sığınma ihtiyacını pekiştirir. Acımak romanında başkişi Zehra, çocukluğunda babasıyla yaşadığı korkunç mazesinden kaçarak bir Anadolu kasabasına sığınır ve bu kasabayı, bir kaçış/ kurtuluş mekânı olarak görür. Zehra için kasaba hem İstanbul'dan uzaklaşmayı hem de dejener olmuş insan topluluğu olan şehirden kaçarak doğallığı, saflığı ve bozulmamışlığı temsil eder. Çocukluğunda babasıyla kaldığı İstanbul ve ev Zehra için kapalı-dar mekân niteliğindeki kasaba ise Zehra'nın kendisini güvende hissettiği, huzur bulduğu, kendini bulup sığındığı açık-geniş mekândır. Zehra ilk defa gittiği bu kasabayı kendisine bir vatan, okulu da çocukluğunda yaşayamadığı, özlemini çektiği bir aile ocağı olarak görür. Bu nedenle sahip olduğu tek kıymetli unsur olarak gördüğü kasabada kendini gerçekleştirme, ideallerini gerçekleştirme çabası içine girer. Çocukluğunda özlemini duyduğu sağlıklı aile ortamını kasabada kurarak kasaba halkının sosyolojisi ve insanları hakkında da okura bilgi sunar. Zehra'nın babası Mürşit Efendi'de ise kaçış izleği, sıkıntı ve bunalımlarından kurtulma için kasabadan kaçış olarak sunulur. Mürşit Efendi memuriyetine başladıktan sonra kendi ilkelerinden taviz vermeye başladıkça yaşadığı kasaba ve mekânlarda huzursuz olur. İçinde yaşadığı çevrenin olumsuz şartlarını değiştiremeyeceğini anlar ve Anadolu'ya hizmet aşkıyla dolup taşan bu heyecanlı genç, pasifleşmeye başlar. Bu nedenle ideallerini ve beklentilerini gerçekleştiremeyen Mürşit Efendi, mekânın kuşatıcılığı ve ağırlığı karşısında adeta ezilerek yıkıma uğrar. Mürşit Efendi'nin kendine ve topluma karşı yabancılaşması, kaçış ve arayış duygularının gün yüzüne çıkmasına neden olur. Aslında Mürşit Efendi, mevcut düzene uyum sağladığını düşünse de yaptığı şey gerçeklerden kaçıştır. Bu kaçış, Mürşit Efendi'nin bilinçsizce ve ani yapılan bir evliliğe sığınması ve iç dünyasına kapanması şeklinde tezahür eder.

Keywords: Acımak, Reşat Nuri Güntekin, kaçış

Corresponding Author: Instructor HAVVAANA KARADENİZ

Abstract Id: 20191427

INES

İNSANİ GELİŞME ENDEKSİ İLE KADIN İŞSİZLİĞİ ARASINDAKİ İLİŞKİ: BRICS-TM ÜLKELERİNE YÖNELİK EKONOMETRİK BİR ANALİZ

¹ Graduate Student AHMET KARTAL - Akdeniz Üniversitesi - Ekonometri
² Assist. Prof. Dr. MEHMET ZANBAK - Akdeniz Üniversitesi - Ekonometri

Araştırmacılar parasal göstergelerin refahı açıklamada yeterli olmadığı düşüncesiyle günümüzde farklı arayışlara yönelmiş, sosyal boyutların dahil edildiği bir yaklaşımı temel alan insani gelişme endeksi, bu noktada önemli bir boşluğu doldurmuştur. Gelir yanında eğitim ve sağlığa ilişkin alt göstergeleri kapsayan bu endeks, başta Birleşmiş Milletler (BM) olmak üzere, çok sayıda uluslararası kuruluş ve araştırmacı tarafından refahın yansıtılmasında daha sağlıklı bulunmaktadır. Bu çalışmada gelişmekte olan ekonomiler arasında yer alan BRICS-TM ülkelerinde, “insani gelişme endeksi” ile “kadın işsizliği” arasındaki ilişki incelenmektedir. Gelişmekte olan ekonomilerin önemli bir kısmında dezavantajlı grup içerisinde nitelendirilen kadınların, işgücü piyasasındaki konumunun, toplumsal refah ve insani gelişme üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir ki çalışmanın temel odağı da söz konusu etkinin ortaya çıkarılmasıdır. İstihdam edilen kadınların insani gelişme üzerinde olumlu etkisinin olacağı öngörüsüyle, 1991-2017 yılları arasında kapsayan dönem için Dünya Bankası’ndan elde edilen yıllık veriler ışığında ekonometrik bir model oluşturulmuş ve modele, kadın işsizliği yanında insani gelişme endeksini etkilediği düşünülen büyüme oranı, tüketici fiyat endeksi ve nüfus değişkenleri de dâhil edilmiştir. Bu doğrultuda çalışmanın ilk bölümünde insani gelişme endeksi, endeksin içeriği ve hesaplama yöntemi ile kadın işsizliğine ilişkin kavramsal çerçeve tanıtılmış, ikinci aşamada ise oluşturulan model istatistiki anlamlılık testlerinin ardından Panel ARDL metoduyla tahmin edilmiştir. Son olarak elde edilen bulgular ışığında genel bir değerlendirmenin ardından kadın işsizliğinin azaltılmasının önemine yönelik çıkarımlarda bulunulmuştur.

Keywords: İnsani Gelişme Endeksi, BRICS-TM, Kadın İşsizliği, Panel ARDL
Corresponding Author: Graduate Student AHMET KARTAL
Abstract Id: 20191742



ROMA EYALETLERİNDE ADLİ UYGULAMALAR: BİTHYNİA ET PONTUS ÖRNEĞİ

¹ Assist. Prof. Dr. KAMİL DOĞANCI - Bursa Uludağ Üniversitesi - Tarih Bölümü

Roma eyaletleri hukuki açıdan conventus (=dioecesis) adı verilen mahkeme bölgelerine (iuridicus) ayrılmıştı. Bir edictum'a dayanan eyaletlerdeki sivil yargı yetkisi valilerin tekelindeydi. Yılın belli dönemlerinde conventus merkezlerinde kurulan geçici mahkemelerdeki davalara bizzat eyalet valisi ya da onun görevlendirdiği legatus'lar başkanlık ediyordu. Ancak eyalet valileri yoğun mesai isteyen ve oldukça yorucu olan bu iş için genellikle maiyetlerindeki hukukçulardan birini legati iuridici olarak görevlendirme yolunu tercih etmişlerdir. İmparator Traianus (MS 98-117) döneminde legati Augusti pro praetore unvanıyla Bithynia et Pontus eyaletinde valilik görevinde bulunmuş olan Genç Plinius'un mektupları eyaletteki conventus sistemi hakkında önemli ipuçları verir. Plinius'un mektuplarına bakarak Nikaia (=İznik) ve Prusa'nın (=Bursa) en azından bir süreliğine conventus merkezi olduğunu söyleyebiliriz. Bununla birlikte Flavius Hanedanı (MS 69-96) döneminden itibaren conventus sisteminin standart bir prosedür olarak tüm Senato eyaletlerinde uygulanmaya başladığını biliyoruz. Ancak Bithynia et Pontus eyaletinde conventus sisteminin hangi tarihten itibaren uygulanmaya başladığı konusundaki kaynaklar yetersiz ve muğlaktır. Plinius'un çağdaşı olan ünlü hatip Dion Khrysostomos (MS 40-120) doğum yeri olan Prusa'yı överken kentin sahip olduğu ayrıcalıklardan birinin 'mahkeme düzenleme hakkı' olduğunu ısrarla belirtmiştir. MS I. yüzyılda yaşamış olan Yaşlı Plinius (MS 23-79) ise Baetica ve Asia gibi eyaletlerdeki conventus merkezlerinden bahsederken ilginç bir biçimde Bithynia'da sistemin varlığına dair bilgi vermez. Eyaletlerde adaletin uygulanmasının en önemli aracı olan bu "gezici mahkemeler" eyalet metropolis'inden uzaktaki kırsal bölgelerde yaşayan halk için büyük bir avantaj olarak kabul edilebilir. Romalı yöneticiler ise bu şekilde adaleti halkın ayağına götürmekle övünebilirdi. Her ne kadar Roma'nın amacı eyalet halkının adalet erişimini kolaylaştırmak olsa da, mahkemelerin düzenleniş tarzı eyalet halkı arasında bazı memnuniyetsizlikleri de beraberinde getirmiştir. Özellikle mahkeme statüsü kazanan kentler arasındaki kıskançlıklar ve conventus merkezlerinin değişken olması halkın tepkisini çekmiştir. Çalışmamızda ağırlıklı olarak edebi kaynaklara ve epigrafik malzemelere dayanarak conventus sisteminin Bithynia et Pontus eyaletinde ortaya çıkışı, uygulanış tarzı ve eyaletteki conventus merkezleri ele alınacaktır.

Keywords: Conventus,Dioecesis,Roma,Bithynia et Pontus,Mahkeme,hukuk

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. KAMİL DOĞANCI

Abstract Id: 20191061



AKDENİZ BÖLGESİ'NDEKİ İŞLETMELERİN NAKİT DÜZEYİNİN ARAŞTIRILMASI: ELECTRE YÖNTEMİ UYGULAMASI

¹ Assist. Prof. Dr. HAŞİM BAĞCI - Aksaray Üniversitesi - Finansman

Nakit; kişi veya kurumların ihtiyaçları olduğunda kullanılması hemen mümkün olan para diğer bir ifadeyle likittir. Likidite olarak adlandırılan nakit düzeyi, anında gerektiğinde harcanabilen sıcak paradır. Nakit düzeyi, işletmelerin kontrol altında tutmak zorunda olduğu ve belirli oranlarla hesaplanan önemli bir göstergedir. Nakit düzeyinin ne çok olması ne de az olması gerekir. Çünkü her işletme ve oran için kabul edilebilir, ideal oran farklılık göstermektedir. İşletmelerin faaliyet gösterdiği alana ve sektöre göre ihtiyacı olan nakit miktarları değişmektedir. Nakit düzeyinin hesaplanmasında, likidite oranları kullanılmaktadır. Likidite oranları; cari oran, asit-test oranı ve nakit orandan oluşmaktadır. Bu çalışmada Borsa İstanbul'a kayıtlı ve Akdeniz Bölgesi'nde faaliyet gösteren işletmelerin nakit düzeyleri incelenmiştir. İnceleme 2014-2018 yılları arası 5 yıllık zaman dilimini kapsamaktadır. İncelemede Akdeniz Bölgesi'nde halka açık işletmeleri olan iller; Adana ve Antalya'dır. Mevcut dönemde Adana'da 6, Antalya'da 4 olmak üzere toplam 10 şirket halka açık ve verileri kamuyu aydınlatma platformunda mevcuttur. Bu işletmelerin nakit durumlarının hem il bazında hem de kendi içerisinde kıyaslanması hedeflenmiştir. Bu amacı gerçekleştirmek için çok kriterli sıralama tekniklerinden Electre yöntemi seçilmiştir. Electre yöntemi, uygulaması oldukça zor olan; ancak oldukça güvenilir bir sıralama tekniği olduğu için tercih edilmiştir. Çalışmanın sonucunda; yıl bazlı kıyaslamalar yapılmış, her şirketin kendi iline ve bölgedeki nakit düzeyine katkısı belirlenmiştir.

Keywords: Nakit Düzeyi, Akdeniz Bölgesi, Adana, Antalya, Electre Yöntemi

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. HAŞİM BAĞCI

Abstract Id: 20191578

KONYA İLİNDEKİ FİRMALARIN KARLILIKLARININ WSA TEKNİĞİYLE ANALİZİ

¹ Assist. Prof. Dr. HAŞİM BAĞCI - Aksaray Üniversitesi - Finansman

Karlılık, firmaların temel amaçlarından olan ve piyasa değerini maksimum kılmak için oldukça önem arz eden değişkenlerden biridir. İşletmelerin karlılığını arttırmasının; satışları arttırması, maliyeti düşürmesi vb. birçok yapılaş türü bulunmaktadır. Amaç; karlılığı belirli bir sistem dahilinde arttırmaktır. Çünkü karlılık işletmenin geleceğine ışık tutabildiği gibi sahte olarak gözükken kar ise işletmeyi iflase doğru sürükleyebilmektedir. Bu nedenle; firmaların karlarını saptarken sadece belirli şartları yerine getirmek için doğru ve sistemli bir biçimde kar analizi yapması gerekmektedir. Kar analizini yapmanın önemli yollarından biri ise Dupont oranlarını kullanmaktır. Dupont oranları; işletmenin karlılığını ölçen en temel 3 oranı içermektedir. Bu oranlar; satışların karlılığı, özsermaye karlılığı ve aktif karlılığıdır. Yapılan araştırmada 2014-2018 yılları arasındaki firmaların karlılık düzeyi Dupont oranları ile ölçülmüştür. Araştırmada kullanılan örneklem grubu ise Konya'da aktif olarak faaliyet gösteren 5 firmadan oluşmaktadır. Bu 5 firmanın hepsi, Borsa İstanbul'a kote olan firmalardır. Araştırmada 5 firmanın karlılık oranları Dupont oranları olan 3 temel oranla belirlenmiştir. Ardından bu oranlar bazında firmalar arasında karlılık sıralaması yapabilmek için WSA tekniği kullanılmıştır. WSA tekniği; örneklem içerisinde en fazla fayda sağlayan firmayı belirlemekte ve alternatiflerin fayda değerini hesaplamaktadır. Araştırmanın sonucunda; belirlenen yıllar içerisinde Konya'daki en karlı firmalar belirlenmiş ve firmaların karlılık düzeylerini arttırması için önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: Karlılık, Dupont Oranları, Konya, WSA Tekniği

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. HAŞİM BAĞCI

Abstract Id: 20191578

ANTALYA-KUMLUCA YAYLA YOLUNDA MEYDANA GELEN HEYELAN OLAYLARI VE BEŞERİ ETKİLERİ

¹ Assoc. Prof. Dr CEMALİ SARI - Akdeniz Üniversitesi - Bölgesel Coğrafya

² Teacher CİHAN ŞEN - İbrahim Bedrettin Elmalı Fen Lisesi Elmalı Antalya - Coğrafya

Kütle hareketleri ve özelde heyelanlar tüm dünyada olduğu gibi Türkiye’de de doğal afet olarak maddi ve manevi birçok zarara yol açmaktadır. Bu olayların yaşanmasında fiziki faktörler kadar yol yapımı gibi beşeri faktörlerde önemli bir rol oynamaktadır. Bu çalışmada özellikle Antalya-Altınyaka-Kumluca yayla yolunda meydana gelen heyelanların nedenleri ve çözüm önerileri üzerinde durulmuştur. Bu amaçla Antalya’nın batısında yer alan çalışma sahasında arazi çalışması kapsamında topoğrafik yapı, kayaç ve toprak yapısı ile yolun geçtiği bölgedeki beşeri yapılar incelenmiştir. Bölgenin jeolojik haritası, doğal afet risk haritası ile arazideki gözlemler bir araya getirilmek suretiyle toprak kayması ve heyelanların sebepleri araştırılmıştır. Ayrıca Antalya meteoroloji istasyonuna ait sıcaklık ve yağış grafiği oluşturularak heyelan olaylarının aktif olduğu dönem ile yağışın fazla olduğu dönem arasında bağlantı kurulmuştur. Bunun yanında yol yapımı sırasında gerekli önlemlerin alınıp alınmadığına ve yol güzergâhı ile heyelan riski taşıyan arazi arasındaki örtüşme durumuna bakılmıştır. Heyelan olayının görüldüğü yerler fotoğraflanmış ve Google Earth programından hava fotoğrafları alınmıştır. Aynı zamanda 26 Ocak 2019 tarihinde meydana gelen ve yolun ulaşımına kapanmasına neden olan heyelan vakası ve yakın çevredeki yerleşim birimlerine etkisi incelenmiştir. Arazi çalışmamızda gözlem ve incelemelerimize göre bölge topoğrafik olarak engebeli, kayaç yapısı olarak peridotit-serpantin ve toprak yapısı olarak ta yeşil renkli killi toprak bulunmaktadır. İklimsel olarak yağışın büyük bir kısmını kış aylarında alan sahada yol yapımından kaynaklanan arazi eğiminin bozulması sonucu heyelanlar görülmektedir. Sonuç olarak yol güzergâhının heyelana hassas bölge olmasından dolayı yol güzergâhının seçimine dikkat edilmeli ve yol yapımı sırasında gerekli önlemlerin alınması gerekmektedir. Aynı zamanda heyelan riski taşıyan yerlerde konut yapılırken zemin etüdü yapılmalı ve temelin sağlam olmasına dikkat edilmelidir.

Keywords: Coğrafya, Doğal Afet, Heyelan, Altınyaka Yolu, Antalya.

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr CEMALİ S SARI

Abstract Id: 20191471

İNTERNET HABERCİLİĞİNDE BİLGİ KİRLİLİĞİ

¹ Assist. Prof. Dr. RENGİM SİNE NAZLI - Abant İzzet Baysal Üniversitesi - Gazetecilik

Haber içeriklerinde sosyal medyanın bir bilgi kaynağı olarak kullanılmasıyla birlikte bu bilgilerin kaynak olarak güvenilirliği sorgulanmaya başlamıştır. Özellikle içerik oluşturma sürecinin profesyonellerden bilgi tüketicilerine geçmesi mesleki olarak çeşitli sorunları da beraberinde getirmiştir. Kullanıcının ürettiği gerçek dışı bir içerik kaynağı doğrulanmaksızın profesyonel ulusal veya uluslar arası haber kuruluşlarında yayınlanabilmektedir. İnternetin sağladığı hız unsuruyla yarışan haberciler ulaştıkları bilgilerin doğruluğunu teyit etme noktasında problemler yaşamaktadır. Bu doğrultuda dünya genelinde haber içeriklerinin doğru olup olmadığı tespit etmek üzere çeşitli siteler kurulmuştur. Bu çalışmada teyit.org’da yanlış olduğu belgelenen 15 haberin “gerçek bir bilgi” gibi hangi haber kuruluşlarında yayımlandığını tespit etmek amaçlanmıştır. İnternet gazetesi ile sınırlandırılan bu çalışmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İncelenen yanlış haberlerin ulusal ve uluslar arası çok sayıda internet gazetesinde “gerçekmiş” gibi yayımlandığı tespit edilerek, özellikle sosyal ağlardan üretilen içeriklerin bilgi kirliliğine sebep olduğu elde edilen bulgular arasındadır.

Keywords: Bilgi kirliliği, İnternet gazeteciliği, Sosyal medya

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. RENGİM SİNE NAZLI

Abstract Id: 20191292

GAZETE VE OKURYAZARLIK: TİRAJ, TIKLANMA VE TAKİPÇİ SAYISI

¹ Prof. Dr. BÜNYAMİN AYHAN - Selçuk Üniversitesi - Gazetecilik

² Research Assist HARUN DAĞ - Selçuk Üniversitesi - Gazetecilik

Günümüzde gazeteler geleneksel yayınların yanı sıra hem internette hem de onun bir uzantısı olan sosyal medyada faaliyetlerini devam ettirmektedir. Hemen hemen bütün gazeteler bu üç mecrada da kendini göstermektedir. Gazetelerin basılı yayınlarına yönelik toplumsal talebi belirlemede satış rakamları önem arz etmektedir. Gazetenin tirajı bir anlamda yayının başarı göstergesi olarak da görülmektedir. Yazılı basındaki tirajın karşılığı olarak internet sitelerinde tıklanma sayısı denk gelmektedir. Sosyal medyada var olan haber mecraları için ise özellikle takipçi sayıları ve etkileşimleri bu konuda temel göstergelerden bir tanesidir. Bu noktada bu üç alanda da haberciliğe devam eden gazetelerin tiraj, tıklanma oranları ve sosyal medyada takipçi ve etkileşim sayılarında herhangi bir paralellik ya da farklılaşmanın olup olmadığı önemlidir. Çalışmada Türkiye’de ulusal ölçekte dağıtımı yapılan gazetelerden tirajı en yüksek yirmi gazete incelemeye tabi tutulmuştur. Basılı haliyle tiraj noktasında geri planda kalan bazı gazetelerin internet ve sosyal medyada ön plana çıktığı görülmektedir. Geleneksel okuyucu ve dijital okuyucular arasında farklılaşmaların olduğu ortaya çıkmaktadır.

Keywords: Gazete Tirajları, İnternet Haberciliği, Sosyal Medya, Haber Takibi, Okuryazarlık

Corresponding Author: Research Assist HARUN DAĞ

Abstract Id: 20191541

KÖŞE YAZARLARI VE YANLIŞ BİLGİ: MALUMATFURUŞ SİTESİ ÜZERİNDEN BİR İNCELEME

¹ Prof. Dr. BÜNYAMİN AYHAN - Selçuk Üniversitesi - Gazetecilik

² Research Assist HARUN DAĞ - Selçuk Üniversitesi - Gazetecilik

Haberciliğin ilk örneklerinden bu yana medyada var olan yalan haber (fake news) ve dezenformasyon sürekli tartışılan bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Yalan haber ve dezenformasyon haber metinlerinin yanı sıra köşe yazılarında da kendisine yer bulmaktadır. Günlük hayatta yaşanan olaylarla ilgili okuyucu/izleyici/dinleyici/kullanıcı konumunda bulunan kitlelerin değerlendirme yapmasında yardımcı olan köşe yazarları, birçok alanda sahte/yanlış bilgiyi satırlarına taşımaktadır. Bu noktada köşe yazıları ile ilgili de doğrulama yapılması önem arz etmektedir. Türkiye’de sınırlı sayıda da olsa yalan/sahte haber ile ilgili özellikle internet ve sosyal medya üzerinden faaliyet gösteren doğrulama merkezleri bulunmaktadır. Malumatfuruş da köşe yazılarındaki yalan/sahte bilgileri tespit etmeye çalışan doğrulama merkezlerinden biridir. Çalışma kapsamında hangi gazete ve köşe yazarlarının hangi süreçlerde yalan/sahte bilgileri paylaştıkları ele alınmaktadır. Malumatfurus.org içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Analiz neticesinde birçok köşe yazarının politika, tarih, coğrafya ve ekonomi gibi çeşitli alanlarda yalan/sahte bilgiyi paylaştıkları tespit edilmiştir.

Keywords: Yalan Haber, Yanlış Bilgi, Köşe Yazarlığı, Bilgi Doğrulama

Corresponding Author: Research Assist HARUN DAĞ

Abstract Id: 20191545

INES

HABER SİTESİ TASARIMLARINDA GÖZ İZLEME TEKNOLOJİSİNİN KULLANIMI

¹ Assist. Prof. Dr. MEHMET EMİN KAHRAMAN - Yıldız Teknik Üniversitesi - Sanat ve Tasarım

² Instructor VOLKAN YAVUZ - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi - Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı

Kullanıcı sayısı bakımından son yıllarda büyük bir yükselişe sahip olan internet haber siteleri, geleneksel gazeteciliğin de tirajlarının düşmesine neden olmuştur. Mobil cihazlarda yaşanan teknolojik gelişmeler, internete ulaşımın her geçen gün daha hızlı ve ucuz hale gelmesi gibi sebeplerle internet kullanım oranı artmıştır. İnternet kullanımının artması birçok alanda etkilerini gösterse de şüphesiz medya araçlarında bu durum derin etkiler yaratmıştır. İnternet haberciliğinin yükselişi ile birlikte yatırım imkanının kolaylığı nedeniyle çok sayıda haber sitesi yayın hayatına girmiştir. Haber sitelerinin sayılarının çoğalması aynı zamanda rekabet ortamının da oluşmasına zemin hazırlamıştır. Kullanıcıların farklı haber sitelerini aynı anda kolaylıkla ziyaret edebilmeleri, bu rekabet ortamında haber sitelerinin ön plana çıkma ihtiyacını artırmaktadır. Haber sitelerinin daha çok tercih edilebilmesi için içeriğin dolu ve doğru olmasının yanında haber sitesinin tasarımının da iyi olması gerekmektedir. Haber sitelerinin tasarımlarının ölçümü, kullanıcı eğilimlerine göre yapılabildiği gibi tasarımcıların tekeline de bırakılabilmektedir. Günümüzde haber siteleri, kullanıcıların sitelerinde geçirdikleri zaman, tıklanma oranları gibi bilgilere rahatlıkla ulaşabilmektedir. Haber sitelerinin etkinliğini ölçebilmek için kullanılan yöntemlerden birisi de göz izleme teknolojileridir. Göz izleme teknolojileri insanların göz hareketlerini izleyerek çeşitli veriler elde edilmesini sağlayan cihazları kapsamaktadır. Bu cihazlar göze takılabilen gözlük şeklinde olabildiği gibi bilgisayar ekranına sabit şekilde duran cihazlar olarak karşımıza çıkabilmektedir. Bu çalışma kapsamında ülkemizde en çok ziyaret edilen haber sitelerinden 5 tanesi seçilmiş ve bu haber siteleri ele alınarak örnek bir göz izleme çalışması yapılmıştır. Çalışma kapsamında elde edilen veriler analiz edilerek haber sitelerinin tasarımında dikkat edilmesi gereken hususlar belirtilmiştir.

Keywords: Haber Siteleri, Web Tasarım, Göz İzleme

Corresponding Author: Instructor VOLKAN YAVUZ

Abstract Id: 20191153

YAZILI BASIN VE HABER SİTELERİNİN REKLAM YAPILARI ÜZERİNE KARŞILAŞTIRMALI BİR ARAŞTIRMA

¹ Instructor VOLKAN YAVUZ - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi - Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı

Yeni medya teknolojilerinin kullanımının son yıllarda artmasıyla birlikte yazılı basının tirajlarında da büyük düşüşler yaşanmıştır. Matbaanın icadından sonra uzun yıllar insanlığa hizmet eden yazılı basın araçları, dijital teknolojilerin yükselişe geçmesiyle birlikte belki de son zamanlarını yaşamaktadır. Reklamcılık sektörünün de en önemli mecralarından birisi olan gazete ve dergiler, tirajların düşmesiyle birlikte farklı alanlara daha fazla önem vermeye başladılar. Son yıllarda reklam yatırımlarına bakıldığında yazılı basın, televizyonun hemen ardından gelirken artık dijital reklamlar yazılı basının önüne geçmiştir. Bu değişimin tek sebebi, dijital teknolojilerin yükselişe geçmesi olarak değerlendirilmemesi gerektiği, reklam yapılarının incelenmesi sonucunda verilmesi gereken bir karardır. Yazılı basında tiraj düşüşüne bağlı olarak reklam yapılarının da birbirinden büyük farklılıklar göstermesi bu çalışmanın gerekliliğini ortaya koymaktadır. Çalışma kapsamında yazılı basın ve haber sitelerinin reklam yapıları incelenmiş ve karşılaştırmalı olarak iki reklam mecrasının farkları ortaya konulmuştur. Yapılan bu karşılaştırmaların ardından reklam verenler için her iki mecranın avantaj ve dezavantajları da ortaya konulmuştur. Yeni gelişen bir reklam mecrası olan dijital reklam alanındaki son gelişmeler de yine uygulama bölümünde ortaya konulmuştur.

Keywords: Yazılı Basın, Haber Siteleri, Reklam

Corresponding Author: Instructor VOLKAN YAVUZ

Abstract Id: 20191279

YENİLENE TÜRKiYE CUMHURİYETİ BAKANLIK LOGOLARININ İNCELENMESİ

¹ Research Assist ORHUN TÜRKER - Abant İzzet Baysal Üniversitesi - RESİM-İŞ EĞİTİMİ ABD

Logo, kuruluşları ya da hizmetleri birbirinden ayırt etmeyi sağlayan bir nevi işaretlemelerdir. Bu işaretler bir markayı diğerlerinden kolaylıkla ayırt etmemize olanak sağlayan, fark edilebilir kılan ve özgün tasarımlardır. Hemen hemen her yerde görebileceğimiz, her kurum, kuruluş ve ticari markanın sahip olduğu logolar, zaman içerisinde istemli olarak değişikliğe uğrayabilirler. Bu istemli değişime en güncel örneklerden biri de; 2018 yılı son çeyreğinde değişime uğrayan Türkiye Cumhuriyeti bakanlıklarının logolarıdır. Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı'ndan tarafından yapılan açıklamada; Başkanlığın koordinasyonunda yürütülen çalışmalar kapsamında 16 bakanlığın logosu, Cumhurbaşkanlığı'nın kurumsal kimliğiyle bütünleşik görünüm arz edecek şekilde tasarlandı. Tamamlanan çalışma, yeni dönemin ruhuna uygun olarak bakanlıkların görsel kimliklerinin de Cumhurbaşkanlığı ile uyumlu olmasından hareketle gerçekleştirildi. Bakanlıkların yeni amblemlerinde, Cumhurbaşkanlığı armasında olduğu gibi bir daire içinde tarihteki 16 büyük Türk devletini simgeleyen 16 yıldız bulunuyor. Tüm logolar, şablon haline getirilerek, sadece ortada yer alan bölüm, bakanlıkların görevlerini belli edecek piktogramların tasarlanmasından oluşmaktadır. Yapılan bu araştırmanın amacı; Türkiye Cumhuriyeti bakanlıklarının yenilenen logolarının incelenmesidir. Bu çalışmanın, Ekim 2018 tarihinde değiştirilen Türkiye Cumhuriyeti Bakanlık logoları hakkında yapılan ilk çalışmalardan biri olması açısından, grafik tasarım ve görsel iletişim tasarımı alanları için önemli bir literatür oluşturacağı düşünülmektedir.

Keywords: bakanlık logoları, logo, iletişim tasarımı

Corresponding Author: Research Assist ORHUN TÜRKER

Abstract Id: 20191369

ÜNİVERSİTE KAMPÜSÜNDE YER ALAN İÇ VE DIŞ MEKAN BİLGİLENDİRME TASARIMLARININ İNCELENMESİ (BAİBÜ ÖRNEĞİ)

¹ Research Assist ORHUN TÜRKER - Abant İzzet Baysal Üniversitesi - RESİM-İŞ EĞİTİMİ ABD

Bu çalışmada, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Gölköy kampüsünde yer alan bilgilendirme tasarımı ürünleri incelenmiştir. Bu çalışmada amaç, kullanıcıların üniversite yerleşkelerinde gitmek istedikleri yere kolaylıkla gidebilmelerini sağlayan bilgilendirme tasarımı ürünlerinin grafik tasarım öğeleri ve iletişim açısından incelenmesidir. Yönlendirme ve işaretleme tasarımı, açık ya da kapalı alanlarda kullanıcıların gidecekleri noktayı bulabilmelerini sağlamayı amaçlayan bir bilgilendirme tasarımı alanıdır. Ballast'a göre çevresel grafik tasarım; doğal ve yapılandırılmış çevrede yönlendirme, bilgi verme, tanımlama, tercüme etme ve mekan duygusunu arttırma gibi işlevleri olan iletişim dizgelerinin içerdiği grafik öğelerin planlanması, tasarlanması ve sunumudur (Ballast, 1998, s. 107). Çalışma sonunda, Gölköy kampüsünde kullanılabilecek yeni bilgilendirme tasarımı ürünleri de incelenmiştir. Bu ürünler; fakülte yönlendirmeleri, sosyal alan yönlendirmeleri, bina içi yönlendirmeleri ve personel bilgilendirmelerini kapsamaktadır. Araştırmanın sonucunda Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Gölköy yerleşkesinde bulunan bilgilendirme tasarımlarında eksiklikler saptanmıştır ve yeni bilgilendirme tasarımı önerileri ortaya konulmuştur.

Keywords: bilgilendirme tasarımı, iletişim tasarımı, çevre grafiği

Corresponding Author: Research Assist ORHUN TÜRKER

Abstract Id: 20191370

KAMU YÖNETİMİNDE PLANLI DÖNEM İÇERİSİNDE HALKLA İLİŞKİLER ÇABALARININ KURUMSALLAŞMASI

¹ Graduate Student MUSAB ORHAN - Selçuk Üniversitesi - Halkla İlişkiler ve Tanıtım

Kamu kuruluşları, kanunların verdiği yetkiler ve ulusal maddi kaynaklarla, ulusal sınırlar içerisinde yaşayan halkın ortak problemlerine çözüm getirmek ve ihtiyaca yönelik çeşitli hizmetler sunmakla yükümlüdür. Yükümlülüklerin çağdaşlık, objektiflik ve şeffaflık kavramları ölçüsünde yerine getirilmesi bu noktada gerekli bir husustur. Asıl itibarıyla hizmet sağlayan kuruluşların kalite sınırlarını da bu kavramlar oluşturmaktadır. Mevcut kamusal yapı derinlemesine incelendiğinde söz konusu yapının zemini günün koşullarına göre şekillendirilmiş olan Osmanlı kamusal yapısından oluşmaktadır. İlerleyen dönemde ise, cumhuriyetin ilanıyla beraber planlı döneme kadar kamusal alandaki düzenlemelerin yalnızca mevcut ihtiyaca yönelik olduğu görülmektedir. Planlı döneme gelindiğinde ise; her ne kadar çoğu projenin sonu hüsrana dolu olsa da mevcut yapının düzeltilmesine yönelik değerlendirmelerle birlikte gündem daha geniş bir zemine yayılarak daha farklı konulara da odaklanılmış ve dikkat çekilmiştir. Özellikle yönetimin, halkla iyi niyete dayalı bir iletişim oluşturmak için halkla ilişkiler alanına yönelik attığı adımlar ilgi çekici bir konumdur. Bu çalışmanın kapsamını 1960 ve 2006 yılları arasında gerçekleştirilen; yönetimin halkı tanımaya, onlarla iyi ilişkiler kurmaya ve onlara daha nitelikli hizmetler sunmaya yönelik atılmış olduğu adımların tarihsel sıralaması ve içerikleri oluşturmaktadır. Aynı zamanda bu çalışmanın amacı sözü geçen yıllar arasında gerçekleştirilen projelerin halkla ilişkiler çerçevesinde nasıl bir konuma sahip olduğunu ve tarihsel süreç içerisinde kamusal alandaki yaşanan gelişmelerin nasıl sonuçlandığı ön plana çıkarmaktır. Kamusal alanın ıslah edilmesi için ortaya koyulan projelerin makul ve eksik yanlarının tek çatı altında öne taşınması da çalışmanın önemine vurgu yapmaktadır.

Keywords: İdari reform, yönetsel sorunlar, yönetsel reform, kamuda halkla ilişkiler

Corresponding Author: Graduate Student MUSAB ORHAN

Abstract Id: 20191339

MEDYA KURULUŞLARINDA ALGI YÖNETİMİ

¹ Graduate Student MUHAMMET FURKAN TÜRKAN - Selçuk Üniversitesi - Halkla İlişkiler ve Tanıtım

İnsan yaşamında var oluş için verilen uğraşların dışında çevresindeki insanları etkileme ve onlardan etkilenme ihtiyacı da tarih boyunca farklı boyutlarda görülmektedir. Günümüzde bu ihtiyacın büyük bölümünü medya kuruluşları, kitle iletişim araçları aracılığıyla kitlelere aktararak kapatmaktadır. Etkileşim işlevini yerine getiren medya kuruluşları, oluşturduğu enformasyonlarla kitlelerin algılarında yer edinme konusunda güçlü bir etkiye sahip olmaktadır. Medyanın bilgi alışverişindeki rolünü ve kitleler üzerindeki etkisini gören hükümet, siyasi parti, kurum, kuruluş, örgüt, dernek vb. oluşumlar medya kuruluşlarının bu gücünden faydalanmayı amaçlayarak kitlelerin zihninde belirli algılara sahip olmayı hedeflemektedir. Çalışmanın önemi, medya kuruluşlarının halk üzerindeki algısının nasıl şekillendiğini tanımlamak ve bu algının oluşumunda medyanın sunduğu enformasyonların ne tür etkilere dayanarak ortaya konulduğu açıklamaktır. Önem dahilinde alan ile ilgili literatür taraması yapılmış olup, çalışmada algı yönetiminin temelinde bulunan algı ve algılama kavramları ele alınarak algı yönetiminin tanımı, amacı ve adımları incelenmiştir. Ayrıca medya kuruluşlarının tanımı ve işlevlerine yer verilerek medya kuruluşlarının algı yönetimi ile arasındaki bağ derlenmiştir. Çalışmanın sonucunda medya kuruluşlarının iki aşamalı bir algı yönetiminin içerisinde olduğu görülmüştür. Bunlardan ilki hükümet, siyasi parti, kurum, kuruluş, örgüt, dernek vb. oluşumların medya üzerindeki algı yönetimi olarak görülürken, diğeri ise medya kuruluşlarının bu oluşumların yönetimi altında belirli süzgeçten geçirdiği enformasyonları halka aktarış biçiminde uygulanan yönetim olarak saptanmıştır.

Keywords: medya kuruluşları, algı, algı yönetimi

Corresponding Author: Graduate Student MUHAMMET FURKAN TÜRKAN

Abstract Id: 20191340

SENER

KAMU YÖNETİMİNDE E-HALKLA İLİŞKİLERİN YERİ VE UYGULAMA ÖRNEKLERİ

¹ Graduate Student PERİHAN AKDENİZ - Selçuk Üniversitesi - Halkla İlişkiler ve Tanıtım

Geleneksel anlamda halkla ilişkilerin kamu yönetiminde kurumun dış dünyaya açılan bir kapısı olarak önemli rol oynadığı yadsınamaz bir gerçektir. Yönetim halkla ilişkiler uygulamalarından yararlanarak hizmetlerini hedef kitesine duyurmak zorundadır. Öyle ki günümüzde artık sürekli olarak değişen, gelişen ve aynı oranda büyüyen bir kitle söz konusudur. Kamu yönetimi, yönetilenlerin onayını ve desteğini almak için çeşitli halkla ilişkiler uygulamalarından yararlanmak zorundadır. Bununla beraber gelişen ve dönüşen bir dünyada özellikle internet teknolojilerinin gelişimi her alanda olduğu gibi halkla ilişkiler alanında da değişimler yaşanmasına neden olmuştur. Çift yönlü interaktif bir iletişim imkânı sağlayan yeni iletişim teknolojileri kamu yönetiminde meydana gelen olumsuzlukları en aza indirerek yönetilenlerle yönetenler arasında köprü görevi gören halkla ilişkiler faaliyetlerini besleyerek daha da kuvvetlendirmiştir. Buradan hareketle çalışmada öncelikle halkla ilişkilerden elektronik halkla ilişkilere dönüşümün çerçevesi çizilerek temel tanımlara yer verilmiştir. Ayrıca kamu yönetiminde de kullanılan tanıma ve tanıtma aracı olarak halkla ilişkiler faaliyetleri ele alınmıştır. Daha sonra yeni internet teknolojilerinin getirdiği elektronik halkla ilişkiler uygulama ve araçlarının kamu yönetimi açısından kullanımı irdelenmiştir.

Keywords: E-halkla ilişkiler, kamu yönetiminde halkla ilişkiler, internet

Corresponding Author: Graduate Student PERİHAN AKDENİZ

Abstract Id: 20191341

İLETİŞİM SÜRECİNDE ARİSTO'NUN RETORİK İLKELERİNDEN PATHOS İLKESİNİN İLETİŞİM ÜZERİNDEKİ ÖNEMİ

¹ Graduate Student BÜŞRA TAŞPINAR - Selçuk Üniversitesi - Halkla İlişkiler ve Tanıtım

İletişim kavramının ortaya çıkmasıyla birlikte ikna kavramı da tarih öncesi yıllardan günümüze kadar gelmiş olan bir kavramdır. İkna kavramı iletişim yoluyla bireylerdeki belirli davranışları değiştirme ya da yönlendirme sanatı olarak karşımıza çıkmaktadır. İkna etme süreci bireyler üzerinde ise üç şekilde gerçekleşebilmektedir. Bunlardan ilki ikna eden kişinin (kaynağın) güvenilirliği, ikincisi ikna etme sürecinde bireyin duygularına hitap edebilecek unsurların yer aldığı duygusal çekicilik, üçüncüsü ise ikna etme sürecinde bireyin mantıklı yeterlilik düzeyine ulaşabilecek rasyonel çekiciliktir. Birey belirli bir yönde ikna edilmek isteniyorsa bu üç çekici unsur kullanılmaktadır. Bu çalışma da ise ikna etme unsurlarından duygusal çekicilik unsurunun iletişimde üzerindeki etkisinin araştırılması yapılmıştır. Yapılan araştırmalar sonucunda duygusal çekicilik unsurunun hedef kitle üzerinde nasıl ve ne şekilde etkili olduğuna bakılmıştır. Duygusal çekiciliğin ikna etme sürecinde değiştirilmek istenen tutumları pekiştirmek amaçlı yapılan çalışma örnekleri incelenmiştir. İkna edici iletişimde duygusal açıdan yoğun olan mesajların verildiği hedef kitlede kaynağın ya da uyarıcının vermiş olduğu mesajlardan etkilenme sonuçlarına bakılmıştır. Bu verilen mesajların bireylerin kendi duygularına ve hislerine yönelik kurmuş oldukları bağlantı sonucunda daha çabuk ikna edilmeye meyilli oldukları görülmüştür.

Keywords: İletişim, İkna, Duygusal Çekicilik

Corresponding Author: Graduate Student BÜŞRA TAŞPINAR

Abstract Id: 20191349

SE
NE

KURUMSAL İLETİŞİM VE ETİK İLİŞKİSİ

¹ Graduate Student ŞERİF TAHMAZ - Selçuk Üniversitesi - Halkla İlişkiler ve Tanıtım

İnsanoğlu, var olduğu andan itibaren çevresiyle etkileşime girmekte ve bu etkileşimi iletişim aracılığıyla gerçekleştirmektedir. Söz konusu iletişimin bu aracılığı, ihtiyaç duyulan ve hayatın her alanında yer alan bir kavrama dönüşmesini sağlamıştır. Bu kavram birçok alanda olduğu gibi kurumsal alanda da kendini göstermektedir. Kurumsal alanda iletişim; çalışanların ve hedef kitlenin söylemlerini ve eylemlerini kurumun hedefleri doğrultusunda gerçekleştirmesini sağlamaktadır. Kurumsal iletişimin sağladığı bu avantaj, bireyler üzerinde bir baskı ve zorlama ile elde edilemeyeceği aşikârdır. Bu açıdan bakıldığında çalışanların kurum içerisinde yaptıkları işe karşı motive edilmeli ve hedef kitle üzerinde olumlu bir imaj oluşturulmalıdır. Söz konusu bu durumun gerçekleştirilmesi için kurumun iletişim yapısı içerisinde etik bir iklimin var olması gerekmektedir. Bireylerin kurum ile kurmuş oldukları iletişimde adalet, saygı, sevgi gibi etik kavramların varlığını hissetmeleri, hem yapmış oldukları işe hem de kuruma karşı bir takım olumlu düşüncelere yönelmelerini sağlamaktadır. Kurum bu bağlamda ulaşmak istediği nihai hedefe daha kolay ve hızlı bir şekilde ulaşma imkânı bulmaktadır. Böylelikle kurumsal alanda iletişim ile etik kavramının birbirlerine ihtiyaç duyan birer kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmada kurumsal iletişim yapısında oluşturulması gereken etik algısının kuruma ne gibi katkılarının olabileceğini yönelik literatür taraması yapılmıştır. Elde edilen veriler bir araya getirilerek bir sonuca ulaşılmaya çalışılmıştır. Bu çalışmadaki en temel amaç ise kurumsal iletişim ile etik kavramlarının ilişkisini ortaya koymaktır. Çalışmanın önemine değinmek gerekir ise hem kurum çalışanlarının hem de kurumların hedef kitlelerinin bu açıdan bilgilendirmek. Aynı zamanda literatüre kurumsal iletişim ve etik kavramlarının ilişkisine yönelik katkıda bulunmak açısından önem arz etmektedir. Çalışmanın bulgu boyutuna gelindiğinde ise kurumsal iletişim yapısında etik bir algının oluşturulması, kurumun hedeflediği amaca ulaşmada olumlu bir takım etkilerinin olduğu ön görülmektedir.

Keywords: Kurumsal iletişim, Etik, Motivasyon

Corresponding Author: Graduate Student ŞERİF TAHMAZ

Abstract Id: 20191350

SPONSORLUK ÇALIŞMALARINDA HEDEF KİTLE

¹ Graduate Student GAMZE ÜYE - Selçuk Üniversitesi - Halkla İlişkiler ve Tanıtım

Halkla ilişkiler kapsamında kuruluşlar tarafından etkili bir araç olarak kullanılan sponsorluk kökenini geçmişteki uygulamalarda bulmaktadır. Geçmişte koruma ve destekleme olarak karşımıza çıkan sponsorluk faaliyetleri, günümüz ticaret ortamında hedef kitle çeşitliliğinin artması ve işletmelerin rakiplerinden farklılaşması için sponsorluk çalışmalarına karşı verdikleri önemi gün yüzüne çıkartmaktadır. Buradan hareketle sponsorluk halkla ilişkiler, reklam ve pazarlama karması kapsamında kuruluşların ihtiyaçlarına cevap vermektedir. Sponsorluk faaliyetleri kuruluşların hitap edebileceği hedef kitlelerine ve amaçlarına göre spor, kültür-sanat, sosyal, macera-seyahat ve yayın alanlarında gerçekleşmektedir. Buradan hareketle çalışmada, sponsorluk kavramının anlam ve kapsamı üzerinde durularak sponsorluğun çeşitleri ve hedef kitleye uyumu üzerinde durulacaktır. Ayrıca sponsorluğun toplum ve kuruluş açısından yararları incelenecektir.

Keywords: halkla ilişkiler, sponsorluk, hedef kitle.

Corresponding Author: Graduate Student GAMZE ÜYE

Abstract Id: 20191672

SOSYAL MEDYANIN AİLE İÇİ İLETİŞİME ETKİLERİ

¹ Instructor GÖNÜL AKPINAR - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Radyo Televizyon ve Sinema

En küçük toplumsal birim olarak tanımlanan ailede kurulan iletişim, bireyin sosyo-kültürel gelişiminin ilk ve en önemli adımıdır. İnsan aile ortamında hayata gözlerini açar ve ilk iletişim etkinliklerini aile bireyleriyle gerçekleştirir. İnsanın hayatı boyunca davranışlarını şekillendiren tutumlarının pek çoğunun temelleri ailede atılmaktadır. Bu nedenle aile kurumu ve ailede gerçekleşen iletişim etkinliğinin kalitesi büyük önem taşımaktadır. 2000’li yıllarda tanıştığımız web 2.0 teknolojisi ve beraberinde gelen sosyal medya, her yaş grubundan bireyin kolayca kullanabildiği bir kitle iletişim aracı haline gelmiştir. Yapılan araştırmalar 2018 yılında dünya nüfusunun %42’sinin sosyal medya kullanıcısı olduğunu göstermektedir (Wearesocial, 2018). Sosyal medya ve sanal ilişkiler hayatımızı hızlı bir biçimde ele geçirirken aile içi iletişim faaliyetleri giderek azalmaktadır. Ancak aile içerisinde ilişkilerin sürdürülebilmesi ve gelecek nesillere kültürün aktarılabilmesi ancak iletişim yoluyla mümkün olacaktır. Bu nedenle aile içi iletişim, toplumun yapısını ve geleceğini önemli ölçüde etkileyen bir faktördür. Günümüzde yoğun iş tempoları, anne ve / veya babanın zamanının çoğunu ev dışında geçirmesine neden olmaktadır. Akşamları ve hafta sonları kısıtlı zamanlarda bir araya gelebilen aile üyelerinin birbirleriyle iletişim kurmaları hem aile içi ilişkilerin sağlığı, hem de toplumsal yapının devamı için çok önemlidir. Günün büyük bölümünü sanal ortamda geçiren bireyler, reel hayata ve yüz yüze iletişime daha kısıtlı vakit ayırabilmektedirler. Reel hayattan uzaklaşan bireylerin; diğer insanlarla ve aile içindeki bireylerle iletişim kurmaları olumsuz etkilenmektedir. Araştırma kapsamında; sosyal medyanın yaygın kullanımının, toplumun temel eğitim ve sosyalleşme birimi olan ailenin iletişimine etkileri ortaya konmaya çalışılacaktır. Genel belgesel tarama yöntemi ile gerçekleştirilen çalışmada Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi web sayfasındaki veriler kullanılmıştır. 2015 – 2018 yılları arasında “sosyal medya” konusunda yapılan 624 adet teze ulaşılmıştır. Ulaşılan tezlerden sosyal medyanın çocuk, ergen, genç, yetişkin, yaşlı bireylerin sosyalleşme ve yalnızlık düzeylerine etkisini konu alan, Türkçe dilinde yazılmış ve erişime açık olarak yayınlanmış 10 adet tez çalışma kapsamına alınmış; tezler genel tarama yöntemiyle incelenmiştir.

Keywords: Sosyal Medya, Aile, İletişim

Corresponding Author: Instructor GÖNÜL AKPINAR

Abstract Id: 20191044

INES

"JİN" FİLMİNİN GÖSTERGEBİLİMSEL ÇÖZÜMLEMESİ

¹ Instructor GÖNÜL AKPINAR - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Radyo Televizyon Ve Sinema

İletişim zihnimizdeki düşünceleri karşı tarafın anlayabileceği şekilde kodlama ve aktarma sürecidir. İnsan doğduğu andan itibaren sürekli çevresiyle iletişim halindedir. Çevremizde gördüğümüz her varlık, duyduğumu her ses, hissettiğimiz her şey birer koddur ve bize mesaj iletirler. Hayatımızı bu kodlara göre anlamlandırırız. Anlatı kodları sadece ikili ilişkilerde değil, hayatın her alanında kullanılmaktadır. Bir ressam kullandığı renkler ve çizimleriyle bu kodları oluştururken, bir müzisyen seçtiği notalarla anlatmak istediklerini kodlamaktadır. Sinemanın da kendine özgü bir anlatım biçimi ve düz anlamın ötesinde yan anlamları kullandığı anlatma teknikleri vardır. Sinemanın anlatımı yönetmenin bireysel tercihleri doğrultusunda kullanılan çekim ölçekleri, kamera açıları, ışık, ses vb. unsurlarla ortaya çıkmaktadır. Göstergebilim filmlerin düz ve yan anlamlarının çözümlenmesine ve bu sayede izleyicinin filmlerin anlatmak istediklerini daha net bir şekilde anlamasına imkân tanmaktadır. 1988 yılında çektiği ilk filmi "A Ay"dan sonra uzun süre film çekmeyen ancak 2000'li yıllarda çektiği filmlerle adından sıkça söz ettiren Reha Erdem; Türk sinemasının "auteur" yönetmenlerindedir. Erdem filmlerinde; imgede oluşturduğu bilinçli bozulmalarla izleyenlerin düşüncelerini harekete geçiren ve seyirciye bir arınma değil, rahatsızlık vaat eden bir yönetmendir. Yönetmenliğini Reha Erdem'in yaptığı Jîn filmi; Jîn isminde 17 yaşındaki bir kızın bilinmeyen bir nedenle üyesi olduğu örgütten kaçmasıyla başlayan yolculuğunu konu edinmektedir. 2013 yılında gösterime giren film; 20. Uluslararası Altın Koza Film Festivali, 46. Siyad Türk Sineması Ödülleri ve 14. Frankfurt Türk Film Festivali'nde "En İyi Yönetmen" ödülüne layık bulunmuştur. Bu araştırmada, öncelikle sinema ve göstergebilim ilişkisine değinilmiş; daha sonra, Jîn filmindeki göstergelerin yan anlamları ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bu çalışma sayesinde; sinemanın görünen görüntülerden ibaret olmadığı, görünenden çok daha fazlasını kullandığı yan anlamları kullanarak aktarabildiği anlatılmaya çalışılmıştır.

Keywords: Jîn, Sinema, Reha Erdem, Göstergebilim, Çözümleme

Corresponding Author: Instructor GÖNÜL AKPINAR

Abstract Id: 20191045

SEMI

İKİNCİ MEŞRUTİYET'İN İLANINDAN SONRA İTTİHAT VE TERAKKİ PROPAGANDASI (1908-1918)

¹ Instructor AYTAÇ BURAK DERELİ - Trabzon Üniversitesi -

İletişim ve propaganda kavramları 19. yüzyıldan günümüze siyasal yaşamda aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Siyasi aktörler, iktidara gelmek ve mutlak gücü ele geçirmek maksadıyla propaganda faaliyetlerinde bulunmaktadır. Türk siyasal hayatı, derinlemesine incelendiğinde siyasal propaganda olgusu 1908 yılında karşımıza çıkmaktadır. Türk siyasetinin ilk siyasal partilerinden bir tanesi olan "İttihat ve Terakki", propaganda bağlamında önemli bir rol oynamıştır. Bu çalışma, hürriyet ve eşitlik kavramlarının ön plana çıktığı, siyasal birçok hareketin oluştuğu, Tanzimat edebiyatının etkisinde, batıdan birçok yeni fikre kapılarını açan ve bilhassa Osmanlılık ve milliyetçilik gibi fikirlerin hızlı bir şekilde yayıldığı, paramiliter örgütlerin etkinliğini hissettirdiği ve istibdat yönetimin hâkimiyetinde bir Cihan İmparatorluğu'nun incelenmesi bakımından iletişim bilimlerine katkı sağlaması amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmada, İkinci Meşrutiyet'in ilanı olan 1908 yılından, İttihat ve Terakki Partisi'nin iktidara geldiği yıllar ele alınarak, 1 Kasım 1918 tarihinde partinin kendini feshettiği döneme kadar incelemeler yapılmıştır. 1908-1918 yılları arasında Osmanlı siyasal tarihi ana hatları ile irdelenerek Osmanlı İmparatorluğu'nda propagandanın kullanımı, propaganda araç ve teknikleri, İttihat ve Terakki Fırkası ile Hürriyet ve İttifak Fırkası'nın propaganda faaliyetleriyle Birinci Dünya Savaşı'nda İtilaf Devletleri'nin propaganda çalışmaları, kaynakları ile birlikte ortaya konulmuştur. Bu araştırma, nitel araştırma yöntemi ile hazırlanarak çalışmada kullanılan propaganda ürünleri ikincil kaynak taraması ile elde edilmiştir. Bu dönemde üretilen siyasal propaganda örneklerinden seçilen gazete ve dergiler, kartpostallar, madalyalar, nizamnameler, siyasal parti görselleri, marşlar, edebiyat eserleri ve sinema filmleri incelenerek "İttihat ve Terakki" propagandasının hâkimiyetindeki söz konusu siyasal dönem hakkında değerlendirmeler yapılmıştır.

Keywords: Propaganda, İttihat ve Terakki, II. Meşrutiyet
Corresponding Author: Instructor AYTAÇ BURAK DERELİ
Abstract Id: 20191057

INES

TÜRK DİZİLERİNİN ORTA ASYA TÜRK CUMHURİYETLERİNDE TÜRKÇE ÖĞRENMEYE ETKİSİ (KIRGIZİSTAN ÖRNEĞİ)

¹ Lecturer Dr. İRFAN ARIK - KIRGIZİSTAN-TÜRKİYE MANAS ÜNİVERSİTESİ - İLETİŞİM BİLİMLERİ

² Lecturer Dr. FATİH ÇELİK - Kırgızistan - Türkiye Manas Üniversitesi - İLETİŞİM BİLİMLERİ

Türkiye, 2000'li yıllardan sonra gerçekleştirdiği ekonomik büyümenin yanında kültürel alanda da birçok ilerleme kaydetmiştir. Özellikle dizi sektörünün yurt içinde başlayan yükselişine yurt dışında da devam etmesiyle Türkiye adından sıkça bahsedilen bir ülke konumuna gelmiştir. Türk dizileri yurt dışında öncelikle ortak tarihi bağların ve kültürel değerlerin bulunduğu Orta Doğu, Balkanlar ve Orta Asya coğrafyasında izlenmeye başlamış ardından Güney Amerika'dan Uzak Doğu'ya kadar çok farklı coğrafyalarda izlenir hale gelmiştir. Orta Asya Türk Cumhuriyetleri Türk dizilerinin ilk olarak yurt dışına açıldığı ülkeler olmuştur. Uzun yıllar Sovyet rejimi altında yaşanan Türk Cumhuriyetlerinde Türkiye ile kültürel bağların geliştirilmesi mümkün olmamıştır. 1990'lı yıllarda bağımsızlığını kazanmalarıyla öncelikle eğitim alanında başlayan işbirlikleri yıllar içinde büyük gelişme kaydetmiştir. Bunlara ek olarak son yıllarda Türk dizilerinin bu ülkelerde yoğun bir şekilde izlenmesi neticesinde Türkiye'ye, Türk kültürüne ve Türkiye Türkçesine büyük bir ilgi başlamıştır. Türk Cumhuriyetlerinden Türkiye'ye giden turist sayısında artış olduğu gibi Türk Cumhuriyetlerinde Türkçe kurslarına başvurular da bir yükseliş olduğu görülmektedir. Söz konusu bu gelişmelerin yaşandığı ülkelerden biri de Orta Asya'nın merkezinde yer alan Kırgızistan'dır. Türkiye yapımı dizilerin Kırgızistan örneğinde Türkçe öğrenmeye etkisinin araştırıldığı bu çalışmada Türk dizilerini izleyen üniversite öğrencilerine anket uygulayarak veri elde edilmiştir. Kırgızistan'da Narın, Karakol, Oş, Calalabad ve başkent Bişkek olmak üzere beş farklı şehirde bulunan yedi üniversitedeki 1205 öğrenciden elde edilen veriler IBM SPSS Statistics 22 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda Türkiye dizilerinin Kırgızistan'da üniversite öğrencileri arasında oldukça popüler olduğu, ayrıca Türkçe öğrenmeye ve Türkçenin yaygınlaşmasına büyük bir katkısının olduğu ortaya çıkmıştır. Yapılan birçok araştırmada Türkiye'nin 'yumuşak gücü' olarak nitelenen dizilerin Kırgızistan'da da Türkiye'ye önemli bir katma değer sağladığı görülmüştür.

Keywords: Türkiye Dizileri, Orta Asya Türk Cumhuriyetleri, Türkçe, Kırgızistan

Corresponding Author: Lecturer Dr. İRFAN ARIK

Abstract Id: 20191102

INES

SEÇİM PROPAGANDASI VE MÜZİK: MİLLİYETÇİ ZÜHTÜ (AP) & YENİ BİR TÜRKİYE DOĞACAK BİZDEN (CHP) ESERLERİNİN GÖSTERGEBİLİMSEL ANALİZLERİ

¹ Instructor AYTAÇ BURAK DERELİ - Trabzon Üniversitesi -

² Prof. Dr. VESİLE ÇAKIR - Selçuk Üniversitesi -

Siyasal iletişim kapsamında müzik, seçim kampanyalarının vazgeçilmez bir propaganda aracıdır. Türk siyasetinde gerçekleşen seçimlerin büyük çoğunluğunda siyasal kampanya müzikleri, seçmenleri ikna etme ve ülke gündemi oluşturmada önemli bir yer tutmaktadır. Siyasal müzikler, seçim kampanyalarının her aşamasında kullanıldıklarından dolayı siyasal kampanya mesajlarının yayılmasında ve seçmenler üzerinde olumlu siyasal tutumların oluşmasında sıklıkla kullanılmaktadırlar. 5 Haziran 1977 tarihli genel seçim, 14 Ekim 1973 tarihinde gerçekleşen genel seçimleri kazanan Cumhuriyet Halk Partisi'nin lideri Bülent Ecevit ve muhalefette yer alan Adalet Partisi'nin lideri Süleyman Demirel arasında geçmiştir. Bu seçim, üst üste ikinci kez zafere ulaşacak olan Bülent Ecevit'in başarısı ile sonuçlanmıştır (CHP: %41,4, AP: %36,9). Seçim vaatlerinin ve kampanya söylemlerinin bir özeti niteliğinde olan 1977 yılının seçim kampanya müzikleri akademik bağlamda dikkat çeken bir propaganda aracı konumundadır. Bu çalışma, 1977 seçimlerinde "Meraklı Köfteci" filminin müziği "Zühtü"yü kullanan Adalet Partisi'nin seçim müziği olan, Öztürk Serengil tarafından seslendirilen "Milliyetçi Zühtü" (Komüniste Kanma Zühtü) ve Cumhuriyet Halk Partisi'nin seçim müziği olan Ünal Büyükgöğeneç tarafından seslendirilen "Yeni Bir Türkiye Doğacak Bizden" seçim müziklerinin göstergibilimsel analizlerini yapmaktadır. Çalışmada, bu iki eserin (gösterge) güfte gösterenleri Roland Bartes'in düz anlam ve yan anlam (mit, metofor ve düzdeğimece) boyutları doğrultusunda analiz edilmiş Levi-Strauss'ın ikili karşıtlık ve Greimas'ın gösterge bilimsel dörtgeni ile nihai anlamları ortaya çıkartılmıştır. Çalışma sonucunda elde edilen veriler, dönemin siyasal atmosferi, siyasal kutuplaşmaları ve toplumsal olayları doğrultusunda değerlendirilmiştir.

Keywords: Propaganda, Siyasal İletişim, Seçim Kampanyaları, Müzik

Corresponding Author: Instructor AYTAÇ BURAK DERELİ

Abstract Id: 20191235

İLKÖĞRETİM ÇAĞI ÇOCUKLARINDA ABUR CUBUR TÜKETİMİNİ TEŞVİK EDEN REKLAMLARA İLİŞKİN EBEVEYN TUTUMLARI

¹ Prof. Dr. SÜLEYMAN KARAÇOR - Selçuk Üniversitesi - Reklamcılık

² Instructor ARZU KAZAZ - Selçuk Üniversitesi - Reklamcılık

Yaygınlaşan kitle iletişim araçları sayesinde günde yüzlerce reklama maruz kalan çocuklar artık tüketim sektörünün önemli bir parçası haline gelmiş bulunmaktadır. Çocuğun sosyalleşme sürecinde aynı zamanda bir tüketici olarak şekil alması öteden beri çocuklara yönelik gıda ürünleri üreten firmalar açısından ayrıca önemlidir. Sayısız araştırma göstermiştir ki bu yüzlerce reklam arasında gıda reklamları çocuk reklamları içerisinde hatırı sayılır bir ağırlığa sahiptir. Bu reklamlarda yer alan gıdaların sağlıksız bir beslenme alışkanlığını teşvik ettiği, başta obezite olmak üzere ilerde geri dönülemez sağlık problemlerine yol açabileceği birçok tıp otoritesi tarafından kabul edilse de çocukların bu reklamları eğlenerek izlediği, takip ettiği ve doğrudan etkilerine açık olduğu da bir diğer gerçektir. Bir diğer önemli detay bu reklamların özellikle anne çocuk ilişkisini doğrudan etkilemesi ile ilgilidir. Çocukluk çağında daha da önemli bir hale gelen beslenme hayatın vazgeçilmez bir parçasıdır. Bu süreçte çocuk gıda reklamlarının da etkisiyle kendi seçtiği ürünler ile beslenmek istemekte anne ise çocuğunu sağlıklı beslemek endişesi ile genellikle çocuğun bu isteğine karşı çıkmaktadır. Bu çalışma özellikle abur cubur reklamlarının ebeveynler üzerindeki etkilerinin araştırılmasına odaklanmıştır. Beslenme alışkanlıklarını yöneten ve şekillendiren konumda olduğu farz edilen ebeveynlerin bu reklamlar hakkındaki tutumları irdelenmeye çalışılmıştır.

Keywords: Televizyon Reklamları, Abur Cubur, Ebeveyn Tutumları

Corresponding Author: Instructor ARZU KAZAZ

Abstract Id: 20191262

DİZİLERDE DUVAR YAZILARI: ÇUKUR DİZİSİ ÖRNEĞİ

¹ Research Assist MELTEM YILMAZ BİLECEN - Cumhuriyet Üniversitesi - HALKLA İLİŞKİLER VE TANITIM

² Assist. Prof. Dr. GÜLŞAH SARI - Abant İzzet Baysal Üniversitesi - RADYO TELEVİZYON VE SİNEMA

Duvar yazıları günümüz kent sistemi içerisinde kendini ana akım iletişim araçlarında ifade etmesi mümkün olmayan dezavantajlı grupların toplum içerisinde görünür olmaları sağlayan bir araç olarak değerlendirilebilir. Duvarlar bir yandan maliyetsiz oluşları nedeniyle ve alanda yaşayan/alani kullanan kişilere kolay yoldan ulaşmayı sağlarken duvar yazıları dezavantajlı grupların ve aktivistlerin düşüncelerini ifşa edebilecekleri bir söylen alanı da sağlamaktadır. Bu nedenle de duvarlar beton yapılar olmaktan çıkmakta Henri Lefebvre'nin mekansal ayrıştırmasından yola çıkarak temsilin mekanlarına dönüşmektedir. Temsilin mekânları; toplumsal yaşamın yasadışı ve yeraltı tarafına bağlı, aynı zamanda muhtemelen mekan kodu olarak değil, temsil mekanlarının kodu olarak tanımlanabilecek sanata da bağlı karmaşık sembolizmleri (kodlu ya da kodsuz) temsil etmektedir”(Lefebvre, 2014: 68). Grafitinin, en başından itibaren duvarın ait olduğu mülkün aidiyet yapısını göz önünde bulundurmaksızın gerçekleştirdiği eylemler aynı zamanda toplumun dezavantajlı olarak görülen kesimlerinin, biz buradayız ve bunu düşünüyoruz demesini de sağlayan önemli bir mekanizma olarak değerlendirilebilir. Jean Baudrillard (2016: 144); “Grafitiler gettolarda yaşayan insanların, kentlerdeki ayaklanmalarının bastırılması sonucunda ortaya çıkmışlardır. Bu baskı nedeniyle ayaklanmanın bir yüzü saf, katı ve doktrinal bir Marksist-Leninist politik örgütlenmeye benzerken; diğer yüzü bir amaç, ideoloji, içerikten yoksun göstergeler düzeyinde vahşi bir kültürel sürece benzemektedir” demektedir ve eklemektedir “bir yeniden-üretim ve kodlama alanı olan kentte isyan etmekte ve onu istila etmektedirler”. Bu bağlamda düzene başkaldırının aracı olan duvarlar bugünlerde bir dizi ile birlikte farklı bir yapılanmanın parçasına dönüşmektedir. Show TV ekranlarında prime time olarak isimlendirilen zaman diliminde yayınlanan Çukur Dizisi bir yandan iki suçlu grubun bir mahalle içerisindeki mücadelelerine yer verirken bir yandan da seyircinin sosyal medyadaki taleplerinden yola çıkarak duvar yazılarında kendilerine yer bulabildiği kısmi bir interaktif yapılanma arz etmektedir. Çalışma, Çukur dizisindeki duvar yazılarını bir taraftan suçun ve suçlunun temsili bağlamındaki değerlendirirken diğer bir taraftan da izleyici etkileşimini ve duvar yazısı taleplerini incelemeye alacak ortaya çıkan durumun duvar yazılarının genel işlevi ile ilişkisini ortaya koyacaktır.

Keywords: Duvar yazıları, temsil, mekan

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. GÜLŞAH SARI

Abstract Id: 20191271

INES

DİJİTAL DÜNYADA KİŞİSEL VERİ

¹ Instructor Dr. MERVE GENÇYÜREK ERDOĞAN - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi - Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı

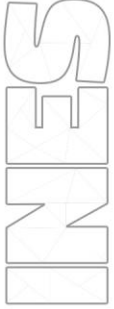
² Research Assist BURÇE AKCAN - Selçuk Üniversitesi - Reklamcılık ABD

Hızla gelişen yeni iletişim teknolojileri ile gün geçtikçe artan internet erişimi mesafelerin, zaman ve mekânsal farkların önem arz etmediği, anlık, etkileşimli iletişime imkan sağlayan dijital bir dünya yaratmıştır. Bu dünya, toplumları sadece dijital ortamlarda değil, sosyal ve kültürel olarak pek çok açıdan etkilemiştir. Sosyalleşme kavramına yeni bir boyut kazandıran sosyal medya, bahsi geçen etkilerin hissedildiği önemli mecralardan biridir. Kullanıcılar sosyal medyada kişisel iletilerini, duygu ve düşüncelerini paylaşarak sanal ortamda paylaşımda bulunmaktadır. Bu paylaşımlar sadece ileti düzeyinde değil, kullanılan uygulamaların içeriğine uygun olarak fotoğraf ya da video olarak da yapılabilmektedir. Dijital dünyada milyarlarca kullanıcı sayısı ile Facebook, Youtube, Whatsapp ve Instagram gibi sosyal medya platformları yer almaktadır. Bu platformlarda paylaşılan içerikler, gizlilik ve güvenlik açısından bir takım dezavantajlı durumların yaşanmasına neden olmaktadır. Türkiye’de faaliyet gösteren “Kişisel Verileri Koruma Kurumu” anayasada öngörülen ifadeler kapsamında özel hayatın gizliliğini koruma, temel hak ve özgürlüklere saygı, hukuka ve etik ilkelere uygunluk ile güvenilirlik gibi ilkeler çerçevesinde hizmet veren yetkili kurumdur. Çalışma kapsamında sosyal medyada kişisel veri ve etik konusu ele alınarak, bir milyarı aşan kullanıcı sayısı ile ücretsiz fotoğraf ve video paylaşım uygulaması olan “Instagram” özelinde bir inceleme gerçekleştirilmiştir. Dijital dünyada kişisel veri paylaşımının önemine değinen araştırmada “alanileştirme” ve “açık rıza” gibi kavramlar açıklanmış, veri erişiminde ihlal sayılan alanlar ile dijital platformlarda paylaşımlarda dikkat edilmesi gereken hususlar belirtilmiştir.

Keywords: Dijitalleşme, kişisel veri, açık rıza

Corresponding Author: Instructor Dr. MERVE GENÇYÜREK ERDOĞAN

Abstract Id: 20191362



SAĞLIK ÖZELİNDE OLUŞTURULAN DAYANIŞMA GRUPLARI ÜZERİNE NİTELİKSEL BİR ARAŞTIRMA : FIV+ KEDİ SAHİPLERİNE YÖNELİK BİR GRUP

¹ Research Assist BURÇE AKCAN - Selçuk Üniversitesi - Reklamcılık

² Instructor Dr. MERVE GENÇYÜREK ERDOĞAN - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi - Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı

Günümüzde hızla gelişen teknoloji ile internet, sağlık ile ilgili bilgi ihtiyacı duyulduğunda önemli bir başvuru mecrası olarak karşımıza çıkmaktadır. Kullanıcılarına sunduğu geniş içerik, hızı ve kolay ulaşılabilir olması gibi pek çok neden internetin önemli avantajları arasında yer almaktadır. Öte yandan özellikle sağlık gibi ciddi riskler barındıran konularda bilgilendirici içeriğin yanı sıra yönlendiren, kaynağı belirsiz, ticari kaygı taşıyan içerikler de yaygın şekilde bu mecrada bulunmaktadır. Üstelik çoğunlukla bilgilendirici içerik, bahsi geçen diğer içeriklerden kolaylıkla ayırt edilememektedir. Sağlık ile ilgili konularda, içeriğin doğrudan sağlık profesyoneli tarafından sağlandığı, bilginin kaynağının ve niteliğinin belirli olduğu siteler dışında “dayanışma grupları” şeklinde çeşitli paylaşım siteleri de kullanılmaktadır. İnternet ortamında kullanıcılar kendileri ile benzer problemlere sahip diğer kişilerin deneyimlerinden faydalanmak istemekte veya mevcut uygulanan tedavi prosedürünün doğruluğunu teyit etmek arzusunda olmaktadır. Sözü edilen gruplar, kişiler arası etkileşim sağlayarak bir dayanışma zemini oluşmasına olanak sağlamaktadır. Bu durum, yaşanan problemlerin psikolojik etkilerinin azaltılmasında çoğunlukla pozitif yönde bir etki sağlarken, kaynağın uzman kimliğinin olmaması ve verdiği tavsiyenin davranış boyutuna taşınması durumunda ciddi problemlerle karşılaşma ihtimalini yaratmaktadır. Çalışma, Facebook üzerinde yer alan ve FIV+ teşhisi almış kedi sahiplerinin uluslararası düzeyde dayanışma grubu olarak nitelendirilen bir grupta gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda çevrimiçi gözlem tekniğinden faydalanılarak kedi sahiplerinin hareketleri izlenmiş, paylaşılan içerikler tematik kategorilere ayrılmış ve gönderilere yapılan yorumların niteliği analiz edilmiştir. Ayrıca katılımcılara yapılandırılmış bir soru formu gönderilerek çalışmaya davet edilmiş ve beş adet açık uçlu soruya yanıt vermeleri istenmiştir. Bu çalışma ile dayanışma grubunda yer alan kedi sahiplerinin grupta bulunma nedenleri, grubun hayatlarında nasıl bir işleve sahip olduğunun anlaşılması ve sağlık alanında karar verirken grupta paylaşılan içeriklerin öneminin ortaya konması amaçlanmaktadır.

Keywords: Sağlık araştırmaları, sosyal medya, dayanışma grupları

Corresponding Author: Instructor Dr. MERVE GENÇYÜREK ERDOĞAN

Abstract Id: 20191363

SENER

İNTERNET DİZİLERİNE TWİTTER KULLANICILARI GÖZÜNDEN BAKMAK: Fİ DİZİSİ ÖRNEĞİ

¹ Research Assist NAGİHAN TUFAN YENİÇIKTI - Selçuk Üniversitesi - Halkla İlişkiler

İletişim teknolojileri ve internetin gelişmesine ve Web 2.0 teknolojisinin gelişimine paralel olarak ortaya çıkan sosyal medya, günümüzde tüm alanları etkilediği gibi televizyon yayıncılığını da etkilemiştir. Daha önceleri tek taraflı ve merkezi olarak yönetilen televizyon artık çift yönlü iletişime olanak tanıyan, bireylerin katılımını sağlayan sosyal medya araçlarının etkisi altına girmiştir. Sosyal medya araçlarının sahip olduğu çift yönlü iletişim kurabilme özelliği insanların aktif olarak televizyon programlarına katılımını sağlamıştır. Özellikle televizyon dizi/programlarının altında paylaşılan #hashtag yardımıyla izleyiciler sosyal medya sitelerine yönlendirilmekte ve televizyon mecrası izleyicilerle aktif bir şekilde iletişim ve etkileşim kurmaktadır. Bu çalışmada yeni medya ortamı ve izleyicileri için özel olarak üretilen ve internet üzerinden yayınlanan internet dizileri sosyal medya platformlarından biri olan Twitter üzerinden incelenecektir. Çalışmanın amacı internet dizilerinin hedef kitlesi ile sosyal medya aracılığıyla nasıl iletişimde bulunduğu hakkında durum tespiti yapmaktır. Puhu TV’de yayınlanan ve ilk internet dizilerinden birisi olan Fi dizisinin Twitter kullanımının araştırıldığı bu çalışmada dizide #hashtag ile belirlenen konularda Twitter’da yapılan yorumlara içerik analizi yapılmıştır. Ayrıca dizinin yayınlandığı sırada Twitter aracılığıyla izleyicileri ile etkileşimi araştırılmıştır. Bu kapsamda 24.11.2017-27.12.2017 tarihler arasında yayınlanan dizinin Twitter hesabı incelenmiştir. Araştırmada dikkat çeken sonuçlardan bir tanesi izleyiciler tarafından paylaşılan tweetlerin büyük çoğunluğuna (%99,2) Fi dizisinin resmi Twitter sayfası tarafından cevap verilmemesidir. Ayrıca dizi izlerken Twitter’da paylaşılan tweetlerin konusunu dizinin karakterleri hakkındaki beğeni tweetleri oluşturmaktadır.

Keywords: Sosyal Medya, İnternet Dizileri, Twitter

Corresponding Author: Research Assist NAGİHAN TUFAN YENİÇIKTI

Abstract Id: 20191450

INES

ANİMASYONLU MATEMATİK DERS İÇERİKLERİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ TUTUMU

¹ Prof. Dr. ABDULGANİ ARIKAN - Selçuk Üniversitesi - Fotoğraf ve Grafik

² Student MELİS TAŞ - Selçuk Üniversitesi - Sinema ve Televizyon

İçinde yaşadığımız bilgi çağı, teknoloji ve bilişim sistemleri anlamında çok hızlı ve giderek artan gelişmelere tanık olmaktadır. Gelişen teknoloji ile birlikte, bilişim ve iletişim sistemleri giderek yaygınlık kazanmakta ve herkes tarafından kullanılabilme imkanları giderek artmaktadır. Bahsi geçen küresel gelişme Türkiye özelinde de etkili olmaktadır. Yaşanan bu gelişmeler mevcut öğretim anlayışında alternatif yöntemlerin denenmesini ve kullanılmasını mümkün kılmaktadır. Bilgisayarlar, etkileşimli materyaller, ses, görüntü ve İnternet gibi birçok teknolojik üretim kullanılabilir. Bu çalışmada Eğitim Bilişim Ağında kullanılmak üzere hazırlanmış olan Animasyonlu Matematik ders içeriklerine öğrencilerin yaklaşımları nedir ve tutumları ne yöndedir tespit edilmeye çalışılmıştır. Elde edilen bulgular, alternatif öğretim yöntemlerinin olumlu veya olumsuz yönlerini ortaya koyacaktır. Çalışmaya 300 öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin 179'u kız öğrenci ve 121'i erkektir. Öğrencilere demografik nitelikleri ve iki tutum ölçeğinin yer aldığı bir anket uygulanmıştır. Demografik sorulardan sonra ankette bulunan Matematik Dersi Animasyonlu Ders İçeriklerine Yönelik Öğrencilerin Tutum Ölçeğinde öğrencilere 20 soru sorulmuştur. Katılımcıların kendilerine verilen videoları izledikten sonra, değerlendirme amaçlı olarak tutumlarının ne yönde olduğu ölçülmüştür. Katılımcılar yüksek katılım düzeyi ile animasyonlu ders içerikleri ile ilgili pozitif tutuma sahip olduklarını ifade etmekte ve bu animasyonlu ders içeriklerinin yararlı olduğunu düşünmektedirler. Çalışma sonunda öğrencilerin matematik dersi animasyonlu ders içeriklerine yönelik öğrencilerin tutum ölçeği puan ortalaması 3,19'dur. Bu sonuca dayanarak animasyonların 12. sınıf lise öğrencilerinin matematik dersine karşı ilgilerinin artmasını sağladığı söylenebilir. Çalışma kapsamında katılımcı öğrencilerin animasyonlu ders içeriklerine olan bakış açısı göz önüne alındığında, animasyonlarla işlenen konuların öğrencilerde daha fazla ilgi çektiği, daha isteyerek ve daha zevkli bir hale getirdiği söylenebilir. Teknolojinin gelişiminden yararlanılarak animasyonlu ders içeriklerinin kullanımıyla yaşanan zorluklar ortadan kaldırılabilir. Matematik dersinde animasyonlu ders içeriklerin kullanımıyla öğrencilerin akademik başarılarına katkı sağlanabilir. Yapılan bu çalışma ile animasyonlu ders içeriklerinin öğretimde olumlu etkisine dikkat çekmektir.

Keywords: Canlandırma, animasyon, eğitim, öğretim, multimedya destekli öğretim, televizyon destekli öğretim

Corresponding Author: Prof. Dr. ABDULGANİ ARIKAN

Abstract Id: 20191616

SEMI

KOMPÜLSİF SATIN ALMA VE ÖZ-SAYGI: M1 ALIŞVERİŞ MERKEZİ'NDE BİR UYGULAMA

¹ Assoc. Prof. Dr AŞINA GÜLERARSLAN ÖZDENGÜL - Selçuk Üniversitesi - Reklamcılık

² Instructor Dr. BURÇE AKCAN - Selçuk Üniversitesi - Reklamcılık

Kompulsif satın alma rasyonellikten uzak, aşırı harcama davranışı değil bir psikiyatrik bozukluktur. Birey satın alma noktasında kendini kontrol edememekte ve satın alma geçici mutluluk ve haz yaratsa da bu etki kısa bir süre sonra yerini pişmanlık gibi olumsuz duygulara bırakmaktadır. Kompulsif satın alma post-modern tüketim kültürünün hastalığı olmakla beraber post-modern tüketicinin özelliğine indirgenemeyecek bir psikiyatrik bozukluktur. Bu araştırma temelde iki amaca hizmet etmektedir: Richmond Kompulsif Satın Alma Ölçeği'nin kültürel açıdan pre-testi ve kompulsif satın almanın özgüven ile ilişkisi. Araştırma nicel bir çerçeveye sahip olup ve anket yönteminden faydalanılmıştır. Söz konusu anket formu Ridgway, Kukar-Kinney ve Monroe (2008)'nin çalışmasından edinilen Richmond Kompulsif Satın Alma Ölçeği ve bireylerin özsaygı (self-esteem) düzeylerinin belirlenmesinde kullanılan Rosenberg (1965)'in geliştirdiği Rosenberg Self-Esteem Ölçeği'nin dilsel öğeler uyarlanarak çevrilmiş halini içermektedir. Buna ek olarak yaş, cinsiyet ve eğitim durumu demografik değişkenleri de sorgulanan birimler arasında yer almaktadır. Bu çalışma tüketicinin kalbinin attığı bir yer olması ve ziyaretçilerin alışverişe hazır konumda bulmaları sebebiyle alışveriş merkezinde gerçekleştirilmiştir. Örneklem olarak alınan alışveriş merkezi Konya'da yer alan M1 Konya adlı alışveriş merkezidir. Çalışma, 100 kişi ile yürütülmüş olup 47 kadın ve 52 erkek katılımcıya ait 99 anket formu çalışmaya dahil edilmiştir. Çalışmanın bulguları 2 temelde ele alınabilmektedir: demografik değişkenlerin kompulsif satın alma ve öz-saygı düzeyiyle ilişkisi ve kompulsif satın almanın öz-saygı düzeyiyle ilişkisi. Demografik bulgulara göre 99 katılımcının 43'ü kompulsif satın alma eğilimi göstermektedir.

Keywords: Kompulsif Satınalma, Özsaygı, Alışveriş Merkezleri

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr AŞINA GÜLERARSLAN ÖZDENGÜL

Abstract Id: 20191736

MERKEZİLEŞME VE YERELLEŞME EKSENİNDE TÜRKİYE'DE ŞEKİLLENEN BÖLGESEL KALKINMA POLİTİKALARI

¹ Prof. Dr. FERİT İZCİ - Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi - Kamu Yönetimi/Yönetim Bilimleri

² Assist. Prof. Dr. YILDIZ ATMACA - Yüzüncü Yıl Üniversitesi - Kamu Yönetimi /Yönetim Bilimleri

³ Assist. Prof. Dr. VEDAT YILMAZ - Yüzüncü Yıl Üniversitesi - Kamu Yönetimi/Kentleşme ve Çevre Sorunları

Türkiye, gelişmişlik seviyesini yükseltebilmek ve bölgesel kalkınma hızını arttırabilmek üzere merkezi yönetim veya yerel yönetim birimlerinin sorumluluğunda önemli reformlar gerçekleştirmektedir. Farklı dönemler içerisinde bir gelişim gösteren bu reformlar, Avrupa Birliği'ne (AB) uyum sürecinde bir ilerleme kaydetmiştir. 2006 yılında kabul edilerek yönetimde sivil toplum, kamu ve özel sektörün de söz sahibi olduğu ve yerel birimlerin etkinliğinin olması gerektiğini ileri süren bir yaklaşım olarak Kalkınma Ajanslarının kurulması, ilgili reformların en önde geleni olarak kabul edilmektedir. Ajansların kurulması ile karar alımında "yukarıdan aşağıya" inen bir yönetim anlayışından "aşağıdan yukarıya" giden bir yönetim anlayışına doğru önemli bir adım atılmıştır. Demokratik yönetim modelinin Türkiye için somut bir hal aldığı bu adım ile Türkiye, ademi merkezi bir yönetim yapısına geçiş yapmıştır. Ancak Kalkınma Ajanslarının uygulanabilirliğine yönelik araştırmalar, Ajansların yerelleşme ekseninden çok merkezîyetçi bir eksen etrafında yapıldığını göstermiştir. Bu durum, Ajansların kuruluş amacına hizmet etmediğini göstermektedir. Bu çalışmada Türkiye'de şekillenen bölgesel kalkınma politikaları merkezîleşme ve yerelleşme olguları kapsamında değerlendirilmiştir. Çalışmada ikincil kaynak araştırması sonrasında yazım aşamasına geçilmiştir. Çalışma sonucunda Türkiye'nin farklı dönemler içerisinde yerel yönetim birimlerinin güçlendirilmesi amaçlı önemli bölgesel kalkınma politikaları gerçekleştirdiği ancak bu politikaların amacından saptığı ve bir süre sonra merkezîyetçi bir yönetim anlayışa hizmet eder hale ulaştığı tespit edilmiştir.

Keywords: : Merkezîleşme, Yerelleşme, Bölgesel Kalkınma, Kalkınma Ajansları, Türkiye

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. YILDIZ ATMACA

Abstract Id: 20191610

CUMHURBAŞKANLIĞI POLİTİKA KURULARININ KATILIMCI YÖNETİM ANLAYIŞI ÇERÇEVESİNDE ANALİZİ

¹ Prof. Dr. FERİT İZCİ - Yüzüncü Yıl Üniversitesi - Kamu yönetimi/Yönetim Bilimleri

² Assist. Prof. Dr. YILDIZ ATMACA - Yüzüncü Yıl Üniversitesi - Kamu Yönetimi/Yönetim Bilimleri

³ Assist. Prof. Dr. VEDAT YILMAZ - Yüzüncü Yıl Üniversitesi - Kamu .yönetimi /Kentleşme Ve Çevre Sorunları

Türkiye, 16 Nisan 2017 tarihinde yapılan referandum sonrası bir Anayasal değişikliğe gitmiş, 24 Haziran 2018 Cumhurbaşkanlığı ve Milletvekiliği seçimleri sonrasında da Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçmiştir. Yeni sistem ile Cumhurbaşkanlığına bağlı dokuz yeni Politika Kurulu oluşturulmuştur. Sistemin yürütme ile ilgili görevlerinin en önemlileri Cumhurbaşkanlığı teşkilatı üzerinden yapılmaktadır. 30474 Sayılı kararname ile kurulan Cumhurbaşkanlığı teşkilatı çok önemli birimleri bünyesinde barındırmaktadır. Politika Kurulları, bu birimlerin başında gelmektedir. Çok önemli görevleri icra edecek olan Politika Kurullarını farklı açılardan incelemek çalışmanın temel konusunu oluşturmaktadır. Çalışmada, oluşturulan politika kurullarının işleyiş sürecinin katılımcı yönetim anlayışına hangi yönüyle katkıda bulunduğu araştırılmaya çalışılmıştır. Araştırmalar sonucunda politika kurullarının kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının birlikte karar verdiği demokratik ve çağdaş bir yönetim anlayışına sahip olduğu anlaşılmıştır.

Keywords: Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi, Katılımcılık, Politika Kurulları, Yönetim, Türkiye

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. YILDIZ ATMACA

Abstract Id: 20191611

MİLLİ GELİR İLE CDS PRİMLERİ ARASINDAKİ İNCELENMESİ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ (2009-2018)

¹ Instructor SEYFETTİN CANER KUZUCU - Selçuk Üniversitesi - Finans, Bankacılık

² Research Assist ENGİN TENGİLİMOĞLU - Selçuk Üniversitesi - Turizm İşletmeciliği

Uluslararası yatırımcılar tarafından bir ülkeye yapılan yatırımlar konusundaki karar süreçlerinde, ülke kredi riskinin değerlendirilmesi önemlidir. Bir ülkenin ekonomik ve finansal görünümü ile ülke kredi riski arasında belirgin bir ilişki bulunmaktadır. Ülke kredi riskinin ölçülmesinde ve özellikle uluslararası yatırımcıların ülkeye yönelik risk algısının değerlendirilmesinde CDS primleri belirgin biçimde dikkate alınmaktadır. Uluslararası yatırımcılar tarafından bir ülkeye yapılan yatırımlar konusundaki karar süreçlerinde, ülke kredi riskinin değerlendirilmesi önemlidir. Bir ülkenin ekonomik ve finansal görünümü ile ülke kredi riski arasında belirgin bir ilişki bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı; 2009(1)-2018(4) döneminde Türkiye açısından, milli gelir ile ülke CDS primleri arasındaki kısa ve uzun dönem ilişkiler olup olmadığını tespit etmeye çalışılmaktadır. Çalışmada veri olarak; Bloomberg veri terminalinden CDS primleri ile 2009-2017 yılları arasındaki makroekonomik değişkenler Türkiye Cumhuriyet Merkez Bankası elektronik veri dağıtım sistemi aracılığıyla kullanılmıştır. Yöntem olarak çalışmada; kısa ve uzun dönem ilişkiler; ARDL Sınır Testi yaklaşımı, Engle-Granger Eşbütünleşme Testi ve Granger Nedensellik Testi ile analiz edilmiştir. Çalışmanın sonucunda; GSYH ile CDS primleri arasında negatif bir yönlü ilişki ile her iki değişkenin de uzun dönemde birlikte hareket ettiği tespit edilmiştir.

Keywords: : Makro Ekonomik Değişkenler, Kredi Temerrüt Swapları, ARDL GSYH

Corresponding Author: Instructor SEYFETTİN CANER KUZUCU

Abstract Id: 20191331

BÖLGESEL BAZLI YATIRIM TEŞVİK SİSTEMİ VE

¹ Prof. Dr. GÜLSÜM GÜRLER HAZMAN - Afyon Kocatepe Üniversitesi - Maliye

² Research Assist SENEM KOÇ - Afyon Kocatepe Üniversitesi - Maliye

Ülkelerin ekonomik büyümeleri için vazgeçilmez unsur olan yatırımlar ve yatırımları etkileyen unsurlar, ekonomik yazında oldukça önemli düzeyde ele alınmıştır. Özellikle daha rasyonel motiflere dayalı olduğu için özel sektör yatırımları ekonomi için gerekli ve zaruri olarak kabul edilmektedir. Yatırımların uzun vadeli olması, uluslar arası ticarete getirisinin yüksek olması, büyümenin istikrarlı olması için belli riskleri minimize etmek adına devlet otoritesi tarafından birtakım teşviklerin uygulanmasını da adeta zorunlu bir hale gelmiştir. Ulusal düzeyde ekonomik büyüme kalkınma için, bölgesel gelişmişlik farklılıklarının azaltılmasına dikkat çeken pek çok çalışmada teşviklerin önemi vurgulanmaktadır. Bölgesel düzeyde büyüme oranlarının farklı olması, orta ve uzun vadede ciddi sosyal ve ekonomik problemlere neden olabilir. Bu durum bölgeler arasındaki fırsat eşitsizliğini arttıracak, göç gibi sosyal olguların etkisiyle düzensiz yapılaşmaya bile neden olabilecektir. Bu nedenle ülkeler az gelirli bölgelerin hızlı kalkınmasını sağlayabilmek ve bölgelerarası gelir farklılıklarını azaltmak için çok değişik politika araçlarını kullanmaktadırlar. Bu çerçevede çalışmada, yeni yatırım teşvik sisteminin yapısı ve uygulanan teşviklerin bölgelerin GSYİH' na sağladıkları katkıları ile teşviklerin bölgelerdeki istihdam oranına katkısı 2009- 2017 dönemi itibariyle trend analizi kullanarak incelenecektir.

Keywords: yatırım teşvik, bölgesel gelişme, ekonomik büyüme

Corresponding Author: Prof. Dr. GÜLSÜM GÜRLER HAZMAN

Abstract Id: 20191280

İL DÜZEYİNDEKİ SOSYAL NİTELİKLİ YARDIMLARIN YERİNDELİĞİ VE YETERLİLİĞİ

¹ Prof. Dr. GÜLSÜM GÜRLER HAZMAN - Afyon Kocatepe Üniversitesi - Maliye

Sosyal yardımlar, yararlanıcılardan herhangi bir hizmet karşılığı olmaksızın devletin yoksulluğa karşı geliştirdiği destek mekanizmalarıdır. Yapılan sosyal yardımlar belirli kimse yada zümrelere yönelik olup, genel olarak sosyal refah devleti olmanın da bir gerekliliğidir. Sosyal yardımların muhatapları olarak belirlenen kesimin genel olarak gelir düzeyleri belirleyici olmaktadır. Gelir temel alınarak yapılan tanımlarda, bireylerin temel ihtiyaçlarını asgari seviyede karşılayacak gelir olanaklarına sahip olmaması üzerinde durulmaktadır. Yoksulluğun tek bir tanımını yapmak güçtür literatürde de çeşitli yoksulluk tanımları mevcuttur. Genel olarak; yetersiz gelir, sınırlı olanaklarda barınma imkanları, alt yapı hizmetlerinin sağlanmasında yetersizlik, sosyal güvencenin yetersiz olması yada olmaması durumları algılanmaktadır. Yoksulluğu kentsel düzeyde değerlendirecek olursak, kent yaşamındaki sosyal barışı ve güveni ciddi ölçüde etkileyen bir sorun olduğunu söyleyebiliriz. Kentsel yoksulluk sorunun çözümünde devletin tüm birimleri karşılıklı eşgüdüm içerisinde hareket etmelidir. Sadece kamu idareleri değil kamu kurumu statüsü dışındaki tüm oluşumların desteği sağlanmalıdır. Sözü geçen sosyal yardımlar primsiz ödemeler ve genel yardımlar olarak sınıflandırılabilir. Yaşlılık, özürllülük aylıkları primsiz ödemeler, aynı ve nakdi olabilen genellikle düzensiz geçici yardımlar ise genel yardımlar içinde yer almaktadır. İl düzeyinde sosyal yardımların yeterliliği, bu yardımlardan beklenen hedeflerin yerine getirilmesi açısından da önem arz etmektedir. Burada sadece belediyelere rol düşmemektedir. Yerel birimlerin etkinliği birinci derecede gerekli olmakla birlikte çeşitli vakıflar hatta gönüllü kuruluşlar eliyle de önlemler alınmaktadır. Buradan hareketle bu çalışmada, kentlerde yaşanan yoksulluk sorunu ile mücadelede önemli bir role sahip olan yerel birimlerin etkinliğini üzerinde durulacaktır. Özellikle sosyal hizmet sunma ve yoksulluk ile mücadeledeki başarı/başarısızlıkları incelenerek, yapılan yardımların yerindeliliği ve yeterliliği sorgulanacaktır.

Keywords: sosyal yardım, yoksulluk, sosyal harcama

Corresponding Author: Prof. Dr. GÜLSÜM GÜRLER HAZMAN

Abstract Id: 20191281

YOĞUNLAŞMANIN PİYASA BÜYÜMESİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: TÜRKİYE HAYAT SİGORTA PİYASASI ÖRNEĞİ

¹ Assist. Prof. Dr. ARİF İĞDELI - Aksaray Üniversitesi - İktisat

² Prof. Dr. İBRAHİM BAKIRTAŞ - Aksaray Üniversitesi - İktisat

Bu çalışmanın amacı, 2009-2018 döneminde aylık verilerden yararlanarak Türkiye hayat sigortası piyasasında yoğunlaşmanın piyasa büyümesi üzerindeki etkisi incelemektir. Bu çalışmada piyasa yoğunlaşmasının ölçümünde Herfindahl Hirschman, Entropi, $[CR]_4$ ve $[CR]_8$ indeksleri kullanılmıştır. Johansen eşbütünleşme ve Vektör Hata Düzeltme teknikleri ile yapılan analizin bulgularında Türkiye hayat sigortası piyasasında yoğunlaşma ile piyasa büyümesi arasında uzun dönemde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Ayrıca analiz bulgularına göre piyasa yoğunlaşmasını yansıtan Herfindahl Hirschman indeksi değerleri ile piyasa büyümesi arasında negatif yönlü ilişki bulunurken, Entropi değerleri ile piyasa büyümesi arasında pozitif yönlü ilişki bulunmaktadır. Analizden elde edilen bu bulgular Geleneksel Yapı-Davranış-Performans yaklaşımında öne sürülen yoğunlaşma ile piyasa büyümesi arasındaki negatif yönlü ilişkinin varlığı hipotezini doğrulamaktadır. Granger nedensellik testi bulguları da yoğunlaşmadan piyasa büyümesine doğru tek yönlü Granger nedensellik ilişkisinin varlığını göstermektedir. Hayat sigorta piyasasının yapısı ve rekabet düzeyi ile piyasa büyümesi arasındaki ilişkinin belirlenmesi sonucu elde edilen bulguların politika yapıcılara ve piyasada faaliyette bulunmayı düşünen girişimcilere ciddi öneriler sunması beklenmektedir.

Keywords: Yoğunlaşma, Hayat sigorta piyasası, Piyasa büyümesi, Johansen eşbütünleşme testi, VECM

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ARİF İĞDELI

Abstract Id: 20191446

KADIN İSTİHDAMININ BOŞANMA VE DOĞURGANLIK HIZI ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ: BÖLGESEL PANEL VERİ ANALİZİ

¹ Assist. Prof. Dr. ARİF İĞDELI - Aksaray Üniversitesi - İktisat politikası

² Research Assist MERVE KAYA - Aksaray Üniversitesi - İktisat Politikası

Toplumların önemli sosyal göstergeleri olarak kabul edilen evlenme ve boşanma hızları Türkiye özelinde incelendiğinde, kaba evlilik hızının son yıllarda azaldığı, buna karşılık kaba boşanma hızının ise arttığı gözlenmiştir. Bu çalışmada, bu sosyolojik göstergelerin altında yatan nedenlerin kadınların işgücü piyasasındaki yerlerinin artması ile ilişkili olup olmadığını incelemek amaçlanmaktadır. Bu bağlamda kadın istihdamının boşanma ve doğurganlık hızları üzerindeki etkisi Türkiye'nin 26 bölgesi üzerinden 2004-2018 dönemleri için panel veri yöntemi yardımıyla analiz edilecektir. Analiz bulguları kadın istihdamı ile boşanma oranı arasındaki ilişkiyi açığa çıkarmanın yanı sıra bu ilişkinin bölgesel farklılık gösterip göstermediğini de ortaya koyacaktır. Kadın istihdamı ile doğurganlık hızı arasındaki ilişkinin bölgesel anlamda farklılaşp farklılaşmadığı da analizden elde edilen bulgular yardımıyla aydınlatılacak bir diğer sorudur. Bölgesel bazda kadın istihdamının boşanma hızı ve doğurganlık hızı üzerindeki etkisinin belirlenmesi sonucu elde edilen bulguların politika yapıcılara ve araştırmacılara ciddi öneriler sunması beklenmektedir.

Keywords: Kadın istihdamı, Boşanma hızı, Doğurganlık hızı, Bölgesel ekonomi, Panel veri analizi

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ARİF İĞDELI

Abstract Id: 20191448

BOBİ FRS'YE GÖRE STOKLAR VE HASILATIN MUHASEBELEŞTİRİLMESİ

¹ Prof. Dr. SÜLEYMAN UYAR - Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi - İşletme

² Student KARDELEN YILMAZ - Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi - İşletme

³ Student DİLEK KELEŞ - Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi - İşletme

Özet Kamu Gözetimi Muhasebe ve Denetim Standartları Kurumu (KGG) tarafından hazırlanan Büyük ve Orta Boy İşletmeler İçin Finansal Raporlama Standardı (BOBİ FRS) 29 Temmuz 2017 tarihinde yayınlanmıştır. BOBİ FRS 1 Ocak 2018 tarihinden itibaren başlayan hesap dönemlerinde uygulanmak üzere büyük ve orta ölçekli işletmelerin uygulayacağı finansal raporlama standardıdır. Kamu yararını ilgilendiren kuruluşların (KAYİK) dışında kalan işletmeler diğer bir ifade ile Türkiye Muhasebe Standartları/Türkiye Finansal Raporlama Standartları (TMS/TFRS) kapsamı dışında kalan ancak denetime tabi olan işletmeler finansal tablolarını BOBİ FRS'ye göre hazırlayacaklardır. 2018 yılı finansal tabloları için; • Aktif büyüklüğü 35 milyon, • Yıllık net satışları 70 milyon, • Çalışan sayısı 175 kişi, Yukarıdaki üç ölçütten en az ikisinin art arda iki hesap döneminde aşılması durumunda söz konusu işletme müteakip hesap döneminden itibaren denetime tabi olacak ve finansal tablolarını BOBİ FRS'ye göre hazırlayacaktır. Yukarıdaki üç ölçütten en az ikisinin art arda iki hesap döneminde limit altında kalması durumunda veya en az ikisinin sınırlarının bir yılda yüzde 20 ve daha fazla düşmesi halinde, söz konusu işletme müteakip hesap döneminden itibaren denetimden çıkar. Bilindiği gibi işletmelerin ticari işlemlerinin en önemlileri satışlar ve alışlardır. İşletmelerin alış ve satış işlemleri BOBİ FRS'de halihazırda kullanılan sistemden farklılık göstermektedir. Bu bağlamda bu çalışmada BOBİ FRS bölüm 5 ve 6'da yer alan "hasılat" ve "stoklar" standartları ele alınmıştır. Hasılatın muhasebeleştirme ilkeleri, kayda alınması ve ölçümü ile stokların kayda alınması, değerlendirilmesi ve değer düşüklüğü gibi özellikli durumlar için örnek uygulamalar yapılmıştır. Ayrıca çalışmada hasılat ve stoklardaki düzenlemelerin mevcut mevzuat olan Vergi Usul Kanunu (VUK) ve Tekdüzen Muhasebe Sistemi ile ilgili farklılıkları açıklanmıştır.

Keywords: BOBİ FRS, Hasılat, Stoklar

Corresponding Author: Student KARDELEN YILMAZ

Abstract Id: 20191451

MUHASEBE MESLEK MENSUPLARININ TÜKENMİŞLİK SENDROMU ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA: BURDUR İLİ BUCAK İLÇESİNDE BİR ARAŞTIRMA

¹ Assoc. Prof. Dr OSMAN AKIN - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - İşletme

² Assoc. Prof. Dr OSMAN KÜRŞAT ONAT - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - İŞLETME

Çağdaş iş yaşamındaki önde gelen sorunlar artan iş yükü ve stresdir. Bu sorunların yanısıra ürün veya hizmet satın alan tüketicilerin ödedikleri bedelin üzerinde fayda beklentileri de çalışanların ve işverenlerin stres düzeyini arttırmaktadır. Bu yönleriyle değerlendirildiğinde sürekli ve artan stres tüm çalışanların motivasyonlarını olumsuz etkilemekte ve tükenmişlik duygusuna neden olabilmektedir. Muhasebecilik mesleği de kayıt ve süreçlerin fazlalığı nedeniyle tükenmişlik sendromunun sık görüldüğü alanlardan birisidir. Bu çalışmada Burdur ili Bucak ilçesinde faaliyet gösteren muhasebe meslek mensuplarında tükenmişlik sendromu anket yöntemiyle araştırılmış ve sonuçlar tartışılmıştır.

Keywords: Muhasebe, Muhasebeci, Tükenmişlik Sendromu, İş Yükü

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr OSMAN AKIN

Abstract Id: 20191479

SOSYAL MEDYA KULLANIMININ BİLGİSAYARLI MUHASEBE DERSİ BAŞARISI ÜZERİNE ETKİSİ

¹ Assoc. Prof. Dr OSMAN AKIN - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - İŞLETME

² Assoc. Prof. Dr OSMAN KÜRŞAT ONAT - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - İŞLETME

İnternetin gelişimi ve yaygınlaşması bireylerin sosyalleşme konusundaki çabalarını da dijital ortama taşımıştır. Bu yönüyle değerlendirildiğinde bireyler sosyal medya olarak adlandırılan uygulamalarda daha fazla zaman harcamakta ve akıllı cihazları daha fazla kullanmaktadırlar. Sosyal medya kullanımı aynı zamanda bireylerdeki bilgisayar kullanım becerilerini geliştirmektedir. Bu çalışmada sosyal medya kullanımının bilgisayarlı muhasebe eğitimi alan öğrencilerin başarıları üzerindeki etkileri araştırılmış ve sonuçlar tartışılmıştır.

Keywords: Muhasebe, Sosyal Medya, Bilgisayarlı Muhasebe, Başarı

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr OSMAN AKIN

Abstract Id: 20191481

MUHASEBE MESLEK MENSUPLARININ KURUMSALLAŞMA ÇALIŞMALARINA BAKIŞ AÇILARININ ARAŞTIRILMASI

¹ Assoc. Prof. Dr OSMAN KÜRŞAT ONAT - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - İŞLETME

² Assoc. Prof. Dr OSMAN AKIN - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - İşletme

Kurum kimliği ve kurumsal yapı günümüzde tüm sektörlerde tüketicilerin baktıkları temel noktalardandır. Kurum kimliğine sahip işletmeler daha güçlü ve kaliteli olarak değerlendirilebilmektedirler. Muhasebecilik bireysel bir meslek olarak algılanmasına karşın günümüzde kurumsallaşma çabaları görülebilmektedir. Bu çalışmada muhasebe meslek mensuplarının belirli bir şirket ve marka altında kurumsal bir yapı içerisinde faaliyet gösterme konusundaki algıları araştırılmış ve sonuçlar tartışılmıştır.

Keywords: Muhasebe, Muhasebeci, Kurumsallaşma, Algı

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr OSMAN AKIN

Abstract Id: 20191483

MUHASEBE MESLEK MENSUPLARININ BAĞIMSIZ DENETİM FAALİYETLERİNE BAKIŞ AÇILARININ ARAŞTIRILMASI

¹ Assoc. Prof. Dr OSMAN KÜRŞAT ONAT - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - İŞLETME

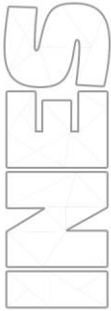
² Assoc. Prof. Dr OSMAN AKIN - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - İşletme

Ülkemizde 2011 yılında Kamu Gözetimi Kurumunun kurulmasıyla birlikte bağımsız denetim ve bağımsız denetçilik ayrı ve müstakil bir mesleki unvan olarak tescil edilmiştir. Bağımsız denetim kısaca finansal bilgilerin doğru ve güvenilirliğinin araştırılması ve bu konuda görüş bildirilmesi süreci olarak değerlendirilebilir. Bu süreç sonucunda muhasebe meslek mensuplarının yeni bir mesleki alana yönelme imkanları olabilmektedir. Bu çalışmada muhasebe meslek mensuplarının bağımsız denetim faaliyetleri konusundaki bakış açıları araştırılmış ve sonuçlar tartışılmıştır.

Keywords: Muhasebe, Muhasebeci, Bağımsız Denetim, Kamu Gözetimi Kurumu

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr OSMAN AKIN

Abstract Id: 20191485



SİTE VE BİNA YÖNETİM ŞİRKETLERİNİN, ASANSÖR BAKIMCI FİRMASI TERCİHİNDE AHP TEMELLİ TOPSIS UYGULAMA ÖRNEĞİ

¹ Instructor ÖMER ERDOĞAN - Bayburt Üniversitesi -

² Student CEREN SARINÇ - Akdeniz Üniversitesi -

Dikey konutlar için ulaşım aracı olan asansörlerin, düzenli olarak yetkili firma tarafından aylık bakımı yapma zorunluluğu bulunmaktadır. Konuttan yönetim kurulu veya yönetici hangi bakımçı firma seçileceğine karar verir. Günümüzde yönetici ve yönetim kurulu görevini, şirket haline gelmiş bina yönetimi firmaları üstlenerek, bina sakinlerinin üzerinden bu iş yükünü almıştır. Bina yönetim şirketleri aldıkları her kararla binayı temsil ettikleri için onların çıkarlarını ve refahını düşünmelidir. Asansör bakım firmasını seçme kararı da bunun içerisinde. Çalışmamızda, asansör sektöründe muayene personeli olarak çalışan, asansör firmalarına karşı objektif olan kişiler tarafından belirlenen kriterler ele alınmış ve ağırlıkları AHP yöntemi ile hesaplanmıştır. TOPSIS yöntemi ile elde edilen sonuç değerlendirilmiştir. Sonuçlar neticesinde, bir yapı içerisinde bulunan asansörlerin bakımçı firması tercihinin sağlamak için bina yönetimi şirketlerine fikir oluşturmuştur. Bu yöntem kullanılarak yüzlerce hatta binlerce asansörün sorumluluğunu üstlenebilecek firma tercihi sağlanırken, bina yönetimi ise asansör sayısına bağlı olarak gelen şikâyet ve iş yoğunluğundan da kurtulmuş olacaktır. Çalışmamız bina yönetici ve yönetimi, bina yönetim şirketlerine yol gösterici olacaktır.

Keywords: Asansör, TOPSIS, AHP, ÇKKV

Corresponding Author: Instructor ÖMER ERDOĞAN

Abstract Id: 20191295

SHOULD THE DATA OBTAINED BY LIKERT SCALE BE ANALYSED BY PARAMETRIC OR NON-PARAMETRIC METHODS IN MARKETING RESEARCH?

¹ Instructor Dr. TAMER BARAN - Pamukkale Üniversitesi - İşletme

The aim of this study is to reveal whether the results of the analysis of the data obtained by Likert type scales with parametric and non-parametric methods in different response alternative numbers will differ in terms of statistical significance. In this respect, the data were obtained from 271 university students with CETSCALE prepared using Likert type scale in 5 different response alternatives. The data were analyzed using the One Sample t test and the non-parametric Wilcoxon Signed Rank test. Findings of the study: in the analysis of the data obtained by midpoint Likert type scales and with the normal distribution with both parametric and non-parametric methods, the significant findings cannot be found. Similarly, the data obtained by the forced Likert type scales and by 4 response alternative numbers with the normal distribution were analyzed by both methods and the significant findings were revealed. However, the results of the data obtained by 6 and 8 response alternative numbers with parametric methods were found to be statistically significant while their analysis by non-parametric method did not reveal significant findings.

Keywords: Marketing Research, Likert Type Scale, Parametric Test, Non-parametric Test.

Corresponding Author: Instructor Dr. TAMER BARAN

Abstract Id: 20191626

HALEB ZENGİ ATABEGLİĞİ VE HAÇLILARIN MISIR ÜZERİNDEKİ HÂKİMİYET MÜCADELESİ (1164-1174)

¹ Dr. ABDULCELİL İŞİK - İzmit Bilim ve Sanat Merkezi - Ortaçağ Ana Bilim Dalı

Franklar, Papa II. Urbanus'un Clermont Consil'inde startını verdiği I.Haçlı Seferi ile Türk ve İslâm dünyasının içinde bulunduğu karışık durumdan yararlanarak Doğu'da bir takım krallıklar kurmayı başardılar. Franklar başarılarına güvenerek Suriye-Filistin ve çevresinde yaşayan Türk-Müslüman yerleşimleri üzerindeki baskılarını artırdılar. Büyük Selçuklu Devleti'nin hükümdarları Berkyaruk ve Muhammed Tapar dönemlerinde Haçlılara karşı, genellikle Musul valilerinin idaresinde düzenlenen seferler, emîrler arasındaki rekabet ve kıskançlıklar nedeniyle başarılı olmadı. Musul valisi Aksungur el-Porsukî'nin Batınîler tarafından öldürülmesi üzerine Irak Selçuklu Devleti'nin Sultanı Mahmud, devlet adamlarının tavsiyeleriyle İmâdeddîn Zengî'yi Musul valiliğine getirdi (1127). İmâdeddîn Zengî döneminde Haçlılarla başarıyla mücadele edildi. Ancak İmâdeddîn'in 1146'daki beklenmedik ölümüyle toprakları iki oğlu arasında paylaşıldı. Haleb'i merkez edinerek Kuzey Suriye'de hâkimiyetini güçlendiren Haleb Atabegliği, Orta ve Güney Suriye'nin en önemli şehri Dimaşk'ı da Tuğtekinlilerden alarak Suriye'de Türk-İslâm birliğini güçlendirdi. Haleb Atabegliği, yaptığı fetihlerle Haçlıları sahil şeridine sıkıştırdı. Haleb Atabegliği'nin Fatımîlerin idaresindeki Mısır'da ortaya çıkan karışıklıklara müdahale etmesi ise Haçlıları ve özellikle Kudüs Krallığı'nı harekete geçirdi. Çünkü Mısır'ın kontrol altına alınması ile Haçlılar kışa içerisine alınıp imha ile karşı karşıya kalabilirlerdi. Bunu fark eden Kudüs Krallığı, Antakya Prinkepsliği, Bizans ve Avrupa'nın yardımlarına başvurdu. Araştırmamızın amacı; Haleb Atabegliği ve Haçlıların Mısır üzerindeki hâkimiyet mücadelesini ve bu mücadelenin taraflar için önemi ile sebep-sonuçlarını irdelemektir. Araştırmada ana kaynaklar başta olmak üzere literatür taraması yapılarak önemli verilere ulaşılmıştır. Mısır'ın alınmasını beka sorunu olarak algılayan Kudüs Krallığı Müslüman dünyasındaki Şii-Sünnî ayrılığını kullanarak Mısır üzerinde nüfuz sahibi olmaya ve böylece varlığını korumaya çalışmıştır. Selçuklu Sultanları Alparslan ve Melikşah'ın Mısır'ı hâkimiyet altına alarak burada Sünnî İslâm dünyası adına hutbe okutma fikirleri Haleb Zengî Atabegliği eliyle gerçekleşmiştir. Haleb Atabegliği'nin Mısır'ı alması ile Haçlılar saldırıdan çok savunma durumuna mahkûm edilmişlerdir. Haleb'in alınmasının en önemli sonuçlarından biri ise yeni bir hanedan ve devletin (Eyyûbîler) burada boy göstermesi olmuştur.

Keywords: Mısır, Haleb Zengî Atabegliği, Haçlılar
Corresponding Author: Dr. ABDULCELİL İŞİK
Abstract Id: 20191267

OSMANLI İMPARATORLUĞUNDA SADRAZAMLAR VE ETKİLERİ

¹ Teacher ABDULLAH ULUÇAY - halk eğitim merkezi - tarih

Osmanlı Devletinde günümüzdeki karşılığı ile başbakan konumunda olan sadrazamlar padişahattan sonra etkili ve karar verme mercisidir. Sadrazam kelimesi XVII. Yüzyılın ikinci yarısından, Köprülü Mehmet Paşa döneminden itibaren kullanılmaya başlanmıştır. Öncesinde ise Sadrazam yerine vezir-i azam unvanı kullanılmıştır. Osmanlı devletinin ilk veziri azamı Alaaddin paşadır. 1453 yılına kadar veziri azamlar ulema ya da mülkiye sınıfından gelirdi. Fatih döneminden Tanzimat dönemine kadar ise sadrazamlık askeri-mülki bir görev olmuştur. Tanzimat döneminden itibaren ise siviller ve nadir de olsa askeri erkandan kişiler veziri azam olmuştur. Çandarlı gibi uzun süre bu makamda bulunan aileler, devlet yönetiminde Padişah ailesi kadar etkili olmaya başlamışlardı. Bunu bir tehlike olarak gören Fatih Sultan Mehmet, bu düzene Çandarlı Halil Paşayı idam ettirerek son vermiştir. Daha sonraki dönemlerde genellikle devşirmelerden seçilen sadrazamlar, padişahların otoritesini yitirene kadar tamamen sadık kalmışlardır. Lakin padişahların otoriteleri zayıflamaya başladığı andan itibaren sadrazamlar, tahta kimin geçip geçmeyeceğinde etkili olmaya başlamışlardır.

Keywords: Osmanlı Devleti, Sadrazam, Fatih Sultan Mehmet, Çandarlı
Corresponding Author: Teacher ABDULLAH ULUÇAY
Abstract Id: 20191160

FATİH ZAMANI VE İSTANBUL'UN FETHİ'NİN DEVRİN BAZI YERLİ VE YABANCI KAYNAKLARINDA ELE ALINIŞI İLE İLGİLİ BİR KARŞILAŞTIRMA

¹ Research Assist ZAFER YILDIRIM - Necmettin Erbakan Üniversitesi - TARİH EĞİTİMİ

Fatih Sultan Mehmet devri Osmanlı tarihinin en kritik dönemlerinden biridir. Bu dönem içerisinde meydana gelmiş olan İstanbul'un fethi, sadece Türk tarihi değil dünya tarihi açısından da en önemli olaylardandır. Bu devir tarih kitaplarında çok sık işlenmiş olmakla birlikte bazı hususlar hala tam olarak netlik kazanmamıştır. Bunda kaynakların yeterli olmaması ve var olan kaynakların da tam anlamıyla incelenememiş olmasının rolü vardır. Fatih devrini anlatan klasik Osmanlı tarihlerinde olaylar ayrıntılarıyla ele alınmışsa da İstanbul'un fethi gibi önemli bir olaya yeteri kadar yer verildiğini söylemek zordur. Bununla birlikte yabancı kaynakların ve özellikle de Bizans kaynaklarının çok daha ayrıntılı bilgiler verdiği görülmektedir. Dukas ve Kritovulos gibi tarih yazarları kendi bakış açılarıyla olayları ele almış ve yorumlamışlar, Nicolo Barbaro ise İstanbul'un fethiyle alakalı günlük bilgiler vermiştir. Olaylar sırasında ya orada ya da yakında bulunan bu yazarlar Türk tarih yazarlarından çok daha fazla ayrıntıyı aktarmışlardır. Türk tarih yazarlarından Aşıkpaşazade, Oruç Bey, Neşri gibileri fethi çok az yer vermiş, yalnızca Tursun Bey konuyu daha geniş ele almıştır. Doğal olarak yabancı yazarlarla yerli tarihçiler arasında, tarz bakımından önemli farklar bulunmaktadır. Yabancıların bir kısmı kin ve öfke duygularını eserlerine yansıtırlarken, bazıları daha ılımlı bir yaklaşım sergilemiştir. İki tarafın olayları ele alış tarzı dikkatle incelenmeli ve buradan bazı sonuçlar çıkarılmalıdır. Fatih devrinde meydana gelen ve günümüzde hala tartışılan bazı olaylar bu şekilde daha anlaşılır hale gelecektir. Fatih Sultan Mehmed kardeşini öldürdü mü, Çandarlı Halil Paşa'nın durumu ne oldu, İstanbul'un fethinde gemiler karadan yürütüldü mü, Ulubatlı Hasan diye biri var mıdır gibi birçok soru tam olarak cevap bulmuş değildir. Bu çalışmada bu cevaplar hakkında ipuçları elde edilmeye de çalışılacaktır. Bununla birlikte yerli ve yabancı kaynakların olaylara bakış açısı arasındaki farklılıklar irdelenecek ve dönemin ruh haline temas edilecektir.

Keywords: Fatih, İstanbul, tarih, karşılaştırma

Corresponding Author: Research Assist ZAFER YILDIRIM

Abstract Id: 20191188

SEHEN

OSMANLI ESNAFINDA DÜZEN VE DİSİPLİN ANLAYIŞI

¹ Research Assist ZAFER YILDIRIM - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Tarih Eğitimi

Osmanlı esnaf teşkilatı, kökü çok eskilere dayanan ve kaynağını Türk-İslam kültüründen alan önemli bir organizasyondur. Bir cihan devleti olan Osmanlı Devleti'nin, uzun süre güçlü bir şekilde varlığını sürdürmesinde, sahip olduğu idari ve sosyal kurumların önemi büyüktü. Özellikle İstanbul'un fethinden sonra başlayan ve klasik dönem adı verilen devre, devletin kurumları ve sosyal fonksiyonları icra eden organizasyonların da zirveye çıktığı zamanlardır. İşte esnaf teşkilatı da böyle bir organizasyondur. Bu organizasyon kendi içinde hiyerarşik bir yapıya sahip olmakla birlikte merkezi hükümetle ve yerel idarecilerle de uyum içinde faaliyetlerini sürdürmekteydi. Osmanlı esnafı tarihsel kökenleri olan ve bu kökenlerden beslenen bir teşkilat yapısına sahipti. Fütüvvet ve ahilik geleneklerinin izleri son dönemlere kadar kendini hissettirmişti. Esnaf teşkilatında birçok yönetici bulunmakta ve bunların her birinin görev ve yetki alanları belirgin bir şekilde ayrılmaktaydı. Osmanlı Devleti'nin kuruluşundan itibaren ahî teşkilatı ile esnaf teşkilatı arasında bir ilişkinin bulunduğu anlaşılmaktadır. Buna bağlı olarak, Ahi teşkilatı içinde yer alan ahi baba ve şeyh gibi görevlilerin, XIX. yüzyılın ilk yarısına kadar bazı esnaf birliklerinin âmirleri olarak varlıklarını sürdürdükleri görülmektedir. Esnaf örgütü içinde ortaya çıkan ihtilâflar her ne kadar kendi içinde giderilmeye çalışılsa da çözülemeyen durumlarda ya da mensuplardan birinin kurallara aykırı davranışı durumunda yapılacak iş kadiya şikâyet etmekten öteye gidemezdi. Çünkü esnaf yöneticilerinin nasihat ve tavsiyeden öte bir yetkisi yoktu. Eğer sorun toplumu ilgilendiren bir hal alırsa kadı doğrudan müdahalede bulunurdu. Osmanlı esnafı böyle bir düzen içinde yer almaktaydı. Bu çalışmada Osmanlı esnafının, Osmanlı dünyasındaki yeri ve önemine temas edilecektir. Ayrıca esnaf kesiminin gündelik hayatta karşılaştığı bazı durumlara temas edilerek bunlarla ilgili belgeler ele alınacaktır. Böylece Osmanlı esnafının düzen ve disiplin anlayışı ile ilgili sonuçlara ulaşılmaya çalışılacaktır.

Keywords: Osmanlı, esnaf, disiplin

Corresponding Author: Research Assist ZAFER YILDIRIM

Abstract Id: 20191581

HEKİM VE ECZACI GÖZÜYLE TIBBİ TANITIM UZMANLIĞI: UYGULAMALI BİR ÇALIŞMA

¹ Instructor KADİR AKPINAR - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Kazım Karabekir MYO

Tıbbi tanıtım uzmanlığı –halk arasındaki kullanımıyla “mümessillik”- herkes tarafından tam olarak bilinmese de sağlık sektörünün önemli bir parçasıdır. Temel fonksiyonu hekimlerin ve eczacıların ilaçlar hakkında bilgilendirilmesi olan tıbbi tanıtım uzmanlığı nispeten yeni bir meslek grubudur. 19. yy. içerisinde gelişen meslek II. Dünya Savaşı'nın ardından tıp alanındaki gelişmeler ve ürün sayısının artması ile giderek önemini arttırmıştır. Tıbbi tanıtım uzmanlığı son yıllarda Türkiye'de öne çıkan meslekler arasındadır. İlaç firmaları bünyesinde yaklaşık 20 bin civarında tıbbi tanıtım uzmanı çalışmaktadır. Üniversitelerde 19 meslek yüksek okulunda önlisans seviyesinde Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama eğitimi verilmektedir. Bu çalışmada tıbbi tanıtım faaliyetleri, sağlık sektörünün iki önemli üyesi olan hekimler ve eczacıların gözüyle irdelenmeye çalışılacaktır. Araştırma kapsamında geliştirilen “Hekim Gözüyle Mümessillik Anketi” ve “Eczacı Gözüyle Mümessillik Anketi” kullanılarak tıbbi tanıtım uzmanlığı irdelenmeye çalışılmıştır.

Keywords: Tıbbi Tanıtım, doktor, eczacı, pazarlama, ilaç

Corresponding Author: Instructor KADİR AKPINAR

Abstract Id: 20191301

SANAL MAĞAZA ATMOSFERİNİN ONLINE GÜVEN ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

¹ PHD Student ELMAS ERCAN - Niğde Üniversitesi - İşletme

² Prof. Dr. MURAT AKIN - Niğde Üniversitesi - İşletme

³ Assoc. Prof. Dr MURAT TOKSARI - Niğde Üniversitesi - İşletme

Çalışma, sanal mağaza atmosferinin online güven üzerindeki etkisini ölçmeyi amaçlamaktadır. Araştırma için gerekli verilerin elde edilmesini sağlamak amacıyla, anket yoluyla veri toplama yöntemine başvurulmuştur. Veri toplama aracının seçiminde önce ilgili literatür incelenmiş ve bu araştırma için en uygun ölçek belirlenmeye çalışılmıştır. Anket üç kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısımda Arslan (2016) tarafından geliştirilen sanal mağaza atmosferi ile ilgili ifadeler, ikinci kısımda Harris ve Goode (2004) tarafından geliştirilen online güvenle ilgili ifadeler ve üçüncü kısımda katılımcıların demografik özellikleri ile ilgili ifadeler yer almaktadır. Ankete kolayda örneklem metoduyla 566 kişi online katılım sağlamıştır ve bu veriler SPSS paket programında analize tabi tutulmuştur. Analizlerden önce araştırmada kullanılan ölçeklerin güvenilirliğini test etmek için iç tutarlılık göstergesi olan Cronbach's Alpha değeri hesaplanmıştır. Elde edilen değerler, online güven ölçeğinin oldukça güvenilir ($\alpha=0,654$) ve sanal mağaza atmosferi ölçeğinin ($\alpha=0,936$) yüksek güvenilirlik seviyesinde, içsel tutarlığın olduğunu göstermektedir. Araştırmada toplanan veriler daha sonra bağımsız örneklem T- testi, tek yönlü varyans analizi ve regresyon analizine tabi tutulmuştur. Yapılan analiz sonuçlarına göre, online güven düzeyinin cinsiyete göre herhangi bir değişkenlik göstermediği ($p=0,07>0,05$), eğitim düzeyi arttıkça online güven düzeyinin arttığı (lisansüstü $X:3,54>$ üniversite $X:3,14$), sanal mağaza atmosferinin ve unsurlarının online güven düzeyini pozitif yönde etkilediği ve %08,2 oranında tek başına açıkladığı görülmüştür.

Keywords: Mağaza Atmosferi, Online Güven, Tüketici

Corresponding Author: Student ELMAS ERCAN

Abstract Id: 20191473

TÜRKİYE'DE SOĞUK HAVA DEPOLARININ YAPISI, YÖNETİMİ, KAPASİTESİ VE İŞLEYİŞİNE İLİŞKİN BİR ARAŞTIRMA

¹ Student ELMAS ERCAN - Niğde Üniversitesi - İşletme

Bu çalışmanın amacı; Türkiye'deki soğuk hava depolarının gelişimi, yapısı, işleyiş biçimleri, sahiplikleri, özellikleri ve kapasiteleri ile ilgili keşifsel bir araştırma yapmaktır. Tüketicilerin yıl boyunca taze ve kaliteli ürün tüketme isteği soğuk hava depolama sektörünü canlandırmakta ve gelişmesini sağlamaktadır. Çünkü talep edilen gıda ürünlerinin uzun süre kalitelerini korumaları soğuk hava depolama sistem ve teknolojileriyle mümkündür. Soğuk hava depoları ürünlerin kalitesi ve tazeliğini koruma, ürünlerin ağırlık ve su kaybını azaltma gibi faydalar sağlamaktadır. Çok çeşitli ürünlerin bulunduğu ve yetiştirildiği ülkemizde ürünlerin hasat sonrası muhafazası önemlidir. Dolayısıyla, soğuk hava depolarını işleten işletmelerin veya yöneticilerin depolama ve muhafaza konusunda bilgili olmaları gerekmektedir. Çünkü yetersiz bilgi yanlış depolama uygulamalarına sebep olacaktır. Ürünün muhafazasında işletme veya personel tarafından yapılan en küçük hata büyük miktarlarda ürün kaybına yol açacaktır. Bu durumda işletmeler ekonomik açıdan zarar göreceklerdir. Aynı zamanda pazarda ürün miktarı azalacağından fiyatlar olmasının üzerinde olup, tüketicilerin alım gücünü zorlayacaktır. Böyle bir piyasa da arz ve talep denge sağlayamayacaktır. Bu nedenle soğuk hava depolarında, en alt kademedan en üst kademeye kadar bulunan tüm personeller sektörle ilgili bilgilendirilmelidir.

Keywords: Soğuk hava, Depolama, Türkiye

Corresponding Author: Student ELMAS ERCAN

Abstract Id: 20191478

MÜMESSİLLERİN TIBBİ TANITIM VE PAZARLAMA EĞİTİMİNE BAKIŞI

¹ Instructor KADİR AKPINAR - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Kazım Karabekir MYO

Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama eğitimi yaklaşık on iki yıllık geçmişle Türk yüksek öğretiminin yeni bir alanıdır. İlaç tanıtım piyasasında tıbbi tanıtım ve pazarlama uzmanı (müessil) olarak çalışanların büyük çoğunluğu ya yüksek öğretim almamış ya da farklı alanlarda eğitim almış kişilerden oluşmaktadır. Son dönemde yapılan mevzuat değişiklikleri ile tıbbi tanıtım sektöründe kendi alanında eğitim görmüş kişilerin istihdamı teşvik edilmektedir. Çalışmamızda, sektörde fiili olarak görev yapan müessillerin tıbbi tanıtım eğitimi hakkındaki görüşlerine başvurulmuştur. Nitel araştırma yöntemlerinden yapılandırılmış mülakat tekniğinin kullanılarak gerçekleştirilen araştırmada yeni bir eğitim kolu olan tıbbi tanıtım ve pazarlama eğitimi sektör penceresinden ışık tutulmaya çalışılmıştır.

Keywords: Tıbbi Tanıtım, ilaç, pazarlama

Corresponding Author: Instructor KADİR AKPINAR

Abstract Id: 20191535

DİKKAT EKONOMİSİ: ORTAÖĞRETİM ÇAĞI ÇOCUKLARININ ÇEVİRİMİÇİ OYUN ALIŞKANLIKLARINA ÇOCUK VE EBEVEYN PERSPEKTİFİNDEN BAKIŞ

¹ Research Assist BURÇE AKCAN - Selçuk Üniversitesi - Reklamcılık

² Instructor ARZU KAZAZ - Selçuk Üniversitesi - Reklamcılık

Çocukların boş zaman alışkanlıkları günümüze kadar daha çok pedagoji alanını meşgul etse de, disiplinlerarası bir çalışma alanıdır. Ancak günümüzde kısıtlı boş zamanın alınıp satılan bir olgu olması dikkat yönetimini beraberinde getirmekte ve dikkat ekonomisi gibi yeni kavramlar yaratmaktadır. Dijital mecraların dikkat odağı üzerine kurulu olması bu alanı reklam veren için yatırım yapmaya değer kılmaktadır. Çevrimiçi oyunlar sadece çocuklara veya yetişkinlere özel tasarlanmamakta bu sebeple de, bir reklam mecrası olarak oldukça geniş bir hedef kitleye erişimde etkili bir araç olmaktadır. Öyle ki, kime yönelik tasarlanmış olursa olsun farklı yaş gruplarının erişiminde herhangi bir kısıtlılık bulunmamaktadır. Bu çalışmada reklam mesajları karşısında daha edilgen konumda bulunan ve bu sebeple hassas bir grup olarak nitelendirilen 10-14 yaş grubu çocuklar ele alınmaktadır. Bu yaş grubu aynı zamanda marka ve tüketim bilincinin oluştuğu ve geleceğin tüketicilerinin şekillenmeye başladığı yaşlardır. Çocuklar bu yaş itibarıyla marka logolarını tanımakta, marka sloganlarını ezberlemekte, reklam jingle'larını takip etmekte ve ürün grupları hakkında daha sonra değiştirilmesi güç olan kalıp yargılar edinmektedir. Öte yandan, bu yaş grubu dijital yerliler olarak anıldığından ve internet teknolojisinin içine doğduğundan çoğunlukla bu teknolojiye ebeveynlerinden daha fazla hakim olmaktadır. Başta reklamlar olmak üzere bu mecradan sunulan içerik karşısında ebeveynlerin yaklaşımları önem arz etmektedir. Ebeveynlerin çocuk ve çevrimiçi oyun ilişkisi karşısındaki konumu, oyun içeriği ve oyun içeriğine gömülü ticari iletilere dair farkındalık ve bilinç düzeylerinin yanında çocukların oyun ile kurdukları ilişki, geçirdikleri zaman, gündelik hayatlarında oyunun işlevi ve oyun içi ticari mesajları fark edebilme ve içerikten ayırt edebilme becerileri hakkında bir kavrayış elde etmek amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda, nitel bir yaklaşım ile ortaöğretim çağında öğrenim gören 10-14 yaş grubu öğrenciler ve anneleri ile ayrı ayrı odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiş ve elde edilen veriler bütünsel bir değerlendirmeye tabi tutulmuştur.

Keywords: dikkat, çevrimiçi oyun, reklam

Corresponding Author: Instructor ARZU KAZAZ

Abstract Id: 20191348

INES

ÇEVREYİ KORUMAK ADINA YAPILAN REKLAM ÇALIŞMALARI ÜZERİNE UYGULAMALI BİR ÇALIŞMA

¹ Prof. Dr. SEDAT ŞİMŞEK - Selçuk Üniversitesi - Radyo Televizyon ve Sinema
² PHD Student YAKUP USLU - Selçuk Üniversitesi - Radyo Televizyon ve Sinema

“Bu Dünyayı dedelerimizden miras almadık, çocuklarımızdan ödünç aldık” sözünden yola çıkılacak olursa, Dünya evrende canlıların yaşayabildiği (şimdilik bilinen) tek gezegen. Ancak insanoğlu sözleşmiş gibi el birliği yaparak her geçen gün Dünya’yı yok edebilmek için elinden geleni yapmaktan kaçınmamaktadır. Yeşilin tahrip edilmesi, doğanın kirletilmesi, ozon tabakasının delinmesi, hayvanların katledilmesi, buzulların erimesi, hava kirliliği vb. birçok olumsuzluk karşısında Dünya çaresiz bırakılmaktadır. Doğal ürünlerin yerini fabrikasyon ürünler alabilir ama tahrip edilen bir çevre ve doğanın yerini alabilecek alternatif bir çevre ve doğa maalesef yok. Bu nedenle çalışmada çevrenin, doğanın ve içindeki varlıkların korunması adına yapılan reklam çalışmaları incelenmeye tabi tutulmuş, insanların ve kurumların çevreyi ve doğayı korumaları için dikkatleri çekilmeye çalışılmıştır.

Keywords: Çevre, Çevre Reklamları, Reklam, Doğa
Corresponding Author: Student YAKUP USLU
Abstract Id: 20191381

CINEMA, MEMORY AND POLICY: NOBLE FILM ANALYSIS AS STRUGGLE THE EXİSTENCE OF INDIVIDUAL

¹ Assoc. Prof. Dr FATMA GÜRSES - Düzce Üniversitesi - Radyo, Televizyon ve Sinema

Cinema films are different from the language or the meaning created by the viewers and the meaning created by the viewers on the basis of the fictional elements. Therefore, considering how different cultures have different ways of interpreting art, the cultural elements based on the story in the films should be read in different perspectives in intercultural communications. This study aims to discuss how the political power has infiltrated the life of the individual as a subject in visual representations and how the individual opposes domination in the face of the visual representations, in the context of Noble's (2014-Ireland) film and critical approaches in the literature. In this context, the study examined the encounter of different cultures in the same period (Cold War and after) in the triangle of Ireland, America and Vietnam considering the setting of the story. In other words, in the context of film literacy, a biographical film, Noble, explored how the sociological, political and economic characteristics of the period were represented in cinematic fiction. In this study, the social, political and cultural structure of the Cold War period and the basic concepts of semiotics were explained. Then, the way women are represented through contrasts, symbols, portrayal of war, meaning created in memory, and societal gender roles is examined through the semiotic analysis of the film. The relationship between reality and fiction was also evaluated in terms of film literacy through semiotic analysis.

Keywords: Film literacy, semiotics, Christina Noble, Cold War, memory.
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr FATMA GÜRSES
Abstract Id: 20191074

SEMINAR

HOLLYWOOD SUÇ FİMLERİNDE ESTETİK VE HAZ

¹ Research Assist GÖKHAN GÜLTEKİN - Cumhuriyet Üniversitesi - Radyo, Televizyon ve Sinema

İnsana haz veren doğal ya da sanatsal biçimlerin peşinde olan estetik, günümüz dünyası için oldukça önemli bir kavram hâline gelmiştir. Bugün insanlardan nesnelere her şey estetiğin alanına dâhil edilebilmektedir. Artık en marjinal, müstehcen ya da çirkin olarak nitelendirilen olgu veya olaylar bile bu alanda kendine yer bulmaktadır. Toplumsal bir sorun olarak suç da tam anlamıyla böyle bir olgudur. Suç, doğal süreci içinde mağdurun haz almadığı bir eylem olabilir; fakat sanatsal pratiklere dâhil edildiğinde, suçun herkes için estetik bir yönü olabilir. Başlangıcından itibaren insanla hep ilişki içinde olan sinema da bu pratik alanlarından biridir. Sinemanın estetik doğasına bulaştırılan suç, neredeyse her filmde bir şekilde yer edinmektedir. Yine pek çok film, özellikle bu olguyu temele alarak öykü evrenlerini oluşturmaktadır. 'Suç filmleri' şeklinde değerlendirilebilecek olan bu tarz filmlerin estetik yapıları da tarihsel süreçte değişiklik gösterebilmektedir. Dolayısıyla suç filmleri türünün oluşmasını sağlayan Hollywood'un tarihsel süreçte gerçekleştirdiği estetik hamleler dikkate değerdir. Toplumun sosyo-ekonomik, teknolojik ve siyasi yapısından etkilenen Hollywood suç filmleri, zaman içinde insanlara suç estetik bir gösteri malzemesi olarak sunmuştur. Böylece suç doğal bağlamından koparılarak, insana haz sağlayan estetik bir olguya dönüşebilmiştir. Bu bağlamda çalışmanın amacı, suç ve suçluyu temele alan Hollywood filmlerindeki estetik biçimin izini sürmektir. Bu amaç kapsamında suç filmlerinin tarihsel süreçteki değişimlerine koşut şekilde, bir 'suç estetiği' alanından söz etmek mümkün görünmektedir. Amaca uygunluğu açısından çalışmada tarihsel eleştiri yöntemi kullanılacaktır.

Keywords: Hollywood, Suç filmleri, Suç estetiği, Tarihsel yöntem

Corresponding Author: Research Assist GÖKHAN GÜLTEKİN

Abstract Id: 20191095

ÖRNEK FİMLER ÜZERİNDEN ZAMAN VE MEKÂNIN SİNEMASAL KULLANIMI

¹ Research Assist GÖKHAN GÜLTEKİN - Cumhuriyet Üniversitesi - Radyo, Televizyon ve Sinema

Zaman ve mekân, tüm bilim dallarının bir şekilde kullandığı, üzerine tartıştığı ya da fikirler ürettiği birbirinden ayrılmaz iki temel olgudur. Zaman, mekândan bağımsız değildir ve ancak onunla varolabilir. Newton için mutlak bir olguyken, Eienstein için göreceli ve değişkendir; fakat bir şekilde hep vardır. Gerçekte akışkan ve ileri yönlü bir hareket hâlinde olan zaman, ancak hafızada yer edinen anlar ya da olaylar dâhilinde ve sadece düşünsel olarak geri dönüşsel bir yapıya bürünebilir. Zira bu durum özellikle hareketli görüntü teknolojilerinin ortaya çıktığı 19.yüzyılın sonlarına doğru simulakr bir yapıda da olsa kırılmıştır. Sinema ise bu kırılmayı sağlayan öncül araç konumundadır; çünkü ilk kez sinema aracılığıyla zaman ve mekân birbirine bağlı bir gerçeklik içinde durağanlıktan kurtularak eğilip, bükülmüş; ileri ve geri yönlü hareket ettirilerek yeni bir gerçekliğe kavuşmuştur. Sinema zaman ve mekân üzerindeki bu simulakr hâkimiyetini ilk etapta kamera ile sağlamış olsa da, daha sonra anlatı tarzı, öykü, oyuncu, kurgu, renk, ışık, ses ve müzik gibi araçlarla çok daha ileri boyutlara taşımayı başararak, gerçek zaman ve mekânın kurmaca temsilini ortaya çıkarmayı başarmıştır. Sinema, zaman ve mekânın gerçekliğine ulaşabildiği gibi, bu gerçekliğin ötesine de geçebilir. Dahası, zaman ve mekân aşımını başaran tek sanattır. Sinema dışındaki sanatlar için sadece mekânsal hareket mümkünken, sinema mekânın ayrılmazı olan zamansal hareketi olanaklı kılmıştır. Dolayısıyla zaman ve mekânın temsili yönünden kendi özgünlüğü olan sinemada, bunun nasıl gerçekleştirildiğini ortaya koymak, çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Amaç kapsamında çalışmada mekân açısından 'coğrafi', 'dramatik' ve 'kurgusal'; zaman açısından ise 'uygunluk', 'yoğunluk', 'gerilme', 'süreklilik', 'eşzamanlılık', 'geriye dönüş', 'psikolojik zaman', 'geçmişin temsili', 'eksiltme' ve 'zaman geçişleri' gibi kavramların sinemada nasıl işlediği filmler üzerinden örneklendirilerek tartışılacaktır.

Keywords: Zaman, Mekân, Sinema, Film

Corresponding Author: Research Assist GÖKHAN GÜLTEKİN

Abstract Id: 20191165

ALAIN RESNAIS FİLMLERİNDE ZAMAN VE HAFIZA

¹ Research Assist ÖZGÜR İPEK - Cumhuriyet Üniversitesi - Radyo TV ve Sinema

Alain Resnais geçmiş'i Bergson'cu bir doğaya uygun şekilde geçip giden, geride kalan bir süreç olarak değil her an yeniden şimdiki zaman içinde devinime geçebilen bir oluş olarak görür. Alain Resnais'nun yönettiği Hiroşima Sevgilim (Hiroshima Mon Amour, 1959) ve Geçen Yıl Marienbad'da (L'Année Dernière Marienbad, 1961) isimli uzun metrajlar ile Gece ve Sis (Nuit et Brouillard, 1955) isimli belgesel film çalışması böylesi bir zaman kavrayışına örnek teşkil etmektedir. Yönetmen her üç çalışmasında da geçmiş zamanı yitip giden, geride kalan bir olgu olarak ele almaz. Bu yaklaşım kadim Yunan'dan beri süre gelen lineer zaman algısının da karşı kutbunda yer alır. Resnais çektiği filmler aracılığıyla zamanı temel filozofik bir argüman olarak işleyerek onun felsefi imkanlarına yönelir. Bu anlamda Resnais sinemasını Bergsoncu bir izlek üzerinden değerlendirmek mümkündür. Zira Bergson'a göre her insan belleğini kullanarak geçmiş ve şimdiki bir arada, içi çe yaşayabilmektedir. Hazırlanan bu çalışmada yönetmenle Fransız düşünürün ortak düşünce akış şebekeleri çözümlenerek analiz edilecektir.

Keywords: Zaman Hafıza

Corresponding Author: Research Assist ÖZGÜR İPEK

Abstract Id: 20191167

THE IRONY OF COMIC POOR IN TURKISH CİNEMA: LİVİNG AND RESİSTANCE PRACTİCES

¹ Research Assist HACER AKER - Selçuk Üniversitesi - Radyo Televizyon ve Sinema

The daily resistance practices of poor-subordinate subject will be questioned in the context of the day-to-day organization of political space through Turkish comedy cinema, which emerged during the periods of political crises and allowed the actors to maintain and expand their fields in the context of the everyday organization of the politics. In these films, in which comic elements are heavily used, it is possible to trace the personal and social daily resistance practices created by political and social change through the evaluation of resistance practices developed against the practice of domination and dominant ideology. Within this context, basic inclinations concerning the resistance practices of the poor-subordinate subjects from Yesilcam to present day will be presented through movie characters. Then the films will be analyzed based on the theoretical background of comic intellectual theme utilizing poststructuralist approach with a metonymic approach that undermines ideological metaphors. In other words, the narratives of the films will be analyzed using the references of deconstruction method. Thus, the question of how films demolish their ideological grounds will be complicated though the narratives of the films.

Keywords: Poor-Subordinate, Daily Resistance Practices, Turkish Cinema, Comedy, Type

Corresponding Author: Research Assist HACER AKER

Abstract Id: 20191643

SEMINAR

“BİRİSİ OLMAK” ÜZERİNE DERRİDACI BİR DENEME: BLACK SWAN FİLMİ/NİNA ÖRNEĞİ

¹ Research Assist HACER AKER - Selçuk Üniversitesi - Radyo Televizyon ve Sinema

² Prof. Dr. MERAL SERARSLAN - Selçuk Üniversitesi - Radyo Televizyon ve Sinema

Platon'un Eczanesi adlı yapıtında Jacques Derrida Sokrates'ten alıntıyla şöyle der: “Sana eskilerin söylediklerini anlatabilirim, zira doğruyu bilen eskilerdir; eğer doğruyu kendimiz bulabilseydik, insanların bir zamanlar neler düşünmüş olduklarını araştırmak umurumuzda olur muydu”? Postyapısalcı bir perspektiften bir sinema filmini okuma çabası güden bu çalışma, Sokrates'in bu dillendirişini olumlayan Derrida'nın ve Derrida'ya yapı taşı oluşturanların neler düşündüğünü sorgulayarak işe koyuldu. Metnin susturulmuşluğunu, unutturulmuşluğunu, belleğe eklenen 'ne'yin var olduğu veyahut olmadığını anımsatmayı amaçlayan Derridacı düşünün aydınlattığı bu çalışma, bütünlüklü öznel bir söylemin sinema dilinde nasıl yıkıma uğratıldığını ve “birisi olmak” deneyiminin nasıl inşa edildiğini sorgulamayı amaçlamıştır. Bunun için Black Swan filmi inceleme nesnesi olarak ele alınmış ve filmin ana karakteri Nina'nın yaralı/yaralı benliğinin izleğinde “birisi olma” deneyimine odaklanılmıştır. “Birisi olma” deneyimini çifte sorumluluk almayı göze aldığı anda diğer bir deyişle siyah/beyaz ya da iyi/kötü ayırımının üzerini çizdiği çığırdan çıkmış bir zamanda tamamlayan Nina, artık bize bir hayalet olarak seslenecektir.

Keywords: Postyapısalcılık, Jacques Derrida, Birisi Olmak, Black Swan

Corresponding Author: Research Assist HACER AKER

Abstract Id: 20191741

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SİYASAL KATILIMINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER

¹ Student EDANUR DURAN - Yıldırım Beyazıt Üniversitesi - Siyasal Bilimler

ÖZET: Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin siyasal katılımını yaş, cinsiyet, bölüm, aile veya arkadaş faktörleri, liderlerin tutumları açısından incelemektir. Bu araştırma nicel bir çalışmadır ve tarama modellerinden karşılaştırma türü ilişkisel tarama ile yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu: 10 farklı ülkeden gelen ve 10 farklı üniversite öğrencilerinden oluşan 100 kişilik bir grup oluşturmaktadır. Araştırmada siyasi katılımın hangi koşullardan etkilediğini belirleyen bir anket oluşturulmuş ve uygulanmıştır. Veriler, bireylerden doğal çalışma ortamında, araştırmacılar tarafından, tek oturumluk uygulamalarla toplanmıştır. Araştırmaya katılan kişilere araştırmanın amacı ve uygulamayla ilgili bilgi verilmiştir. Veriler SPSS paket programına girilmiş ve analizler bu programda yapılmıştır. Araştırmanın verileri t-testi ve ANOVA testi yöntemleri kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın bulguları ve sonuçları tam metinde yer alacaktır.

Keywords: siyasal katılım, medya, ideoloji, lider

Corresponding Author: Student EDANUR DURAN

Abstract Id: 20191288

SENER

KANSER HASTALARININ KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR VE AİLE İŞLEVSELLİĞİ

¹ Graduate Student EMİNE HARMANKAYA - Selçuk Üniversitesi - Aile Danışmanlığı ve Eğitimi

Modern dünyada ekonomik düzey ya da coğrafi konum fark etmeksizin her bölgede her bireyde çıkabilecek, çağımızda hala kelime anlamının dahi ölümü çağrıştırdığı kanser hastalığının tanısı ve tedavisi bireylere genellikle sancılı bir tedavi sürecini ve sonuç olarak ölümü çağrıştırmaktadır. Bireyler kanser hastalığı ile yaşamın ileri bir döneminde somut bir neden sonucu yüzleşebileceği gibi pediatrik dönemde de özellikle ilk 5 yılda da hastalık ile karşılaşmaktadır. Hastalığın tanısı konulduğu andan itibaren tedavi süreci boyunca hastalara ve ailelerine, günlük hayatlarını etkilemesi muhtemel olan psikolojik, duygusal, sosyal ve ekonomik düzeyde sorunlar oluşturmaktadır. Tedavi sürecine uyumun sürdürülebilmesi için tedaviden sonra sağlıklı hayata tekrar kavuşulabileceği umudunu ve inancını yitirmemek, aile ve yakın çevreden sosyal destek almak kanser hastalığının oluşturacağı ihtiyaçlardır. Literatürde pek çok defalar ele alınmış ve açıklanmaya çalışılmış aile kavramının tam bir tanımının yapılması için toplumların kültürel özellikleri çerçevesinde bu soyut kavramın düşünülüp somutlaştırılması daha uygun olacaktır. Akademik taramalar yapıldıkça farklı alanlarda çalışmalar yapan bilim insanlarının birbirinden farklı tanımlarına rastlamak mümkündür. Her bir farklı tanımda ailenin fertleri arasında biyolojik, psikolojik ve sosyal ilişkilerin bulunduğu, sosyalizasyon sürecinin kaynak noktası olduğu, ilk ve en temel sosyal grup olduğu, ayrıca arada duygusal paylaşımın ve sözsüz kuralların bulunduğu gibi özelliklerin farklı sunuş şekilleriyle verildiğini görmekteyiz. Kanser tanısı konulduğunda hastalar ve hasta yakınları, kanseri tedavisi olmayan, korkutucu, ağrı verici bir hastalık olarak görmek gibi negatif tepkiler verebilmektedir. Bu tepkiler sorumlu sağlık personellerinin (doktorlar, hemşireler, tıbbi sosyal hizmet uzmanları gibi) ve hasta ailelerinin umut aşılacağı desteğinin olumlu yönde gelişmiş tepkileri tedavi sürecinde hastanın iyileşme durumunu ve hastalığa yaklaşımlarında gösterecekleri uyum kabiliyetini olumlu yönde etkilemekte ve desteklemektedir. Tanısı koyulmuş bireylerin bilişsel, psikolojik, duygusal ve sosyal alanlarında kanser hastalığı derin etkiler yapabilmekte hem hastalığın tanısında hem de tedavi sürecinde hastanın benlik saygısında, beden algısında, yaşam kalitesinde, hayatının işleyişinde, cinsel hayatında, kişisel ve sosyal rollerinde, aile ve çevresiyle olan ilişkilerinde değişikliklere yol açabilmektedir. Ele alındığı üzere kanser tanısı hastaların biyolojik, psikolojik, ekonomik, duygusal ve sosyal alanlarında derin etkiler yapmakta bu da hastalar ve hasta yakınları için sosyal destek ihtiyacı doğurmaktadır. Kanser hastalığının bireyler üzerinde yarattığı olumsuz etkilere çalışmamızda yer verilmiştir. Yapılan araştırmalarda, kanser hastalığına uyum sürecinde ve hastalığın tedavisinde hastanın hastalığı algılamasının ve ağırlı bir tedavi ve ölümcül bir son yerine tedaviye olan inancını kaybetmeyerek uyumla ve umutla hayatını sürdürmesinin önemi üzerine yapılan çalışmalar da görülmüştür. Hastanın bu uyum ve umut algısını yaratıp koruması ve destekleyerek ilerletmesi hususunda, bireyin duygusal, biyolojik ve sosyal yönden bağlı olduğu ve içine dahil olduğu en temel grubun, ailenin birliğinin ve bütünlüğünün önemli bir yeri olduğu da düşünülmektedir. Kanser hastalarının ve ailelerinin hastalığın tanısı ve tedavisi sürecinde karşılarına çıkarak hayatlarının çeşitli alanlarını etkileyecek potansiyeldeki sorunların aile işlevselliği üzerine etkisinin araştırılması, hastalık ve aile işlevselliğinin düşünülerek bulguların yorumlanması çalışmamızın amacı oluşturmaktadır.

Keywords: kanser,aile,aile işlevselliği

Corresponding Author: Student EMİNE HARMANKAYA

Abstract Id: 20191524

NİÇİN EVLENİYORUM?NİÇİN BOŞANIYORUM?

¹ Graduate Student MUHİTTİN ÖZDEMİR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

² Assist. Prof. Dr. SÜLEYMAN BARBAROS YALÇIN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bu araştırmanın amacı bireylerin evlenme ve boşanma süreçlerine ilişkin durumlarını ortaya koymaktır. Bu araştırmanın yöntemi nitel araştırma yöntemidir. Araştırmanın çalışma grubunu Mersin ili Anamur ilçesinden rastgele seçilen 17 kadın ve 4 erkek olmak üzere toplam 21 boşanmış birey oluşturmaktadır. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilmiştir ve araştırmanın verilerini toplamak için yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiş, çözümlenme sonucu iki tane tema (Evlenme ve boşanma nedenleri) ve kategoriler belirlenmiştir. İlk olarak bireylerin evlenme nedenleri incelendiğinde, toplum baskısı, aile kurma isteği, çocuk sahibi olma, sevgi ve ait olma ihtiyacı ve hayatı paylaşma nedenleri dikkat çekmiştir. Kadınların evlenme nedenlerinin genelinde toplum baskısı ve aile kurma isteği gibi nedenler büyük oranda gözlemlenmiştir. Boşanma nedenleri arasında, alkol ve şiddet, eşler arasında uyumsuzluk, aldatma, ilgi ve değer kaybı gibi nedenler dikkat çekmiştir. Ayrıca görücü usulü ile erken yaşta evlilik yapan kadınların büyük bir çoğunluğu evinde huzur bulamadığını, şiddetli geçimsizlik yaşadıklarını belirtmiştir. Bu çalışma ile ilgili öneriler araştırmanın bulgularına bağlı olarak geliştirilmiştir.

Keywords: Evlenme nedenleri, Boşanma nedenleri, parçalanmış aile

Corresponding Author: Graduate Student MUHİTTİN ÖZDEMİR

Abstract Id: 20191605

ÖRSELENME YAŞANTILARININ DEMOGRAFİK FAKTÖRLERE GÖRE İNCELENMESİ

¹ Dr. AYÇA BÜYÜKCEBECİ - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi - Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Çocuk istismarı veya çocuklara yönelik kötü muamele, özellikle bir ebeveyn veya başka bir bakıcı tarafından fiziksel, cinsel veya psikolojik boyutlarda gözlenebilir. Çocuk istismarı ve ihmali, bir ebeveynin veya başka bir bakıcının, bir çocuğun fiili veya potansiyel olarak zarar görmesine yol açan herhangi bir eylemini içerir ve bir çocuğun evinde, etkileşimde bulunduğu kurumlarda, okullarda veya topluluklarda meydana gelebilir. Yapılan araştırmanın amacı çocukluk dönemi örselenme yaşantılarını çeşitli demografik değişkenlere göre analiz etmektir. Betimsel yöntemin kullanıldığı araştırma yaşları 18 ile 32 arasında değişen 804 birey üzerinde gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların yüzde 62,2'si kadın, yüzde 37,8'i erkektir. Berstein vd. (1994) tarafından geliştirilen Çocukluk Örselenme Yaşantıları Ölçeği (ÇÖYÖ)'nin kullanıldığı araştırmada veriler t testi, varyans analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonunda; fiziksel ve duygusal ihmal ve istismara erkek çocuklar, cinsel istismara ise kız çocuklar daha fazla maruz kaldığı, 18-22 yaş grubundaki katılımcılar daha fazla cinsel istismar yaşantısı rapor ettikleri; fiziksel ihmal ve istismarın katılımcıların eğitim düzeylerine göre farklılaşmadığı, buna karşılık duygusal ihmal ve istismara ve cinsel istismara en fazla maruz kalan grubun ilköğretim mezunları oldukları; örselenme yaşantılarının kardeş sayısına göre farklılık göstermediği; duygusal ihmal ve istismara en fazla ortanca çocuğun, cinsel istismara ise en fazla küçük çocuk maruz kaldığı ve boşanmış bireylerin, ilişkisi olmayanlara, flört, nişanlı ve evli olanlara kıyasla anlamlı düzeyde daha fazla örselenme yaşantısı bildirdikleri saptanmıştır.

Keywords: Örselenme Yaşantıları, Demografik Faktörler

Corresponding Author: Dr. AYÇA BÜYÜKCEBECİ

Abstract Id: 20191043

FEN LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMENLERİNDEN ALGILADIĞI PSİKOLOJİK ÖRSELENME DÜZEYİ İLE SINIF İÇİ PROBLEMLİ DAVRANIŞLAR GELİŞTİRMESİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA (ELMALI ÖRNEĞİ)

¹ Teacher GÜLDEN GÖKÇEN - lise - Uzman Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen

Öğrencilerin, öğretmenleriyle doğrudan ya da dolaylı etkileşimi sonucu öğrencide oluşabilecek olumsuz duygu durumu psikolojik örseleme olarak adlandırılabilir. Bu çalışmada, psikolojik örseleme kavramı ile ilgili okullarda belirgin fiziksel ve bilişsel bulguların yetersizliği gözlemlenmiş ve bulgu çeşitliliğine katkıda bulunarak, bu kavramın eğitim öğretimde farkındalığını netleştirmenin faydalı olabileceği düşünülmüştür. Antalya ili Elmalı İlçesinde yer alan fen lisesi öğrencileri örneklem grubunu oluşturmuştur. Araştırmaya 127 erkek, 186 kız öğrenci katılmış, araştırma ilişkisel tarama yöntemine göre geliştirilmiştir. Çalışmada, Sınıf İçi Problemler Davranışlar Anketi yardımı ile derse geç gelme, ders içi etkinliklere katılımı azalma, ödev yapmayı erteleme, dikkat yetersizliği ve derslere yönelik başarısız olma düşünceleri faktörleri ele alınmış, öğretmenlerden algılanan psikolojik örselemenin tespiti için Öğretmenlerden Algılanan Duygusal İstismar Ölçeği uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin cinsiyetlerine göre, öğretmenlerden algılanan duygusal istismar düzeyi puanları anlamlı derecede farklılaşmaktadır. Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre, öğretmenlerinden daha fazla duygusal istismar algılamaktadır. Öğrencilerin öğretmenlerden kaynaklı derse geç gelme davranışına göre, öğretmenlerden algılanan duygusal istismar düzeyi puanları anlamlı derecede farklılaşmaktadır. Derse geç gelme davranışı geliştiren öğrenciler, öğretmenlerinden daha fazla duygusal istismar algılamaktadır. Öğrencilerin öğretmenlerden kaynaklı derse içi etkinliklere katılımındaki azalmaya göre, öğretmenlerden algılanan duygusal istismar düzeyi puanları anlamlı derecede farklılaşmaktadır. Ders içi etkinliklere az katılan öğrenciler, öğretmenlerinden daha fazla duygusal istismar algılamaktadır.. Öğrencilerin öğretmenlerden kaynaklı ders süresince dikkat yetersizliği göstermelerine göre, öğretmenlerden algılanan duygusal istismar düzeyi puanları anlamlı derecede farklılaşmaktadır. Ders süresince dikkat yetersizliği gösterme davranışı geliştiren öğrenciler öğretmenlerinden daha fazla duygusal istismar algılamaktadır. Öğrencilerin öğretmenlerden kaynaklı derse yönelik başarısız olma düşünceleri geliştirmelerine göre, öğretmenlerden algılanan duygusal istismar düzeyi puanları anlamlı derecede farklılaşmaktadır. Derse yönelik başarısız olma düşünceleri geliştiren öğrenciler öğretmenlerinden daha fazla duygusal istismar algılamaktadır. Öğrencilerin Öğretmen Duygusal İstismar puanları, sınıf düzeyi değişkenine göre, anlamlı derecede farklılaşmaktadır. 11.sınıf öğrencileri, 9 ve 10.sınıf öğrencilerine göre, öğretmenlerinden daha fazla duygusal istismar algılamaktadır.

Keywords: Sınıf İçi Problemler Davranış, Duygusal İstismar

Corresponding Author: Teacher GÜLDEN GÖKÇEN

Abstract Id: 20191055

SOSYAL EMPATİ ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇEYE UYARLANMASI: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

¹ Teacher MUSTAFA BEKİL - Milli Eğitim Bakanlığı - Okul Psikolojik Danışmanı

² Assoc. Prof. Dr ASLI TAYLI - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bu çalışmada Segal ve diğerleri (2013) tarafından geliştirilen Sosyal Empati Ölçeğinin Türkçeye uyarlanmasıyla oluşturulan Türkçe formun, geçerlik ve güvenirliğinin incelenmesi amaçlanmıştır. Sosyal Empati Ölçeği (SEÖ) 15 maddeden oluşmakta ve bireylerin sosyal empati düzeylerini ölçmek amacıyla 2013 yılında Segal, Cimino, Gerdes, Harmon ve Wagaman tarafından geliştirilmiştir. Makro bakış açısı (Macro perspective-taking), bilişsel empati (Cognitive empathy), kişi-diğerleri farkındalığı (Self-other awareness) ve duygusal tepki (Affective response) olmak üzere toplam 4 boyuttan oluşmaktadır. Türkçe alanyazın tarandığında benzer bir ölçek bulunmadığı için uyarlama yoluna gidilmiş ve SEÖ' nün Türk kültürü için geçerlik güvenirlik çalışmalarının yapılmasının önemli olduğu düşünülmüştür. Bu çalışmanın amacı Sosyal Empati Ölçeğini Türkçeye uyarlamak ve psikometrik özelliklerini incelemektir. Ölçeğin uyarlama aşamasında yaşları 18 ile 26 arasında değişen ve Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenimlerine devam eden 398 öğrenciden veri elde edilmiştir. SEÖ' nün geçerliğini incelemek amacıyla doğrulayıcı faktör analizi (DFA) ve ölçüt bağıntılı geçerlik yöntemleri kullanılmıştır. Yapılan DFA sonucunda ölçeğin 4 boyutlu olduğu doğrulanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliğini test etmek amacıyla DFA uygulanmıştır. DFA için uyum indeksi sınırları incelendiğinde, modelin iyi uyum verdiği ve ölçeğin dört boyutlu orijinal faktör yapısının Türkçe formun faktör yapısıyla uyduğu görülmektedir (Hu ve Bentler, 1999). Ölçeğin ölçüt bağıntılı geçerliğini test etmek için empati ölçeği kullanılmış ve empati ölçeği ile sosyal empati ölçeği arasında ise .50 ($p<.01$) korelasyon olduğu tespit edilmiştir. Ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı .85 ve yapılan test-tekrar test güvenirlik katsayısı 0,73 ($p<.01$) olarak bulunmuştur. Sonuç olarak elde edilen bu veriler kapsamında, SEÖ' nün Türk örnekleminin sosyal empati düzeyini ölçmek amacıyla kullanılabilir geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu düşünülmektedir.

Keywords: Sosyal Empati, Empati, ölçek uyarlama, Geçerlik, Güvenirlik

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ASLI TAYLI

Abstract Id: 20191100

INES

ZÜLFÜ LİVANELİ'NİN HUZURSUZLUK ROMANINDA GÖÇ OLGUSU

¹ Student MİNE BEGÜMHAN ALABAY - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

² Assist. Prof. Dr. SÜLEYMAN BARBAROS YALÇIN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

Yazının keşfinden itibaren insanlık tarihini şekillendiren ve bireylerin hayatının şekillenmesinde her zaman var olmuş ve var olmaya devam edecek olan edebiyat ve edebi eserler, topluma özgü kalıpların ve sembollerin yer bulduğu alanlardır. Bir edebi eser türü olarak romanlar, anlatıldıkları coğrafyadan, yazıldığı dönemden ve o toplumdaki bireylerin özelliklerinden etkilenmektedir. Bu çalışma, Orta Doğunun yeni kanayan yarası olan IŞİD zulmüne ve bu zulüm sonucu ezilen ve göç etmek zorunda bırakılan Ezidi topluluğuna dikkat çekmektedir. Zülfü Livaneli'nin huzursuzluk romanında yer alan Ezidi'leri derinden tesir eden savaş ve göç olgularının etkilerin üzerine inceleme yapılması amaçlanmıştır. Bir nitel araştırma yöntemi olan kültürel analiz kapsamında söylem analizi yapılmıştır. Romanın ana karakteri olan İbrahim, İstanbul'da yaşamakta olan bir gazetecidir. Bir gün çocukluk arkadaşı olan ve uzun süredir haber almadığı arkadaşı Hüseyin'in öldürüldüğünü öğrenir. Arkadaşının başına gelenleri merak etmesi nedeniyle Mardin'e giden İbrahim arkadaşını ölüme sürükleyen olay örgüsünü öğrenmeye başladıkça kendisini git gide artan bir huzursuzluk hissi içinde bulur. Türkiye'ye göç eden insanların göç etmesine neden olan olaylara değinirken, din ve ırk kavramının yüzyıllar boyunca insanların algısına ve geleneklerine nasıl etkilerde bulunduğu dikkat çekmek ve bu kavramların toplumlar üzerinde nasıl baskı oluşturduğu ifade edilmek istenmiştir. Bu çalışma sonucunda, romanın göç olgusuyla ilgili, özellikle coğrafi konumu nedeniyle tarihin her döneminde göç alan ve veren Türkiye'nin, Orta Doğu'da yaşanan olaylarda ki yeri ve önemi konusunda bilgi sağlamaktadır. Çalışma ile Türkiye'ye göç eden Ezidi'leri ve onları göç etmeye iten olaylar hakkında bilgi edinmek isteyen kişilere ve edebiyatseverlerin ve en genelde yakın tarihte yaşanan ve toplumumuzu doğrudan etkileyen süreçler üzerine duyarlılığının artırılması amaçlanmıştır.

Keywords: Zülfü Livaneli, Huzursuzluk, Göç, Zorunlu Göç, Ezidi, Mülteci

Corresponding Author: Student MİNE BEGÜMHAN ALABAY

Abstract Id: 20191132

INES

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE SİBER FLÖRT ŞİDDETİ, PROBLEMLİ İNTERNET KULLANIMI VE DEPRESYON ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

¹ Dr. AHMET ERDEM - Gaziosmanpaşa Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

² Research Assist ŞEFİKA ERDEM - Gaziosmanpaşa Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Depresyon, yaygınlığı ve yol açtığı sonuçları itibariyle önemli bir psikolojik problem olmasıyla birlikte yaşamın içindeki gündelik olayların birçoğuyla da ilişkilidir (Katon 1982, Rezaki 1995, Whooley ve ark. 1997). Problemliliği internet kullanımı, aşırı ve kontrol edilemeyen şekilde internet kullanımının sosyal veya psikolojik işleyiş üzerindeki etkisi olarak açıklanmaktadır (Young, 1996; Chou, 2001; Treuer, Fábıán ve Füredi, 2001). Siber flört şiddet ise, yaygın son yıllarda alanyazında araştırmacıların çalışma konusu haline gelen flört şiddetinin internet üzerinden gerçekleştirilmesidir. Siber flört şiddeti, çevrimdışı şiddette yaygın olarak görülen partnerde sıkıntıya yol açan kışkırtıcı davranışlar (örneğin, partnerinin kötü hissetmesi için eski partnerinin sosyal medya paylaşımına yorum yapma), izolasyon (örneğin, partnerinin kendisini kötü hissetmesi için arkadaş listesinden engelleme ya da silme), ya da partnerini kontrolcü davranışlar (örneğin, partnerinin nerede ve kiminle olduğu konusunda sürekli sorgulayan mesajlar gönderme) gibi tehdit, hakaret, rezil etme veya iftira atma davranışlarını içermektedir (Follingstad, 2007 ; Almendros, Gámez-Guadix, Carrobes, Rodríguez-Carballeira, & Porrúa, 2009 ; Follingstad & Edmundson, 2010 ; Buesa & Calvete, 2011). Bu araştırma kapsamında üniversite öğrencilerinin siber flört şiddeti davranışları, problemliliği internet kullanımları ve depresyon düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın katılımcı grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında Orta Karadeniz Bölgesinin orta ölçekli bir ilindeki üniversiteye öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Beck Depresyon Ölçeği, Problemliliği İnternet Kullanım Ölçeği ve Siber Flört Şiddeti Ölçeği kullanılmıştır.

Keywords: Siber Flört Şiddeti, Problemliliği İnternet Kullanımı, Depresyon

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. AHMET ERDEM

Abstract Id: 20191226

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞSEL ESNEKLİK, ÖZ-YETERLİK VE PROBLEMLİ İNTERNET KULLANIMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

¹ Research Assist ŞEFİKA ERDEM - Gaziosmanpaşa Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

² Assist. Prof. Dr. AHMET ERDEM - Gaziosmanpaşa Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bilişsel esneklik değişen koşullara göre bireylerin bilişlerini değiştirebilme yeterliliklerini ifade eden, üç temel alanı kapsayan bir kavramdır. Bu alanlar: Zor durumları kontrol edilebilir algılama eğitimi, durum ve davranışların alternatiflerinin olabileceğini algılama becerisi, zor durumları çözebilmek için birden fazla çözüm üretebilme becerisidir (Martin & Anderson, 1998; Dennis & Vander Wal 2010). Bandura tarafından ilk defa kullanılan öz-yeterlilik, bireyin bir işe ilişkin davranışa teşebbüs edip etmemesini, teşebbüs edilen davranıştaki devamlılığı, davranışa dair güdülemeyi ve sonucunda performansı etkileyen inanca verilen isimdir (Korkmaz, 2011). Hızla yayılan internet bireylerinin yaşamını kolaylaştırmanın yanında (Chou, Condrón & Belland, 2005; Caplan, 2007), birçok zorluk ve problemi de beraberinde getirdiği ifade edilebilir. Bu zorluklar genel bir başlık altında problemliliği internet kullanımı olarak ele alınmaktadır. Bu araştırma çerçevesinde ortaöğretim öğrencilerinin bilişsel esneklik, öz-yeterlilik ve problemliliği internet kullanımları arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın katılımcı grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında Orta Karadeniz Bölgesinin orta ölçekli bir ilindeki ortaöğretim öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Bilişsel Esneklik Ölçeği, Çocuklar İçin Öz-Yeterlilik Ölçeği ve Young İnternet Bağımlılığı Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonuçları ilgili alanyazındaki araştırmalarla karşılaştırılarak tartışılmıştır.

Keywords: Bilişsel Esneklik, Problemliliği İnternet Kullanımı, Öz-Yeterlilik

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. AHMET ERDEM

Abstract Id: 20191256

EŞ SEÇİMİ İLE İLGİLİ YAPILAN ARAŞTIRMALARIN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ

¹ Assist. Prof. Dr. HATİCE İREM ÖZTEKE KOZAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

² Prof. Dr. MUSTAFA BALOĞLU - Hacettepe Üniversitesi - Özel Eğitim

³ Prof. Dr. ŞAHİN KESİCİ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bu araştırmanın amacı, alan yazında eş seçimi ile ilgili yapılan araştırmaların bibliyometrik analiz yöntemi kullanılarak incelenmesi ve ortaya konulmasıdır. Bibliyometrik analiz, sistematik derleme çalışmalarında kullanılan analiz yöntemlerinden biridir. Bibliyometrik analiz ile belli bir veri tabanındaki araştırmalar anahtar kelime, ortak yazarlık ya da ortak atıf analizi gibi yöntemler kullanılarak analiz edilir ve görsel haritalara ulaşılabilir. Bu amaçla, araştırma verileri olarak "Web of Science" da taranan çalışmalar ele alınmıştır. Araştırmada verilerin toplanmasında "Mate selection" ve "Spouse selection" terimleri kullanılarak "Web of Science" da konu ile ilgili taranan 1802 çalışmaya ulaşılmıştır. Araştırmadaki verilerin analiz edilmesinde "VOSViewer" programından yararlanılmıştır. Veriler incelendiğinde eş seçimi ile ilgili çalışmaların yıllar içinde sayı olarak benzerlik gösterdiği görülmektedir. Araştırmaların çok büyük bir kısmı özgün makale olmakla birlikte bunu konferans çalışmaları ve "Review" makaleleri takip etmektedir. Yayımlanan araştırmaların %56'sını ABD oluşturmaktadır, bunu Kanada ve İngiltere takip etmektedir. Ayrıca kullanılan anahtar kelime analizleri incelendiğinde, "Mate selection", "Sexual selection", "Assortative mating" "Evolutionary psychology" ve "Physical attractiveness" kavramlarının ön plana çıktığı görülmektedir.

Keywords: eş seçimi, bibliyometri, evlilik

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. HATİCE İREM ÖZTEKE KOZAN

Abstract Id: 20191521

CİNSEL İSTİSMAR VE RİSK FAKTÖRLERİ

¹ Graduate Student MUHİTTİN ÖZDEMİR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

² Assist. Prof. Dr. SÜLEYMAN BARBAROS YALÇIN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

³ Student SÜMEYYE TOKDEMİR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bu çalışmanın amacı cinsel istismarın türleri ve ortaya çıkış nedenlerini belirlemektir. İlgili alan yazını incelendiğinde cinsel istismar, yetişkinlerin çocuk ya da ergeni cinsel arzu ve gereksinimlerini karşılamak için güç kullanarak, tehdit ya da kandırma yolu ile kullanması olarak tanımlanmaktadır. Çocuk ve yetişkin arasında temas ve ilişki, o yetişkinin veya başka birinin cinsel stimülasyonu için kullanılmışsa, çocuğun cinsel olarak istismarı olarak kabul edilir. Cinsel istismar sadece yetişkinin çocuk arasında değil, eğer bir çocuğun diğer çocuğun üzerinde belirgin bir şekilde gücü ve kontrolü söz konusuysa yada fazla yaş farkı varsa da cinsel istismar gerçekleşebilir. Cinsel istismar, temas içermeyen, cinsel dokunma, oral-genital seks, interfemoral ilişki, seksüel penetrasyon, cinsel sömürü, başka cinsel istismar türlerini de içeren cinsel istismar olarak 7 türde görülebilir. Cinsel istismarda birçok risk etmeni söz konusudur. Bunlar arasında en önemli olarak görülen etmen ailesel etmenlerdir. Düşük sosyo-ekonomik düzey, zayıf anne-baba-çocuk ilişkisi, anne-baba arasındaki zayıf ilişki cinsel istismar riskini arttıran etmenlerdendir. Çocuk açısından bakıldığında, çocukta psikiyatrik bir bozukluğun bulunması (zeka geriliği gibi), engelinin bulunması da cinsel istismar riskini arttıran etmenlerdendir.

Keywords: Cinsel istismar, Risk faktörleri, cinsel istismar türleri

Corresponding Author: Graduate Student MUHİTTİN ÖZDEMİR

Abstract Id: 20191636

DOĞU VE GÜNEYDOĞU ANADOLU BÖLGELERİNDEN MERSİN İLİNE GÖÇ EDEN AİLELERİN ÇOCUKLARININ YAŞADIĞI EĞİTİM SORUNLARI

¹ Student ŞEYHMUS SARIDOĞAN - Selçuk Üniversitesi - SOSYOLOJİ

Göç kısaca; siyasi, ekonomik, sosyal, bireysel veya dini nedenlerle, bir uzamdan başka bir uzama yapılan, uzun süreli olabileceği gibi kısa süreliğine de olan ve bir yerleşim hedefi güden toplumsal, coğrafik veya kültürel bir yer değiştirme eylemi şeklinde tanımlanabilir. Türkiye’de göç hareketliliğinde sosyal, ekonomik ve siyasi etmenler kadar savaşlar da önemli bir rol oynamıştır. Bu nedenlerden dolayı Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinden Batıya göç hareketleri gerçekleşmiş ve gerçekleşmeye de devam edecektir. Özellikle 1950’li yıllardan sonra tarımda kas gücünden ziyade makinaların kullanılmaya başlanması, 1980’li yıllardan başlayan terör olayları ve modern hayatın bir sonucu olan çekirdek aile yapısı bu süreci daha da hızlandırmıştır. Bu bölgelerden göç eden insanların tercih ettiği illerden bir tanesi de Mersin ilidir. Bu insanların, Mersin ilini tercih etmedeki sebepleri ise; iklimin uygun olması, iş imkânlarının fazla olması ve akraba-hemşerilerinin daha önceden oralara yerleşmiş olmasıdır. Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinden Mersin iline gerçekleştirilen iç göçte bireysel göçten ziyade hane halkının tamamının göç ettiği görülmüş ve bu göçün de geçici olmaktan çok daimi bir yerleşme amacı güdülerek gerçekleştiği görülmüştür. Göç eden hane halkının genel profiline bakıldığında ise; ekonomik bakımından yoksul, iş gücü olarak kalifiyesiz ve eğitim düzeylerinin de düşük olduğu görülmüştür. Bu insanlar çoğunlukla kas gücü gerektiren hamallık veya başka günü birlik işlerde çalışmakta ve hanenin geçimini sağlamakta epeyce zorlandığı görülmüş; bu yüzden de hane halkında çalışabilecek herkes, aile bütçesine katkı sağlanması amacıyla çalışmak zorunda kalmıştır. Bu bölgelerde göç eden ailelerin en büyük problemlerinden bir tanesi de çocuklarının eğitim problemidir. Çünkü bu ebeveynler çoğunlukla okuma yazma bilmeyen, eğitim ve öğretim konusunda bilinçsiz oldukları için çocuklarının eğitimine ne yeterli düzeyde destek oluyorlar ne de derslerini takip edebiliyorlar. Çalışmanın tamamında göçün ne olduğu, Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinde Mersin iline göç eden ailelerin profili ve göç ettikten sonra bu ailelerin çocuklarının yaşadığı eğitim sorunları açıklanacaktır.

Keywords: Göç, İç göç, Aile, Eğitim.

Corresponding Author: Graduate Student ŞEYHMUS SARIDOĞAN

Abstract Id: 20191106

SEYHMUS
SARIDOĞAN

SOSYOLOJİK YAKLAŞIMLAR BAĞLAMINDA AYDIN

¹ Assist. Prof. Dr. ÜMMET ERKAN - Bartın Üniversitesi - Sosyoloji

Aydın, sosyolojinin önemli konularından biridir. Geleneksel sınıflardan farklı olarak aydın, uzmanlaşmış bir teknik bilgiye sahiptir. Aydın aynı zamanda topluma kılavuzluk eden, yol gösteren, sahip olduğu bilgiyi toplumun yararı için kullanan kişidir. Fransız Aydınlanma filozoflarının öncülük ettiği Fransız Devrimi sonrasında önemi hızla artan aydın sınıf, toplumla kurabildiği ilişki çerçevesinde toplumsal değişimlere öncülük etmiş, avantgarde bir sınıftır. Aydını ele alan sosyolojik yaklaşımlar içerisinde onu işlevleri ve toplumsal formasyonu ile tanımlayan işlevselcilik, toplumdaki sınıf hareketleri ve bu sınıf hareketlerine olan desteği ile aydına bir öncü, misyon taşıyıcı bir sınıf olarak yer veren çatışmacılık iki temel teoridir. Bunun yanında aydını postkolonyal aydın olarak ele alan ve onu üçüncü dünyanın sesi olarak gören teorik çerçevede aydına farklı bir anlam yüklemiştir. Postmodernite ise anti hümanizma hareketi ile beraber aydının varlığını onun yokluğuna bağlamış ve bütün temsil ilişkilerine karşı çıkmıştır. Postmoderniteye göre aydın bir sınıfı veya toplumsal grubu temsil etme veya onun adına konuşma amacından vazgeçmelidir. Her temsil bir yanlış anlama yaratmaktadır. Aydını ele alan bir diğer sosyolojik yaklaşım da elit teoridir. Aydını topluma öncülük eden elitlerle iş birliği bağlamında ele alan bu yaklaşım, toplumsal değişimi elitlerin yükselişine ve düşüşüne bağlamıştır. Bu çalışmada aydına yönelik farklı sosyolojik yaklaşımların analiz edilmesi hedeflenmiştir. Bu çalışmanın aydın sosyolojisi literatürüne bir katkı yapması amaçlanmıştır.

Keywords: Aydın, aydın sosyolojisi, elit, postmodernite, çatışmacı kuram

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ÜMMET ERKAN

Abstract Id: 20191117

KÜRESELLEŞME VE POSTLİBERAL SİYASET DÖNEMİNDE SÖMÜRGEÇİLİĞE KARŞI DİRENİŞ İMKANI

¹ Assist. Prof. Dr. ÜMMET ERKAN - Bartın Üniversitesi - SOSYOLOJİ

Coğrafi keşiflerle başlayan sömürgecilik, Batı dışı toplumların doğal kaynaklarının el konulması biçiminde işlemiştir. Başta doğal kaynakların temini ve Pazar olarak kullanılan Batı dışı toplumlar zaman içerisinde kültürel bir asimilasyonla karşı karşıya kalmıştır. Özellikle II. Dünya Savaşı sonrasında ortaya çıkan ve Batı dışı toplumları hem ekonomik hem de kültürel olarak bağımlı ve madun haline getiren bu süreç daha rafine tekniklerle işlemiştir. Küreselleşme kavramı ile sadece sermaye değil insan hareketleri de mobilize olmuştur. Küresel kapitalizm evrenselleştiği ölçüde sisteme karşı tepkiler de küreselleşme eğilimine girmiştir. "İktidar her yerde ise direniş de her yerdedir." nosyonunu kullanan küreselleşme ve sömürgecilik karşıtı düşünceler içerisinde Hardt ve Negri önemli bir yer tutar. Hardt ve Negri İmparatorluk adını verdikleri yeni ulus üstü küresel düzeni çözümlenmeye çalışmıştır. Bütün yer küreyi saran ve bir dışarısı olmayan İmparatorluk, disipline eden, kontrol eden ve kontrol ağları ile insan bedenleri üzerinde işleyen bir iktidarı imler. Modernizm, küreselleşme, ulus üstü sermaye gibi kavramlara vurgu yaparak madunlara bir ortak direniş hareketi örgütlemeye çalışan Hardt ve Negri'nin fikirleri çok boyutlu değerlendirilmesi gereken bir çerçeveye sahiptir. Bu çalışmada küreselleşme sonunda mağduriyetleri artan toplumsal sınıfların ortak bir direniş örgütlemeye olanakları Hardt ve Negri, Foucault ve postyapısalcı hareketler üzerinden yorumlanmaya çalışılacaktır.

Keywords: Hardt ve Negri, imparatorluk, toplumsal hareketler, küreselleşme

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ÜMMET ERKAN

Abstract Id: 20191118

RUSYA MÜSLÜMANLARINDA MODERNLEŞME HAREKETLERİ VE SULTAN GALİYEV

¹ Assist. Prof. Dr. ÜMMET ERKAN - Bartın Üniversitesi - SOSYOLOJİ

I. Petro dönemi reform hareketleri ile bölgesindeki Müslüman nüfusu kontrol almaya başlayan Rus Çarlığı, 19. Yüzyılın sonunda bütün Türkistan ve Kafkasya'yı işgal etmiştir. Yayılmacı ve emperyalist bir tutum izleyen Rusya, nüfus hareketleri ile bölgedeki nüfusun homojen yapısına müdahale etmiş, Müslüman nüfusu Hristiyanlaşmaya zorlamıştır. Rus yayılmacılığına karşı Tatarların öncülük ettiği modernleşme hamlesinin en önemli figürü İsmail Gaspıralı'dır. Şehabeddin Mercani, Abdülkayyum Nasiri gibi isimlerin açtığı yolda ilerleyen Gaspıralı Osmanlı Türkleri ile yakınlaşma eğiliminde olmuş, Rusya Türklerinin her alanda modernleşme hamlelerine destek olmuştur. Gaspıralı kadar Rusya Müslümanları için diğer önemli bir figür Sultan Galiyev'dir. Türkçülük, İslamcılık, Batıcılık ve Sosyalizm gibi fikri temayülleri içeren Galiyev düşüncesi siyasal aktivizmle de bütünleşmiştir. Galiyev, 1917 sonrasında Rusya Müslümanlarının temsilciliği görevini üstlenmiştir. Kızıldordu içerisinde kurduğu Türk Tatar Birlikleri ile Çarlık yanlıları ve Beyazordu'ya karşı savaşmış ve önemli başarılar kazanmıştır. 1917 Devriminin öncü ismi Lenin'le dostane ilişkileri olan ve yeni kurulan Sovyetler Birliği'nde Müslüman nüfusun özerk/bağımsız bir biçimde temsil edilebileceğini düşünen Galiyev, kısa sürede yanıldığını anlamıştır. Sovyet yayılmacılığına karşı da mücadelesini sürdürmüştür. Galiyev'in düşünceleri üçüncü dünya sosyalizmi olarak adlandırılmıştır. Bu çalışmada Rusya Müslümanlarının modernleşme hareketleri ve bu hareketler içerisinde Sultan Galiyev'in önemi üzerinde durulması hedeflenmiştir.

Keywords: Rusya Müslümanları, İsmail Gaspıralı, Sultan Galiyev, Rus modernleşmesi

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ÜMMET ERKAN

Abstract Id: 20191119

INES

ÇOCUK VE ERGEN SUÇLARININ SOSYOLOJİK, SOSYO-PSİKOLOJİK VE HUKUKİ AÇILARDAN İNCELENMESİ (AZERBAJCAN ARAŞTIRMA BELGELERİNE DAYANARAK)

¹ Assoc. Prof. Dr YAGUT ALİYEVA - Bakü Devlet Üniversitesi - sosyoloji

² Lecturer Dr. SEVİNC ALİYEVA - Bakü Devlet Üniversitesi - sosyoloji

³ Expert ETİBAR AĞALAR - Azerbaycan Cumhuriyeti Avukatlar Barosu - hukuk

⁴ Research Assist RECEP SAĞIROĞLU - Mersin Üniversitesi - Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı

Bildiride Azerbaycan'daki çocuk ve ergen suçlarının durumu ve bu suçlarla ilişkili olarak suça yönelim (asosyal) davranışlar sergilenmesi sosyolojik, sosyo-psikolojik ve hukuki açılardan analiz edilmektedir. Yükselen norm ve değerlerin kurulması, sosyal ve tabii anlamda eşitsizliğin, çağdaş kültürün sonuçlarının, farklı alt kültür, çocuk ve ergenlerin normdan sapma ve suça yönelim tavrına etkisi tartışılmaktadır. Ayrıca çalışmamızda kimsesiz çocuklar ve ergenlerin problemleri, sosyalleşmeleri ve suç gruplarının oluşum süreçleri gibi sorunlar da analiz edilmektedir. Bilindiği üzere, modern toplumdaki aksaklıklar arasında çocuk ve ergen suçlarının özel bir konumu vardır. Sosyolojinin öncelikli bilimsel bir görevi olarak bu sosyal problemin ortaya çıkmasında etkili olan yönleri araştırmak ve bu konuyla ilgili faktörleri tespit etmektir. Aynı zamanda, hem psikoloji, hem de kriminoloji bilimlerinde çocuk ve ergen suçlarına ilgi oldukça artmıştır, üstelik bilim insanları "asosyal" davranışın (topluma karşı agresif tavrın, hukuk aleyhine davranış, sapma ve suça yönelim tavrının) temel nedeni olarak küçük grupların (yakın çevresel etmen) kusurları ve eksiklikleriyle birlikte objektif ve sübjektif unsurların toplamına bağlamaktadır. Kriminoloji kaynaklarında suçun "direkt" ve "aracılı" yerleşiklik nedeni ile; aynı zamanda suçun "ilk", "ikinci" ve hatta "üçüncü" dereceli sebepleri konusunda da sıklıkla karşılaşılmaktadır. Burada, sebeplerin kendi sonuçlarıyla yani "sebep-netice" zinciri yoluyla suçların meydana gelmesinde etkili olduğunun belirtilmesi gerekmektedir. Bu nedenle eğer dikkat çekilmiş olandan aksi istikamette ilerlemeye devam edersek, suçun sebeplerine sırası itibarıyla sosyal olayların sonucu olarak bakılır ve onların yarattığı bu ortamın oluşması durumunda, yani önceki seviye ise sosyal olayların sonucu olarak ölçülür. Kriminoloji alanındaki bilim insanları açısından, genellikle suçun en yakın ("direkt") nedeni, sebep gibi kabul ediliyor. İşte cinayetin bu "direkt" sebebi sübjektif unsur sayılmaktadır. Söz konusu bireylerin, grupların ve sosyal birlikteliklerin psikolojik açıdan kusurlarıdır. "Geçmiş sebep'lerin" tüm diğer kalan sebepleri ise "aracılıdır" ve bu yüzden onlar, suçların sebebi gibi kabul edilmemektedir, fakat suçun şartları (koşulları) gibi etkilenmektedir. Çok sayıdaki kriminolojik-psikolojik araştırma sonuçlarında ortaya şöyle bir gerçek çıkmaktadır: olay işleyen günahkâr davranışın "direkt" nedenleri ve kökleri suç işlemiş bireyin kişiliğine dayanmaktadır. Bir başka deyişle, hiçbir çevresel etmen, insan faaliyetinin belirleyici iç unsurlarından biri değildir. Söz konusu bu iç etmenler, hukuk aleyhine sergilenen davranışın başlıca nedeni olamayacaktır.

Keywords: toplum, aile, çocuk/ergen suçları

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr YAGUT ALİYEVA

Abstract Id: 20191254

INES

ÇİZGİ FİMLERİN TÜRK MİLLİ KÜLTÜRÜNÜN GELECEK NESİLLERE AKRARILMASINDAKİ ROLÜ VE ÖNEMİ “MAYSA VE BULUT ÖRNEĞİ”

¹ Assoc. Prof. Dr FATİH USLU - Akdeniz Üniversitesi - Sosyoloji

Çocukluk dönemi, insanın en verimli dönemi olduğu kadar en doğal öğrenmenin gerçekleştiği önemli bir dönemdir. Sigmund Freund'un kritik dönem olarak adlandırdığı 0-6 yaş grubu ve 6-12 yaş grubu kişiliğin oluşmasında çok önemli iki kritik dönemdir. Bu yaş grubunda öğretilen bilgiler beynin kalıcı belleğine kaydolur ve bir daha kolay kolay değişmez. Bu yüzden okul öncesi eğitim oldukça önemlidir. İlk eğitim ailede başlar ve bu bağlamda ailenin de eğitimi çocuklarla paralel verilmelidir. Tam da bu noktada Türk milli kültürünün temel taşlarından Yörük yaşamı ve kültürü oldukça önem arz etmektedir. Yörükler, orta boylu, esmer ve gülbüz insanlardır. Bununla beraber sarışın, uzun boylu ve yeşil gözlü Yörükler de mevcuttur. İklim ve ait oldukları boylara göre bazı değişimler olsa da Yörük, her şeyden önce misafirperver, sevecen ve hoş sohbet insanlardır. Anadolu ve Rumeli'de yerleşik, yarı yerleşik ve konargöçer olarak yaşayan Yörükler, son yüzyılda adeta erimiştir. Yörük, deyince öncelikle göçebe Türk unsurlar aklı geldiğinden yerleşikler için genellikle Türkmen kelimesi tercih edilmiştir. Yörük Türkmenler, devletine ve milletine sadakatleri ile ön plana çıkmışlardır. Maysa ve Bulut adındaki Trt Çocuk kanalındaki çizgi film tam da bu kaybolmaya yüz tutmuş Yörük Türkmen kültürünün çocuklar üzerinden gelecek nesillere aktarılması konusunda önemli bir açığı gidermektedir. Umut edilir ki daha uzun yıllar bu ve bunun gibi Türk milli kültürünü nakış nakış işleyen programlar TRT gibi önemli kanallar tarafından desteklenir. Maysa ve Bulut, Yörük Türkmen kültürüne ait değerleri yeniden gün yüzüne çıkarmıştır. Çocukların kirlenmemiş hafızalarında önemli bir yer tutmuştur.

Keywords: Yörük Türkmen kültürü, Çizgi film, Trt Çocuk.

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. FATİH USLU

Abstract Id: 20191298

INES

ÜNİVERSİTE YERLEŞKELERİ YAKINLARINDA OLUŞAN ÖĞRENCİ MAHALLELERİ İLE İLGİLİ BİR SOSYO-KÜLTÜREL DEĞİŞİM ÇALIŞMASI “KÜLTÜR MAHALLESİ ÖRNEĞİ”

¹ Assoc. Prof. Dr FATİH USLU - Akdeniz Üniversitesi - Sosyoloji

Kültür mahallesi, merkez ilçelerden Kepez sınırlarında bulunan ve son yıllarda öğrenci mahallesi olarak anılan, orta ölçekli bir mahalledir. İçerinde öğretmen evi, gençlik merkezi, karakol, cami, okul ve muhtarlık gibi kamu kurumlarının yanı sıra mahallenin en belirgin özelliği kafeler caddesidir. Akdeniz Üniversitesi Yerleşkesi kuzey kapısı yakınında bulunan ve eski adı Ahatlı olan Kültür Mahallesi ile ilgili nitel araştırma yöntemi ve yüz yüze mülakat kullanılarak yapılan çalışma neticesinde kartopu tekniği ile yaklaşık elli kişi ile görüşülmüş ve mahalleyle ilgili önemli değişim parametrelerine rastlanmıştır. Kültürel değişme yahut kültür değişmesi, kültür değişmeleri kavramları sosyologların ilgi alanına girmiştir. Değişik zamanlarda sosyologlar bu kavramları tartışmışlardır. P. Sorokin, W. Ogburn, Mümtaz Turhan, M. Belik Kıray, İbrahim Yasa gibi sosyologlar çalışmalarında kültürel değişme kavramını temel belirleyici olarak seçmişlerdir. Sosyal ve kültürel değişme derece derece değişerek tahakkuk eder. Belirli bir dereceden sonra da bunun bütünüyle bir bünye değişikliği haline geldiği görülür. Onun için belirli anda, toplumda bazı özellikler derece, bazıları da bünye farklılığı halinde göze çarpar. Değişmeye sebep olan faktörlerin baskısı yönünde, iki bünyeye has, tam yerleşmiş özellikler ile beraber değişme halindeki hususiyetlerden, hem eskisine hem de yenisine ait olanların derecelenmesi müşahade edilir. Hem yerleşmiş özellikleri, hem de derece derece değişmekte olanları ile geçiş halindeki toplum, gene de bir fonksiyonel bütün hali gösterir. Burada önemli olan bu düzeni, hem bir yapı farklılığı, hem de bir derecelenme halinde ifade edebilmek ve sosyal oluşumları izlemektir. Her toplumun mahalli özellikler ve çeşitli değişme hızları sonucu meydana gelen ve genellikle aynı yapıdaki başka toplumlarda görülmeyen özellikleri böylece ortaya çıkarılabilir. Değişim ve dönüşüm ne kadar yavaş olursa olsun, sıkıntısız, problemsiz gerçekleşmez. Fakat sosyal yapı mekanizması ve sosyal dönüşümün kendi dinamikleri, bazı önleyici müessese ve ilişkilerle dağılıp çözülmeden toplumsal dönüşümü mümkün kılar elbet. Bu çalışma ile Akdeniz Üniversitesi Yerleşkesinin hemen yanı başında üniversiteyle paralel bir şekilde büyüyen ve gelişen Kültür Mahallesi'ndeki sosyal yapıdaki değişimler ölçülmeye çalışılmıştır.

Keywords: Kültür Mahallesi, Öğrenci Mahalleleri, Sosyal değişim
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. FATİH USLU
Abstract Id: 20191300

SAVAŞ MAĞDURU ÇOCUKLAR

¹ Prof. Dr. HACER TOR - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi- Edebiyat Fakültesi - Sosyoloji Bölümü

Savaş çarpışmalarla devam eden, merkezi olarak organize olmuş savaşçıları ve muharebeleri içeren, güç ve toprak ile ilgili açık silahlı çatışmadır. Günümüzde savaşan devletlerin ve savaştan etkilenen insanların sayısı artmıştır. Savaşlar daha çok 3. Dünya ülkelerinde olmakta ve savaşlarda daha çok siviller ölmekte özellikle savaş ortamında çocuklar daha çok etkilenmektedir. Machel raporuna göre, toplam dünya nüfusunun yaklaşık altıda biri olan bir milyardan fazla çocuk, çatışma ve savaş çıkan bölgelerde yaşamaktadır. Tahminen 2 milyon çocuk silahlı çatışmalarda ölmüş üç katından fazlası da ciddi yaralar almış ya da kalıcı olarak engelli hale gelişmiştir. On sekiz milyon çocuk göç etmiş olup her yıl dünyada 300.000 civarında çocuk asker olmaktadır. İster doğrudan ister dolaylı olsun, çocuklar her zaman silahlı çatışmalardan ilk etkilenenlerdir. Savaşın çocuklar üzerindeki etkileri yıkıcıdır. Çocukların tehlikeli durumlarda kendilerini koruyacak fiziksel, mental kapasiteleri yoktur. İkinci dünya savaşında bu yana silahlı çatışmalar sırasında yaklaşık iki milyon çocuk öldürülmüş çok daha fazlası yaralanmış ve sakat kalmış, milyonlarca evlerini terk etmeye zorlanmış, mülteci durumuna düşmüş ailelerini kaybetmiştir. Bu çalışma çocukların savaşlarda maruz kaldıkları kalabilecekleri sorunları ortaya çıkarmak amacıyla planlanmıştır.

Keywords: Çocuk ve savaş, çocuk ve mağduriyet.
Corresponding Author: Prof. Dr. HACER TOR
Abstract Id: 20191393

YAŞLILIK VE TÜRKİYE'DE YAŞLILARIN PROFİLİ

¹ Prof. Dr. HACER TOR - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi- Sosyoloji Bölümü - Sosyoloji Bölümü

Yaşlılık yaşam sürecinde gelişme ve olgunlaşmayı takip eden, genetik yapı ve çevre arasındaki etkileşimin en üst düzeyde görüldüğü fizyolojik ve ruhsal değişimlerin ortaya çıktığı karmaşık yönleri olan, tüm canlılarda görülen ve yaşamın çocukluk, gençlik ve yetişkinlik gibi doğal ve kaçınılmaz bir dönemdir. Yaşlılık aynı zamanda insan yaşamının en son evresi olarak kabul edilen dönemdir. 20. Yüzyılın başlarından itibaren gelişmiş endüstri toplumlarında insanın yaşam süresinin uzamaya başlamasıyla bu ülkelerin nüfuslarını yaş faktörüne bağlı yapısı hızla değişmeye başlamıştır. Türkiye’de yaşam süresi 20. Yüzyılın ilk çeyreğinden itibaren uzamaya başlamıştır. Nüfus göstergelerine göre Türkiye çoğunlukla genç nüfusa sahip olmakla birlikte hızla yaşlanmaktadır. Yapılan tahminlere göre 2023 yılında Türkiye’de yaşlı nüfus oranı % 10.2’ye yükselerek yaşlı nüfuslu ülkeler arasına girecektir. Nüfusun yaşlanmasının sosyo-ekonomik yapıya olan etkileri üzerine birçok değerlendirme ve çalışma yapılmakla birlikte yaşlı nüfusun sosyal yaşamdan koparılmadan hayatlarını devam ettirmelerine yönelik çalışmalarda önem kazanmaktadır. Yaşlı nüfusun yaşam kalitesinin iyileştirilmesi, toplumsal entegrasyonlarının sağlanması, sağlık, bakım ve korunma problemlerinin çözümlenmesine yönelik hizmetlerin sunulması sosyal politikalar açısından önemli konulardır. Bu çalışma yaşlılık kavramını detaylı inceleyerek Tük’in yaşlılıkla ilgili yapılmış olan göstergeleri değerlendirmek amacıyla planlanmıştır.

Keywords: Yaşlı, yaşlılık, nüfus projeksiyonları

Corresponding Author: Prof. Dr. HACER TOR

Abstract Id: 20191394

ENGELLİ KADINLARIN TOPLUMSAL SORUNLARI

¹ Prof. Dr. HACER TOR - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi- Edebiyat Fakültesi - Sosyoloji Bölümü

Birleşmiş Milletlere ait engellilerin haklarına ilişkin sözleşme engelli kişileri, diğer bireylerle eşit koşullar altında topluma tam ve etkin bir şekilde katılımlarının önünde engel teşkil eden uzun süreli fiziksel, zihinsel, düşünsel ya da algısal bozukluğu bulunan kişiler olarak tanımlamaktadır. Engelliler, geçmişten günümüze toplum tarafından ötekileştirilen ve içinde buldukları olumsuz koşullara ek olarak toplumun onlara karşı olumsuz tutum ve davranışlarda bulunması nedeniyle daha güç durumlarda yaşayan gruplardır. Engellilerin topluma katılmalarının ve diğer insanlar gibi toplumun aktif üyesi olmalarının önünde engeller bulunmaktadır. Ancak engellilerin kadın olması durumunda söz konusu sorunlar artmakta, engelli kadınların toplumda görünürlüğü daha sınırlanmaktadır. Engelli kadınlar toplumsal normlar çerçevesinde stereotipleştirilen bedenleri nedeniyle ekonomik, toplumsal, kültürel ve siyasal anlamda toplumdan dışlanmaktadır. Engelli kadınlar toplum içerisinde damgalanmakta, dışlanmakta ve ötekileştirilmekte ve bu durum engelli kadınların yaşamını pek çok açıdan zorlaştırmaktadır. Bu çalışma toplum içerisinde engelli kadınların toplumsal sorunlarını ortaya çıkarmak amacıyla planlanmıştır.

Keywords: Engelli kadın ve sosyal dışlanma

Corresponding Author: Prof. Dr. HACER TOR

Abstract Id: 20191396

INES

A RESEARCH OF INTER-SIBLINGS RELATIONSHIP EFFECT ON SELF-ESTEEM

¹ Assist. Prof. Dr. ÖZLEM ALTUNSU SÖNMEZ - Selçuk Üniversitesi - Sociology
² Graduate Student GİZEM ÇAKIR - Selçuk Üniversitesi - Family Consultancy Education

To investigate the effects of siblings' relationships on self-esteem is the first aim of this study. Siblings relations are defined as a self-acquired relationship that is formed by the interaction of siblings by having personal similarities and differences. Due to the fact that the siblings are from a common family and a common background; the level of influence in this relationship is quite high. Moreover, the siblings play an important role in each other's emotional, motor, mental, linguistic and also social development. In this context, the relationship between them includes both emotional support and conflict, competitiveness and communication partnerships. In the early 1970s, research on siblings' relations has become much more intense. On the other hand; in its most general sense, the concept of self, expresses our view of our self-evaluation over time. The concept of self develops as a result of social interactions based on the feedback received by the individuals from their environment. One of the most important features of mature personality is to have a broad sense of self. Self-esteem, which is one of the factors determining the self-concept, is a judgment that indicates how a person evaluates himself / herself. Further, self-esteem is defined as the admiration of self-appraisal. In the scope of this study, the Lifespan Sibling Relationships Scale formed by Riggio (2000) and self-esteem scale formed by Rosenberg (1965) were used in order to determine siblings' relationships and self-esteem. As a result of the study conducted with 227 university students, a significant positive relationship was found between life-long sibling relations and self-esteem ($r = .251$ $n=237$, $p < .01$). When we split siblings' relationship into two as childhood and adulthood relationship period, it is also among the findings of the study that there is a significant positive relationship between self-esteem and both ($r = .232$ $n=237$, $p < .01$; $r = .236$ $n=237$, $p < .01$). Another finding of the study is that there is a meaningful relationship between adulthood relationship and sex in favor of women.

Keywords: sibling relationships, self-esteem, university students

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ÖZLEM ALTUNSU SÖNMEZ

Abstract Id: 20191413

INES

SİYASAL VE EKONOMİK BAĞLAMDA KALKINMANIN SOSYOLOJİSİ VE TÜRKİYE

¹ Assist. Prof. Dr. İLTERİŞ YILDIRIM - Afyon Kocatepe Üniversitesi - SOSYOLOJİ

Toplumsallık, insan yaşamının vazgeçilmez bir özelliğidir. Yaşamın en karakteristik özelliği ise, sürekli bir mücadeleyi gerektiriyor olmasıdır. Bu bağlamda insan ve toplum, ihtiyaç ve zorluklara karşılık sürekli çalışma ve iş sistemi içinde yaşamakta, bu durum ekonomiyi vazgeçilmez bir realite olarak ortaya koymaktadır. Ancak ihtiyaçların ve zorlukların ortaya çıkması kesinlik arz ederken, işin ifası ve çalışma eyleminin gerçekleşmesi bir bakıma insan ve toplum gerçekliğinin bir sonucu olarak kesin değildir. Bu durum başarılı ekonomik tecrübelerin yanında ekonomik olarak sorunlu insan ve toplumları da mümkün kılmaktadır. Bir başka açıdan bakıldığında, herhangi bir toplumun ekonomik temel başta olmak üzere, her açıdan sağlıklı işleyen bir toplum olabilmesi, siyaseti yine vazgeçilmez bir realite olarak ortaya koymaktadır. Sonuç olarak ekonomi ve siyaset; ihtiyaç, zorluk ve sorunlara karşılık iş, çalışma ve çözümün gerektiği insan ve toplum yaşamının en temel iki alanı olarak belirlemektedir. Kalkınma kavramı modern dünyada toplumların ekonomik idealini ifade ederken, bu ideal ekonomik gereklilikler yanında ciddi bir siyasal programı da gerektirmektedir. Bu anlamda kalkınma idealleri, sosyolojik değişkenlerin kaçınılmaz olarak devreye girdiği başarılı hikâyelerle veya kısır döngülerle sonuçlanmaktadır. Türkiye gelenekten moderniteye geçişi kendine has bir zamanlama ve içerikle gerçekleştirmeye çalışan bir ülke olarak kalkınma konusunda büyük hedeflere sahip olagelmış, kendi sosyoekonomik ve kültürel değişkenlerine göre bu yolda bir takım ilerlemeler sağlamış ancak ideal ölçütlere göre ödevlerini tam anlamıyla yerine getirememiştir. Bu bildiride Türkiye'nin kalkınma meselesi, yukarıda belirtilen ekonomik ve siyasal bağlamı içinde ve sosyolojik değişkenleri temelinde değerlendirilecek, dünya düzeni veya sistemi gibi politik kavramlaştırmalar çerçevesinde negatif dışsal dinamiklere vurgu yapılacaktır.

Keywords: Ekonomi ve Siyaset Sosyolojisi, Kalkınma, Dünya Düzeni, Türkiye

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. İLTERİŞ YILDIRIM

Abstract Id: 20191617

SOSYOLOJİDEKİ BİRTAKIM GÜNCEL YÖNELİMLERİN İÇİÇELİĞİ: GENÇLİK, SPOR, SAĞLIK, YAŞLILIK SOSYOLOJİLERİ

¹ Assist. Prof. Dr. İLTERİŞ YILDIRIM - Afyon Kocatepe Üniversitesi - SOSYOLOJİ

Kalabalık, yığın veya kitle gibi kavramların tersine toplum çok daha niteliksel vurgulara sahip bir kavram olarak bilinir. Bu anlamda toplum, biraradalıkları sadece sayısal olarak anlam ifade eden, etkileşimsiz, ruhsuz ve uyumsuz bütünlerden farklı olmak durumundadır. Toplum, bireyin ihtiyaç duyduğu nitelikli bir yapı olmasına rağmen, bireyin ihtiyaç duyduğu nitelikleri kayıtsız şartsız sağlayabilen bir yapı olmaktan uzaktır. Bunun için toplumun iradi ve siyasal olarak düzenlenmesi gerekir. Gerekli düzenlemelerin yerine getirilemediği toplumlar, fertlere çözüm, huzur ve mutluluk getirmekten çok onları bir takım sorunlara maruz bırakabilir. Sosyolojinin nispeten yeni ve gelişmekte olan ilgi alanlarına bakıldığında, toplumu ilgilendiren yeni gelişmelerin ve bir anlamda yeni sorunların bu ilgilerin merkezini oluşturduğu görülebilir. En yeni ilgilere biri olan yaşlılık konusu, hem bir olgu ama aynı zamanda önemli bir sorun potansiyelini ortaya koymaktadır. Bu çerçevede örneğin, gençlik politikası olmayan bir toplumun spordan umulan faydaya erişemeyeceği, sporu toplumsallaştıramayacağı, buna binaen sağlık konusunda da bilinçli bir toplum olmanın ötesinde sağlık harcamalarını maksimize eden bir toplum görünümü ortaya koyacağı öngörülebilir. Bu öncüllerle sağlıklı ve mutlu bir yaşlılıktan ziyade, hareketsiz, sağlıksız ve daha birçok sorunu olan yaşlılığın realize olacağını öngörmek zor değildir. Bu bildiride gerek sosyolojinin ilgileri olarak gerekse toplumun potansiyel sorun alanları olarak ifade edilebilecek bu alanların birbirinden kopuk olmadığı vurgulanacak ayrıca nitelik olarak görülmesi gereken toplum için bu alanların siyasal bir çaba ve iradeyle düzenlenmesinin gerekliliğine değinilecektir.

Keywords: Nitelikli Toplum, Gençlik, Sağlık, Spor, Yaşlılık

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. İLTERİŞ YILDIRIM

Abstract Id: 20191690

İŞGÖRENLERİN FARKLILIK ALGISI VE ÖRGÜTSEL BAĞLILIK İLİŞKİSİ: OTEL İŞLETMELERİNDE ARAŞTIRMA

- ¹ Assist. Prof. Dr. CEMAL İNCE - Gaziosmanpaşa Üniversitesi - Turizm ve Otelcilik
² Dr. TOLGA GÖK - Selçuk Üniversitesi - Seyahat İşletmeciliği ve Tur Operatörlüğü
³ Dr. GÜLMİRA SAMATOVA - Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi - Turizm ve Otelcilik

Globalleşmenin büyük oranda yaşandığı iş dünyasında, çeşitli farklılıklar değerleri paylaşılmaktadır. Bu farklılıklar arasında, kültürel farklılıklar, eğitim, yaş, dil, ırk, cinsiyet, sosyal statü, gelir, vb. yer almaktadır. İşletmelerin bu farklılıkları yönetme süreci başarıyı büyük oranda etkileyecektir. Otel işletmeleri, dünyanın çeşitli yerlerinden gelen ve çok sayıda farklılıklara sahip turistlere hizmet vermektedir. Bunun yanında global bir sektör olan turizmde farklı ırk, dil, din, cinsiyet, eğitim, kültür, vb. niteliklere sahip yerli ve yabancı işgörenler çalışmaktadır. Otel işletmelerinin başarısında bu farklılıkların farkına varmaları, anlamaları ve yönetme becerileri önemli rol oynamaktadır. Modern otel işletmeciliğinin başarısına rol oynayan önemli konulardan biriside de işgörenlerde örgütsel bağlılığın sağlanmasıdır. Bu nedenle bu çalışmada, otel işletmelerinde farklılıklar ile örgütsel bağlılık arasındaki ilişkiler araştırılacaktır. Aynı zamanda, işgörenlerde oluşan farklılık algısının örgütsel bağlılığa etkisi araştırılacaktır.

Keywords: Farklılık, Örgütsel bağlılık, Otel İşletmeleri
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. CEMAL İNCE
Abstract Id: 20191088

INES

SÜRDÜRÜLEBİLİR TURİZM KAPSAMINDA SALDA GÖLÜ'NÜN (BURDUR) TURİZM DESTİNASYONU OLARAK GELİŞTİRİLMESİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

¹ Instructor DİLEK HALE AYBAR - Akdeniz Üniversitesi - Turizm İşletmeciliği

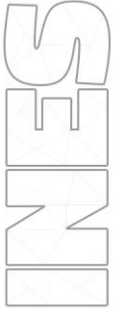
² Assoc. Prof. Dr CEMALİ SARI - Akdeniz Üniversitesi - Bölgesel Coğrafya

Bu araştırmanın konusunu Burdur ilinin turizm potansiyeli içinde yer alan Salda Gölü oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı, Burdur ilinin doğal ve kültürel coğrafya özelliklerini analiz ederek, il sınırlarında yer alan Salda Gölü'nün turizm potansiyelini değerlendirmek ve sahanın turizm destinasyonu olarak çevreye duyarlı bir şekilde geliştirilmesi ile ilin sürdürülebilir turizm gelişimine katkı sağlamaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ve doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmanın ilk aşamasında sahayla ilgili literatür taranmış; ikinci aşamada sahanın coğrafya özellikleri (dağılım, bağıntı, nedensellik ilkeleri kapsamında) araştırılmış; üçüncü ve son aşamada elde edilen veriler turizm arz potansiyeli açısından değerlendirilmiş ve sonuç kısmında öneriler geliştirilmiştir. Burdur; doğal ve kültürel coğrafyası ile birçok turizm çekiciliklerine sahiptir. Bu potansiyel çekiciliklerden biri de Salda Gölü'dür. Önemli turizm güzergahları (Antalya, Pamukkale gibi) üzerinde olan bu saha, birinci derecede sit alanıdır. Salda Gölü ile ilgili yapılan literatür taramasında araştırmaların fen bilimleri alanında yoğunlaştığı göze çarpmaktadır. Ancak göl ve yakın çevresinin, özellikle son iki yıldır yerli ve yabancı turistler tarafından yoğun ziyaret ediliyor ve şu ana kadar herhangi bir planlamanın yapılmamış olması çevresel tahribatı beraberinde getirmiştir. Bu bağlamda Burdur İli Master Planı, kamu kurumlarının hazırladığı raporlar ve basın haberleri analiz edilmiş, araştırma sahasında inceleme yapılmıştır. Sürdürülebilir turizm türlerinin çeşitlendirilmesi ve kamu ve özel kurumlar tarafından yapılan tanıtım faaliyetleri ile turist sayısının artırıldığı, ancak alanın özel yapısına özgü gerekli alt ve üst yapı tedbirlerinin yeterince alınmadığı tespit edilmiştir. Yapılması planlanan "Millet Bahçesi" ile gündemde olan Salda Gölü'ne yönelik turizm talebinin artmasının yanında çevreye duyarlı, koruma kullanma dengesinin gözetildiği bir turizm planlanmasına ihtiyaç vardır. İldeki üniversite, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları tarafından yerel halka çeşitli eğitimler verilmesiyle, bölgede hizmet veren turizm tesislerindeki hizmet niteliğinin yükseltilmesi sağlanabilir. Burdur ilinde turizm çalışmalarına ilişkin az sayıda çalışma bulunmakta olup, Salda Gölü özelinde yapılan araştırmalar göl kenarında bulunan beyaz taşların Mars'taki beyaz taşların orijiniyle benzerlik göstermesi gibi hidrocoğrafya ve limnoloji üzerinedir.

Keywords: Sürdürülebilir turizm, turizm coğrafyası, Salda Gölü, Burdur.

Corresponding Author: Expert DİLEK HALE AYBAR

Abstract Id: 20191185



TURİZM SEKTÖRÜNDE MESLEKİ ALGI İLE MESLEKİ BAĞLILIK ARASINDAKİ İLİŞKİNİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERE GÖRE İNCELENMESİ

¹ Assist. Prof. Dr. ERKAN AKGÖZ - Selçuk Üniversitesi/Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi - Turizm İşletmeciliği

² Instructor Dr. GÜLMİRA SAMATOVA - Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi - Gastronomi ve Mutfak Sanatları

İnsanların boş zamanlarının artması, her geçen gün farklı özelliklere sahip işletmelerin açılması, tüketicilerin demografik özelliklerinin değişmesi gibi nedenler, yiyecek-içecek işletmeleri arasında yoğun bir rekabet yaşanmasına neden olmaktadır. Bundan dolayı işletmeler rekabet üstünlüğü elde edebilmek amacıyla mesleki algısı ve bağlılığı üst düzeyde olan personel istihdam etme gayreti içerisindeyler. Her işletme de olduğu gibi yiyecek-içecek işletmelerinde de demografik özelliklere sahip personel görevlendirilmektedir. Çalışanların, mesleki algı ve mesleki bağlılıklarının hangi durumlara göre değiştiği, nelere göre farklılık gösterdiğinin araştırılması gerekmektedir. Buradan hareketle araştırma için öncelikle ilgili alan yazın titizlikle incelenmiş ve mesleki algı ile mesleki bağlılık hakkında genel bir bilgi sunulmuştur. Araştırma için gerekli olan veriler, ilgili alan yazından yararlanılarak hazırlanan anket soru formundan elde edilmiştir. Veriler için araştırma evreni olarak Bıшкеk'te faaliyet gösteren yiyecek-içecek işletmeleri belirlenmiştir. Elde edilen veriler kullanılarak frekans analizi yapılmış ve çalışanların demografik özellikleri tespit edilmiştir. Mesleki algı ile mesleki bağlılık arasındaki ilişkinin demografik özelliklere göre değişiklik gösterip göstermediğini test etmek için de farklılık analizleri yapılmıştır. Bu analizlerden sonra ise mesleki algı ile mesleki bağlılık arasındaki ilişki korelasyon analizi ile araştırılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen verilerden yararlanılarak ilgili kişiler ve kuruluşlar için öneriler sunulmuştur.

Keywords: Yiyecek-içecek, Mesleki Algı, Mesleki Bağlılık

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ERKAN AKGÖZ

Abstract Id: 20191199

ORTA ASYA'DA KÜLTÜR TURİZMİNİN SEMBOLÜ: BURANA KULESİ

¹ Assist. Prof. Dr. ERKAN AKGÖZ - Selçuk Üniversitesi/Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi - Turizm İşletmeciliği

² Research Assist SİMGE ŞALVARCI - Selçuk Üniversitesi - Turizm İşletmeciliği

³ Research Assist ENGİN TENGİLİMOĞLU - Selçuk Üniversitesi - Turizm İşletmeciliği

Kültür ve kültürel miras her disiplinde farklı şekilde tanımlanmaktadır. Kültürel varlıklar, kişi veya toplumların kendine has taşınır ve taşınmaz eserlerin tamamıdır. UNESCO kültürel varlıkları, önceki devirlere ait olan ve evrensel değere sahip bilim, sanat, din, yaşam tarzı gibi günümüze kadar yaşayan yer altı, yer üstü ve su altındaki tüm varlıklar şeklinde tanımlanmaktadır. Bunların korunması ve gelecek kuşaklara aktarılması önemlidir. Çünkü ekonomik, sosyal, kültürel ve çevresel etkisi olan turizmin gelişmesi bunların korunarak kullanılmasını gerektirmektedir. Orta Asya'nın en önemli yerleşim yerlerinden birisi Kırgızistan'ın Tokmok Şehrinin güneyinde yer alan Balasagın'dır. Balasagın, ilk Müslüman Türk Devleti olan Karahanlıların ilk başkentidir. Balasagın'da 10. yüzyılda inşa edilen Burana Kulesi bölge için çok önemli bir kültürel zenginliktir. Burana Kulesi hem insanları dine davet etmek, hem de etrafı gözetlemek amacıyla yapılmıştır. Kullanılan malzemeler, mimari özellikleri, etrafında bulunan maddi ve manevi varlıklar, Burana Kulesi'ne ayrı bir değer katmaktadır. Hazırlanan bu çalışmanın temel amacı, Burana Kulesi'nin sahip olduğu maddi ve manevi zenginlikleri ortaya çıkarmaktır. İkinci amacı ise; bu zenginlikleri turizme kazandırarak hem korunmasına katkı sağlamak hem de bölgeye ekonomik, sosyal, kültürel ve çevresel değer katmaktır. Benzer özelliklere sahip diğer kültürel varlıkların değerlendirilmesi için yapılacak olan alan yazına katkıda bulunmak ise araştırmanın bir diğer amacıdır.

Keywords: Balasagın, Burana Kulesi, Kültürel Miras, Kültür Turizmi

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ERKAN AKGÖZ

Abstract Id: 20191200

ZİNCİR OTELLERE YÖNELİK E-ŞİKAYETLERİN İNCELENMESİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

¹ Instructor HÜSEYİN ŞENEROL - Selçuk Üniversitesi Beyşehir Ali Akkanat Turizm Fakültesi - Turizm İşletmeciliği

² Research Assist SİMGE ŞALVARCI - Selçuk Üniversitesi Beyşehir Ali Akkanat Turizm Fakültesi - Turizm İşletmeciliği

Turizmin en önemli unsurlarından biri olan konaklama sektörü gün geçtikçe büyüme oranını artırmaktadır. Sektör geliştikçe, zincirleşme ve gruplaşma eğilimi de artmaktadır. Otel işletmeciliğine belli bir kalite ve standart getiren zincir oteller büyük şehirlerden kıyı otellerine kadar geniş bir dağılım göstermektedir. Günümüzde internet teknolojisinin gelişimi, müşterilerin internet üzerindeki otel hizmetleri hakkındaki olumlu ve olumsuz deneyimlerini paylaşmalarını sağlamaktadır. Aynı zamanda internet ortamında yer alan şikâyet forumları, işletmeler için önemli bir bilgi kaynağı oluşturmaktadır. İşletmeler bu kaynaktan elde edecekleri bilgilerle, hizmet sunumundaki eksiklikleri gidererek, müşteri memnuniyetini üst düzeye çıkarabilmektedir. Müşteri şikâyetlerinin etkin bir şekilde yönetilmesi, hizmetlerin iyileştirilmesi ve müşteri memnuniyeti oluşturulması için etkili bir yöntemdir. Araştırmanın amacı, zincir otellere yönelik olarak müşteriler tarafından yapılan e-şikâyetleri tespit etmektir. İçerik analizi yöntemi kullanılarak, bu araştırmada Türkiye’de faaliyet gösteren yerli ve yabancı zincir otel işletmelerine yönelik olarak yapılan e-şikâyetlerin sayısı, konularına ve yıllara göre dağılımı incelenmiştir. Bu kapsamda, 2016-2018 yılları arasında www.sikayetvar.com sitesinden elde edilen zincir otel işletmelerine yönelik yapılan şikâyetler konulara göre çözümlenmiştir.

Keywords: Turizm, Zincir Otel İşletmeleri, E-şikâyet.

Corresponding Author: Research Assist SİMGE ŞALVARCI

Abstract Id: 20191294

DÖVİZ KURU OYNAKLIKLARI TURİST BAŞINA DÜŞEN ORTALAMA HARCAMAYI ETKİLER Mİ? 2003-2018 YILLARI ARASINDA BİR NEDENSELLİK ANALİZİ

¹ Research Assist ENGİN TENGİLİMOĞLU - Selçuk Üniversitesi - Turizm İşletmeciliği

² Instructor SEYFETTİN CANER KUZUCU - Selçuk Üniversitesi -

Turizm talebi ve buna bağlı olarak turizm gelirleri, başta ekonomik unsurlar olmak üzere birçok faktörden etkilenmektedir. Döviz kurları da turizm talep ve gelirlerini etkileyen önemli unsurlar arasında yer almaktadır. Bu bağlamda ulusal ve uluslararası yazında döviz kurlarının turizm talebi ve gelirleri üzerine etkisi yoğun bir şekilde ele alınmıştır. Bu çalışmalarda genel olarak döviz kurundaki artışın turistik ürün fiyatlarında nispeten bir düşüşe neden olacağı ve bu düşüş neticesinde de talebin artması ile birlikte toplam turizm gelirlerinde artışın yaşanacağı ileri sürülmektedir. Fakat talebe bağlı toplam gelir artışlarının dışında döviz kurunun ortalama harcama üzerindeki etkisi yeteri kadar incelenmemiştir. Özellikle son yıllarda ülkemizin turizm ile ilgili sorunlarının başında gelen ortalama turist harcamalarındaki düşüş ve yine son yıllarda yaşanan yabancı kurlardaki artış bu iki durumun ilişkili olabileceği düşüncesini desteklemektedir. Bu bağlamda 2003-2018 yılları arasında ülkemizi ziyaret eden turistlerin ortalama harcamaları ile aynı yıllarda dolar kurunun seyri arasında nedensellik analizleri kurulmuştur. Sonuç olarak, dolar kurunun yüksek düzeylerde değişim göstermediği 2003-2012 yılları arasında yapılan analizlerde ilişki bulunamazken dolar kurunun yüksek düzeyde değişim gösterdiği 2012 sonrası dönem için yapılan analizlerde kurun yükselmesiyle birlikte ortalama harcamanın düşüş gösterdiği görülmüştür. Dolayısıyla dolar kurunda ortaya çıkan hafif oynaklıkların ortalama turist harcamalarını etkilemediği fakat sert değişimlerin etkili olduğu düşünülebilir.

Keywords: Turizm Geliri, Ortalama Harcama, Döviz Kuru

Corresponding Author: Research Assist ENGİN TENGİLİMOĞLU

Abstract Id: 20191377

ALANYA DESTİNASYONUNUN TURİZM ALANLARI YAŞAM DÖNGÜSÜ MODELİ İLE DEĞERLENDİRİLMESİ

¹ Research Assist ENGİN TENGİLİMOĞLU - Selçuk Üniversitesi - Turizm İşletmeciliği

² Instructor SEYFETTİN CANER KUZUCU - Selçuk Üniversitesi -

Bu çalışmada 1980 yılında Butler tarafından geliştirilen Turizm Alanları Yaşam Döngüsü modeli kapsamında Alanya destinasyonu değerlendirmeye alınmıştır. Turizm Alanları Yaşam Döngüsü modeli bir destinasyonun turizme giriş yaptığı dönemden günümüze kadar geçirdiği süreci keşif, ilgi, gelişim, sağlama, durgunluk ve düşüş/gençleşme olmak üzere kendine özgü birtakım özellikler içeren altı farklı dönemde ele almaktadır. Bu bağlamda Alanya için yapılan değerlendirmede 1950-1982 dönemi keşif ve ilgi, 1983-1990 dönemi gelişim, 1991-2003 dönemi sağlama ve 2004 ve sonrası dönem durgunluk dönemi olarak belirlenmiştir. Ülkemizin turizmi ve dolayısıyla Alanya turizmi 2016-2017 yıllarında yaşanan çeşitli politik krizlerden yoğun bir şekilde etkilendiği için bu yıllar çalışmaya dahil edilmemiştir. Sonuç olarak Alanya'nın şuan durgunluk döneminde bulunduğu ve önümüzdeki süreçte iki alternatifli olan son aşamaya giriş yapacağı öngörülmüştür. Bu bağlamda Alanya önümüzdeki yıllarda atılacak adımlarla ya yeniden gençleşme dönemine girerek turist sayısını arttırmaya devam edecek ya da düşüş dönemine girip gerileme yaşayacaktır.

Keywords: Turizm Alanları Yaşam Döngüsü, Destinasyon Yönetimi, Turizm

Corresponding Author: Research Assist ENGİN TENGİLİMOĞLU

Abstract Id: 20191378

TÜRK TURİZMİNİN MARKA OLMASINDA İKNA EDİCİ İLETİŞİMİN ÖNEMİ VE "TÜRKİYE HOME" KAMPANYASI

¹ Prof. Dr. SEDAT ŞİMŞEK - Selçuk Üniversitesi - Radyo Televizyon ve Sinema

² Assist. Prof. Dr. EMİNE DERYA ŞİMŞEK - Selçuk Üniversitesi - Ali Akkanat MYO

³ PHD Student YAKUP USLU - Selçuk Üniversitesi - Radyo Televizyon ve Sinema

Herhangi bir ürün veya hizmetin marka olmasında insanların ikna edilmesi çok önemlidir. İkna insanların bir konu hakkında fikirlerinin değiştirilmesi veya bir ürün ya da hizmeti denemelerinin kendilerine fayda getireceğine inandırma eylemidir. Reklam ise insanları ikna etmek adına kullanılan en önemli iletişim aracıdır. Eğlenmek, gezmek, yeni yerler görmek, değişik damak tatlarını keşfetmek vb. ihtiyaçlarını gidermek için dünyanın çeşitli yerlerini ziyaret eden insanların Türkiye'yi diğer ülkelerin önünde bir yere koymaları adına Türkiye Kültür ve Turizm Bakanlığı 2014 yılında "Türkiye Home" isimli bir kampanya başlatmıştır. 2023 turizm hedeflerine ulaşmak için Türkiye'nin marka bir ülke olması adına başlatılan "Turkey Home" tanıtım kampanyası, dünyanın en önemli yerlerine ulaşan gazete, dergi, ve açık hava reklamlarının yanı sıra çok kapsamlı bir dijital medya kampanyasını da içermektedir. Bu çalışmada dijital medya kampanyası çerçevesinde yer alan reklam filmleri incelenmiş ve "Turkey Home" kampanyasının Türkiye Turizmine katkıları tartışılmıştır.

Keywords: Türkiye, Turizm, Türk Turizmi, Türkiye Home, Reklam Kampanyası

Corresponding Author: Student YAKUP USLU

Abstract Id: 20191382

INES

TURİZMDEN SEKTÖRÜNDEN KAYNAKLANAN SERA GAZI SALIMI VE SERA AZALTIM YOLLARINA GENEL BİR BAKIŞ

¹ Instructor HÜSEYİN ŞENEROL - Selçuk Üniversitesi - Turizm İşletmeciliği

Sanayi çağı ile birlikte insanoğlu atmosfere yaydığı sera gazı miktarı gün geçtikçe artmaktadır. Bu gazlar atmosferi oluşturan gazların yoğunluğunu değiştirmektedir. Değişen gaz miktarı olağan dışı iklim olaylarına neden olmaktadır. Doğal çevre ile sıkı ilişki halinde olan turizm sektörünün bu olaydan etkilenmesi kaçınılmazdır. Her ne kadar bacasız sanayi olarak değerlendirilse de bu sektör gelişen olaylardan sorumludur. Bunun altında yatan neden ise sektörün sunduğu hizmetler için kullandığı enerjiden kaynaklanmaktadır. Bu çalışma, turizmden kaynaklanan sera gazı salımını ile sektör tarafından uygulanabilecek sera gazı azaltım yollarını ortaya koymayı amaçlanmaktadır. Araştırma ikincil verilerin taraması sonucu elde edilmiştir. Elde edilen verilere göre sektör tarafından yapılacak azaltım faaliyetlerin birçok olduğu görülmektedir.

Keywords: Sera gazı, Turizm, Karbon Ayak İzi, Azaltım

Corresponding Author: Instructor HÜSEYİN ŞENEROL

Abstract Id: 20191512

BİLGİ EKONOMİSİNE DÖNÜŞÜM SÜRECİNDE TÜRKİYE' NİN PERFORMANSI ÜZERİNE BİR ANALİZ

¹ Assist. Prof. Dr. FATMA ÜNLÜ - Erciyes Üniversitesi - İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat

Ekonomik büyümenin ve verimlilik artışının temel belirleyicisi olan bilgi, hem firmalar hem de ülkeler açısından sürdürülebilir rekabet avantajı sağlayan bir üretim faktörüdür. Teknolojik gelişmeler ve küreselleşme ile birlikte iktisadi faaliyetlerde bilgi yoğunluğunun artması ve böylece bilginin sosyal, siyasal ve ekonomik alanlara yoğun bir şekilde sirayet etmesi bilgi toplumu ya da bilgi ekonomisi olarak adlandırılan yeni bir toplumun oluşmasına zemin hazırlamıştır. İktisadi gelişme aşamasının günümüzde geldiği nihai aşamaya işaret eden bu yeni ekonomi, kendisinden önceki sanayi ekonomisinden oldukça farklı özelliklere sahiptir. Bilgi ekonomisi en genel tanımıyla, bilgiyi üretebilen, kullanabilen ve özellikle küresel piyasalara pazarlayabilen ekonomiler olarak tanımlanmaktadır. Küresel piyasaların talep ettiği bilgi ve teknoloji yoğun malları üretme ve satabilme yeteneğine sahip olan bilgi ekonomileri, rekabet üstünlüğü elde ederek küresel piyasalara yön vermektedir. Bu durum ise söz konusu ülkelerde gelir ve refah artışlarına yol açmaktadır. Gelişmekte olan ülke konumundaki Türkiye'nin, ekonomik büyüme ve kalkınmasını gerçekleştirebilmesi bilgi ve teknolojiyi üretebilmesine başka bir deyişle bilgi ekonomisine dönüşmesine bağlıdır. Dolayısıyla bilgi ekonomisine dönüşüm sürecinde Türkiye'nin mevcut durumunun tespit edilmesi ve bilgi ekonomileri ile karşılaştırmalı olarak analiz edilmesi önem arz etmektedir. Bu çalışmanın iki amacı bulunmaktadır. Birincisi; bilgi ekonomisine dönüşüm sürecinde Türkiye'nin mevcut durumunu karşılaştırmalı olarak analiz etmektir. İkincisi ise Türkiye'nin Avrupa Birliği (AB) ülkeleri ile ABD ve Japonya karşısındaki göreceli bilgi ekonomisi performansının tespit edilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu bağlamda Türkiye'nin söz konusu hangi ülkeler ile bilgi ekonomisi performansı açısından benzerlik gösterdiği ve bilgi ekonomisi performansı açısından kaç farklı performans düzeyinin olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmada yöntem olarak, çok değişkenli istatistiksel analiz yöntemlerinden hiyerarşik kümeleme analizi tercih edilmiştir. Kümeleme analizinde ise Ward yöntemi kullanılmıştır. Söz konusu analiz, Türkiye, ABD, Japonya AB-28 ülkelerinin yer aldığı toplam 31 ülke için gerçekleştirilmiştir. Analizde Dünya Bankası, Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP) ve Heritage Vakfı'nın veri tabanından elde edilen toplam 17 bilgi ekonomisi göstergesi kullanılmıştır. Çalışma esas itibarıyla üç bölümden oluşmaktadır.

Keywords: Bilgi Ekonomisi, Kümeleme Analizi, Avrupa Birliği, Türkiye

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. FATMA ÜNLÜ

Abstract Id: 20191116

INES

CHP KURULTAYLARININ YURT DIŞI YANSIMALARINA BİR ÖRNEK: CHP BEŞİNCİ KURULTAYININ SURIYE'DEKİ YANKILARI

¹ Prof. Dr. TAHİR KODAL - Pamukkale Üniversitesi - Sosyal Bilgiler Eğitimi

Cumhuriyet Halk Partisi, Gazi Mustafa Kemal Atatürk tarafından 9 Eylül 1923'te "Halk Fırkası" adıyla kurulmuştur. Bu fırka, Cumhuriyeti'n ilanının ardından 10 Kasım 1924'te "Cumhuriyet Halk Fırkası" adını almıştır. Atatürk'ün genel başkan olarak son defa katıldığı CHF'nin 9 Mayıs 1935'teki dördüncü kurultayında fırkanın adının "Cumhuriyet Halk Partisi" olarak değiştirilmesi kararlaştırılmıştır. CHP'nin kuruluşundan itibaren olağan ve olağan üstü parti kurultayları çok önemli olmuştur. Bu kurultaylarda Türkiye Cumhuriyeti Devleti ve milleti adına pek çok karara imza atılmıştır. Bu yüzden, CHP'nin parti kurultayları hem iç politika, hem de dış politika bakımından dikkatleri üzerine çekmiştir. Türkiye'de olduğu gibi, Türkiye dışında da ilgi ile izlenen, dikkatlerin yoğunlaştırıldığı CHP kurultaylarından biri de "CHP'nin Beşinci Olağan Kurultayı"dır. Bu yüzden, bu çalışmada CHP kurultaylarının yurt dışı yansımalarına bir örnek olarak CHP'nin beşinci kurultayının Suriye'deki yankıları konu edilmiştir. Bu bağlamda, çalışmanın giriş kısmında CHP'nin kurulma sürecinden kısaca söz edilmiştir. Ayrıca, CHP'nin beşinci olağan kurultayına kadar yapılmış olan parti kurultayları ana hatlarıyla açıklanmıştır. Çalışmanın asıl kısmının ilk bölümünde, CHP'nin 29 Mayıs 1939'da yapılmış olan 5. Olağan Kurultayının Suriye'deki yankıları üzerinde durulmuştur. Bu yapılırken, Türk Dahiliye Vekâleti(İçişleri Bakanlığı)'nin Suriye'den elde etmiş olduğu istihbarat bilgileri veya raporu temel alınmıştır. T.C. Cumhurbaşkanlığı Devlet Arşivleri Daire Başkanlığı belgeleri arasında yer alan bu rapor 11 Temmuz 1939 yılında hazırlanmış ve Türk yetkililerin bilgisine sunulmuştur. Bu raporda; CHP'nin beşinci kurultayının müzakerelerinin ve alınan kararların Suriye'de dikkatle takip edildiği dile getirilmiştir. Bu bağlamda, ilk olarak Suriye'deki manda yönetimini sürdüren Fransızların kurultay hakkındaki görüşleri ortaya konulmuştur. Çalışmanın ikinci bölümünde; CHP 5. Olağan Kurultayının Suriye'de yer alan partilerdeki izlenimleri, yansımaları açıklanmıştır. Bu kapsamda, Kitlecilerin ve Şehbendercilerin görüşlerine yer verilmiştir. Bunlardan başka, Millî Ahrar Partisi'nin ve Türkiye'den Suriye'ye giden muhaliflerin düşünceleri de dile getirilmiştir. Bütün bunlara ek olarak, Suriye'deki Ermenilerin ve Hoybuncu Kürtlerin de bu kurultaya ilişkin düşünceleri üzerinde durulmuştur. Çalışmanın sonuç kısmında ise elde edilen bilgilere dayanılarak bir takım sonuçlara yer verilmiştir.

Keywords: CUMHURİYET HALK PARTİSİ,CHP,SURİYE,YANSIMA,1939

Corresponding Author: Prof. Dr. TAHİR KODAL

Abstract Id: 20191205

INES

KUZEYDOĞU ASYA'DA CAYDIRICILIK

¹ Research Assist KAHRAMAN SUVARI - Yıldız Teknik Üniversitesi - Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler

Uluslararası kurumsallaşmanın en az olduğu bölgelerden biri olan Kuzeydoğu Asya bölgesindeki devletler arasında Kore Savaşı'ndan beri (1950-1953) süren çatışmasızlık ortamını sağlayan unsurların başında bölge devletlerinin sürdürdüğü caydırıcılık politikası gelmektedir. Uluslararası sistem içerisinde yer alan aktörlerin uyguladığı zorlayıcı politikalar içerisinde yer alan caydırıcılık ile bir aktör, düşman bir aktörü, kendisine saldırması durumunda kazancından çok zarara uğrayacağı düşüncesi ile engeller. Böylece, caydırıcılık politikası ile aktörler arasında bekayı etkileyecek şekilde bir güç kullanımının da önüne geçilmiş olur. Bu faktör, toprak anlaşmazlıkları, tarihsel tecrübeler gibi çeşitli sebeplerle birbirlerine karşı güç kullanma potansiyeli olan devletlerin yer aldığı Kuzeydoğu Asya bölgesinin istikrarı için önemlidir. Bu çalışmada, Kuzeydoğu Asya bölgesinde görülen bu çatışmasızlık ortamının oluşmasında caydırıcılığın rolü incelenecektir. Çalışmada, caydırıcılığın, bölgede önemli bir "barış" unsuru olduğu; ancak, bölge devletleri arasında özellikle güvenlik bağlamında kurumsallaşmanın gelişmesinin bölgede uzun süreli "pozitif" bir barış ortamının sağlanması yolunda önemli bir adım olacağı ileri sürülmüştür. Çalışma, üç bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde, caydırıcılık kavramının tanımı yapılarak, çalışmanın kavramsal ve kuramsal çerçevesi çizilecektir. İkinci bölümde, bölge devletlerinin caydırıcılık politikasını nasıl uyguladıkları analiz edilecektir. Son bölümde ise, bölgede yaşanan gelişmeler ışığında genel bir değerlendirme yapılacaktır.

Keywords: Caydırıcılık, Kuzeydoğu Asya Bölgesi, Güvenlik

Corresponding Author: Research Assist KAHRAMAN SUVARI

Abstract Id: 20191345

BAŞARILI BİR LOJİSTİK ÜLKE PROFİLİ OLARAK FİNLANDIYA'NIN İNCELENMESİ

¹ Prof. Dr. RAMAZAN ERTURGUT - Akdeniz Üniversitesi - Uluslararası Ticaret ve Lojistik

² Student ASENA ÜLKER - Akdeniz Üniversitesi - Uluslararası Ticaret ve Lojistik

Teknoloji ile doğru orantılı olarak gelişen ve değişen lojistik sistemleri dünyadaki rekabet oyununda başı çeken sektörlerden biridir. Uluslararası ticaretin gelişmesinde lojistik sistemlerin varlığı ve verimliliği en başat nedenlerden biridir. Bu noktada organizasyonlar hatta ülkeler açısından lojistik performansın değerlendirilmesi kavramı ön plana çıkmaktadır. Bu ihtiyaçlar doğrultusunda Dünya Bankası'nın Lojistik Performans Endeksi (LPI) ortaya çıkmıştır. Dünya Bankası LPI, halen ülkelerin lojistik performanslarını tanımlayan ve değerlendiren saygın bir endeks olarak global düzeyde sıralama yapmaya devam etmektedir. Bu çalışmanın amacı, Dünya Bankası LPI'de sıklıkla en başarılı ülkeler arasında yer alan Finlandiya'nın lojistik performansı LPI alt kriterleri bakımından incelemek, ayrıca ülkenin çok boyutlu bir lojistik profilini ortaya koyabilmektir. Diğer ifadeyle çalışmada LPI listesinde ilk 15 sıralamasında 4 kez yer alan Finlandiya'nın lojistik performansındaki başarısına katkı sağlayan parametrelerin araştırılması amaçlanmıştır. Çalışmada Finlandiya Ulaştırma ve Haberleşme Bakanlığı'nın siteleri birincil veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Ayrıca CIA, OECD, Birleşmiş Milletler, Finlandiya İstatistik Kurumu ve Dünya Bankası verileri de araştırmaya veri teşkil etmiştir. Ülkedeki üniversitelerin incelenmesinde US News ve Times Higher Education sıralamaları alınmıştır. Araştırma sonunda; Finlandiya'nın PortNet uygulamasıyla gümrük sürecindeki başarılı olduğu, altyapı kalitesiyle karayolları haricinde tüm altyapı sürecinde Avrupa standartlarını üzerinde bulunarak ilk üçte bulunduğu, TEN-T gibi çok önemli bir ulaşım koridorunun yanı sıra çok çeşitli ulaşım koridoru ve taşımacılık ağına sahip olmasıyla birçok ulaşım projesi geliştirerek kalitesini yükselttiği, bunlara rağmen LPI alt kriterleri bakımından diğer kriterlere oranla en fazla iyileştirmeye açık boyutun sevkiyatları zamanlaması olduğu anlaşılmıştır. Bu tür bir ülke incelemesinin Dünya Bankası LPI sıralamasında geride yer alan diğer ülkeler açısından bir örnek oluşturabileceği değerlendirilmektedir.

Keywords: Lojistik Performans Endeksi, LPI, Dünya Bankası, Finlandiya

Corresponding Author: Student ASENA ÜLKER

Abstract Id: 20191137

GLOBAL NORMLU LOJİSTİK İŞLETMELERDE BAŞARI OLGUSUNUN VİZYON VE MİSYON İFADELERİNE YANSIMASI : FORTUNE 500 FİRMALARI ÜZERİNDE BİR İNCELEME

¹ Prof. Dr. RAMAZAN ERTURGUT - Akdeniz Üniversitesi - Uluslararası Ticaret ve Lojistik

² Student ASENA ÜLKER - Akdeniz Üniversitesi - Uluslararası Ticaret ve Lojistik

Çağımızın Endüstri 4.0. Uygulamalarını da içine alan teknoloji odaklı değişimleri lojistik organizasyonlarını da olabildiğince etkilemektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler yanında uluslararası ticaretin yeni dinamikleri, Lojistik firmalarının varlığını sürdürebilmek ve sektörde büyüebilmek adına daha rekabetçi politikalar izlemeye başlamasına neden olmuştur. Global Fortune 500, Fortune Dergisi'nin düzenli aralıklarla yayınladığı, Dünyanın En Büyük Şirketlerini açıklayan bir listedir. Bu çalışmada, 2017 Fortune 500 listesine giren lojistik firmalarının başarıları bu firmaların vizyon misyon ve kalite politikaları ekseninde incelenerek, ortak özelliklerin saptanması; sınıflandırılması ve bu özelliklerin lojistik sektöründe faaliyet gösteren diğer firmalara model olabilirlik durumunun araştırılması amaçlanmaktadır. Çalışmanın amacı doğrultusunda; bu firmaların vizyon ve misyonları, sürdürülebilirlik politikaları, hedef ve stratejileri, değerleri, lojistik faaliyetlerinde önem verdikleri kriterler ve şirketlerin kalite politikaları üzerinde durulmuştur. Çalışmada şirketlerin resmi web siteleri üzerinden alınan bilgiler ve yine şirketlerin kendi yayınladıkları resmi raporlar birincil veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Diğer taraftan bu firmaların kullandıkları sembol ve sloganlar ile yazılı ve görsel medya üzerinden yapılan gözlemlere de ilgi duyulmuştur. Araştırmanın sonuçları hedef işletmelerin neredeyse tamamında "yüksek verimlilik ve düşük maliyet" politikasının yanında önemli sürdürülebilirlik uygulamalarına sahip olduğunu göstermiştir. Diğer taraftan Global düzeyde başarılı Lojistik Firmalar tedarik zinciri optimizasyonuna önem vererek, tüm lojistik süreçleri en etkili şekilde uygulamayı amaçlamaktadırlar. Ayrıca bu firmalar müşterilerine verdikleri vaatleri yerine getirme bilinciyle maksimum müşteri memnuniyeti amaçlamaktadırlar. Temel değerlerindeki ortak maddeleri yenilik ve güven oluşturmaktadır. Vizyonlarında teknolojik gelişime ayak uydurarak büyümek, misyonlarında ise yine müşteri memnuniyeti amaçlanmaktadır. Başarılı lojistik firmalarında sürdürülebilirlik politikaları, müşteri memnuniyeti ve yenilikçilik büyük önem oluşturmaktadır.

Keywords: Global Fortune 500, Lojistik, Tedarik Zinciri, Lojistik İşletmesi

Corresponding Author: Student ASENA ÜLKER

Abstract Id: 20191138

INES

TARIM SEKTÖRÜNDE YEŞİL LOJİSTİK: DÜNYA UYGULAMALARINDAN ÖRNEKLER

¹ Prof. Dr. RAMAZAN ERTURGUT - Akdeniz Üniversitesi - Uluslararası Ticaret ve Lojistik

² Student ASENA ÜLKER - Akdeniz Üniversitesi - Uluslararası Ticaret ve Lojistik

Bütün Dünyada iş yaşamı üzerinde etkileri iyiden iyiye hissedilen sürdürülebilirlik fenomeni, Lojistik ve Tedarik Zinciri Yönetimi kavramlarının içeriğini de farklılaştırmaktadır. Tarım sektörü ise sürdürülebilirlik uygulamaları konusunda önemli beklentileri bünyesinde barındıran bir sektör olarak özellikle “Tersine Lojistik” ve “Yeşil Lojistik” gibi alanlarda her geçen yıl başat uygulama örnekleri üretmektedir. Özellikle tarımsal üretimde ve bu ürünlerin sınır aşan ticaretinde kullanılan teknolojilerin yarattığı çevresel sorunlarla birlikte, tarım sektöründe yeşil lojistik uygulamalarına ihtiyaç artmıştır. Bu çalışmanın odak ilgisi, Tarım Sektöründeki Yeşil Lojistik uygulamalarına Global ölçekteki uygulama örneklerinden hareketle bir bakış açısı geliştirebilme temeline dayanmaktadır. Bu birincil motivasyon ile, yeşil lojistik kavramını tarım sektöründe ele alarak sürdürülebilirlik ve yeşil lojistik temalı uygulamalara sektörde yer verilme düzeyinin araştırılması ve bu incelemelerin Dünya örnekleri ile pekiştirilmesi amaçlanmaktadır. Çalışmanın amacı doğrultusunda tarımda yeşil lojistik uygulamaları kapsamında; atık yönetimi, geri dönüşüm, sera gazı salınımı, sürdürülebilirlik anlayışları, verimli enerji kullanımı, tüketimi düşürmek gibi ölçütleri incelenerek bu uygulamalar Çin, Slovakya, Finlandiya başta olmak üzere Dünyadaki diğer ülkelerde incelenmiş ve analiz edilmiştir. Çalışmada çeşitli resmi makale ve ülke raporları ile araştırılan ülkelerdeki tarım firmalarının resmi raporları birincil veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, yeşil lojistiğin tarımda diğer sektörlerle nispetle yaygın bir uygulama alanı bulamadığı, bununla birlikte incelenen ülkeler bazında bu uygulamaların belirli bir katma değer yarattığı ve bir yeşil lojistik bilinci oluşturarak yerleşik uygulamalar geliştirilmesi konusunda kayda değer çalışmalar yapıldığını göstermektedir. Bu çalışmanın, araştırma konusu olan ülkeler özelinden hareketle tarımdaki yeşil lojistik faaliyetleri konusunda ulusal ölçekte bir farkındalık yaratması ve bu konudaki dağınık gözükten uygulamaların bir araya toplanarak “yeşil lojistik tabanlı tarımsal uygulamalar” bazında bir sektör dinamiği ortaya çıkarılması iddia kapsamındadır.

Keywords: Yeşil Lojistik, Tarım, Sürdürülebilirlik, Çevre, Tersine Lojistik

Corresponding Author: Student ASENA ÜLKER

Abstract Id: 20191207

DIŞ TİCARETTE UYGULANAN TEŞVİK VE KREDİLERE RAĞMEN İHRACATTAKİ DÜŞÜŞÜN NEDENLERİ VE SONUÇLARI

¹ Instructor TUFAN YAYLA - Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi - İktisat

Türkiye'nin iktisat politikalarını belirlemek amacıyla 17 Şubat 1923 tarihinde gerçekleştirilen İzmir İktisat Kongresinden günümüze Türkiye sanayileşerek büyüme hedefini benimsemiş bir ülkedir. Cumhuriyetin ilanının ilk yıllarında tarıma dayalı bir ekonomik yapıya sahip olan ülke, tarımdan elde ettiği fazla ürünleri ihraç ederek sanayileşebilmek adına ihtiyaç duyulan makine ve teçhizatın ithalatının yapılabilmesi için gelir sağlamaya çalışmış ve ihracata büyük önem vermiştir. Cumhuriyetin ilanından günümüze kadar geçen sürede ülke ihracatın artırılabilmesi için her dönem yeni teşvikler ve ekonomi politikaları uygulamıştır. Bu çalışmanın ilk kısmında TÜİK'den elde edilen veriler ışığında 2005 sonrası ihracat rakamları incelenmiştir. Yapılan incelemede 2009, 2013, 2015 ve 2016 yıllarında ihracatın gelişimi için devlet tarafından verilen teşvik ve kredilere rağmen ihracatın bir önceki yıla göre düşüş gösterdiği tespit edilmiş ve nedenleri araştırılmış. Araştırmanın ikinci kısmında ise ihracattaki bu azalışın üretimin bir göstergesi olan milli gelir ile istihdam gibi temel makro ekonomik değişkenlere olan etkisi incelenmiştir. İhracattaki düşüşün makro ekonomik beklenen etkilerinin görülmediği durumlarda çıkan sonuçlar üzerine araştırma derinleştirilerek dönemsel yaşanan politik ve ekonomik kararların etkisi değerlendirilmiştir.

Keywords: İhracat, Teşvikler, Ekonomi Politikası, Makro Ekonomi

Corresponding Author: Instructor TUFAN YAYLA

Abstract Id: 20191297

TÜRKİYE’DE FAALİYETTE BULUNAN SERBEST BÖLGELERİN TİCARET YÖNÜNÜN BEKLENTİLER VE SONUÇLAR AÇISINDAN İNCELENMESİ

¹ Instructor TUFAN YAYLA - Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi - İktisat

Türkiye’de ilk serbest bölge uygulaması 1985 yılında çıkarılan 3218 sayılı “Serbest Bölgeler Kanunu” sonucunda 1987 yılında kurulan Antalya ve Mersin serbest bölgeleridir. 1987 Yılında kurulan serbest bölgelerden gelen iyi sonuçlar üzerine serbest bölgelerin yaygınlaştırılmasına karar verilmiş ve yıllar içinde kurulan serbest bölge sayısı 23’e ulaşmıştır. 2018 Yılı itibariyle açılmış olan bazı serbest bölgeler kapanmış ve aktif serbest bölge sayısı 18’dir. Bu çalışma ile Serbest Bölgeler Genel Müdürlüğünden elde edilen verilerin yardımıyla 2000 yılından günümüze serbest bölgelerin yıllık ticaret hacimleri (Türkiye’den Serbest Bölgeye, Serbest Bölgeden Türkiye’ye, Serbest Bölgeden Yurt Dışına, Yurt dışından Serbest Bölgeye) serbest bölgelerin kuruluş amaçları da dikkate alınarak incelenmiştir. Serbest Bölgeler Genel Müdürlüğü’nün verdiği veriler ışığında yapılan incelemede 2000 yılından 2018 yılına kadar Serbest Bölgeden Türkiye’ye yaklaşık 99,36 Milyar \$, Türkiye’den Serbest Bölgeye yaklaşık 43,50 Milyar \$, Serbest Bölgeden Yurt dışına yaklaşık 99,24 Milyar\$ ve Yurt dışından Serbest Bölgeye yaklaşık 116,06 Milyar \$ ticaret gerçekleşmiştir. Bu genel sonuca göre Türkiye’de faaliyette bulunan serbest bölgelerin ticaret yönü itibariyle ülkeye döviz kazandırmadığı sağlanan imkan ver vergisel avantajların ülkeye döviz kazandırır hale getirilemediği görülmektedir. Bu çalışma da bu gözlenen durum 2000 yılından itibaren ele alınmış ve her yıl gösterilen kötü performansın sonucu olarak bu tablonun oluştuğu sorusunun yanıtı verilmeye çalışılmıştır.

Keywords: Dış Ticaret,Serbest Bölgeler,Ekonomi

Corresponding Author: Instructor TUFAN YAYLA

Abstract Id: 20191302

INES

ÖZERK,YARGISAL, BÜTÜNCÜL, DIŞA DÖNÜK VE YENİLİKÇİ DÜŞÜNME STILLERİ İLE MENTAL İYİ OLUŞ ARASINDAKİ İLİŞKİLER

¹ Dr. AYÇA BÜYÜKCEBECİ - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla Meslek Yüksekokulu - Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Düşünme stilleri hayatın her alanında etkileri olan bir kavram olup kısaca bireyin tercih ettiği düşünme şekli, sahip olduğu yetenekleri kullanma biçimi olarak tanımlanabilir. Zihinsel Özerklik Kuramına göre her bireyin kendine özgü düşünme stilleri vardır ve bu stiller zaman ve yaşam taleplerine göre değişebilir. (Sternberg ve Grigorenko, 1997). Mental iyi oluş ise genel olarak, iniş ve çıkışlara rağmen, yaşamın çeşitli alanlarında gelişen bir durumdur. Bireyin Sorunlarının farkında olması ve bu sorunları çözülebileceğine olan öznel inancı olarak tanımlanabilir. Bu araştırmanın amacı; bazı düşünme stillerinin bireylerin mental iyi oluşu üzerindeki etkilerini sınamak ve mental iyi oluş üzerinde en etkili düşünme stilini belirlemektir. Araştırmada mental iyi oluş bağımlı değişken, düşünme stillerinin beş alt boyutu (özerklik, yargısal, bütüncül, dışadönüklük ve yenilikçilik) ise bağımsız değişken olarak belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemini 19-27 yaş aralığında 273 üniversite öğrencisi oluşturmuştur. Veriler toplanırken “Düşünme Stilleri Envanteri (Buluş,2006) ve Warwick-Edinburgh Mental İyi Oluş Ölçeği (Keldal, 2015) kullanılmıştır. Verilerin analizinde Yapısal eşitlik modeli kullanılmıştır. Araştırma sonunda; Düşünme stilleri Ölçeğinin toplam Cronbach's Alpha güvenilirlik katsayısı 0.882 ve Mental iyi oluş ölçeğinin Cronbach's Alpha güvenilirlik katsayısı ise 0.932 olarak hesaplanmıştır.. Uyum iyiliği indekslerine bakıldığında ise Düşünme stillerine (RMSEA 0.075; GFI 0.800; AGFI 0.754; CFI 0.892; χ^2 ise 1.791), ($p=0.000$) ve mental iyi oluşa ait maddelerin (RMSEA 0.080; GFI 0.895; AGFI 0.829; CFI 0.954; χ^2 ise 1.897), ($p=0.000$) kabul edilebilir düzeyde olduğu görülmüş. Kurulan model ile ise sınınan tüm düşünme stillerinin mental iyi oluş üzerinde pozitif yönlü ve anlamlı etkileri olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Buna göre mental iyi oluş üzerinde en etkili düşünme stilinin yenilikçi düşünme stili ($\beta= 0.523$; $p<0.05$), en az etkisi olanın ise, dışa dönük düşünme stili ($\beta= 0.224$; $p<0.05$) olduğu bulgularına ulaşılmıştır. Bulgular ilgili alanyazın çerçevesinde tartışılmıştır.

Keywords: Mental İyi Oluş, Düşünme Stilleri

Corresponding Author: Dr. AYÇA BÜYÜKCEBECİ

Abstract Id: 20191024

INES

DUYGUDURUM DÜZENLEME VE DÜRTÜSELLİK İLE YEME TUTUMLARI İLİŞKİSİ

¹ PHD Student ALİ YASİN KAFES - Adnan Menderes Üniversitesi - Klinik Psikoloji

Bu araştırmanın amacı, Duygu Düzenlemede Zorluklar ve Dürtüsellik İle Yeme Tutumları Arasındaki İlişki'nin incelenmesidir. Araştırmanın örneklemini, Konya'da yaşayan farklı cinsiyet, yaş, eğitim seviyesinden toplam 158 gönüllü katılımcı oluşturur. Katılımcılara Barrat Dürtüsellik Ölçeği-11 Kısa Formu (BDÖ-11), Duygu Düzenleme Güçlüğü Ölçeği-Kısa Formu (DDGÖ-16) ve Yeme Farkındalığı Ölçeği (YFÖ 30) uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin analizi, SPSS 22.0 programı kullanılarak yapılmış olup verilerin analizinde, dağılımın normal olup olmadığını anlayabilmek için One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test uygulanmıştır. Verilerin normal dağılmadığının anlaşılması üzerine hipotezler Spearman Korelasyon Analiz yöntemi ile incelenmiştir. Çıkan sonuçlara göre; Duygu düzenleme zorlukları ile yeme tutumu arasında bir ilişki olmadığı, dürtüsellik ile yeme tutumu arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki olduğu ve duygudurum zorluklarıyla dürtüsellik arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca aynı hipotezler cinsiyet faktörü açısından ayrı ayrı incelenmiştir. Kadınlar için sadece duygudurum düzenleme zorluğu ile dürtüsellik arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki saptanmıştır. Bunun dışında duygudurum düzenleme ve yeme tutumu arasında da, dürtüsellik ve yeme tutumu arasında da anlamlı bir ilişki tespit edilememiştir. Erkek katılımcılar için ise; hem duygudurum düzenleme ile yeme tutumu arasında, hem dürtüsellik ile yeme tutumu arasında hem de duygudurum düzenleme ile dürtüsellik arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki tespit edilmiştir. Buradan çıkaracağımız sonuç, erkeklerde yeme tutumu ile dürtüsellik ve duygudurum düzenlemenin ilişkili olduğu fakat kadınlarda ilişkinin kayda değer seviyede olmadığıdır.

Keywords: Dürtüsellik, Duygudurum Düzenleme, Yeme Tutumu, cinsiyet, faktör, kadın, erkek

Corresponding Author: PHD Student ALİ YASİN KAFES

Abstract Id: 20191632

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNDE DİJİTAL OYUN BAĞIMLILIĞI: BURDUR İLİNDE BİR ARAŞTIRMA

¹ Teacher MAHMUT EV - BURDUR BAHÇEŞEHİR KOLEJİ - Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Öğretmeni

² Assoc. Prof. Dr ÖZLEM ÇETİNKAYA BOZKURT - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - İşletme

Bilgisayar ve internet teknolojisinin gelişmesi hayatımızı kolaylaştırdığı gibi bazı sorunlara da sebep olmaktadır. Bu sorunlardan biri dijital oyun bağımlılığıdır. Günümüzde dijital oyunlar özellikle öğrenciler için günlük hayatın bir parçası haline gelmiştir. Öğrenciler dijital oyunları eğlenmek, stres atmak, boş zamanlarını değerlendirmek, çevrimiçi ortamda sosyalleşmek gibi amaçlar için kullanabilmektedirler. Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin dijital oyun bağımlılık düzeylerini farklı değişkenler açısından incelemektir. Araştırmada ihtiyaç duyulan verileri toplamak için nicel araştırma yöntemleri içinde yer alan anket tekniği kullanılmıştır. Dijital oyun bağımlılığının belirlenmesi için Hazar ve Hazar (2017) tarafından geliştirilen geçerlik güvenilirlik analizi yapılmış ölçek kullanılmıştır. Araştırmanın evreni Burdur il merkezinde öğrenim gören 5., 6. ve 7. sınıf ortaokul düzeyindeki öğrencilerdir. Çalışma zaman ve maliyet kısıtları nedeniyle Burdur il merkezindeki bir özel okul ve iki devlet okulu öğrencileri üzerinde yürütülmüştür. Araştırma verileri gönüllülük esasına göre 171 kız, 154 erkek olmak üzere toplam 325 öğrenciden 2018 Kasım ayında toplanmıştır. Elde edilen veriler, bilgisayara girilmiş ve amaca uygun olarak hazır bir istatistik programı ile analizler yapılmıştır. Çalışmada, güvenilirlik analizi, faktör analizi ve betimsel analizlerin yanı sıra bazı demografik değişkenlere göre dijital oyun bağımlılığının farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek amacıyla T-testi ve ANOVA testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda erkek öğrencilerin dijital oyun bağımlılık düzeyinin kız öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca özel okul öğrencilerinin bağımlılık düzeyleri devlet okulu öğrencilerine göre daha fazla bulunmuştur.

Keywords: Dijital oyun bağımlılığı, oyun bağımlılığı, bağımlılık, ortaokul öğrencisi

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ÖZLEM ÇETİNKAYA BOZKURT

Abstract Id: 20191354

SAĞLIK SEKTÖRÜNDE YAŞAM KALİTESİ VE YILDIRMA

¹ Prof. Dr. CELALEDDİN SERİNKAN - Pamukkale Üniversitesi - İşletme
² Student KADİR ATAŞ - Pamukkale Üniversitesi - Denizli Sağlık Yüksekokulu

Bu araştırma Pamukkale Üniversitesi, araştırma hastanesinde çalışan hemşirelerin yaşam kalitelerini ve yıldırma düzeylerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma tanımlayıcı modelde hazırlanmış olup araştırmanın örnekleme araştırmayı kabul eden 87 hemşire üzerinde oluşturulmuştur. Yaşam kalitesinin ölçülmesinde Ware ve arkadaşları tarafından geliştirilen SF-36 ölçeği kullanılmıştır. Yıldırma ölçeği için Leymanın ölçeği kullanılmıştır. Hemşirelerin tanımlayıcı özelliklerinin değerlendirilmesinde sayı ve yüzdeler hesapları kullanılmıştır. Bağımsız değişkenlerde ikili alt gruplara sahip olanların yaşam kalitesi puan ortalamaları araştırılmasında Mann -Whitney U testi kullanılmıştır. Bağımsız değişkenlerde ikiden fazla alt gruplara sahip olanlarda Kruskal- Wallis testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, genç yaşlarda yaşam kalitesinin yüksek ve yıldırma düzeyinin en az olduğu, ailedeki birey sayısı üç-dört kişi olanların yaşam kalitesinin en yüksek ve yıldırmanın en az düzeyde olduğu, meslekte uzun yıllar çalışanların yaşam kalitesinin en düşük ve yıldırmanın en fazla olduğu, ayda ortalama 11-15 defa nöbet tutanların yaşam kalitesinin düşük ve aldığı ücret konusunda geliri giderine eşit olduğunu düşünenlerin yaşam kalitelerinin en yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Keywords: Yaşam Kalitesi, Yıldırma, Hastane, Hemşire
Corresponding Author: Prof. Dr. CELALEDDİN SERİNKAN
Abstract Id: 20191064

ÖĞRENCİLERİN KARIYER TERCİHLERİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN BELİRLENMESİ: KIRGIZİSTAN TÜRKİYE MANAS ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

¹ Prof. Dr. CELALEDDİN SERİNKAN - Pamukkale Üniversitesi - İşletme

Doğru meslek seçimini yapmak bugün genç öğrenciler için gittikçe önem kazanmaktadır. Öğrenciler kariyerlerini seçerken pek çok faktörü dikkate almak zorundadırlar. Ebeveynler, öğretmenler veya bir öğrencinin hayatındaki herhangi bir rol modeli de dahil olmak üzere birçok faktör öğrencilerin kararlarını etkileyebilmektedir. Bu araştırmanın amacı, Kırgızistan- Türkiye Manas Üniversitesi'nde öğrenim gören İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğrencilerinin meslek seçimini hangi faktörlerin etkilediğini belirlemektir. Öğrencilerin meslek seçimini etkileyebilecek ilgi alanlarını ve özelliklerini incelemek üzere bir anket çalışması yapılmıştır. Anket, üçüncü ve dördüncü sınıfta okuyan 278 öğrenciden 150'si tarafından doldurulmuştur. Bu araştırmanın sonuçlarına göre öğrenciler, en çok üniversitede okuyan arkadaşları ve aileleri tarafından etkilenmiştir. Meslek seçiminde kişilikleri ve yetenekleri de önemli faktörler olarak tespit edilmiştir. Ayrıca araştırma sonuçları, öğrencilerin çoğunluğunun seçtiği meslek ile ilgili araştırma yapmadığını göstermiştir. Öğrencilerin çoğu, okuduğu alanlarında iyi bir kariyer imkanı olduğuna ve seçiminden mutlu olacağına inanmaktadırlar.

Keywords: Kariyer, Meslek Seçimi, Üniversite, Öğrenci, Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi
Corresponding Author: Prof. Dr. CELALEDDİN SERİNKAN
Abstract Id: 20191081

SENER

MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN ÖRGÜTSEL ADALET ALGISI VE MESLEĞE YÖNELİK TUTUMLARI: STAJ YAPMIŞ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

¹ Assist. Prof. Dr. CEMAL İNCE - Gaziosmanpaşa Üniversitesi - Turizm ve Otelcilik
² Dr. İBRAHİM CEMAL GENÇAY - Gaziosmanpaşa Üniversitesi - Yönetim ve Organizasyon
³ Instructor Dr. ALİ İNANIR - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Turizm İşletmeciliği

Örgütsel adalet, işletmelerde adil ve etik uygulamaların örgütte uygulanmasını ve teşvik edilmesini içeren dağıtımsal, işlemsel ve etkileşim süreçlerdir. Örgütsel adalet algısı, örgütte işgörenlerin yöneticilerden adil, ahlaki ve rasyonel uygulamalar beklentileridir. Araştırmalar, düşük ücret, örgütsel politikalar ve örgütsel işlemlere ilişkin olumsuz algıların işgörenler üzerinde negatif etkiler sonuçlar ortaya koyduğunu belirtmektedir. Örgütsel adalet algısının, mesleğe yeni adım atmaya hazırlanan ve bu amaçla pratik uygulamalar yapmak üzere alanında staj yapmak isteyen öğrencilerin mesleğe devam niyeti üzerinde etkileri olacağı düşünülmektedir. Bu nedenle öğrencilerin meslek seçimini, mesleğe yönelik olumlu tutumlarını etkilediği dönem olan staj sürecinde yöneticilerin uygulamalarının örgütsel adalet algısının oluşmasında önemli rol oynadığı bilinmektedir. Bu algı sonucunda öğrencilerde mesleklerine yönelik pozitif ve negatif algılar oluşmakta ve buda mesleğe devam niyetlerinde önemli roller oynamaktadır. Bu nedenle, örgütsel adaletin uygulamalarının meslek yüksekokullarında eğitim gören öğrencilerde oluşan algısı ve bunun mesleğe devam niyeti üzerindeki etkisi araştırılacaktır.

Keywords: Örgütsel Adalet, Mesleğe Devam Niyeti, Öğrenciler
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. CEMAL İNCE
Abstract Id: 20191090

ÇALIŞANLARIN ÖRGÜTE DUYDUKLARI BAĞLILIK İŞE BAĞLILIKLARINI ETKİLER Mİ? KAMU SEKTÖRÜNDE BİR UYGULAMA

¹ Prof. Dr. TAHİR AKGEMCI - Selçuk Üniversitesi - İŞLETME/YÖNETİM VE ORGANİZASYON
² Research Assist ESRA KIZILOĞLU - Selçuk Üniversitesi - İŞLETME/YÖNETİM VE ORGANİZASYON

Bu araştırmanın temel amacı, çalışanların örgüte duydukları bağlılıklarının işe bağlılıkları üzerinde etkisinin olup olmadığını test etmektir. Ayrıca çalışanların örgütsel bağlılıkları ile işe bağlılıkları arasındaki ilişkiyi de incelemektir. Araştırmanın evrenini Konya Karayolları 3.Bölge Müdürlüğü'nde çalışan personeller oluşturmaktadır. Araştırmanın amacına ulaşmak ve değişkenleri ölçmek amacıyla üç bölümden oluşan bir anket hazırlanmıştır. Geri dönen anket formlarından 114'ü değerlendirmeye alınmış ve Spss 20.0 programı ile veriler analiz edilmiştir. Analizler sonucu, katılımcıların orta düzeyde örgütsel bağlılığa ve işe bağlılığa sahip oldukları görülmüştür. Yapılan korelasyon analizi sonucunda örgütsel bağlılık ile işe bağlılık arasında pozitif yönde ve orta kuvvetli bir ilişki saptanmıştır ($r=0,649$). Duygusal bağlılık ile işe bağlılık arasında ($r=0,467$), devam bağlılığı ile işe bağlılık arasında ($r=0,449$) ve normatif bağlılık ile işe bağlılık arasında da ($r=0,578$) pozitif yönlü ve anlamlı ilişkiler olduğu da tespit edilmiştir. Ayrıca yapılan regresyon analizi neticesinde işe bağlılık değişkeninin %41,6 lık kısmı örgütsel bağlılık değişkeni ile açıklanabildiği ortaya çıkmıştır. Böylelikle örgütsel bağlılık değişkeni ile işe bağlılık değişkenini tahmin etmek istatistiksel olarak mümkündür.

Keywords: Örgütsel Bağlılık, İşe Bağlılık, Kamu Sektörü
Corresponding Author: Research Assist ESRA KIZILOĞLU
Abstract Id: 20191277

STRATEJİK İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİNİN İŞLETMELERİN YENİLİKÇİLİK YETENEĞİNE ETKİSİ: BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM SEKTÖRÜNDE BİR UYGULAMA

¹ Prof. Dr. RIFAT İRAZ - Selçuk Üniversitesi - İŞLETME/ Yönetim ve Organizasyon
² Research Assist ESRA KIZILOĞLU - Selçuk Üniversitesi - İŞLETME/ Yönetim ve Organizasyon

Bu araştırmanın amacı stratejik insan kaynakları yönetiminin işletmelerin yenilikçilik yeteneğine etkisini incelemektir. Araştırmanın evrenini Konya Teknokent'e bağlı bilişim teknolojileri ve yazılım sektöründeki işletmeler oluşturmaktadır. Bu işletmelerin insan kaynakları müdürlerine ve üst düzey yöneticilerine dağıtılan anketlerden elde edilen veriler SPSS 20.0 programı ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre stratejik insan kaynakları yönetimi ile yenilikçilik yeteneği arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki ortaya çıkmış ve stratejik insan kaynakları yönetimi değişkeninin yenilikçilik yeteneği değişkenini açıklamada istatistiksel olarak anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca yedi boyut altında incelenen yenilikçilik yeteneğinin alt boyutlarından bazıları ile (öğrenme yeteneği, pazarlama yeteneği ve stratejik yetenek) stratejik insan kaynakları yönetimi arasında anlamlı ve pozitif yönlü bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Keywords: Stratejik insan kaynakları, Yenilikçilik, Yenilikçilik yeteneği.

Corresponding Author: Research Assist ESRA KIZILOĞLU

Abstract Id: 20191278

AKADEMİSYENLERDE İZLENİM YÖNETİMİ TAKTİKLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ: MAKÜ ÖRNEĞİ

¹ PHD Student SERAP ŞEN - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - İŞLETME
² Assoc. Prof. Dr ÖZLEM ÇETİNKAYA BOZKURT - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - işletme

İnsanlar yaşamları süresince farklı roller sergileyerek etraflarındaki kişilerle etkileşim oluşturmakta ve bu etkileşimin neticesinde, iletişim içinde buldukları kişilerle ilgili olarak farklı izlenimler edinmekte ve karşılarındaki insanlarda da farklı izlenimler bırakmaktadırlar. İzlenim yönetimi kavramı özellikle 1980'li yıllarda yönetim literatüründe araştırmacıların ilgisini çekmeye başlayan önemli bir kavramdır. İzlenim yönetiminde bireyler çeşitli izlenim yönetimi taktiklerini de kullanarak sosyal çevresinde yer alan diğer bireyleri de etkilemek istemektedirler. Bu araştırmanın amacı Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nde çalışan akademisyenlerin kullandıkları izlenim yönetimi ile ilgili taktikleri ve bu taktikleri farklı değişkenler açısından incelemektir. Araştırmada akademisyenlere Demir (2002) tarafından daha önceden geçerliliği ve güvenilirliği test edilmiş olan "İzlenim Yönetimi Taktikleri Ölçeği" uygulanmıştır. Hazırlanan anket formu akademisyenlere yüz yüze ve gönüllülük esasına dayanarak uygulanmıştır. Elde edilen veriler, bilgisayara girilmiş ve amaca uygun olarak hazır bir istatistik programı ile analiz edilmiştir. Çalışmada verilerin analizinde ise güvenilirlik analizi, faktör analizi, korelasyon analizi, betimsel analizlerin yanı sıra iki bağımsız grup arasında niceliksel sürekli verilerin karşılaştırılmasında bağımsız örneklem t-testi ve ANOVA testi kullanılmıştır. Yapılan analizler sonunda çalışmaya katılan 162 akademisyenin ortalamalarına göre en çok "özür dileme" (ort=4,17) taktiğini kullandıkları belirlenmiştir. Daha sonra en sık kullanılan taktikler sırası ile "örnek olma" (3,54), "övgü" (3,39), "mazeret bildirme" (3,38) taktikleridir. En az başvurulan taktik ise "engel koyma" (ort=2,43) ve "vurgulama" taktiği (ort=2,44) olmuştur. Ayrıca katılımcıların izlenim yönetimi taktiklerinin cinsiyet, medeni durum, idari görev durumu, yaş, unvan, görev süresi ve çalışma alanına göre farklılaşp farklılaşmadığına da bakılmıştır.

Keywords: izlenim yönetimi, yönetim, izlenim yönetimi taktiği, akademisyen

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ÖZLEM ÇETİNKAYA BOZKURT

Abstract Id: 20191459

INES

KOBİ'LERİN UZUN DÖNEMLİ VE KISA DÖNEMLİ AMAÇLARI İLE TEMEL REKABET STRATEJİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLER

¹ PHD Student DUYGU BURCU GÖNÜLAÇAR - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - işletme

² Assoc. Prof. Dr ÖZLEM ÇETİNKAYA BOZKURT - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - işletme

Küreselleşmeyle birlikte değişim ve dönüşümün hızla gerçekleştiği ortamda işletmelerin faaliyetlerini sürdürebilmesi ve varlıklarını pazarda korumaları için büyük çaba sarf etmeleri gerekmektedir. Bunun için de işletmelerin kısa ve uzun dönemde stratejik amaçlarını belirlemesi ve bunu esnek, sürdürülebilir beceri ve yeteneklerle birleştirmesi gerekmektedir. Bu da ancak sürdürülebilir rekabet üstünlüklerinin farkındalığı ile mümkündür. Bu araştırmanın amacı; KOBİ'lerin kısa ve uzun dönemli amaçları ile izledikleri rekabet stratejilerinin faaliyette buldukları sektör ve faaliyet sürelerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemektir. Bunun için farklı sektörlerde faaliyet gösteren KOBİ'ler seçilmiş ve anket tekniği kullanılarak veriler toplanmıştır. Araştırmada soru seti oluşturulurken Altuntuğ'un (2007) doktora çalışmasında kullandığı ölçekten faydalanılmıştır. Araştırmanın evrenini Burdur il merkezi ve Bucak İlçesinde yer alan Organize Sanayi Bölgesinde aktif olarak faaliyet gösteren KOBİ'ler oluşturmaktadır. Sözkonusu KOBİ'lerden elde edilen veriler amaca uygun bir hazır istatistik programı ile analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre; işletmelerin faaliyet süresi ile işletmelerin uzun dönemli ve kısa dönemli amaçları arasında istatistiki açıdan anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Ayrıca, işletmelerin faaliyet gösterdiği sektörle temel rekabet stratejileri arasında istatistiki açıdan anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Araştırmada işletmelerin faaliyet gösterdiği sektörle işletmecilik kriterleri arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Keywords: Rekabet Stratejisi, Uzun Dönemli Amaçlar, Kısa Dönemli Amaçlar, KOBİ

Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ÖZLEM ÇETİNKAYA BOZKURT

Abstract Id: 20191461

INES

GİRİŞİMCİLİK AŞAMALARINDA SOSYAL AĞ İLİŞKİLERİ VE SOSYAL SERMAYE FARKLILIKLARI: NİTEL BİR ARAŞTIRMA

¹ Assist. Prof. Dr. HALE ALAN - Akdeniz Üniversitesi - İşletme

Günümüzde girişimcilik faaliyetleri finansal sermaye gereksiniminden çok sosyal sermayesi fazla olan ve sosyal ilişkilerinde aktif ve güçlü bağ ve ilişkiler geliştirmiş yani sosyal ağ ilişkileri gelişmiş kişiler tarafından yapılmaktadır. Sosyal sermaye ve sosyal ağ ilişkileri ile girişimcilik bir arada düşünülen ve artık iç içe geçmiş kavramlar olarak bir girişimcilik başarısından söz edebilmemiz için o girişimcinin sosyal sermaye edinimi ve geliştirme başarısının öne çıkmış olması gerekmektedir. Sosyal sermaye sosyal ağ ilişkileriyle birlikte incelenmektedir fakat bunun yanı sıra her ikisinin birbirini tamamlayıcısı olduğunu savunanların yanında sosyal sermayeyi sosyal ağlarda saklı olan ve sosyal ağlar sayesinde harekete geçirilen bir varlık olarak değerlendiren çalışmalar da mevcuttur. Sosyal sermaye kavramı ile birlikte insanların sosyal ilişki ve bağlarının örgütlere sağlayacağı muhtemel faydalar tartışılmaya başlanmış ve sosyal sermayenin ölçümü ve ne düzeyde ve hangi özelliklerde bir sosyal sermayenin girişimcilik faaliyetleri için gerekli olduğu konusunda araştırmalar yapılmaya başlanmış ve hala bu konularda doldurulması gereken büyük boşluklar olduğu görülmektedir. Sosyal ağlar, girişimciliğin ilk aşaması olan girişimcilik fikrinin ortaya çıkmasından, fikrin doğrulanması, kaynakların tespiti, işe alım mülakatları ve girişimin sürekliliği ve hayatta kalma sürecine kadar her aşamada gerekli olmakta ve her safhada farklılık göstermektedir. Girişimciliğin ilk aşamasından girişimin sürekliliğinin sağlanmasına kadar ki girişimcilik sürecini derinden etkileyen sosyal ağ ilişkilerinin özelliklerinin bu çalışmada belirlenmesi hedeflenmiştir. Her sosyal ağ özelliği girişimciliğin uygulandığı en önemli bağlam olduğunu gösteren bu argümanı göstermektedir. Bu göz önüne alındığında, eğer girişimciliğe bir politika hedefi olarak ciddi bir güvence verilecekse, bu tür ağların girişimci eylemin miktarını ve kalitesini güçlendirmek için yararlı bir şekilde kullanılabileceğini düşünmek son derece önemlidir. Bu çalışmada girişimcilik faaliyetlerinin her aşamasında sosyal ağ ilişkileri ne şekilde farklılaşmakta ve hangi sosyal ağ özellikleri gerekmektedir ve bu sosyal ağ ilişkileri ve sonucunda da sosyal sermaye edinimi ne şekilde olmaktadır araştırma sorularına cevap aranmıştır. 15 girişimci ile derinlemesine mülakat yöntemi ile görüşülerek nitel bir araştırma yapılmıştır.

Keywords: Girişimcilik, Sosyal Ağlar, Sosyal Sermaye, Farklılaşma

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. HALE ALAN

Abstract Id: 20191472

SENER

KADIN VE ERKEKLERİN SOSYAL SERMAYE EDİNİM FARKLILIKLARI: YÖNETİM KURULU ÜYELERİ ÜZERİNDE KARŞILAŞTIRMAYA DAYALI BİR ARAŞTIRMA

¹ Assist. Prof. Dr. HALE ALAN - Akdeniz Üniversitesi - İşletme

Kadınlar, ataerkil söylemlerle üretilen ve her toplumda hâkim olan cinsiyete dayalı bakışın yol açtığı ayrımcılıklarla, zaman içerisinde yaşanan bazı değişimlere rağmen karşı karşıya kalmaktadırlar. Cinsiyet farklılıkları yazında güç ilişkileri ve hiyerarşi, eşitsizlik, erkeklik ve kadınlığa dair basmakalıp beklentiler olarak sıkça ele alınmıştır. Literatürde cinsiyet farklılığına dayalı sosyal ağ yapılanması özelliklerinden ayrıntılı olarak bahsedilmiş olsa da kadınların erkeklere göre sosyal sermaye edinimlerinin sınırlı ve zayıf olduğu söylenebilir. Bunun nedeni olarak Sosyal rol kuramı cinsiyetin davranışsal farklılıklarının sosyalleşmenin neden olduğunu, erkeklerin çok küçük yaşlarda başarı ve ödül odaklı desteklenirken, kızların ise duygusal olarak diğerleriyle olan etkileşimlerini kontrol etmeleri beklenmektedir (Budworth ve Mann, 2010). Bu mekanizma kadınların kalıplaşmış rol yargısına uymaya yönelmektedir. Bu çalışmada öncelikle kadın ve erkek sosyal sermaye özellikleri ve türlerinden kapsamlı olarak bahsedilmiş olup, daha sonra kadın ve erkek sosyal sermaye farklılıkları açıklanmıştır. Çalışmada ikincil veri analizi yöntemi uygulanmıştır. Çalışmanın evrenini Borsa İstanbul A.Ş. 'de işlem gören ilk 100 firmanın yönetim kurulunda görev yapan erkek ve kadın yönetim kurulu üyeleri oluşturmaktadır. Çalışmada bu üyelerin sosyal sermaye ve sosyal ilişkilerine dair ön bilgilerin elde edilmesi sürecinde öncelikle ikincil veri kaynaklarına başvurulmuş ve konuyla ilgili olan ulaşılabilir belgeler incelenmiştir. Araştırma kapsamına alınan her bir yönetim kurulu üyesinin ülkede isim yapmış ve köklü firmaların kurullarında görev yaptıkları düşünüldüğünde, bilinirlikleri ve tanınırlıklarının fazla olacağı ve birçok bilgi veya habere ikincil veri kaynakları sayesinde ulaşabileceği değerlendirilmektedir. Kaynaklardan ikincil veri toplanması bireyin tanınırlığının çok fazla olmasına bağlı olarak kolaylaşmaktadır (Abrahamson ve Fombrun, 1994). Ayrıca Ağ ilişkilerinin belirlenmesi için her üyenin diğer kurullarla sahip oldukları ilişkiler ve üyesi olduğu örgüt adına kurdukları bağlar araştırılmıştır. Yönetim kurulu üzerine yapılan çalışmalarda çoğunlukla arşiv verisi kullanılmaktadır. Arşiv verisi incelemek ikincil veri analizi yapmayı gerekli kılmaktadır. Cinsiyet farklılığına göre sosyal ağ yapılanması ve sosyal sermaye düzeyi farklılaşmaktadır. Bu çalışma ile bu farklılıkların ortaya çıkartılarak gelecek çalışmalarda çözüm yolları bulunması hedeflenmektedir.

Keywords: Sosyal Ağ İlişkileri, Sosyal Sermaye, Kadınların Sosyal Sermayesi, Erkeklerin Sosyal Sermayesi, Yönetim Kurulu

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. HALE ALAN

Abstract Id: 20191475

YÖNETİCİLERİN DİJİTAL TEKNOLOJİ KULLANIMININ İŞ-YAŞAM DENGESİNE ETKİSİ

¹ Assist. Prof. Dr. AHMET SAİT ÖZKUL - Süleyman Demirel Üniversitesi - Halkla İlişkiler ve Tanıtım

² Research Assist RAMAZAN FURKAN ÖZKUL - Süleyman Demirel Üniversitesi - İnsan Kaynakları Yönetimi ve Liderlik

Bu çalışmada dijital teknolojiyi farklı platformlarda ve farklı düzey-sürelerde kullanan yöneticilerin iş hayatları ile yaşamları arasındaki ilişki ortaya konulmaktadır. Literatürde iş yaşam dengesinin üç boyutunun (zaman, bağlılık ve tatmin olma) ilişkili olduğu faktörler ele alınmıştır. Günümüzde ise hızla dijitalleşen bir dünyaya doğru gidilmektedir. Çalışma dijitalleşmenin iş yaşam dengesini kurmak yahut bozmak yönünde mi kullanıldığını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda farklı sektörlerde görev yapan sekiz (8) yönetici birey ile nitel araştırma kapsamında görüşmeler yapılacaktır. Çalışmada kullanılacak ölçeklerdeki sorular, nitel araştırma bağlamında yarı-yapılandırılmış görüşme yöntemine uyarlanarak biçimlendirilecektir. Sonuç olarak bireylerin, dijital teknolojiyi kullanma düzeyleri ile iş ve aile yaşam rollerine ilişkin nasıl bir tutum sergiledikleri, zaman dengesini nasıl sağladıkları ve işlerinden tatmin olma derecelerine dair sonuçlar ortaya konulmaktadır. Bu sonuçlara yönelik çözüm önerileri ve eleştiriler çalışmanın sonundaki tartışma kısmında ele alınmaktadır.

Keywords: Dijitalleşme, İnternet, Yöneticiler, İş-Yaşam Dengesi

Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. AHMET SAİT ÖZKUL

Abstract Id: 20191696

İŞLETMECİLİK EĞİTİMİNDE İNSAN VE YAZI MAKİNALARININ ETKİLEŞİMİNDE OLDUĞU BİR DERS: DAKTİLOGRAFI

¹ Assist. Prof. Dr. AHMET SAİT ÖZKUL - Süleyman Demirel Üniversitesi - Halkla İlişkiler ve Tanıtım
² Assist. Prof. Dr. YASİN ÇAKIREL - Kırklareli Üniversitesi - Yönetim Organizasyon Ana Bilim Dalı

Bu çalışmada Türk yükseköğretiminde işletmecilik eğitiminin verildiği ilk kurum olan Ticaret Mektebindeki ticari yazışma derslerinden olan daktilografi dersi ve bu derse yönelik 1928 tarihinde yayımlanan bir kaynak eser ele alınmaktadır. Ticaret Mektebinde, 1910 yılından itibaren öğretimi yapılmaya başlanan daktilografi dersinin ismi 1913 tarihli müfredat programında olsa da bu derslere yönelik bilgiler 1916 tarihli müfredat programındaki içeriği daha detaylı bir şekilde aktarılmaktadır. Bu çalışmanın odağında ise Ticaret Mektebi Âlîsi daktilografi muallimi M. Hamid tarafından 1928 yılında yayımlanan "Daktilografi" kitabı yer almaktadır. 63 sayfadan oluşan kitabın içeriğinde yazı makinalarının faydaları, tarihçesi ve türleri hakkında bilgi verilmektedir. Bununla beraber kitapta yazı makinalarının teknik özellikleri ve bakımları ile alakalı kısımlar da yer almaktadır. Ayrıca müellif bu kitabıyla "on parmak" usulüyle daktilo kullanımını öğretmeyi amaçlamaktadır. Kitapta yer alan ticari yazışma örnekleri ise çoğunlukla işletmecilikle alakalı dilekçelerden ve mektuplardan oluşmaktadır. Çalışma son dönem Osmanlı ve erken Cumhuriyet dönemlerinde iş hayatına atılacak olan Ticaret Mektebi talebelerinin ticari yazışma yeteneklerinin geliştirilmesi açısından nasıl bir eğitime tabi tutulduklarını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Kitabın içeriğinde zamanın işletmelerinde çalışmaları için daktilografi öğrenmeleri önerilen bireylerin, aslında büro yönetiminin içeriğindeki uygulamalara benzeyen konular hakkında da bilinçlendirilmeye çalışıldığı söylenebilir. Bunun yanında söz konusu kitabın kapak tasarımında kadın figürüne ve içeriğinde kadınların da çalışma yaşamında yer almaları için daktilografinin gerekli olduğuna dair fikirlere yer verildiği görülmektedir. Bu bağlamda kitabın çalışma yaşamında yer alacak kadınlara yönelik bir fikir verme misyonu barındırdığı da söylenebilir. Çalışmada doküman inceleme yönteminden yararlanılmıştır. Son olarak çalışmanın Türkiye'deki işletmecilik eğitiminin tarihsel kökeni ile ilgili karşılaştırmalı çalışmalara katkı sağlayacağı belirtilebilir.

Keywords: İşletmecilik eğitimi, Ticaret Mektebi, Daktilografi, Büro yönetimi
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. AHMET SAİT ÖZKUL
Abstract Id: 20191528

INES

TÜRK DİLİ ve EDEBİYATI PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRETMENİ ADAYLARI İLE TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SORU SORMA BECERİLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

Assoc. Dr. Hülya YAZICI - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Türkçe Öğretimi
Student İrem Hastaoğlu - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Türkçe Öğretmenliği

Bir metnin anlamlandırılması sürecinde metne yönelik soruların niteliği önemlidir. Bu sorular metinde verilen bilgilerin hatırlatılması düzeyinde kalabileceği gibi, metni okuyan üst düzey düşünme becerilerini de geliştirmeye dönük olabilir. Öğrencilerin, okudukları metinleri anlamlandırmaları sürecinde öğretmenlerin nitelikli sorular hazırlamaları, öğrencilerin düşünme becerilerinin geliştirilmesi bağlamında önemlidir. Bu çalışmanın amacı Türk Dili ve Edebiyatı Pedagojik Formasyon öğretmen adayları ile Türkçe öğretmen adaylarının bilgilendirici bir metnin anlamlandırılmasına yönelik hazırladıkları soruların Bloom taksonomisine göre değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda şu alt problemlere yanıt aranacaktır: 1- Türk Dili ve Edebiyatı Pedagojik Formasyon öğretmen adaylarının Bloom taksonomisine göre soru hazırlama becerileri hangi düzeydedir? 2- Türkçe öğretmen adaylarının Bloom taksonomisine göre soru hazırlama becerileri hangi düzeydedir? YÖNTEM Araştırma tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Var olan bir durumu, var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan bu yöntemde, araştırmaya konu olan olay, birey veya nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları, herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Önemli olan, bilinmek istenen şeyin gözlenip belirlenebilmesidir (Karasar, 2003) Çalışma Grubu Araştırmacının çalışma gurubunu , 2017-2018 eğitim-öğretim yılında, MAKÜ Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 50 Türk Dili ve Edebiyatı Pedagojik Formasyon öğretmen adayı ile 47 Türkçe öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri Toplama Araçları Araştırmada veri toplamak amacıyla Suut Kemal Yetkin'in "Yarına İnanmak" isimli denemesi kullanılmıştır. Öğrencilerden metnin anlaşılması için en az 8 soru sormaları istenmiştir. Veriler doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Verilerin Analizi Öğrenciler tarafından hazırlanan soruların Bloom taksonomisine göre hangi basamaklar altında toplandığını belirlemek amacıyla sorulara içerik çözümlemesi yapılmış, her bir sınıflamada yer alan soruların frekans (f) ve yüzdeleri (%) alınarak yorumlanmıştır.

Keywords: Türk Dili ve Edebiyatı pedagojik formasyon öğretmen adayları, Türkçe Öğretmen adayları, soru sorma becerileri, Bloom taksonomisi.

SE
NE
İNİ